

Ясин М.И.
Марьина А.А.
Кирикова М.И.
Точилина Т.В.

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КОЛЛЕДЖЕ И ВУЗЕ**

Монография

Москва 2022

УДК 376(063)
ББК 74.5
Я 80

Рецензенты:

Овсяник Ольга Александровна доктор психологических наук, профессор МГОУ;

Илларионова Людмила Петровна доктор педагогических наук, профессор МГОУ.

Я 80

Ясин М.И., Марьина А.А., Кирикова М.И., Точилина Т.В.

Организация инклюзивного образования в колледже и вузе.
Монография. – М.: Перспектива, 2022. – 114 с.

ISBN 978-5-88045-534-8

В монографии представлены психолого-педагогические принципы инклюзивного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ на стадии получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Описаны правовые основания организации и реализации инклюзивного образования, психологические и социально-психологические технологии ведения инклюзивной подготовки в учебных учреждениях.

Для специалистов педагогов, психологов, дефектологов, руководителей и административного персонала в сфере образования.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, инклюзивные технологии, педагогика психология, толерантность, принципы инклюзивного образования, индикаторы инклюзии, показатели инклюзивности, образовательная инклюзия, социальная инклюзия, студенты с инвалидностью, инвалиды, студенты в ОВЗ, технологии инклюзивного образования, толерантность, правовое регулирование, правовые основы, регулировании инклюзивного образования, психологическая готовность педагогов, ценности включения, личность, вуз, колледж, среднее профессиональное образование, высшее образование, психологическая подготовка студента.

© Коллектив авторов, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
----------------------	----------

Глава 1. Инклюзивное образование, как основа инклюзии в обществе	7
---	----------

1.1 Принципы инклюзивного отношения к личности (Кирикова М.И.)	7
1.2 Толерантность как основа инклюзии (Ясин М.И.)	15
1.3 Инклюзивное образование, как проводник ценностей включения (Точилина Т.В.)	20
1.4 Образовательная инклюзия как основа социальной инклюзии студентов с инвалидностью (Кирикова М.И.)	34

Глава 2. Правовое регулирование инклюзивного образования.	40
---	-----------

2.1 Правовые основы международного регулирования (Марьина А.А.)	40
2.2 Правовое регулирование инклюзивного образования в России (Марьина А.А.)	43
2.3 Значение локальных актов образовательной организации в регулировании инклюзивного образования (Марьина А.А.)	53

Глава 3. Организация инклюзивного образования в колледже или вузе	58
--	-----------

3.1 Индикаторы инклюзии (Ясин М.И.)	58
3.2 Подготовка рабочего пространства (Ясин М.И.)	65
3.3 Психологическая готовность педагогов (Точилина Т.В.)	69
3.4 Психологическая подготовка студенческого коллектива (Кирикова М.И.)	73
3.5 Современные технологии инклюзивного образования (Точилина Т.В.)	78

Глава 4. Организация работы с разными типами студентов ...	86
4.1 Нарушения слуха (<i>Ясин М.И.</i>)	86
4.2 Нарушения зрения (<i>Ясин М.И.</i>)	90
4.3 Опорно-двигательные нарушения (<i>Кирикова М.И.</i>).	93
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ	 102
ЛИТЕРАТУРА	104

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивная форма является приоритетной формой организации образования, так как она дает возможность реализовать в наиболее полной мере права обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, что соответствует Европейской конвенции о защите прав человека и конституционной гарантии основных свобод.

Концепция инклюзивного образования разработана на основе ряда принципов обеспечения равного доступа к образованию и информации для всех людей, вне зависимости от состояния здоровья. Гуманизм и толерантность являются философской основой для развития инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – это признание ценности каждого ребенка, подростка, взрослого, и обеспечение для каждого возможности наиболее полно развить и реализовать свой человеческий потенциал. Со стороны образовательной системы в целом и каждого учебного учреждения в частности, такая форма обучения требует большей гибкости, индивидуализации подхода к обучению, организации необходимых мер по адаптации учебного процесса к нуждам обучающихся с различным уровнем здоровья. Не смотря на большую сложность для организации образования, инклюзия имеет ряд выгод и преимуществ в долгосрочной перспективе, среди которых, помимо чисто гуманистического смысла самореализации, есть более полное включение их в экономические и социальные процессы, повышение самостоятельности людей с инвалидностью.

Не смотря на довольно непродолжительный период развития, система инклюзивного образования дает позитивные примеры трудоустройства, внесения вклада в искусство, науку, общественную жизнь страны, повышения качества жизни самих людей с инвалидностью.

Данная монография ставит своей целью сосредоточиться на специфике организации инклюзивного образования на уровне получения профессионального образования – в колледжах и вузах.

В работе раскрыто понятие инклюзии, толерантности, как основе инклюзии, описаны принципы инклюзивного отношения к личности, инклюзивное образование объяснено как проводник ценностей включения и как основа социальной инклюзии студентов с инвалидностью. Даны правовые основы организации инклюзивного

образования, включая правовое регулирование на уровне международного законодательства, пояснены нормативные акты, работающие внутри образовательного учреждения. Описана организация инклюзивного образования в колледже или вузе, включая индикаторы инклюзии, или показатели инклюзии, подготовка рабочего пространства, психологическая подготовка педагогов и студенческого коллектива. Монография также раскрывает специфику организации работы с разными нозологическими группами студентов: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха.

Глава 1. Инклюзивное образование, как снова инклюзии в обществе

1.1. Принципы инклюзивного отношения к личности (Кирикова М.И.)

За период своего существования человеческая цивилизация прошла долгий и противоречивый путь в отношении к людям с ограниченными возможностями. Это был путь и духовной эволюции общества, на котором встречались как страницы равнодушия, ненависти и агрессии, так и примеры заботы, милосердия. Только одного не встречалось в былых отношениях – сотрудничества на равных условиях.

В современном обществе развиваются концепция инклюзивного образования, которая основывается на принципах гуманизации, толерантности, обеспечения всеобщего доступа к образованию.

Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех учащихся и их способности к обучению, это гибкая система, где учитываются потребности каждого учащегося, не только с проблемами развития, но и тех, кто принадлежит к той или иной этнической, культурной, социальной, возрастной группе.

Инклюзивная культура – важнейшая составляющая инклюзивного образования. Ее несформированность отрицательно сказывается на всем образовательном процессе и не дает высоких результатов. Можно создать идеальные условия обучения здоровых студентов и студентов с особыми образовательными потребностями, но исключить человеческий фактор невозможно. Печать, радио, телевидение, прочие средства массовой информации должны объединить свои усилия для воспитания у населения уважительного отношения ко всем людям, оказавшимся из-за физического или психического дефекта в затруднительном положении.¹

Толерантность (лат. *tolerantia* - терпение) - терпимость к чужому образу жизни, поведению, чужим обычаям, чувствам, верова-

¹ Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — с. 122 - 125

ниям, мнениям, идеям. Согласно Декларации принципов толерантности 1995 года толерантность понимается как "уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира". Толерантность определяется Декларацией как "гармония в многообразии".

Под культурным многообразием понимается многообразие культурных групп, которые равноправно сосуществуют в человеческом сообществе. В связи с этим принцип толерантности требует терпимого отношения к любому человеку иной этнической, расовой, религиозной, языковой, социальной принадлежности, терпимость к инвалидам и людям, исповедующим иные политические взгляды.

Толерантность означает возможность человека с инвалидностью чувствовать себя комфортно в любом принимающем обществе. Толерантность к инвалидам подразумевает уважение и сострадание по отношению к людям с ограниченными возможностями. Толерантность к инвалидам в первую очередь проявляется в признании их как личности, обладающей всеми правами здорового человека, а также в оказании им необходимой помощи.

Формирование толерантного отношения социума к людям с особенностями в развитии становится в последние годы все более острой проблемой, требующей серьезного внимания к ней. Всем известно, что уровень развития общества можно определить по его отношению к инвалидам.

Когда мы говорим о формировании толерантного общества, большое внимание уделяется созданию образовательного пространства как «территории толерантности», так как основными источниками формирования толерантности являются: семья и образовательная среда. Семья – это живой пример семейных приоритетов: отношений взрослых, их мнений, суждений, поступков. Семья имеет свой уклад, авторитет, свои традиции, обычаи, праздники и обряды. Образовательная среда имеет свои ценности, особую систему отношений, актуальные виды свободной и обязательной деятельности.

Каждый человек хочет быть счастливым, в том числе и человек с особенностями. И в первую очередь он счастлив от той психологической среды, в которой живёт и развивается, когда он окружён заботой и вниманием со стороны окружающих его людей. Когда семья, вуз, другими словами «образовательное пространство», станет

«территорией толерантности», только тогда можно будет говорить о толерантном обществе, где ко всем будут относиться с пониманием, уважением, добротой.

Основные идеи и принципы инклюзивного образования как международной практики по реализации права на образование лиц с особыми потребностями были впервые наиболее полно сформулированы в Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994). Более трехсот участников, представлявших 92 правительства и 25 международных организаций, заявили в Саламанкской декларации о необходимости «провести кардинальную реформу общеобразовательных учебных заведений», признавая «необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования».²

Принципы Конвенции о правах инвалидов (ООН, 2006):

- уважение присущего человеку достоинства, его личной самостоятельности, включая свободу делать свой собственный выбор, и независимости;
- недискриминация;
- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- уважение особенностей инвалидов и их принятие в качестве компонента людского многообразия и части человечества;
- равенство возможностей;
- доступность;
- равенство мужчин и женщин;
- уважение развивающихся способностей детей-инвалидов и уважение права детей-инвалидов сохранять свою индивидуальность.³

² Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями // [Электронная публикация URL: <https://iio.bspu.by/respublikanskii-resursnyi-centr-inklyuzivnogo-obrazovaniya/normativnye-pravovye-dokumenty> (Дата доступа: 01.02.2022)]

³ Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [Электронная публикация] https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (Дата обращения: 20.01.2022)

Каждый человек должен быть заинтересован в развитии собственной целостной личности, основным фактором развития которой является образование. Обучающиеся с ОВЗ также имеют свои уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности. Необходимо разрабатывать образовательные системы и программы, принимая во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей, увеличивая степень участия каждого обучающегося с ОВЗ в академической и социальной жизни образовательного учреждения.

Уточняя понятийный аппарат инклюзивного образования, необходимо понимать, что оно опирается на философию, концептуальные основы, закономерности и принципы общей педагогики. Помимо общих законов и общеизвестных дидактических принципов, инклюзивное образование подчиняется специфическим принципам:

1. Ценность человека зависит не только от его способностей и достижений. Ценность человека заключается прежде всего в его неповторимости. Каждый человек уникален.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать. А соответственно необходимо уважать мнение другого человека.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений: все люди нуждаются друг в друге, все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и наставников.

5. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.

6. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.⁴

Инклюзивное образование исходит от того, что каждый обучаемый – неповторимая и уникальная личность со своими интересами, способностями и потребностями, требующая индивидуального подхода в процессе обучения и гибкости в разработке учебных программ, учитывающих эти особенности, поэтому индивидуальный

⁴ Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В. и др. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. — 255 с.; Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В. и др., Технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие /Под ред. Д.З. Ахметовой, В.В. Васиной – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2016. – 204 с.

подход требует от преподавателя высокого профессионализма, включающего в себя такие качества, как этичность, гибкость, деликатность, умение услышать и понять.

Более того, инклюзивное образование формирует свою собственную шкалу ценностей (аксиологию), где ключевыми являются следующие принципы: каждый человек, независимо от способностей и достижений, имеет право на образование и поддержание приемлемого уровня знаний, самовыражение и личный прогресс, общение, дружбу и поддержку.

Принцип гуманизации – это принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений.⁵

Гуманизация образования означает создание гибкой обучающей среды, делающей возможным личностный выбор участников образовательного процесса, стимулирующий развитие индивидуальности, становление субъектного опыта, выстраивание собственных образовательных моделей. Дополнительное образование призвано компенсировать жесткие рамки формального образования, создать условия для проявления личностных потребностей обучающегося, повышения его самооценки и статуса в глазах сверстников, педагогов, родителей, создания ситуации успеха. Это особенно важно для студентов, неуверенных в себе, страдающих комплексами и испытывающих трудности в обучении и общении.⁶

Необходимо подчеркнуть, что инклюзивный тип образования должен внедряться не в специализированные учреждения, а в обычные, массовые средние школы, ССУЗы и ВУЗы, что способствует формированию благоприятной атмосферы гуманизма, толерантности, добра и милосердия, умению понять и принять человека с особенностями развития, повышает эффективность образовательного процесса, способствует успешной социализации и самореализации, выступает эффективным средством коммуникации с социумом и борьбы с дискриминацией.

⁵ Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 176 с.

⁶ Буданова Г. П., Буйлова Л. В., Дополнительное образование детей: путь к себе. — М.: Чистые пруды, 2010. — С. 15—16.

В основе инклюзивного образования находится принцип, согласно которому все обучающиеся, насколько это возможно, должны учиться вместе, независимо от существующих между ними различий. Системы образования не должны рассматривать инвалидов как проблему, нуждающуюся в решении. Необходимо позитивно реагировать на многообразие учащихся и видеть в их индивидуальных особенностях возможность для обогащения процесса получения знаний всеми.⁷

В современном культурном пространстве, как считает А.Ю. Шеманов, сложилось два подхода к проблеме инклюзивного образования. В основе первого подхода лежит социальная модель понимания человека с особенностями развития и защита его прав, в том числе, от дискриминации. Девизом этого подхода можно назвать идею создания инклюзивного общества.⁸

К проблеме принятия человека с особенностями развития здесь подходят с точки зрения методологии социального конструктивизма позволяющего критиковать общество, направленно изменять его и активно влиять на социальную государственную политику.

Необходимо подчеркнуть, что социальная модель инклюзии может сама выступать в качестве объекта для критики. Во-первых, не всегда приемлема помощь людям с особенностями развития, связанная с их включением в процесс образования (например, сюда можно отнести людей с серьезными нарушениями зрения, слуха, с интеллектуальной недостаточностью). Во-вторых, сама идеология инклюзии подразумевает деление людей на «нормальных» и «нетипичных» (инвалидов), что искажает идею общности, групповой солидарности и равенства людей.

Инклюзивное общество — это общество, в котором уважают и ценят тот факт, что все его члены разные и некоторые из них имеют особенности и нарушения развития. Налаживание коммуникации и

⁷ Анисимова Е.В., Трофимова М.С. Право лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) на образование // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: Сб. ст. по матер. I междунар. студ. науч.-практ. конф. №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sibac.info/sites/default/files/files/06_12_12/06.12.2011.pdf (Дата обращения: 30.01.2018)

⁸ Шеманов А. Ю. Другой как «неспособный»: социальный конструктивизм vs. медиализация // Культурологический журнал [Электронный ресурс]. 2012. № 1 (7).

избавление от ярлыков и стереотипов поможет формированию культуры инклюзии.

В целом, в рамках этого подхода культурное различие воспринимается как условие дальнейшего развития и взаимодействия. В результате внедрения методологии социального конструктивизма само общество и его институты благожелательно встречают человека с особенностями развития, адекватно включая его в социальное функционирование, тем самым способствуя его росту, развитию и самовыражению на равных правах.

Во втором подходе к инклюзии изучается процесс становления, формирования и развития человека в рамках определенного культурного ландшафта, его социализация и освоение, присущих обществу, представлений, норм и ценностей. В результате внедрения этого подхода появились специальная психология и педагогика (например, дефектология, олигофрено- и тифлопедагогика). В рамках этого подхода в качестве дискуссионных тем стали проблемы, связанные с разделением на норму и патологию, способность и неспособность. При этом здесь речь идет о помощи людям с различными нарушениями, их возможной коррекции при адаптации в рамках системы образования.

Для того, чтобы инклюзивное образование было эффективным, необходимо менять ментальность всего общества и, в первую очередь, преподавателей, проводящих в жизнь политику инклюзии, которая должна стать органичной составляющей их профессионального мышления.

Именно личность преподавателя становится одной из ключевых проблем инклюзивного образования. Преподаватель должен обладать высокой культурой, моральной устойчивостью и профессиональной компетентностью. В свою очередь, «выявление культуры в себе – это вечное учение, образование». Здесь необходимо заметить, что в процессе внедрения инклюзивного образования происходит взаимообучение, то есть преподаватель учит обучаемых, а те, в свою очередь преподавателя.

С. И. Сабельникова отмечает, что для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы:

- представление и понимание, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;

- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).⁹

Многими исследователями понятие профессиональной компетентности раскрывается как интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика личности и деятельности преподавателя. В последние несколько лет отмечается усиление внимания к субъективно-личностному аспекту развития профессиональной активности и реализации инициативы преподавателя как субъекта профессиональной педагогической деятельности. Проще говоря, успех педагогических мероприятий во многом зависит от отношения их к личности обучаемого.

В целом, в рамках инклюзивного образования этический облик преподавателя как наставника, старшего товарища очень важен. Он должен сочетать в себе благородство в помыслах, словах и поступках, быть преданным своему делу и искренним с обучаемыми.

В условиях инклюзивного образования деятельность преподавателя, тьютора существенно усложняется и обуславливается его готовностью к изменениям, в первую очередь, в отношении к обучаемым. Роль преподавателя, тьютора в реализации принципов инклюзивного образования огромна. Главный принцип взаимодействия, следующий: все люди, а особенно люди с инвалидностью, нуждаются в принятии, в поддержке, в соучастии, что осуществляется только в системе реально существующих эмпатичных отношений с соблюдением принципов инклюзивного образования.

⁹ Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования / С. И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. № 1. С. 42—54.

1.2. Толерантность как основа инклюзии (Ясин М.И.)

Включение разных категорий людей в образовательный процесс возможен на основе толерантности, как отношения построенном на признании в каждом человеке ценности. Толерантное отношение базируется на тезисе о том, что человек является достойным уважения и внимания вне зависимости от цвета кожи, национальной принадлежности, состояния здоровья, материального достатка, пола, возраста и иных отличий.

Толерантность проистекает из гуманистических ценностей, особое внимание на которые мировая общественность обратила после второй мировой войны, это был неизбежный результат осознания ценности человеческой жизни после ужасов войны. Именно в этот период начинают активно развиваться различные общественные движения: за права человека, за права людей с инвалидностью, за признания прав черных и равноправие женщин, в социальных науках и науках о человеке все больший вес приобретают гуманистические теории, даже маркетинг становится клиентцентрированным.

Сам термин происходит от латинского слова «tolerantia», что в переводе обозначает «терпеливо переносящий»¹⁰, затем производные от него закрепляются во многих романо-германских языках в значении «терпимость», «допустимость» (англ., нем.), «попустительство» (франц.). В русский язык слово приходило несколько раз, так, в середине XX века в словарных статьях слово встречается в значении «терпимость, снисходительное отношение к чему-либо, в значении «переносимость» в медицинской лексике, как переносимость чего-либо, например, какого-либо вещества¹¹. Еще раз слово пришло в русский язык из зарубежной социологической литературы в начале XXI века в значении терпимости к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Толерантность рассматривается как умение принимать таким, как есть инаковость другого человека, его отличия от нас. Это отличие может выражаться в статусе здоровья, национальной культуре,

¹⁰ Бакулина С.Д. Толерантность. От истории понятия к современным социокультурным смыслам. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2014. 113 с.

¹¹ Толковый словарь русского языка // Под ред. Д. Н. Ушакова. – М., 2006

языке, религиозных или материалистических взглядах. Толерантность в социологическом дискурсе призвана противостоять такому явлению, как «боязнь другого», которая выражается в априорных опасениях при виде всего, что отличается от привычного для нас, закреплённого в нашей культуре, понятного по причине сходства. Боязнь другого – есть архаический механизм самосохранения, который предписывает быть повышено настороженным при выходе за пределы привычного. Однако в современном мире, где пересечения культур неизбежны, и даже мир одной нации содержит в себе многообразие мировоззренческих картин, страх другого приводит к стереотипизации и необоснованной дискриминации всех людей, которые не попали в наши неосознанные, с детства закреплённые представления о человеке. Соответственно, человечеству приходится осознано преодолевать свои архаичные страхи, чтобы по-новому открыто посмотреть на многообразие людей в этом мире, их точек зрения, картин мира, способов бытия.

Толерантность является социально-психологической основой включения людей в представления о целостном человечестве, признания за каждым равноправия, включая право на образование. В признании равенства людей вне зависимости от их расовой национальной языковой принадлежности, уровня здоровья и благосостояния, заложен гуманистический принцип – принцип, ставящий человеческие права во главу угла для всех остальных социальных решений и отношений.

Исследователи вопроса называют довольно большой ряд оснований, по которым человек может подвергаться дискриминации или же получать толерантное отношение от других людей и общества в целом. Среди них наиболее часто называют следующие измерения: гендерная, возрастная, образовательная, межнациональная, расовая, религиозная, географическая, межклассовая, сексуально-ориентировочная¹², мы можем добавить социальную и социокультурную толерантность.

¹² Селезнёва И.Н., Белановская О.В. Особенности формирования толерантности у будущих педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде // В сборнике: Современные образовательные технологии в подготовке педагога с учетом профессионального стандарта. Сборник материалов международной научно-практической конференции. 2017. С. 629-635.

Толерантность формируется в процессе жизни как определенный набор установок личности в отношении других людей. Ориентированность на толерантное отношение усваивается в процесс социализации и воспитания. Показано, что толерантность сильно варьирует от сообщества к сообществу, различается в разных социальных стратах, странах, а также среди представителей определенной национальной или социокультурной группы может значительно изменяться с течением времени под воздействием средств социальной педагогики. То есть толерантность – черта приобретенная, с одной стороны, с другой, может быть привита обществу в процессе систематической работы над коллективными установками и практиками поведения.

Толерантность иногда неверно понимают как уступчивость по отношению к некоторой группе людей и готовность терпеть притеснения самим, однако это в корне не верно. Толерантность не должна превращаться в позицию жертвенности, так как это прямой путь к нарастанию недовольства, которое рано или поздно обернется конфликтом. Толерантность предполагает взаимное уважение людей друг к другу¹³, признание в другом человеческого достоинства, но права отличаться от нас по каким-либо характеристикам. При этом и носитель толерантности сам сохраняет свое достоинство и требует уважительного отношения к себе и того, чтобы его интересы были учтены.

Инклюзивное образование может развиваться только на основе толерантного отношения, которое позволяет включать в учебный процесс все категории учащихся, одновременно обеспечивая для них благоприятную психологическую атмосферу. Инклюзивная образовательная политика предполагает, что в образовательный процесс на равных могут включаться ребята с разным этнокультурным опытом, расовой, национальной и религиозной принадлежностью, выходцы из разных социальных слоев и семей с разным уровнем достатка, ребята с отличиями в состояниях здоровья.¹⁴ Единственное,

¹³ Марченко Г.Б. Толерантность родителей как фактор формирования толерантности детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы психологического знания. 2011. № 1 (18). С. 101-105. С. 102-103.

¹⁴ Точилина Т.В. К проблеме развития инклюзивного образования в России // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2022. № 1. С. 369-380.

что оказывается важным – желание и способности освоить образовательную программу и стать хорошими профессионалами в будущем.

К сожалению, в обществе еще присутствуют некоторые предрассудки относительно цвета кожи, национальности, религии, состояния здоровья или других параметров, которые могут служить причиной дискриминации. Налаживать толерантное отношение порой приходится в образовательном учреждении.

Налаживанию принимающей среды в воспитательных и образовательных учреждениях мешает низка толерантность у старших поколений – родителей детей, что отмечают многие авторы (И.Н. Селезнёва, О.В. Белановская, Г.Б. Марченко, Байрамов В.Д., Бабанова, О.В. Башун, И.И. Прошина и др.). Последовательная система образования с преемственностью детский сад – школа – вуз способна в течение одного поколения исправить эту ситуацию за счет целенаправленного воспитания толерантности в молодом поколении. Толерантность как качество является необходимым для мирного взаимодействия нового общества, в котором довольно высоко разнообразие культур и стилей жизни. В том числе это залог хорошей психологической атмосферы школы и вуза инклюзивного формата.

Наиболее приемлемым является вариант при котором толерантность развивается и прививается с детства, на доступном для каждого возраста, уровне.

В работе Г.Б. Марченко показано, что семья может значительно повлиять на уровень толерантности у детей.

- гуманистический подход к воспитанию - отношения в семье, построенные на базе доброты и взаимопонимания;

- воспитание в человеке понимания того, что ему предстоит жить в обществе и взаимно согласовывать свои потребности и окружающих;

- воспитание понимания другой, отличной точки зрения через игру;

- знакомство детей с культурным многообразием через сказки, фольклор и другие произведения искусства разных народов;

- взаимодействие родителей и воспитателей при обсуждении путей развития толерантности;

- беседы с детьми о толерантности;

– организация мероприятий, направленных на развитие толерантности.¹⁵

Инклюзивное образование – один из путей формирования толерантности в обществе¹⁶. Инклюзивное учебное учреждение дает студентам возможность ближе познакомиться друг с другом, научиться общаться друг с другом, увидеть друг в друге личности, приобрести общие занятия и интересы¹⁷. Подобного рода близкий и разносторонний контакт не оставляет места стереотипам и другим априорным установкам, но дает возможность выстраивать коммуникацию на основе общих интересов и общечеловеческих ценностей.

Система ценностей современной молодежи включает такие аспекты, как ответственность, добросердечность и уважение к другому, ориентированность скорее на смысл, чем на форму¹⁸, что поддерживает установки толерантности. Однако образовательное пространство должно поддерживать в хороших начинаниях и направлять в нужное русло устремления молодого поколения¹⁹, только тогда ценностные идеалы могут превратиться в реализуемые ценности.

Толерантность является гуманистической ценностью, подчеркивающей значение каждого человека и его права на уважительное отношение и беспрепятственную реализацию прав, включая право на образование и равный доступ к образовательным услугам. Инклюзивное образование, с одной стороны, возможно только на базе толерантности, позволяющей создать благоприятные психологиче-

¹⁵ Марченко Г.Б. Толерантность родителей как фактор формирования толерантности детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы психологического знания. 2011. № 1 (18). С. 101-105.

¹⁶ Нарциссова С.Ю., Киселева А.И. Коррекционная педагогика. Учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2020. – 225 с. С. 23.

¹⁷ Ясин М.И., Бажданова Ю.В. Проблемы толерантного отношения к инвалидам по слуху // В сборнике: Толерантность как базовый принцип формирования эффективной молодежной политики в области науки и образования в России и за рубежом. Сборник докладов и статей участников Молодежного форума, посвященного Международному дню толерантности. Под общей редакцией Н.А. Казаковой. 2017. С. 54-62.

¹⁸ Куприна О.А. Ценности студенческой молодежи как показатель профессионального становления // В сборнике: Ценности и интересы современного общества. Международная научно-практическая конференция. 2014. С. 132-135.

¹⁹ Кирикова М.И. Некоторые аспекты взаимосвязи социального образования и социальной активности // В сборнике: Социальное образование XXI века: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов по материалам Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица. 2011. С. 230-233.

ские условия для всех участников процесса обучения. С другой стороны, именно технологии инклюзивного образования являются методом социальной педагогики, способным повысить толерантность в обществе, за счет целенаправленного погружения молодого поколения в инклюзивную среду. Инклюзивное образование есть основа недискриминационных, включающих отношений в обществе, что необходимо поддерживать, если мы хотим чувствовать себя комфортно в совершенном мире, где пересечение культур, социальных и национальных групп все возрастает, а права человека и их реализация для каждого - приобретают все большую ценность.

1.3. Инклюзивное образование, как проводник ценностей включения (Точилина Т.В.)

В последнее время проблема инклюзивного образования в России поднимается достаточно часто. Для того, чтобы анализировать специфику инклюзивного образования в нашей стране необходимо разобраться в этом явлении и дать ему полное, развернутое описание.

Итак, инклюзивное образование – это процесс включения, вовлечения детей или взрослых с особыми потребностями в систему общего образования. По мнению Д. Митчелла «инклюзия» — inclusion— произошло от глагола «include» (фр.) и означает — «содержать, включать, охватывать, иметь в своем составе»²⁰. Инклюзия – это центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества. Идея инклюзии возникла в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности. Идеология инклюзии сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми. Инклюзия основана на принципах демократизации и равноценности.

Питер Миттлер, говоря об инклюзии предлагает такое определение: «Включающее образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит

²⁰ Митчелл Д.. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). / Главы из книги, пер. - Аникеев И.С., Борисова Н.В. - М., РООИ "Перспектива", 2009 – 127 с.

всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития и ВИЧ-инфекции, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся»²¹. Таким образом, инклюзия – это динамически развивающийся процесс, позитивно влияющий на систему социальных отношений. Инклюзивное образование – результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой личности, ее уникальности, праве на достойную жизнь, каким бы ни было ее физическое состояние.

Этот тезис закреплён в конституционном праве: каждый человек Российской Федерации имеет право на образование вне зависимости от вероисповедания, этнической принадлежности и в том числе особенностей развития. Таким образом, все люди имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств и проблем.

В настоящей главе мы будем рассматривать систему инклюзивного образования в России. Право на развитие личности в системе образования, ориентированного на индивидуальные потребности, и в том числе права людей с особыми потребностями (ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ) учиться в общеобразовательных учебных учреждениях наравне со всеми людьми – важный аспект современной действительности.

После ратификации Конвенции ООН «О правах инвалидов» в 2012 году инклюзивное образование в Российской Федерации стало законодательно закреплённым институтом, имеющим все необходимые компоненты, такие как определение механизма финансирования, создание необходимых условий, определение принципов адаптации образовательной среды для людей, имеющих особые образовательные потребности. Принятый 29 декабря 2012 года Федеральный закон № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство понятие «инклюзивное образование». Пункт 27 статьи 2 этого закона звучит так:

²¹ Митчелл Д.. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). / Главы из книги, пер. - Аникеев И.С., Борисова Н.В. - М., РООИ "Перспектива", 2009 – 127 с. С.13.

«Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»²². Эта важная веха в истории развития прав человека в России: политика включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении в систему образования.

Право раскрывается не только в Конвенции о правах человека и законе об Образовании, но также признано международными стандартами прав человека: Всеобщей декларацией прав человека, Международным пактом по экономическим, культурным и социальным правам, Европейской социальной хартией, Декларацией о правах умственно отсталых лиц и другими документами.

Первый шаг в сторону развития инклюзивного образования был сделан в 1994 г. на Всемирной Конференции по образованию лиц с особыми потребностями, проходившей в Испании. 10 июня 1994 года там была принята Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями». Этот документ призывает государства действовать в направлении создания «школ для всех».

В связи с признанием необходимости общедоступного образования для всех категорий лиц встает вопрос перед современной системой образования о перестройке форм и механизмов организации системы обучения на всех ее уровнях: школьном, среднем специальном и высшем. Именно поэтому инклюзивное образование представляет собой одно из важных направлений современной образовательной политики. Инклюзия предоставляет всем участникам образовательных отношений возможности в реализации своих прав и потребностей, полноценно включаться в сферу социальных отношений внутри образовательной системы и вне ее.

Практика инклюзивного образования требует обеспечения нормативными локальными и подзаконными актами на региональном и муниципальном уровне. Инклюзия предполагает внедрение новых организационных решений, внедрения новой штатной единицы – тьютора, взаимодействия педагогов и специалистов. Многочисленные дискуссии о путях эффективной реализации инклюзивного образования подтверждают важность рассмотрения и анализа

²² Борисова Н. В., Прушинский С. А., Инклюзивное образование: право, принципы, практика. Уч. пособие. – М.: Б. и., 2009. – 127 с.

разворачивающихся внутри системы образования процессов «включения» студентов с особыми образовательными потребностями²³. Формирование в каждом субъекте Российской Федерации сети базовых образовательных учреждений, осуществляющих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития. Создание банка данных о «лучших практиках» инклюзивного и специального образования для распространения этого опыта во всех регионах. Органы управления образования должны быть заинтересованы в обобщении такого опыта и его оформлении.

Национальная стратегия действий в интересах молодежи определяет законодательное обеспечение равного доступа людей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.

Программа «Доступная среда» стала мостом между некомфортной средой и началом реализации условий безбарьерной среды. Благодаря программе, начиная с 2011 года, дети, подростки и молодежь с ОВЗ имели доступ к различным социальным институтам: школе, колледжу, институту. Очевидная значимость «архитектурного» окружения позволит быть физически доступными различные места. Например, отсутствие пандусов и лифтов в образовательном учреждении, недоступность транспорта между домом и местом обучения, отсутствие звуковых светофоров на переходе через дорогу по пути к школе, колледжу или вузу, препятствует принципу доступности. Создание безбарьерной среды позволяет обеспечить совместное обучение.

Помимо нового взгляда на пространство учебного учреждения и социальной территории, создание инклюзивной образовательной среды потребует анализа культурного уклада и отношений людей в процессе обучения. Таковую среду возможно создать только при тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Наравне с понятие инклюзивное образование можно встретить термин интегрированное образование, которое также рассматривает необходимость предоставления равных условий обучения людям с

²³ Борисова Н. В., Прушинский С. А., Инклюзивное образование: право, принципы, практика. Уч. пособие. – М.: Б. и., 2009. – 127 с.

инвалидностью и ОВЗ. В интегрированном образовании ключевой вопрос заключается в посещении студентов с инвалидностью и ОВЗ образовательного учреждения. Зачастую это создает дополнительные трудности для педагогического персонала, который еще не приобрел педагогических компетенций в работе с такими учащимися.

Инклюзивное образование направлено на изменение образовательной системы, образовательного учреждения, а не человека с проблемами со здоровьем. Внимание педагогов при включении студента с ограниченными возможностями в единое образовательное пространство занятия, мероприятия акцентировано на возможностях и сильных сторонах в развитии. Инклюзивное образование признает, что все люди могут учиться. Оно направлено на улучшение образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребности всех обучающихся.

Инклюзивное образование является частью большой стратегии по созданию инклюзивного общества и является динамичным процессом. Смысл инклюзивного образования заключается в социальном принятии людей с особенностями, включение их на всех этапах в жизнь общества. Студенты с ОВЗ, находясь в условиях общеобразовательных школ, получают больше возможностей для общения со сверстниками, они приобретают социальные модели поведения и взаимодействия с большим социумом. Дополнительной причиной важности инклюзивного образования является тот факт, что студенты, которые имели опыт обучения в инклюзивных условиях, за пределами учебного учреждения имеют лучшую социальную адаптацию.

В недавнем прошлом в практике инклюзивного образования были трудности, которые сводились к следующему:

1. Отсутствие гибких образовательных стандартов, которые бы позволяли адекватно подходить к процессу обучения.
2. Отсутствие адекватных учебных планов, которые не соответствуют образовательным стратегиям людей с инвалидностью и ОВЗ.
3. Сложности в подготовке педагогического состава к организации и внедрению инклюзивного образования. Например, некоторые педагоги не владеют знаниями, умениями и навыками работы с людьми с инвалидностью и ОВЗ, а именно основами коррекционной

педагоги, специальной психологии, знание методик и технологий образовательной деятельности.

4. Отсутствие дополнительных ставок в расписании общеобразовательных учреждений для специальных работников: тьюторов, педагогов-психологов, медицинских работников, логопедов, тифлопедагогов, сурдопедагогов и других специалистов.

5. Недостаточность педагогического инструментария процесса образования. Важное условие связано с созданием особых условий обучения и воспитания, с адекватными методами и формами деятельности. Большую роль в этом процессе играет разработка специальных учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Тем не менее, инклюзивное образование является перспективно развивающей средой для предоставления образовательных потребностей студентам с инвалидностью и ОВЗ. На сегодняшний день инклюзия направлена на создание такой системы организационных действий, которая бы обеспечивала полноценное включение человека с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательный процесс, предусматривающее принятие его участниками образовательных отношений и формирование условий, способствующих качественному продвижению его в развитии и максимальному раскрытию его потенциальных возможностей.

Хотя данная тематика стала заявлять о себе в последние десятилетия, вопросы инклюзивного образования начали подниматься в XIX веке. Концепции инклюзивного образования можно увидеть в философских идеях экзистенциализма и феноменологии - Х. Йоны, Р. Дебора, П. Доналд, А. Блушке, Л. Хадсон, К. Молленхауер, Т. Томас, Е. Хоффман²⁴.

В рамках экзистенциализма ученые рассматривают человека с ограниченными возможностями здоровья и его место в социуме

²⁴Алёхина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». МГППУ, 2010. ; Борисова Н. В., Прушинский С. А., Инклюзивное образование: право, принципы, практика. Уч. пособие. – М.: Б. и., 2009. – 127 с.; Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / Московский гор. психолого-пед. ун-т, Гор. ресурсный центр по развитию инклюзивного образования ; под ред. В. Л. Рыскиной, Е. В. Самсоновой. – М. : Форум, 2012. - 207 с.

сквозь призму такого понятия, как экзистенция, то есть центральное ядро человеческого «Я». Каждый человек индивидуален, неповторим и самобытен, имеет потенциал развития и обладает волей к развитию своей личности. Он движим высшей врожденной потребностью к саморазвитию или самоактуализации по мнению А. Маслоу. В связи с этим, согласно философии экзистенциализма, для развития личности необходимы такие условия, которые бы обеспечивали максимальную самостоятельность и независимость индивида. Именно эта позиция соответствует концепции инклюзивного образования, определяя идеи и подходы к выстраиванию его содержания²⁵.

Идеи философов такого направления как феноменология, а именно К. Молленхауера, Т. Томаса, Э. Гофмана раскрывают проблему обучения и развития обучающегося с ОВЗ в контексте такой организации образовательного процесса, где будет в полной мере возможно развитие личности как единства тела, души и духа. Для полноценного развития учащегося с ОВЗ необходимо выстроить процесс активного взаимодействия личности учащегося с социумом на протяжении всей его жизни²⁶.

Особый вклад в развитие методологии инклюзивного образования были внесены философом Т. П. Мейнингером. Ученый выделяет два типа нормативной антропологии, определяющий характер взаимоотношений с окружающими: автономия и аутентичность. Идея автономии предполагает обретение учащимся, в том числе с ОВЗ, максимальной независимости и самостоятельности как главного блага в жизни каждого индивида. Идея аутентичности в то же время признает самобытность и ценность окружающих каждого индивида людей, их способностей, личностных черт, положения в обществе, право развиваться в собственном темпе и по собственной траектории, вступая в диалог с миром. Поэтому, согласно Г. П. Мейнингеру, особую значимость в инклюзии приобретает коммуникация с окружающими, выстраивание партнерских взаимоотношений

²⁵ Борисова Н.В., Прушинский С. А. Инклюзивное образование: право, принципы. – М.: РООИ "Перспектива", 2009. - 127 с.

²⁶ Банч Г.О. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе / Сокращенный пер. Н. Грозной, М. Шихиревой. - 2-е изд. – М.: Прометей, 2009. - 87 с.

с участниками образовательного процесса²⁷. Таким образом, центральной идеей Г. П. Мейнингера стала мысль об уникальности и ценности каждого отдельного индивида с его неповторимыми чертами. Однако, при неоспоримой актуальности и важности подхода ученого остается за кадром вопрос культурного пространства, который влияет на личность²⁸.

Продолжением идеи важности инклюзивного образования явились работы советского психолога Л.С. Выготского. Так, в своих трудах «Основы дефектологии», «Детская психология», «Педагогическая психология» он раскрыл позиции культурно-исторической психологии. Согласно данной теории в период развития ребенка формируются высшие психические функции (ВПФ), они являются опосредствованными, т.е. возникают и развиваются на основе использования разнообразных средств (языка, систем письма и счета, а также других типов знаков и символов), выработанных в ходе исторического развития человечества. ВПФ являются произвольными, формируются благодаря интериоризации. Таким образом, ВПФ человека – это сложные *системные* образования, *прижизненно* сформированные по генезу, *опосредованные* по строению (прежде всего, речью), *сознательные* по способу осуществления и *произвольные* по способу управления.

Прошло много лет, начиная с работ Л.С. Выготского, опытов А.Н. Леонтьева по развитию сложных форм памяти, исследований А.Р. Лурия и А.В. Запорожца по формированию произвольных движений и речевой регуляции действий и кончая работами П.Я. Гальперина и Д.Б. Эльконина, чтобы учение о формировании ВПФ и управление ими, составляющее сердцевину отечественной общей психологии, приобрело свои современные формы²⁹.

Идеи Л. С. Выготского обуславливают идеи инклюзии. Среди них можно выделить следующие:

²⁷ Моложавенко В. Л. Аспекты организации инклюзивного образования / В. Л. Моложавенко, А. К. Львова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 12 (302). — С. 282-284.

²⁸ Банч Г.О. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса [Текст] : пособие для учителей / Гэри Банч ; [пер. с англ. С. Ю. Котова]. - 2-е изд. - Москва : Перспектива, 2010. - 64 с.

²⁹ Борисова Н. В., Прушинский С. А., Инклюзивное образование: право, принципы, практика. Уч. пособие. — М.: Б. и., 2009. - 127; Моложавенко, В. Л. Аспекты организации инклюзивного образования // Молодой ученый. — 2020. — № 12 (302). — С. 282-284.

1) ВПФ есть результат присвоения ребенком социокультурного опыта человечества.

2) процесс психического развития человека включает в себя этапы эволюционных и революционных изменений.

3) в период кризиса развития у ребенка происходят качественные изменения психики, которые выводят его на новый уровень социального взаимодействия.

4) «источник произвольного движения и активного действия лежит не внутри организма и не в непосредственном влиянии прошлого опыта, а в общественной истории человека, в тех формах общественной трудовой деятельности, которые были исходными для человеческой истории, и в тех формах общения ребенка со взрослым, которые лежали у истоков произвольного движения и осмысленного действия в онтогенезе»³⁰.

В культурно-исторической концепции Л. С. Выготского озвучена важная для инклюзивного образования идея о том, что помочь ребенку стать членом общества может только его приобщение к культурно-историческому опыту человечества, и именно в этом и стоит искать истоки и механизмы произвольного характера мышления и поведения человека. Именно поэтому, по мнению Л. С. Выготского, необходима организация такой системы обучения детей с ОВЗ, которая бы не изолировала бы их от общества.

Интеграция инклюзивного образования предоставит возможность студентам с ОВЗ адаптироваться к жизни в большом социуме. Поэтому главной задачей обучения детей с ОВЗ можно считать интеграцию в реальный мир с компенсацией имеющихся проблем в развитии за счет сохранных функций.

Для понимания вопроса организации образования учащихся с ОВЗ особенно важной является идея зоны ближайшего развития (ЗБР), сформулированная Л. С. Выготским. Ученый развивал концепцию для детского возраста, однако возможно переложить ее основные принципы для обучения в период юности и взрослости. Л. С. Выготский видел необходимость изучения ЗБР в том потенциале, который заложен в каждом ребенке, и который можно выявить путем предоставления ему спектра учебных задач оптимального

³⁰ Алёхина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». МГППУ, 2010.

уровня. То есть для того, чтобы развить некоторый навык, нужно не только определить, что человек уже умеет делать, но и чему он может научиться при дозированной помощи педагога. Следовательно, идеи ЗБР раскрывают веер потенциальных способностей, которые он может реализовать в рамках учебной деятельности. Также важно отметить, что зона ближайшего развития обусловлена индивидуальным развитием ребенка, специфическими чертами его психики. Поэтому проецируя эту идею в область организации инклюзивного обучения, стоит заострить внимания на целесообразности не только грамотной профессиональной поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья, но и важности реализации индивидуальных траекторий развития.

Наряду с важностью выбора средств оценки обучаемости каждого человека большое значение приобретает создание инклюзивной культуры как в конкретном образовательном учреждении, так и в системе образования в целом. Инклюзивная культура - это совокупность «всевозможных общественных отношений, в которую включен субъект и которая формирует субъекта (сообщает ему знания, навыки, понятия о нормах и ценностях), и которая выступает ареной его собственной деятельности»³¹. Культура – это всегда результат взаимодействия и общения представителей социума. Культура развивается в контексте социальных изменений, следовательно зависит от исторической эпохи.

По мнению У. Йонсона, каждый участник образовательных отношений является частью культуры образовательной организации³². У. Йонсон выделяет три типа культуры, приобщение к которым является важным для ребенка: культура обучения, в которую входит процесс получения знаний и овладения правилами поведения на занятиях; культура ухода - овладение нормами поведения в образовательной организации, правилами межличностного взаимодействия со взрослыми, овладение ролевыми схемами поведения; культура

³¹ Борисова Н. В., Прушинский С. А., Инклюзивное образование: право, принципы, практика. Уч. пособие. – М.: Б. и., 2009. – 127 с.

³² Банч Г.О. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса [Текст] : пособие для учителей / Гэри Банч ; [пер. с англ. С. Ю. Котова]. - 2-е изд. - Москва : Перспектива, 2010. - 64 с.

сверстников — овладение нормами межличностного взаимодействия в кругу сверстников³³. Разворачивание инклюзивной практики неотделимо от формирования инклюзивной культуры образовательной организации, сопряженной с выстраиванием глубоких содержательных взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Разворачивание инклюзивного обучения влечет за собой положительные образовательные эффекты как для людей с ограниченными возможностями здоровья, так и для людей без специфических условий со здоровьем, формируя атмосферу терпимости и сотрудничества. Только путь социальных трансформаций может привести к формированию условий, оптимальных для самостоятельной активной личности с ограниченными возможностями здоровья.

Готовность всего коллектива разделять идею инклюзии и реализовывать её в культуре образовательного учреждения — важный аспект инклюзивного образования. Культура имеет прямое выражение в типах и способах коммуникации участников образовательного сообщества — руководителя, преподавателя и студента. Коммуникация же определяется теми установками, которые есть в личном опыте человека, и теми правилами, которые выработало сообщество. Многие инклюзивные учебные учреждения имеют Кодекс таких правил и культурных норм; важно, чтобы он был выработан самими участниками. Ценностные изменения, к которым неизбежно приводит процесс инклюзии, должны закрепляться в культуре образовательного учреждения. Только рассматривая вкуче проблему готовности учреждения к обучению студентов с ОВЗ и трудностей, возникающих у обучающихся, можно достичь полноценной инклюзии.

В такой среде должны работать люди, готовые изменяться сами, причем не только «особого» студента, но и самого обычного. Процесс обучения должен быть приспособлен к нуждам каждого, учитывая, каким должен быть темп и характер обучения. Готовность педагогов обучать студентов с различными образовательными потребностями — это необходимое условие инклюзивного образования. Готовность педагогов к работе с людьми с особыми образовательными потребностями проявляется в психолого-педагогической

³³ Банч Г.О. Включающее образование. Как добиться успеха? [Текст] : основные стратегические подходы к работе в интегративном классе / Гэри Банч ; сокращенный пер. Н. Грозной, М. Шихиревой. - 2-е изд. - Москва : Прометей, 2009. - 87 с.

и методической вариантах. Тем не менее, пока обнаруживается недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе в инклюзивной среде, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов учителей. Для решения этой проблемы создаются программы повышения квалификации, программы магистратуры и бакалавриата, творческие мастерские, обмен опытом, стажировки и иные мероприятия. Ведущую роль в решении этой проблемы может сыграть методическое сотрудничество с коррекционными педагогами, специальными психологами, с научным сообществом.

В настоящее время в стране изменилась стратегия в повышении квалификации педагогических кадров. В основе лежит потребность самого педагога. При этом сама инклюзивная культура испытывает на себе эффекты системы взаимоотношений внутри образовательной организации, и чем более она многогранна и открыта, чем выше качество взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений, тем глубже и содержательней становится инклюзивная культура. Важным принципом выстраивания инклюзии является идея принятия и взаимопомощи. При этом образовательная организация здесь выступает местом разворачивания взаимоотношений между разными людьми в духе сотрудничества и поддержки. Однако не менее важным стоит вопрос организации такого взаимодействия, которое было бы взаимообогащающим для всех его участников. Формирование инклюзивной культуры подразумевает такую организацию образовательного процесса, которая обеспечивала бы активное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в жизнь образовательной организации. Включающее образование это шаг на пути достижения конечной цели – создания включающего общества, которое позволит всем людям, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба³⁴.

³⁴ Алёхина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». МГППУ, 2010.

Ценность инклюзивного образования связана с признанием студентов с ОВЗ на их индивидуальный путь развития, с признанием их права быть услышанными, принадлежать обществу и быть его частью. Инклюзия как мировоззрение и образовательная концепция проблема формирования нашего сознания в условиях социального взаимодействия. В праве на образование и обучение в течение жизни, в праве на полноценную жизнь.

Большую роль в этом процессе играет готовность педагогического коллектива. Педагоги реализовывают ценностно-ориентированный подход в работе с каждым учеником с ОВЗ. Учителя получили право на творчество, демонстрацию собственного педагогического опыта, благодаря альтернативности и вариативности отечественного образования можно уходить от классической образовательной системы к разнообразным инновационным методикам, обеспечивающим альтернативные способы получения образования.

Трудности, которые встают перед педагогами, реализующими инклюзию связаны с материально-техническим оснащением учебных заведений, а также в модернизации образования в сторону применения творческих методов педагогической работы. Однако с инклюзивным образованием в общество приходит изменение в сознании, понимание недопустимости ранжировать и клеймить учащихся медицинскими и педагогическими диагнозами. Необходима разъяснительная работа с педагогами, обсуждения и обмен мнениями. Современный педагог должен видеть трудности и барьеры в своей работе не как повод для самоустранения, отдаления от ученика, а как повод задуматься над решением этой интересной и сложной задачи. Зарубежные исследователи говорят о трансформации педагогического мышления учителя, который прошел опыт инклюзии, преодолев психологические трудности и ответив на профессиональные вопросы. Процесс включает несколько стадий: от явного или скрытого сопротивления через пассивное принятие к активному принятию.

О чувствах, которые испытывают те, кто прошел «инициацию», рассказывают канадские исследователи и теоретики включающего образования М. Форест и Дж. Попойнт³⁵. По мнению ученых, основное чувство, которое преследует большинство педагогов ин-

³⁵ Моложавенко В. Л. Аспекты организации инклюзивного образования // Молодой ученый. — 2020. — № 12 (302). — С. 282-284.

кклюзивного образования – это страх совершить ошибку при обучении учащихся с ОВЗ. Однако педагогами была также замечена тенденция открытости в условиях инклюзии. Так, благодаря открытости в настоящее время наблюдается раскрепощение, освобождение образования от внутренних догм, его гармоничное объединение с культурой, политикой, обществом.

Большое значение в этом процессе приобретает личностно-деятельностный подход, его принципы, приемы и методы. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все.

Следовательно, перечислим наиболее важные принципы инклюзивного образования:

- принцип равноценности и равноправности каждого учащегося с ОВЗ;
- принцип индивидуальности каждого учащегося с ОВЗ, который должен быть учтен в образовательной деятельности;
- принцип социального опосредования личностного развития учащегося с ОВЗ;
- принцип предоставления необходимых условий для успешного обучения учащегося с ОВЗ;

Таким образом, инклюзивное образование - это особая сфера социальной жизни, которая создает внутренние и внешние условия развития учащегося с ОВЗ, что способствует созданию определенных условий, при которых любой человек может стать полноценным субъектом своей деятельности и жизни, чтобы у него развивалась способность, потребность и готовность к продуктивному диалогу с обществом и природой в разрезе культурного созидания. Внедрение инклюзивного образования в развитие системы образования не может вызывать сомнений — это ориентация на работу со студентами с инвалидностью и ОВЗ в различных направлениях.

1.4. Образовательная инклюзия как основа социальной инклюзии студентов с инвалидностью (Кирикова М.И.)

Общий контингент инвалидов в нашей стране по данным Росстата за 2020 год – 11875 тыс. людей с инвалидностью.

Следуя принципам социальной модели инвалидности современному российскому обществу, необходимо преодолеть негативные установки в отношении людей с особенностями развития, искоренить их и предоставить людям с инвалидностью равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни. Одним из таких подходов является образовательная инклюзия.

Согласно Федеральному закону от 24.11.95 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" ведет активную работу, обеспечивающую условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Толерантная модель общения, основанная на гуманизме и взаимоуважении между студентами разных физических возможностей, является нормой университетской жизни.

Интеграция основывается на концепции «нормализации», в основу которой положена идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.

Полтора десятка вузов в Москве имеют опыт работы с инвалидами, и этот список пополняется с каждым годом. Однако, многие молодые люди с ограниченными возможностями, а также их родители и педагоги недостаточно информированы о специальных возможностях обучения в вузе.

Аржаных Е.В. в своем исследовании говорит о том, что существует слабая осведомленность об инклюзивном образовании и это является серьезнейшим барьером для его внедрения. Она предложила для его преодоления следующие меры:

- создать единый информационный портал, который представлял бы подробные сведения о высшем образовании для инвалидов и об их дальнейшем трудоустройстве (часть материалов можно найти, например, на портале «Образование без границ»).

- при университетах, обучающих людей с ограниченными возможностями, должны быть созданы системы подготовительных отделений, которые бы адаптировали студентов с инвалидностью к учебе.

- для родителей, преподавателей и психолого-медико-педагогических комиссий нужно создать информационные буклеты о возможностях и ограничениях получения профобразования.

- при вузах стоит организовать для инвалидов клубы общения.

В Москве на сегодняшний день для людей с инвалидностью создана серия проектов региональной общественной организации инвалидов “Перспектива”.

МГТУ им. Н.Э. Баумана с 1930-х гг. начал практиковать инклюзивное образование студентов, имеющих значительные проблемы со слухом. Обучение проходит весьма успешно: выпускники являются востребованными кадрами для многих российских компаний и учреждений. Другой пример – Московский городской психолого-педагогический университет (МГППУ), обучающий студентов с поражениями зрения и опорно-двигательного аппарата. В вузах столицы, в том числе в Московском городском психолого-педагогическом университете (МГППУ) и Московского городского педагогического университета (МГПУ), открыта магистратура по направлению “Организация инклюзивного образования”, реализуется программа модульных курсов повышения квалификации специалистов образовательных учреждений.

В Московском городском психолого-педагогическом университете (МГППУ) существуют Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования и Городской ресурсный центр по развитию интегративного (инклюзивного) образования. Интернет-портал “Образование без границ”, обеспечивающие реализацию инклюзивной практики, а также являются масштабной базой научно-методических знаний по инклюзивному и специальному образованию для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, и специалистов образовательных учреждений. Для определения студента в условия инклюзивного образования в Москве родители могут обратиться в окружной ресурсный центр, которые созданы и функционируют в каждом округе столицы.

Окружные ресурсные центры позволяют систематизировать опыт работы, транслировать систему инклюзивного образования в

округе и развивать сетевое взаимодействие образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику, устанавливать партнерские отношения с родителями, общественными организациями, органами местного самоуправления.

Для создания эффективной, гибкой, ориентированной на студента с особенностями развития системы сопровождения в условиях инклюзивного обучения и важным ресурсом становится тьюторство – поддержка студента в условиях вуза, чтобы в дальнейшем он мог социализироваться и жить обычной жизнью.

Таким образом, можно сказать, что система инклюзивного образования стала шансом активного взаимодействия с социумом людей с ограниченными возможностями здоровья; является эффективным механизмом развития инклюзивного общества, то есть, развивая систему инклюзивного образования, тем самым мы способствуем развитию инклюзивного общества – общества для всех, общества для каждого. Это и есть ключевое значение инклюзивного образования.

Для студентов с ОВЗ необходимы специальные методы обучения, которые определяются содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Пропедевтические разделы в программах по всем предметам и специальная работа по формированию познавательных интересов.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям студентов с ОВЗ и их потребностям.

Преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. И активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность.

Существуют имитационные и неимитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения. Рассмотрим характеристику неимитационных методов: лекции, семинары, дискуссии, коллективную мыслительную деятельность.

I. Лекции (проблемная лекция, лекция- визуализация, лекция-вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа и др.).

II. Метод «круглого стола». Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Учебные семинары (междисциплинарный, проблемный, тематический, ориентационный, системный).

Учебные дискуссии могут проводиться:

- по материалам лекций;
- по итогам практических занятий;
- по проблемам, предложенным самими студентами, или преподавателем, если студенты затрудняются;
- по событиям и фактам из практики изучаемой сферы деятельности;
- по публикациям в печати.

Метод учебной дискуссии улучшает и закрепляет знания, увеличивает объем новой информации, вырабатывает умения спорить, доказывать свое мнение, точку зрения и прислушиваться к мнению других.

Информационные технологии стали новой революцией в современном обществе. В обучении телекоммуникации и компьютерные технологии открывают дорогу новым формам представления

информации и передачи знаний. Ведущей из таких форм становится образование в сети Интернет, именуемое дистанционным.

Дистанционное обучение – это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующийся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии – средствами сети Интернет и иной дистанционной связи. Особенностью дистанционного обучения является, во-первых, обособленность учащегося от преподавателя; во-вторых, самостоятельность – это некий вариант заочного обучения; и, в-третьих, активная интеграция информационных средств и ресурсов в процесс обучения студента с ОВЗ.

Одним из главных принципов дистанционного обучения является его доступность – для студентов с инвалидностью это очень ценно. Однако, необходимо сочетать доступность с высоким качеством. Для совершенствования качества в сравнении с традиционными формами обучения программа дистанционного образования должна включать следующие принципы:

Важной проблемой виртуального обучения является критерий оценки знаний. Дистанционное образование во многом самостоятельный процесс, поэтому в задачи преподавателей входит формирование активного отношения молодежи к учению. В связи с этим необходимо не только внедрение тестового контроля, но и оценки самостоятельности и активности студента.

Учебная программа должна быть максимально гибкой - учащийся должен иметь право выбора наиболее доступной и удобной для него формы обучения.

Итак, дистанционное образование создает широкие возможности применению обучающих и информационных технологий для студентов с инвалидностью, подразумевает их совместное применение. Вместе с тем, на современном этапе его организация образует целый комплекс нерешенных проблем. Даже самые лучшие и передовые технологии – как информационные, так и психолого-педагогические – без адекватной организации учебного процесса могут оказать обратное, порой разрушительное, воздействие, поэтому для качественного и доступного образования недостаточно просто внедрить их в процесс обучения, необходим творческий подход к делу,

создание налаженной системы организации учебной работы преподавателей и студентов.

Проблема обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья становится актуальной в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой, появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе. Как социальная группа в обществе люди с ограниченными возможностями здоровья нуждаются, главным образом, в создании реальных условий для получения качественного профессионального образования с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе. В социальном государстве право на достойную жизнь и свободное развитие гарантируется каждому независимо от его способности трудиться, участвовать в общественно важном труде.

По мнению большинства исследователей и практиков инклюзивного образования, самыми важными и сложными являются – ценностные изменения: изменение образования – от «образования для образования» к «образованию для развития»; «преодоление социальных и профессиональных стереотипов в восприятии людей с ограниченными возможностями здоровья; формирование сообщества, разделяющего идеи равноправия и принятия, стимулирующего развитие всех своих участников, в котором ценность каждого является основой общих достижений. Это касается и всего социума, и непосредственных участников образовательного процесса.

Глава 2. Правовое регулирование инклюзивного образования

2.1 Правовые основы международного регулирования (Марьина А.А.)

Понятие инклюзивного образования закрепилось в отечественном законодательстве относительно недавно, хотя, надо отдать должное, сам термин в теории и практике существовал уже длительное время.

Общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъекта Федерации,³⁶ посему общее правовое регулирование сферы инклюзивного образования осуществляется федеральными актами, а отдельные вопросы решаются посредством актов субъектов Федерации. Нужно отметить, что на уровне субъектов России нормативно-правовое регулирование вопросов инклюзивного образования развивается достаточно активно. В большинстве законов субъектов РФ об образовании отражены общие положения об инклюзивном образовании сообразно положениям федерального законодательства. Вместе с тем в некоторых субъектах РФ приняты специальные нормативные правовые акты, направленные на реализацию идей инклюзии в образовании.³⁷

Инклюзивное образование может реализовываться в различных формах, однако прежде, чем анализировать применение инклюзии на практике, следует обратиться к уяснению сущности и особенностям правового регулирования.

Так, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к

³⁶ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС Консультант-Плюс.

³⁷ Волкова Н.С., Пуляева Е.В. Конвенция ООН о правах инвалидов и развитие инклюзивного образования в Российской Федерации // Журнал российского права. 2017. N 9. С. 55 - 66.

образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.³⁸

В подзаконных актах под инклюзивным образованием понимается совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.³⁹

Другими словами, инклюзивное образование подразумевает совместное обучение и проведение досуга лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющими таких ограничений. Проблеме инклюзии посвящены не только акты внутреннего законодательства, но и нормы обширного международного законодательства.

Прежде всего, основой реализации инклюзии являются Международный билль о правах человека, включающий Всеобщую декларацию прав человека⁴⁰, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах⁴¹ и Международный пакт о гражданских и политических правах⁴², Конвенция о правах ребенка,⁴³ а также Всемирная программа действий в отношении инвалидов.⁴⁴

Так Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года⁴⁵ установила,

³⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации"

³⁹ Закон г. Москвы от 28.04.2010 N 16 (ред. от 14.12.2016) "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве" // СПС Консультант-Плюс.

⁴⁰ Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // "Российская газета", N 67, 05.04.1995 // СПС Консультант-Плюс.

⁴¹ Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // "Ведомости Верховного Совета СССР", 28.04.1976, N 17, ст. 291.

⁴² Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // "Ведомости Верховного Совета СССР", 28.04.1976, N 17, ст. 291.

⁴³ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // "Сборник международных договоров СССР", выпуск XLVI, 1993

⁴⁴ Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята Резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.1982) // СПС Консультант-Плюс.

⁴⁵ Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года // https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (Доступ: 12.01.2022)

что государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом к полному развитию человеческого потенциала⁴⁶, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия; к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме; к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества. Декларируется, что государства-участники обеспечивают, что бы инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования, а так же, в числе всего прочего, инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания.

Конвенция о правах инвалидов далеко не единственный акт, устанавливающий основы инклюзивного образования.

В этой связи необходимо упомянуть «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993.⁴⁷

Действительно, можно согласиться, что на протяжении многих лет политика в отношении инвалидов изменялась: она прошла путь от обычного ухода за инвалидами в соответствующих учреждениях до получения образования детьми - инвалидами и реабилитации лиц, ставших инвалидами уже в зрелом возрасте. После второй мировой войны появились такие концепции, как интеграция и включение инвалидов в нормальную жизнь общества, отражавшие растущее понимание потенциальных возможностей инвалидов.

⁴⁶ Лапшин В.А. Проблема человеческого потенциала молодежи и тезаурусный подход // Youth World Politic. 2013. № 1. С. 58-68.

⁴⁷ Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993 // СПС Консультант-Плюс.

Согласно Стандартным правилам государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах.

При этом, ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах должна быть возложена на органы общего образования. Необходимо обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса. Таки образом акцент должен быть поставлен на образовательном процессе, образовании как результате деятельности государства.

Однако обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности.

Совместное обучение и общинные программы следует рассматривать как дополняющие элементы экономически эффективной системы обучения и профессиональной подготовки инвалидов.

2.2. Правовое регулирование инклюзивного образования в России (Марьина А.А.)

Как уже упоминалась выше, основой для применения инклюзивного образования в РФ является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования

определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Такой широкий подход положен в основу федерального законодательства при реализации инклюзии.

Федеральный законодатель исходит из идеи недискриминации в образовании и адаптации образования к потребностям индивида. Вместе с тем анализ содержания названного закона показывает, что в основном инклюзия в России развивается в рамках адаптации образовательного процесса к потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.⁴⁸

Согласно нормам Федерального закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.

Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направляется на:

- 1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- 3) интеграцию в общество.

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.⁴⁹

⁴⁸ Волкова Н.С., Пуляева Е.В. Конвенция ООН о правах инвалидов и развитие инклюзивного образования в Российской Федерации // Журнал российского права. 2017. N 9. С. 55 - 66.

⁴⁹ Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 27.11.1995, N 48, ст. 4563, "Российская газета", N 234, 02.12.1995.

Среди нормативных актов, осуществляющих правовое регулирование инклюзивного образования, можно назвать и ряд подзаконных актов. Например, Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»,⁵⁰ устанавливающий, среди прочего, особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Так устанавливается, что обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При этом, под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

⁵⁰ Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301(ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // СПС Консультант-Плюс.

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

В целях обеспечения мер по реализации государственной социальной политики, а также во исполнение Комплекса мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по

содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования⁵¹ Минобрнауки России разработало методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, с целью обеспечения организации инклюзивного образования в образовательных организациях высшего образования.⁵²

Во-первых, деятельность образовательной организации высшего образования по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должна регламентироваться документами локального характера - это положение о центре (отделе, отделении, службе и т.п.) инклюзивного образования, положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

По общему правилу необходимо внесение дополнений в Устав образовательной организации, Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, Положение о практике обучающихся, Положение о государственной итоговой аттестации выпускников и другие документы, учитывающие условия инклюзивного обучения.

Во-вторых, в образовательной организации высшего образования должно быть создано структурное подразделение, которое будет ответственно за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и в задачи которого входит довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-

⁵¹ Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 N 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования» // Собрание законодательства РФ", 22.10.2012, N 43, ст. 5912.

⁵² Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн) // СПС Консультант-Плюс.

технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.

Так же допускается придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям.

В-третьих, на сайте образовательной организации должен быть создан специальный раздел (страница), в котором были бы отражены наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а так же информация об адаптированных для инвалидов программ подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее.

Согласно Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в образовательных организациях должны быть учтены следующие особенности образовательной деятельности:

Кадровое обеспечение. Введение в штат образовательных организаций должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья. Реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ

для абитуриентов-инвалидов, организуемая на базе вузов. Включение в образовательно-реабилитационную программу двух групп дисциплин: дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний, и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение. Организация довузовской подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе общеобразовательных организаций, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы профориентационной работы, а именно профориентационная дополнительная образовательная программа вуза, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

Доступность зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. Соответствие условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Обеспечение доступности путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В каждом учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В общежитиях при необходимости следует выделить зону для проживания инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми людьми с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитиях необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

Оборудование учебной аудитории, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения.

Комплекс аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст).

Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях - возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата - использование альтернативных устройств ввода информации.

Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специализированные адаптационные дисциплины (модули) в основных образовательных программах предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе высшего образования.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали

информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

- организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility). Необходимо сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Организационно-педагогическое сопровождение должно быть направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния студентов-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Как следует из анализа положений федерального законодательства реализация инклюзивного образования в РФ достаточно подробно регламентируется. Между тем, при рассмотрении вопросов правового регулирования инклюзивного образования невозможно обойти вниманием и акты субъектов Федерации, например, Закон г. Москвы от 28.04.2010 N 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве», согласно которому инклюзивное образование - совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга,

различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.⁵³

2.3. Значение локальных актов образовательной организации в регулировании инклюзивного образования *(Марьина А.А).*

Реализация условия совместного обучения (воспитания) должна обеспечивать не только гарантированность образовательных прав самого ребенка с ОВЗ на получение соответствующего его возможностям образования, но и соблюдение прав всех остальных детей, включенных наравне с «особым ребенком» в инклюзивное образовательное пространство в определенных условиях. Поэтому, помимо федеральной и региональной нормативных основ, фиксирующих права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов организаций, в том числе, обеспечивающих эффективное образование всех обучающихся.

В качестве наиболее важного локального документа следует рассматривать договор с родителями ребенка с ОВЗ, в котором будут фиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми, возникающими в процессе образования.⁵⁴

Несмотря на то, что реализация инклюзивного образования достаточно подробно регулируется посредством законов и подзакон-

⁵³ Закон г. Москвы от 28.04.2010 N 16 (ред. от 14.12.2016) «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» // "Тверская, 13", N 69, 08.06.2010 (статьи 1-6), "Тверская, 13", N 70-71, 10.06.2010 (статьи 7-23), "Вестник Мэра и Правительства Москвы", N 35, 22.06.2010, "Ведомости Московской городской Думы", 16.07.2010, N 6, ст. 136.

⁵⁴ Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей") // СПС КонсультантПлюс

ных актов, невозможно учесть все аспекты потребностей конкретных лиц при получении образования в конкретных организациях в общих и специальных нормативных правовых актах.

В данном случае, установление прав и обязанностей сторон в целях удовлетворения индивидуальных потребностей лиц с ОВЗ осуществляется посредством заключения и исполнения гражданско-правовых договоров.

Такие договоры могут быть заключены как между образовательным учреждением и обучающимся (его представителем), так и между образовательным учреждением и сторонними организациями, например, центрами социальной помощи, организациями инвалидов, призванными способствовать обеспечению гарантированных прав и обязанностей нуждающихся обучающихся.

Согласно положений Методических рекомендаций по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах⁵⁵ предполагается развитая сеть договорных отношений о сотрудничестве школы с социальными партнерами в сфере инклюзивного образования (в частности, с Центрами социальной помощи семье и детям, детскими медико-социально-реабилитационными центрами, общественными организациями инвалидов, благотворительными и волонтерскими организациями; организациями дополнительного образования детей; с Центром занятости населения и др).

Сотрудничество между сторонами в данном случае оформляется посредством гражданско-правового договора, включающего регулирование следующих направлений:

- проведение профориентационной работы и подготовка обучающихся с ОВЗ к обучению в условиях образовательной организации;
- консультационная, организационная и учебно-методическая поддержка образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение образования обучающихся с ОВЗ;

⁵⁵ Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 N ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах» // Вестник образования России, N 8, 2016.

- содействие трудоустройству студентов с обучающимися с ОВЗ;

- развитие новых форм сотрудничества, в том числе при использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Что касается договоров, заключаемых между обучающимися (их представителями) и образовательной организацией, то, как правило, в них учитываются требования и рекомендации ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии и для ребенка с ОГВЗ - индивидуальной программы реабилитации), индивидуального учебного плана, в рамках адаптированной образовательной программы, для создания специальных образовательных условий.

С учетом цели заключения договоров на оказание образовательных услуг в рамках инклюзивного образования, а именно создание условий для обучения, рассматриваемый вид договора должен регулировать некоторые специфические аспекты прав и обязанностей сторон.

Так, например, целесообразно будет включить в обязанности образовательной организации разработку, выбор и применение методики обучения, воспитания и коррекции и по согласованию с обучающимися или с их законными представителями, использование разнообразных форм организации занятий, педагогических технологий, методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы.

Кроме того, в договоре должны быть предусмотрена гарантии соблюдения права и исполнения обязанностей сторон, а именно:

- определение видов индивидуальной коррекционной работы и специалистов, проводящих эту работу с обучающимся;

- установление режима и расписания занятий обучающегося;

- определение методик занятий по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье и организации;

- предоставление особых условий при прохождении промежуточной и итоговой аттестации;

- решение вопросов, связанных с предоставлением и использованием при обучении информации, в отношении которой применяется режим охраняемой законом медицинской тайны.

Договором могут быть установлены и дополнительные условия, например, организация индивидуальных занятий с педагогом-психологом в сенсорной комнате, обеспечение присутствия на уроках учителя-дефектолога, организация оказания квалифицированной помощи обучающемуся (законному представителю) в рамках компетенции специалистов, присутствие на занятиях законного представителя обучающегося или другого лица по указанию обучающегося (законного представителя), заблаговременное извещение администрации образовательной организации о назначенном лечении обучающегося, в случае, если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе обучающегося.

Помимо отдельных договоров, часто предусматривается и включение дополнительных условий в общий договор на оказание образовательных услуг, хотя, надо отдать должное, это пока не является распространенной практикой.

Чаще всего, в договорах на оказание образовательных услуг, особенно при получении образования в высших учебных заведениях нормы, регулирующие особенности получения образования лиц с ОВЗ отсутствуют, хотя в некоторых случаях включение подобных условий было бы полезно и для образовательного учреждения и для абитуриентов, выбирающих учреждение для поступления, и конечно, для самих обучающихся с ОВЗ.

Итак, подводя итоги, можно отметить, что на сегодняшний день в российском образовательном пространстве складывается преимущественно интегративная модель образования детей с ограниченными возможностями здоровья, исходящая из концепции адаптации обучающегося к образовательной системе. Однако в идеале не обучающийся должен встраиваться в образовательный процесс, а образовательный процесс должен модифицироваться в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.⁵⁶

В целом можно отметить наличие достаточно широкого круга нормативного регулирования реализации инклюзивного образования на уровне Российской Федерации, на уровне субъектов РФ и на уровне отдельных образовательных организаций. Тем не менее, без

⁵⁶ Деменкова А.О., Егоров И.С., Луандин В.В., Тонейн З.Г. Инклюзивное образование в современной России // Научный альманах. 2016. N 3-2 (17). С. 120 - 122.

проведения надлежащих мероприятий организационного, технического, информационного характера, без соответствующей материальной базы проведение в жизнь декларируемых законодательством требований к защите и обеспечению образовательных прав лиц с ОВЗ является затруднительным.

Глава 3. Организация инклюзивного образования в колледже или вузе

3.1. Индикаторы инклюзии (Ясин М.И.)

Индикаторы, или показатели инклюзии, есть набор параметров, по которым определяют степень соответствия учебного учреждения требованиям по включению учащихся с особенностями в учебный процесс.

Мировая практика пришла к тому, что единого перечня таких индикаторов нет и не может быть. Эксперты в области инклюзивного образования отмечают, что система показателей должна оставаться гибкой, в соответствии с целями инклюзии⁵⁷, а индикаторы могут быть разработаны на местах в соответствии с тем, каких результатов требуется достичь учебному учреждению⁵⁸. Общая логика при этом следующая: обучающийся с особенностями должен получить равный доступ к образовательным услугам, у такого учащегося есть дополнительные потребности в образовательном процессе, должны быть созданы специальные условия для удовлетворения этих потребностей, чтобы учащийся мог получить образование наравне со всеми. Традиционно к этим особым условиям относят специальные средства адаптации: так, это могут быть лифты и пандусы для учащихся с проблемами передвижения, аудиоформат занятий и доступ к изданиям, выполненный шрифтом Брайля для незрячих, услуги тьютора для ребят, которым он был рекомендован медико-психологической комиссией, а также иные вспомогательные средства и методы.

Таким образом, показатели инклюзии отражают степень соответствия учебного учреждения идеальному состоянию «доступности для всех учащихся», однако на практике такое условие сложно выполнимо. Степень инклюзивности может быть различной, чаще всего используют процентный показатель соответствия условий стандартам доступности. Например, если только 2 из 4 корпусов

⁵⁷ Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие. М.: РООИ «Перспектива», 2007. - 124 с.

⁵⁸ Development of a set of indicators – for inclusive education in Europe. Ed by M. Kyriazopoulou and H. Weber. EESSCF school, Verviers, Belgium. 2009. - 45 p.

вуза оборудованы пандусами и лифтами, физическая доступность будет оценена в 50%.

Важная практическая задача – разработка списков индикаторов, по которым могут оцениваться учебные учреждения⁵⁹. Одним из ведущих подходов в этом направлении является поиск барьеров и соответствующих им средств преодоления этих барьеров, или возможностей.

Исследователи выделяют несколько групп основных барьеров, которые необходимо преодолеть для создания доступной образовательной среды для людей с инвалидностью и ОВЗ. Называют следующие виды барьеров:

- архитектурные;
- технические и технологические;
- организационно-правовые;
- финансовые;
- когнитивные;
- информационные;
- социально-психологические⁶⁰.

Архитектурная доступность – параметр достаточно очевидный, который хорошо проработан, на него часто обращают внимание, он легко формализуется для оценки. Так, оказывается довольно просто определить, доступна ли та или иная аудитория для студента на коляске, возможно ли в данном здании обеспечить такую доступность и как это выполнить.

Похожими оказываются параметры **технические и технологические**, примером такого параметра может быть обеспеченность учебного процесса клавиатурой Брайля и компьютерами с голосовым доступом для студентов с серьезными нарушениями зрения.

Организационно-правовые барьеры в настоящий момент в нашей стране успешно преодолеваются на законодательном уровне: начиная с 2012 года активно разрабатывается законодательная база, позволяющая сделать вузы инклюзивными, принимать большее число студентов с особенностями здоровья, в том числе, вводятся

⁵⁹ Development of a set of indicators – for inclusive education in Europe. Ed by M. Kyriazopoulou and H. Weber. EESSCF school, Verviers, Belgium. 2009. - 45 p.

⁶⁰ Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А., Файзрахманова А.Т., Инклюзивная практика в высшей школе. Учебно-методическое пособие. – Казань: Изд.-во Казанского ун.-та., 2015. – 224 с.

специальные квоты на поступление и льготы, которые дают возможность вовлечь в процесс получения высшего образования большее число граждан с инвалидностью или ОВЗ.

Финансовые барьеры представляют определенные сложности, в особенности в современной России, где инклюзивная практика внедряется весьма специфическим образом: государство требует от вузов адаптации для инклюзивного обучения, но поиски финансирования для этой подготовки оставляет вузу.

К **когнитивным** авторы концепции⁶¹ относят особые условия, связанные с необходимостью продления сроков прохождения образовательной программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также составление индивидуальных образовательных планов, предоставления возможностей индивидуального и дистанционного обучения.

Информационные барьеры состоят в отсутствии информации о возможности принять абитуриента с ОВЗ или инвалидностью, об условиях, которые для них подготовлены в вузе. Необходимую информацию следует размещать на сайте вуза и обеспечить видимость ссылки на эту информацию. В целом в России есть единая виртуальная справочная на портале «Инклюзивное образование»⁶², где можно найти подходящий вуз, направления подготовки и проверить наличие специальных адаптационных средств.

Социально-психологические барьеры – наиболее многочисленная группа, они составляют одно из препятствий к внедрению инклюзивного образования, однако эта же проблемная область наиболее активно исследовалась на протяжении последнего десятилетия. В этой сфере накоплено достаточно ценных знаний по преодолению препятствий. Педагоги, психологи и социологи активно исследовали ряд проблем включения людей с инвалидностью в социум.

В целом был отмечен ряд социально-психологических проблем внедрения инклюзивного образования, это три смысловые группы:

1) неготовность педагогов учитывать особые потребности студентов с инвалидностью в учебном процессе;

⁶¹ Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А., Файзрахманова А.Т., Инклюзивная практика в высшей школе. Учебно-методическое пособие. – Казань: Изд.-во Казанского ун.-та., 2015. – 224 с..

⁶² Сайт «Инклюзивное образование»: <https://инклюзивноеобразование.рф> (Доступ: 11.01.2021)

2) неготовность студенческого коллектива общаться с одноклассниками с позиций равенства и толерантности;

3) социально-психологическая неготовность самих студентов с инвалидностью к участию в образовательном и иных процессах в вузе.

Раскроем эти пункты подробнее:

1) Умение педагогом создавать психологически благоприятную атмосферу – главный по важности фактор, который является системообразующим для того, чтобы остальные факторы инклюзии могли работать нормально. Этот фактор обеспечивает реальную, а не имитационную инклюзию⁶³. Согласно нашим данным⁶⁴, незнание педагогами инклюзивных технологий и отсутствие инклюзивного отношения к студентам с инвалидностью, является одним из барьеров осуществления инклюзивного образования, который осознают и называют сами студенты.

2) Неготовность студентов создать инклюзивную среду связано с отсутствием опыта и с отсутствием опыта общения с людьми с проблемами со здоровьем, чему много лет способствовала система подготовки, где учащиеся с разным уровнем здоровья обучались отдельно. Введение инклюзивного обучения, начиная с младших классов школы, способствует большей «видимости», приобретению опыта и привитию ценностей толерантности, начиная с детства. Дополнительным барьером могут выступать до сих пор существующие анти толерантные установки в обществе, которые сейчас активно устраняются средствами социальной педагогики и социальной рекламы, однако многие из подобных установок инертны и могут долго сохраняться в социуме.

3) Отсутствие опыта общения с социумом, установления коммуникации, решения конфликтов и иных проблемы у самих людей с инвалидностью также является барьером на пути к беспрепятственному включению их в учебный процесс. Опыт предполагает формирование навыка, а если не было возможностей приобретать навыки – откуда взяться умениям? Отсутствие нормальной системы

⁶³ Алехина С.В., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании // Клиническая и специальная психология. 2020. Т. 9. № 2. С. 62-78.

⁶⁴ Ясин М.И. Глухие и слабослышащие студенты в системе инклюзивного высшего образования: возможности и барьеры // Журнал исследований социальной политики. 2019. Т. 17. № 4. С. 601-614.

социальной коммуникации имеет не только простые прагматические последствия в виде отсутствия навыков общения, у этого социального дефицита более серьезные последствия – чувство одиночества, пониженный эмоциональный фон, склонность к депрессиям, что неоднократно отмечалось исследователями⁶⁵. Одиночество одна из проблем современной молодежи, эту проблему модно объективно зафиксировать в исследованиях⁶⁶. При этом в случае проблем со здоровьем, проблема усугубляется. Она есть результат не только современных социальных условий, но дополнительно накладываются ряд ограничений – передвижения, слуха, принятия в обществе и других – делающих общение для людей с инвалидностью еще более сложно доступным.

Однако социально-психологические факторы инклюзии относятся к корректируемым. Для этого необходимо проводить тренинги общения и проводить просветительскую работу среди студентов.⁶⁷

Более точно сосредоточились на социально-психологических аспектах оценки инклюзивного образования авторы работы⁶⁸, они предлагают рассматривать несколько групп индикаторов инклюзивности. Они представлены следующими группами:

- ценностные;
- средства организации учебного процесса;
- коммуникация между участниками учебного процесса;
- социально-психологическая атмосфера в учебных группах;
- результативные.

Ценностные индикаторы включают установки всех участников инклюзивного образования на взаимоуважительное отношение и плодотворное сотрудничество. Признание важности включения людей с особенностями в полноценный образовательный процесс может быть более или менее выраженной, и составлять часть организационной культуры учебного учреждения. Авторы концепции

⁶⁵ Ясин М.И., Гусева Е.С. Религиозность, дистресс и здоровье // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 27. № 1. С. 46-51.

⁶⁶ Дедов Н.П., Комиссарова О.А. Социально-психологические особенности одиночества у современных подростков // Вестник университета. 2020. № 1. С. 177-181.

⁶⁷ Кантор В.З., Проект Ю.Л. Инклюзивное высшее образование: социально-психологическое благополучие студентов // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 2. С. 51-73.

⁶⁸ Алехина С.В., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании // Клиническая и специальная психология. 2020. Т. 9. № 2. С. 62-78.

считают ценностную составляющую – краеугольным камнем организации инклюзивного обучения в вузе, ведь без признания ценности и активного участия людей в построении инклюзивной среды – невозможно полноценно воплотить эту идею в жизнь.

К средствам организации образовательного процесса авторы относят: управленческие стратегии, психолого-педагогические технологии, компетенции участников образовательного процесса, планирование определенных образовательных результатов

Коммуникация между участниками учебного процесса должна осуществляться на основании признания равенства прав на получение образования и создание атмосферы единого рабочего пространства, в котором все участники выступают преследуют единую цель.

Социально-психологическая атмосфера в учебных группах должна оставаться приветливой, принимающей, создающей атмосферу сотрудничества.

Результативные индикаторы связаны с оценкой учебных достижений учащихся, то есть касаются успешности самого образовательного процесса. Однако не смотря на кажущуюся очевидность и первостепенность данного индикатора, его достижение возможно только при выполнении всех остальных условий, касающихся создания благоприятной психологической атмосферы.

Дополнительно можно отметить ряд типичных проблем инклюзивного образования, которые не вошли в списки индикаторов, однако могут быть введены в качестве параметров оценивания степени доступности образования. К таким проблемам можно отнести следующие вопросы.

Проблема пассивности обучающегося, человека и инвалидностью. В силу некоторой социальной привычки многие студенты с инвалидностью не проявляют активности, целеустремлённости, упорства, а как бы ожидают, что образование будет получено «само собой». Однако вместе с равной доступностью принцип инклюзии предполагает и равную ответственность. Пассивность некоторых студентов приводит к внутригрупповому конфликту активных и пассивных людей с инвалидностью, часть из которых стремится к полному равноправию, а часть – предпочитает привычную пассив-

ность. Тот или иной стиль обучения складывается во многом в результате наличия или отсутствия опыта непрерывного инклюзивного обучения.⁶⁹

Можно отметить дополнительно проблему справедливости требований и оценивания. Есть случаи, что при формально инклюзивном процессе, преподаватели делают «скидки» в требованиях к учебным и аттестационным работам студентам и инвалидностью, что может вызывать протесты в студенческой среде, причем, возмущены могут быть как условно-здоровые студенты, так и люди с инвалидностью или ОВЗ. Необходимо поддерживать равное и справедливое распределение требований и ресурсов между всеми участниками, что позволяет поддерживать атмосферу доверия.⁷⁰

В заключении можно отметить, что не существует единой системы показателей, или индикаторов инклюзивности, однако эта ситуация является нормальной. Так, британская система оценивания инклюзивной среды предполагает гибкость и целесообразность:⁷¹ в списки показателей инклюзии вносятся те параметры, которые являются важными для данного учебного учреждения в данный момент времени. Обычно выбираются списки проблем и дефицитов или критерии субъективной удовлетворённости участников учебного процесса.

Существующие показатели (индикаторы) инклюзии можно разделить на группы, среди которых есть: ценностные; средства организации учебного процесса; коммуникация между участниками учебного процесса; социально-психологическая атмосфера в учебных группах; результативные. В социально-психологическом плане препятствия для инклюзии, а соответственно и категории индикаторов, можно разделить на те, источников которых являются преподаватели и сотрудники учебного учреждения, студенты и сами лица с инвалидностью и ОВЗ.

⁶⁹ Байрамов В.Д., Бабанова Е.М. Социально-психологические барьеры в инклюзивном образовании // Среднерусский вестник общественных наук. 2016. Т. 11. № 6. С. 90-96.

⁷⁰ Марьина А.А. Справедливость и гуманизм как нравственно-юридические принципы // В сборнике: Социальная справедливость и право: проблемы теории и практики. Материалы международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Т.А. Сошниковой. 2016. С. 79-83.

⁷¹ Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие. М.: РООИ «Перспектива», 2007. - 124 с.

Ни один барьеров к инклюзии не является фатальным – можно применить ряд мер для устранения препятствий на пути к успешному включению людей с проблемами со здоровьем в общий образовательный процесс.

3.2. Подготовка рабочего пространства (Ясин М.И.)

Подготовка рабочего пространства вуза к инклюзивному образованию составляет отдельную сложность. Традиционно, здания учебных заведений часто являются старыми, порой дореволюционными, часто историческими постройками, в которых не имеется адаптивных систем для людей с нарушениями здоровья.

Согласно статистике, по доступности помещений вуза (аудиторий, рекреационных и общих территорий) уровня в 80–85% достигает лишь 2 % вузов России. Большинство университетов имеют только 20–25 % доступных территорий.⁷²

Порядок обеспечения доступности пространства вуза, а также ссылки на документы с требованиями, приводится в следующих правовых источниках:

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309, «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»⁷³;

- Разъяснения по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»⁷⁴;

⁷² Бессонова Т. И., Пароньянц И. В. Проблема академической инклюзии в пространстве программ социально-психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ // Гуманитарно-педагогическое образование. 2019. №4 (5). С. 140-148.

⁷³ Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // [Электронная публикация] <https://base.garant.ru/71275174/> (Доступ: 10.01.2022)

⁷⁴ Разъяснения по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // [Электронная публикация]

- Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»⁷⁵.

Подготовка пространства к инклюзивному образованию имеет достаточное количество требований, что делает сложным достижения во всех вузах высокой степени доступности помещений⁷⁶.

Однако наряду с необходимыми преобразованиями архитектурно среды, было бы полезно помнить о ряде простых и выполнимых правил, которые могут значительно упростить пребывание людей с проблемами со здоровьем в пространстве вуза.

Во-первых, важно изучить комплекс зданий и понять, какие маршруты являют проходимыми, а аудитории - доступными. Если у вуза есть полное и адекватное представление о своем пространстве, возможно составить карту доступности и, руководствуясь ею, размещать занятия для групп, где учатся люди с опорно-двигательными ограничениями в доступных аудиториях.

В коридорах вуза возможно размесить навигацию, которая поможет человеку в инвалидном кресле понять, куда ему нужно пройти, где есть пандус или лифт, какой из маршрутов доступен. На некоторых участках пути возможно передвижение при минимальной помощи окружающих – например, присутствует одна ступенька или порог. В этом случае можно именно в этой точке установить пандус или иным образом устранить препятствие, что повысит доступность при небольших затратах.

Для людей с нарушениями зрения такая также необходима навигация. Ее можно осуществить, разучив маршрут на первоначальном этапе (адаптивном) вместе сопровождающим, затем человек с нарушениями зрения вполне может проходить маршрут самостоятельно. Но все же весьма желательно, чтобы некоторая навигация присутствовала в коридорах, ее можно разместить в виде подсказок на стенах и дверях, перилах или специальных табличках.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196554/e50cf139a0078b01ecb651bb9227a408bc1e4263/ (Доступ: 10.01.2022)

⁷⁵ Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования // [Электронная публикация] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196554/ (Доступ: 10.01.2022)

⁷⁶ Матанцева Т.Н., Практики инклюзивного образования в высшей школе. – Киров, Изд-во: ВятГУ, 2017. – 249 с.

Во-вторых, необходима определенная культура инклюзии в колледже или вузе, которая бы создавала определенный образец взаимопомощи студентов. Иногда преодолеть один порог или найти путь в аудиторию могут помочь студенты, и тогда пребывание студента с инвалидностью может быть более комфортным.

Культура инклюзии также позволяет соблюдать ряд мер, необходимых для безбарьерного передвижения – держать проходы свободными от вещей, например сумок и рюкзаков, не сдвигать парты слишком тесно, не стоять в проходах, давать возможности человеку в инвалидном в кресле или незрячему свободно перемещаться.

В-третьих, можно подумать о наиболее комфортных маршрутах для людей с опорно-двигательными нарушениями и нарушениями зрения. Так, можно освободить больше места у крайнего стола у двери, чтобы сделать маршрут к рабочему месту студента с инвалидностью оптимальным. Оставить свободными парты на первом ряду для слабовидящих или слабослышащих студентов. Позаботиться о том, чтобы доступные столы были не только в аудиториях, но и в столовых, в зонах самостоятельной работы и отдыха.

Рабочее пространство вуза – это не только архитектурная среда. Информационная система вуза также является частью среды, в которой происходит обучение. Особенно хорошо понятно это стало во время карантина с переходом к дистанционному формату обучения.

В современности появлюсь понятие «киберпедагогики», под которым объединены системы и электронные ресурсы обучения. В настоящее время любой вуз имеет виртуальные ресурсы⁷⁷. Разницу составляет то, какие это ресурсы, насколько они богаты, пригодны, доступны. Следует помнить о том, что виртуальные ресурсы также должны быть инклюзивными – быть доступными для использования для людей с разным уровнем возможностей.

Первое, что следует сделать каждому инклюзивному вузу или колледжу – разместить в понятном и легко обнаруживаемом месте условия приема абитуриентов с инвалидностью или ОВЗ и комплекс предоставляемых адаптационных ресурсов. Эта информация должна быть легко доступна на сайте, по возможности, адаптиро-

⁷⁷ Нарциссова С.Ю., Киселева А.И., Шкляр Т.Л. Формирование и современное состояние высшего образования. - М. Изд-во МНЭПУ, 2020. - 235 с.

вана для людей с нарушениями зрения (возможности атематического чтения программой-роботом и текстовое замещение под рисунками, предусмотрены возможности увеличения текста на экране).

Онлайн образование имеет свои преимущества и недостатки⁷⁸, однако современность требует иметь возможность дистанционного доступа к образовательным ресурсам учебного учреждения. Если у вуза или колледжа имеются средства онлайн образования (а сейчас в той или иной степени такие средства есть у всех учебных заведений), они также должны быть адаптированы для студентов с инвалидностью.

Для удобства создания адаптивных ресурсов для вузов, выделено три нозологические группы: лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и слуха⁷⁹. Следует учитывать доступность электронных материалов и учебников для всех трех категорий, особенно внимательными быть к людям с нарушениями зрительного и слухового восприятия, так как спецификой этих групп является именно затруднение доступа к информации. Подробно информацию об адаптации ресурсов можно посмотреть в главе 4 «Организация работы с разными типами студентов» данной книги.

При адаптации материалов следует помнить, что адаптация значит упрощение восприятия, но не программы или уровня подготовки. Все знания, получаемые студентами в вузе или колледже должны быть равными для людей с проблемами со здоровьем и условно-здоровыми. Следует помнить, что у каждой части учебной программы есть своя цель и назначение: будь то общеобразовательные или специальные профессиональные предметы. Задачи подготовки по общеобразовательным предметам в вузе имеют целью развития общей эрудиции, мировоззрения и нравственных позиций⁸⁰.

⁷⁸ Сорокопуд Ю.В., Борисевич М.М. Специфика профессиональной подготовки в условиях онлайн-образования // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 225-226.

⁷⁹ Шумова Ю.В. Организационно-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в высшем учебном заведении: учебное пособие / Ю.В. Шумова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018 – 63 с.

⁸⁰ Борисов Б.Н. История русской и зарубежной литературы XIX - XX вв: учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей / Б. Н. Борисов, М. Б. Серпикова ; Московский гос. ун-т путей сообщ. (МИИТ), Каф. рус. яз. - Москва : Московский гос. ун-т путей сообщ. (МИИТ), 2008-. - 21 с.

Общеобразовательные курсы в этом плане составляют некоторую более удобную часть программы, так как являются общими для ряда специальностей и направлений подготовки. Общие курсы можно адаптировать для нескольких специальностей подготовки одновременно. Общая логика адаптации курса состоит в том, чтобы визуальные материалы для людей с нарушениями зрения были заменены на текст, аудио описание или рельефные изображения. А для студентов с нарушениями слуха – аудиоматериалы имели текстовую копию или текстовое описание, также возможен перевод устной речи на жестовую речь. Не сложно протестировать доступность материала, представив, что вам не доступен один из каналов восприятия и рассмотрев программу, материалы и задания в условиях имитации ограничения.

3.3. Психолого-педагогическая компетентность педагога инклюзивного образования в вузе (Точилина Т.В.)

В последнее время проблема психолого-педагогической компетентности приобретает особый вес в связи с внедрением новых стандартов образования. Педагоги образовательных учреждений находятся перед необходимостью разработки и реализации различных инновационных программ обучения, овладения определённым уровнем теоретических знаний об особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью (слепота, глухота, тяжёлые нарушения речи, заболевания опорно-двигательного аппарата), но и развитием многоаспектных компетенций.⁸¹

Дистанционные технологии позволяют осуществить доступность образования вне зависимости от места проживания, гендерных и возрастных факторов. Но, несмотря на улучшающиеся условия предоставления образовательных услуг, все еще сохраняются сложности взаимодействия в диаде педагог-обучающийся с ОВЗ или инвалидностью.⁸² Эти сложности можно кратко охарактеризовать рядом причин:

⁸¹ Кетриш Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / Е. В Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. - 120 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0653-2> (Режим доступа: 01.02.2022)

⁸² Точилина Т.В. Психологическая готовность педагогов к инклюзивному образованию // В сборнике: Педагогический дизайн образования. периодический сборник научных и методических материалов студен-

1. Практическое отсутствие психологической готовности педагогов общеобразовательной организации к работе с обучающимися с ОВЗ: недостаток практических навыков работы, отсутствие знаний, информации о физиолого-психологических особенностях с обучающимися ОВЗ.

2. Наличие повышенного уровня выраженности профессионального стресса, связанного с работой педагога со студентами с ОВЗ и с инвалидностью.

3. Высокий уровень как ситуативной, так и личностной тревожности педагога, работающего со студентами с ОВЗ и инвалидностью. Педагог может испытывать внутренний немотивированный страх от предчувствия сделать что-то не так, сказать что-то не то и т.д..⁸³

Таким образом, «в психологии и педагогике возрастает необходимость всестороннего анализа и изучения понятий «компетентность» и «компетенция», позволяющих интерпретировать применение тех или иных приёмов практической деятельности педагогов, работающих в общеобразовательной организации»⁸⁴. В связи с приобретением особой значимости компетентностного подхода в образовании, возникает необходимость формирования единого понимания значения понятий «компетентность» и «компетенция» в широком научном смысле.

Несмотря на то, что понятия «компетенция» и «компетентность» широко используются в многочисленных исследованиях, до сих пор нет единого понимания внутри научного сообщества. В то же время анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по этой проблеме показывает всю сложность, многомерность и неоднозначность трактовки самих понятий «компетенция» и «компетентность». Прежде всего, необходимо отметить, что в науке существует два варианта толкования соотношения этих поня-

тов, магистрантов и преподавателей. Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт непрерывного образования. Москва, 2021. С. 15-22.

⁸³ Кетриш Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. - 120 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0653-2> (Режим доступа: 01.02.2022) ; Черномырдина, Т.Н. Формирование психологической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования [Текст]: дис... канд. психол. наук / Т.Н. Черномырдина, 2018. – 40 с.

⁸⁴ Сахнова ИА. Роль психолого-педагогической компетенции преподавателя в системе инклюзивного образования // Вестник МГОУ. Серия. Педагогика. – Москва, 2018, № 4 – С.174-184

тий: они либо отождествляются, либо дифференцируются [4]. Компетентность – «это личностная характеристика индивида, отражающая его способность использовать универсальные способы деятельности, основанная на совокупности научных знаний в конкретных жизненных ситуациях»⁸⁵.

Психолого-педагогическая компетентность педагога инклюзивного образования включает систему научных знаний о возрастных психологических особенностях детей с ОВЗ и практическом их применении в педагогической деятельности, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

В условиях внедрения инклюзии в общеобразовательные учреждения страны педагоги развивают психолого-педагогические компетенции обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Возникает необходимость формирования разнонаправленных психолого-педагогических компетенций⁸⁶, а именно:

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития студента.
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

⁸⁵ Сахнова ИА. Роль психолого-педагогической компетенции преподавателя в системе инклюзивного образования // Вестник МГОУ. Серия. Педагогика. – Москва, 2018, № 4 – С.174-184. С.176.

⁸⁶ Горюнова Л.В. Модель формирования инклюзивной компетентности педагога в процессе его профессиональной подготовки// Журнал «Гуманитарные науки», 2018, № 2 – С.57-63.

- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом психофизических особенностей обучающихся.

- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

- Формировать детско-взрослые сообщества.

- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

- Реализовывать мониторинг личностных характеристик и показателей обученности обучающихся с ОВЗ.⁸⁷

Таким образом, формирование психолого-педагогических компетенций педагогов инклюзивного образования находит отражение в модернизации системы образования в условиях доступного, равноправного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

⁸⁷ Горюнова Л.В. Модель формирования инклюзивной компетентности педагога в процессе его профессиональной подготовки// Журнал «Гуманитарные науки», 2018, № 2 – С.57-63.; 5. Шумиловская Ю. В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Шуя, 2011. – 26 с.

3.4. Психологическая подготовка студенческого коллектива (Кирикова М.И.)

Благоприятное положение студента в микросоциуме, студенческом коллективе способствует нормальному развитию личности. На начальных курсах формируется студенческий контингент, развиваются умения и навыки организации мыслительной деятельности, реализуется призвание по выбранной профессии, формируется оптимальный способ работы, досуга и повседневной жизни, вырабатывается система работы для самостоятельной занятости.

Значительное социальное влияние на личность студента оказывает студенческая среда, характеристики студенческой группы, а также характеристики отдельных лиц и других референтных групп. Поведение людей в группе отличается от поведения отдельного человека. Подчинение групповым нормам и формирование общих ценностей сближает членов группы.

В студенческой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных взаимоотношений, выдвижения лидеров, распределения групповых ролей и т.п. Все эти процессы оказывают сильное влияние на личность студента, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение. Поэтому очень важно понимать и учитывать особенности студенческой группы при организации учебной деятельности.

А. С. Макаренко говорил, что коллектив - «это не просто собрание, не просто группа взаимодействующих индивидуумов... Коллектив - это целеустремленный комплекс личностей, организованных, обладающих органами коллектива. А там, где есть организация коллектива, там есть органы коллектива, там есть организация уполномоченных лиц, доверенных коллектива, и вопрос отношений товарища к товарищу - это не вопрос дружбы, не вопрос любви, не вопрос соседства, а это вопрос ответственной зависимости».

Студенческий коллектив - компактная академическая группа молодых людей вуза, объединенных общественно-значимой целью, общественно-полезными видами деятельности, общностью интере-

сов, ценностных ориентаций, установок и норм поведения, воплощающих отношения сотрудничества, взаимной ответственности и помощи друг другу.⁸⁸

Комфортная психологическая среда коллектива студенческой группы способствует достижению доверия, взаимной требовательности, товарищества, дружбы и академических успехов.

Студенческий коллектив выступает как социально-психологический организм, требующий индивидуального подхода. Руководителю, педагогу, куратору ясно видеть структуру межличностных отношений в коллективе, чтобы уметь найти индивидуальный подход к членам коллектива и влиять на формирование и развитие сплоченного коллектива.⁸⁹

Лидер любой команды всегда должен помнить, что власть - категория морально-психологическая и не всегда совпадает с властью административной. Позиция авторитетного лидера существенно влияет на психологию всего коллектива. Такому человеку не нужно каждый раз доказывать свою правоту.

Особенности социально-психологического климата в группе зависят от того, какой была социальная активность студента до поступления в вуз, от влияния условий жизни и деятельности на его личность, от его прилежания в учебе. Успеваемость первокурсников тем выше, чем меньше была однородность академической группы при школьной подготовке, т.е. с неравной школьной подготовкой, когда на вступительных экзаменах были получены неодинаковые оценки, студенты академической группы получают более высокие оценки.

Такой результат можно объяснить тем, что в гетерогенных академических группах более благоприятные условия для возникновения конкуренции, лидерства и взаимопомощи. Успех обучения студентов тем выше, чем больше в группе активистов с хорошей школьной подготовкой, которых отличает самостоятельная работа в течение семестра, более высокий уровень интеллектуального развития и большая мобильность психофизиологических процессов.

⁸⁸ Сидоркина Е.В. Педагогические условия формирования студенческого коллектива на этапе перехода к уровневому образованию: дис. ... канд.пед.наук. Рязань, 2011. С.10.

⁸⁹ Кирикова М.И. Адаптация первокурсников к условиям вуза // СОТИС - социальные технологии, исследования. 2016. № 3 (77). С.54.

Таким образом, проблема психологии студенческого коллектива и его сплоченности многогранна. Это требует большого внимания как при формировании студенческой группы, так и на протяжении всего обучения в вузе.

Согласно Закону об образовании, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования в Российской Федерации гарантируется общедоступность высшего образования при условии получения гражданином данного уровня образования впервые. В указанных документах также отмечается, что образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.⁹⁰

Зачисление в образовательную организацию высшего образования студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья автоматически требует организации психолого-педагогического сопровождения такого обучающегося. В соответствии с «Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ», психолого-педагогическое сопровождение «направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений».⁹¹

Для преодоления низкой вовлеченности инвалидов в образовательный процесс в целом, в 2017 г. приняты дополнительные законодательные меры: введена 10 % квота в вузах и упрощен порядок поступления.⁹²

Психолого-педагогическое сопровождение студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения представляет собой комплексное взаимодействие специалистов таких как куратор, психолог, сурдопедагог, тифлопедагог и др. с обучающимся. Эта работа направлена на вовлечение такого

⁹⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)

⁹¹ Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. Утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн

⁹² Ясин М.И. Глухие и слабослышащие студенты в системе инклюзивного высшего образования: возможности и барьеры // Журнал исследований социальной политики. Том 17. № 4. С.611

студента в социальное взаимодействие, обеспечение возможности интегрироваться в образовательное и профессиональное сообщество. В основе психолого-педагогического сопровождения лежит осмысление командой сопровождения проблем, с которыми могут столкнуться обучающиеся указанных категорий (пространственные, личностные, коммуникативные, учебно-познавательные). После выявления проблем необходимо разработать стратегию, позволяющую избегать потенциальных проблем, и / или тактику их преодоления. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в процессе адаптации и интеграции студентов с ОВЗ в образовательную среду вуза, формирование необходимых навыков в процессе освоения учебных дисциплин, учебно-исследовательской деятельности, учебной и производственной практик.

Психолого-педагогическое сопровождение должно осуществляться на протяжении всего периода обучения и зависеть от образовательных задач, решаемых в семестре, учебном году. Система взаимодействия со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должна носить адресный характер и определяться адаптационными возможностями личности указанной категории студентов и степенью их интеграции в образовательное пространство вуза.

При организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в вузе необходимо руководствоваться следующими принципами:

- принцип соответствия социокультурной образовательной среды адаптивным возможностям студента;
- принцип обеспечения равных возможностей студентам в процессе получения образования;
- принцип сотрудничества и взаимодействия, опоры на интегративный (смешанный) студенческий коллектив инвалидов и лиц, не имеющих инвалидности;
- принцип опоры на собственную целенаправленную активность инвалидов в профессионально-образовательной сфере;

- принцип непрерывности, системности, комплексности в обеспечении психолого-педагогического сопровождения.⁹³

Условия, обеспечивающие эффективность психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- наличие у профессорско-преподавательского состава вуза знаний о психофизиологических особенностях студентов с инвалидностью и ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применении специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий;

- готовность профессорско-преподавательского состава вуза разрабатывать образовательные программы, адаптированные при необходимости для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ;

- взаимодействие различных специалистов, служб вуза в реализации задач психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения высшего образования;

- активное включение студентов с инвалидностью и ОВЗ в различные формы организации образовательного процесса и во внеучебную деятельность вуза;

- акцент на самопознание, самопроявление в различных ситуациях развития студентов с инвалидностью и ОВЗ, недопущение гиперопеки.⁹⁴

На современном этапе развития системы высшего образования мы все больше начинаем говорить о необходимости организации системы психологического сопровождения образовательного процесса. Такая система способствует не только более успешному процессу адаптации первокурсников в вузе, но и осознанию ими правильности выбранного направления и профиля подготовки, помогает сформировать образ себя как профессионала, подготовиться к процессу трудоустройства и в конечном счете, способствует личностному развитию молодого человека.

⁹³ Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

⁹⁴ Луковенко Т.Г., Митина Г.В., Ющенко Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью в вузе: учеб. пособие. Хабаровск, 2017. С.27-28.

Таким образом, психологическое сопровождение в вузе, с одной стороны, должно заключаться в оказании психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в психоэмоциональной, личностной и поведенческой сферах, с другой же стороны, необходимо сопровождать студентов на протяжении получения ими высшего образования.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в основном является двухсторонним процессом и подразумевает взаимодействие в системе: психолог – студент. Однако нельзя забывать и о других участниках образовательного процесса, которые также нуждаются в оказании им психологической поддержки – это, прежде всего, преподаватели, осуществляющие процесс подготовки будущих специалистов, а также учебно-вспомогательный и административно-управленческий персонал вуза, выполняющий свои профессиональные обязанности, связанные, в том числе, с обучающимися. Каждая из сторон процесса психологического сопровождения испытывает собственные трудности и потребности.

Основная цель психологического сопровождения – создание благоприятной для юношеского возраста социальной ситуации развития в образовательной организации высшего образования. Эта социальная ситуация развития будет создавать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных познавательных и творческих способностей обучающихся, способствовать процессу завершения формирования идентичности молодых людей.

3.5 Современные технологии инклюзивного образования *(Точилина Т.В.)*

В настоящей главе мы будем рассматривать современные технологии инклюзивного образования студентов в России. Эта тема приобрела особую актуальность в связи с массовым переходом обучения студентов на дистанционную форму во время мировой пандемии Covid-2019. Дистанционное обучение включает идентичные для обучения offline-образования следующие принципы, это: принцип развивающего и воспитывающего обучения, принцип созна-

тельности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип научности, принцип доступности, принцип прочности, принцип взаимосвязи теории и практики, принцип завершенности процесса обучения, дистанционное обучение имеет свою особую специфику. Одним из таких принципов является принцип коррекционной направленности⁹⁵. Данный принцип связан с разработкой педагогических методов и приемов, нацеленных на коррекцию развития юношей с ОВЗ и компенсацию их дефекта.

Необходимым для внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования является принцип индивидуализации обучения, в основе которого лежит учет индивидуальных качеств, способностей, склонностей, уровня подготовки учащегося с ОВЗ. Педагог оценивает не только общий уровень развития учащегося, но и специфику его структурно-функциональных нарушений в развитии. В рамках деятельности обучения преподаватель применяет методы, относительно специфики и структуры дефекта учащегося с ОВЗ. Так, Г.В. Федина подразделяет методы педагогической деятельности в обучении на методы моторной, сенсорной и когнитивной коррекции. Важной спецификой обучения учащихся с ОВЗ является коррекционная линия в психолого-педагогической деятельности педагога, предполагающая синтез коррекционного развития, коррекционного воспитания и коррекционного обучения⁹⁶. Такая триединая система педагогической деятельности позволяет наметить определённые контуры в построении специфики специального образования. В процессе приобщения к знаниям осуществляется руководство познавательной деятельностью учащихся с сенсорно-физическими нарушениями путем овладения ими компетенций. Следовательно, инклюзивное образование как инновационная система предполагает реализацию компетентностного подхода (А.А. Вербицкий).

⁹⁵ Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А., Файзрахманова А.Т., Инклюзивная практика в высшей школе. Учебно-методическое пособие. – Казань: Изд.-во Казанского ун.-та., 2015. – 224 с.

⁹⁶ Трошина Е.П., Барабошкина Е.А., Мантуленко В.В., Использование цифровых технологий в инклюзивном образовании // Наука и школа. 2021. №1. С. 133-142.; Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с.

В рамках компетентностного подхода рассматривается обучение не только как усвоение знания и развитие умений, но и приобретение социокультурного опыта, социальных компетенций для овладения традиций культуры взаимодействия с окружающим миром, культуры самореализации (А.В. Хуторской, Н.М. Старова). Научные исследования профессиональной педагогической деятельности в контексте компетентностного подхода, доказывают, что его место вызвано общей современной стратегией развития и осмысления проблем современного образования. Компетентностный подход импонирует и в том, что его рассматривают как фундамент происходящих изменений в образовательной системе, как ресурс качественного развития профессионализма, качества образования в целом.

Инклюзивное образование также опирается на принцип природосообразности (Я.А. Коменский), в основе которого лежит идея об учете природного, естественного пути развития учащегося. Этот принцип раскрывается в инклюзивном образовании учащихся в акцентировании роли сохранных психических функций, учета созревания анатомо-физиологических структур нервной системы. Данный принцип дополняет выводы Л.С. Выготского о том, что обучение должно учитывать не только уже созревшие функции, но и те, которые находятся в процессе созревания. Л.С. Выготский рассматривал проблему дефектологического сопровождения детей с ограниченными возможностями в связи с коррекционным потенциалом обучения детей, центральным положением которого являются адекватные, доступные педагогические технологии.

Согласно Педагогическому энциклопедическому словарю⁹⁷, педагогическая технология - это «совокупность знаний о способах и средствах эффективной организации педагогической деятельности, которые ведут к гарантированным и качественным изменениям личности учащихся».

Педагогические технологии содержат формы, способы, приемы обучения, которые системно применяются в педагогическом процессе. Педагогические технологии преследуют разнообразные цели, в числе которых социальная абилитация, компенсация дефекта, усвоение социально-культурного опыта человечества в доступной форме.

⁹⁷ Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 191.

Педагогические технологии в контексте формирования социальной компетентности учащихся вариативны и поэтапны, включает следующие компоненты:

1. Сбор информации об индивидуально-личностных особенностях учащихся;
2. Планирование педагогической деятельности в сторону развития социальных и образовательных компетенций у учащихся с ОВЗ;
3. Применение различных форм и методов индивидуации, социализации в процессе инклюзивного образования;
4. Коррекция социально-личностных проблем учащихся с ОВЗ.
5. Индивидуальная коррекция имеющихся социально-личностных проблем учащегося.

Разберем подробно педагогические технологии инклюзивного образования.

В последнее время в дидактике приобретает популярность **метод проектов**. Данный метод помогает раскрыть творческие способности каждому ребенку. Кроме этого проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний и сферам жизнедеятельности, прививает интерес к исследовательской и экспериментальной деятельности, способствует формированию у ребенка навыков сотрудничества. В процессе проектной деятельности ребята развивают свои социально-коммуникативные навыки, учатся договариваться, решать коллективно вопросы реализации проекта. Метод проектов способствует реализации потребности в поиске и анализе информации, развивает компетенции в ее системном изложении. Большую роль в осуществлении данного метода играет педагог и социальная среда (родители ребенка). Таким образом, проектный метод имеет ряд функций, таких как:

1. Развивающая – направляет развитие на приобретение исследовательских компетенций.
2. Мотивационная – поощряет результаты учащихся.
3. Содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ.
4. Социально-коммуникативная – способствует построению социальных отношений в группе.

Ролевые игры как один из методов представляет собой открытую технику, которая позволяет моделировать социальную реальность. В настоящее время в педагогике используются различные типы ролевых игр: игры-тренинги, игры-театрализации, игры-имитации и др. Ролевые игры в процессе инклюзивного образования дополняют образовательную реальность социальным содержанием, связаны с развитием творческого начала у учащихся: воображением, театральными, художественными способностями. Ролевые игры будут незаменимы в условиях построения атмосферы принятия и социальной поддержки для детей, имеющими особые потребности.

Можно перечислить функции ролевого метода, которые не ограничиваются ниже приведенным перечнем:

1. Развитие воображения и навыков критического мышления;
2. Развитие способности ясно выражать свое отношение, мнение и ценности;
3. Воспитание сочувствия к другим людям.
4. Мотивация к изучению темы;
5. Метод отработки каких-либо практических навыков (И.В. Вышковский).

Таким образом, ролевые игры повышает внимание, интерес, улучшают восприятие и усиливают мотивацию к учению.

Особую ценность для развития познавательных функций содержит в себе инновационный педагогический метод **case-study** (анализ конкретных, практических ситуаций). Метод позволяет улучшать способности детей в ориентировке в условиях задания, переносить знания на аналогичные задачи. Ш.А. Амонашвили назвал данный метод «технологией коллективного обучения», направленный на развитие познавательных и социальных функций личности. По видам кейсы можно разделить на иллюстративные, проблемные, практические и т.д.

Прогрессивным методом также считается **метод портфолио**. По мнению Т.А. Стефановской портфолио – это метод объединения всех компонентов педагогического процесса. Д. Майерс дает следующее определение: технология «Портфолио» - это целенаправленный продукт и коллекция работ обучающихся, демонстрирующая их

усилия, прогресс, достижения в одной или более предметных областях различной направленности»⁹⁸. Согласно позиции Е.Е. Федотовой, Т.Г. Новиковой, А.С. Прутченковой, «портфолио» - это «учебный портфель достижений», с помощью которого фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные результаты обучающегося в определенный период его обучения при определенных условиях. Таким образом, портфолио – это:

1. Коллекция работ обучающегося, которая демонстрирует прогресс в определенной области.
2. Антология работ учащегося, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самооценку и самоанализ.
3. Форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося.
4. Выставка учебных достижений учащегося по данному предмету за данный период обучения.
5. Систематический и специально организованный сбор доказательств, используемый педагогом для мониторинга знаний, навыков обучающихся.

Технология «Портфолио» способствует решению педагогических задач:

1. Поддерживать у детей высокую мотивацию к образовательному процессу.
2. Формировать у учащихся умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
3. Поощрять активность и самостоятельность воспитанников, расширять возможности образования и самообразования.
4. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности студентов, формировать адекватную самооценку.
5. Содействовать индивидуализации образования.
6. Определять количественные и качественные индивидуальные достижения.

⁹⁸ Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 110 с. ; Федоркевич Е.В. Михайлова М.С. Внедрение дистанционных образовательных технологий в процесс обучения детей-инвалидов в общеобразовательной школе // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. № 2 (6). – С. 1-13

7. Максимально развивать познавательные и креативные способности, реализовывать их творческие способности и познавательные интересы обучающихся.

8. Создавать предпосылки и возможности для успешной социализации студентов.

В настоящее время в отечественном и зарубежном образовании портфолио является одной из наиболее часто применяемых разновидностей технологий, ориентированных на результат. Структура портфолио должна быть логичной, содержательной, целесообразной, состоять из нескольких разделов, оставаться разнообразной и легкой для восприятия и осознания достижений субъекта любого возраста.

Портфолио должен включать три обязательных элемента:

1. Содержание цели, предназначения и краткого описания данного документа.

2. Содержание портфолио.

3. Самоанализ или план на будущее в рамках тематики портфолио.

Портфолио рассматривается как перспективная технология с точки зрения возможностей дальнейшего трудоустройства выпускника колледжа или вуза.

Наиболее актуальной проблемой последних лет стало внедрение **дистанционных технологий** в процесс обучения. Дистанционный формат получения знаний обеспечивает доступность образования для разных категорий населения, в том числе учащихся с ОВЗ. Дистанционное инклюзивное образование может сочетать в себе вышеуказанные инновационные методы, а также традиционные методы. Основной упор при дистанционном характере обучения ставится на персонификации образования, осознании учащимися личных образовательных потребностей с учетом темпа и скорости усвоения знаний. Дистанционное образование подразумевает владение цифровыми технологиями. Так, в сети Интернет достаточное количество платформ, обеспечивающих образовательный процесс учащихся: Moodle, Edmodo, Google Classroom, Online TestPad, Zoom и другие виды программного обеспечения. Дистанционные технологии позволяют выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для учащегося с ОВЗ.

В заключение хотелось бы отметить, что внедрение инновационных педагогических технологий является важной составляющей частью совершенствования образовательного процесса в России. Это продиктовано новыми вызовами к характеристикам личности обучающихся и к образовательным ресурсам учебных заведений, квалификации педагогического коллектива. В связи с этим основными морально-психологическими качествами обучающихся становятся инициативность, самостоятельность, креативность, способность сотрудничать и взаимодействовать с другими субъектами общества, высокая мотивация к личностному росту, повышению образовательных результатов и профессиональному развитию. Данные качества позволят обучающимся стать конкурентоспособными, раскрыть в себе потенциальные способности и продемонстрировать целостную картину сформированности своей личности как успешного, компетентного профессионала.

Глава 4. Организация работы с разными типами студентов

4.1. Нарушения слуха (Ясин М.И.)

История обучения людей с нарушениями слуха включала ряд этапов, на протяжении которых менялся подход к образовательным практикам. Самый ближний к современности период начался примерно в 70-е годы XX-го столетия, он был обозначен как «нормализация» и характеризовался изменением подходов к вопросу инвалидности.⁹⁹ Если ранее человек с инвалидностью рассматривался как пассивный объект, которого государство должно опекать, то со сменой подхода он стал рассматриваться как самостоятельный субъект, наделенный всеми правами, включая право на образование и труд, и способный решать свою судьбу самостоятельно. Данный подход привел к тому, что и уровень образования для самостоятельной и полноценной жизни должен быть «равным», соответственно, произошел пересмотр парадигмы специализированных образовательных учреждений для людей с инвалидностью, на смену которому пришло понимание ценности единой инклюзивной образовательной среды.

В сообществе глухих и слабослышащих тенденция «нормализации» выступает особенно отчетливо, так как это сообщество отличается от условно-здоровых людей лишь лингвистически. Глухие и слабослышащие в течение длительного времени отстаивали право на свой жестовый язык и возможность получать на нем образование, сохранить свой язык и особую культуру¹⁰⁰. История достижений людей с нарушениями слуха включает такие знаменательные страницы, как участие в подготовке первых космических аппаратов¹⁰¹,

⁹⁹ Большаков Н.В. От девиации к идентичности: трансформация научных подходов к пониманию глухоты // Журнал социологии и социальной антропологии. 2016. Т. 19. № 2. С. 159-173.

¹⁰⁰ Базоев В.З., Паленый В.А. Человек из мира тишины. – М.: Академкнига. 2002. – 815 с.

¹⁰¹ Тихенко Г. Вклад глухих в первый полет человека в космос // [Электронное издание] URL: <https://voginfo.ru/society/2017/04/12/vklad-glukhikh-v-pervyj-polet-cheloveka-v-kosmos/> (Дата доступа: 20.02.2022).

создание высоко эффективных производственных предприятий, спортивные достижения, вклад в искусство¹⁰².

Включение в инклюзивный образовательный процесс предполагает равную доступность информации для всех учащихся, с этих позиций подача материала должны быть удобной для восприятия глухими и слабослышащими студентами.

Существует два основных направления по обеспечению доступности учебных материалов для людей с нарушениями слуха.

1) Первый из них ориентирован на людей с небольшими степенями нарушений слуха, при которых они способны разбирать устную речь с помощью специальных усиливающих приспособлений – слуховых аппаратов или кохлерных имплантов. Этот способ состоит в оснащении учебных кабинетов оборудованием, которые могут передавать качественный звук непосредственно на аппарат. Эти приборы – индукционная петля или специальное программное обеспечение, позволяющее передавать звук средствами локальной сети интернет и мобильного телефона.

2) Второе средство ориентировано на ту часть людей с нарушениями слуха, которым слуховые аппараты не могут помочь, в силу сильных нарушений слуха. В этом случае информация в полном объеме может быть доступной только посредством перевода на жестовый язык.

На сегодняшний день существуют представление о предпочитаемом способе получения информации, которую может выбрать сам глухой или слабослышащий для обучения.

Средства адаптации учебного процесса для студента с нарушениями слуха прописываются в «Карте индивидуального сопровождения студента с ОВЗ или инвалидностью».

В случае предпочтения жестового языка, в учебный процесс должна быть включена услуга по переводу учебной коммуникации на этот язык. Перевод осуществляется профессиональными аккредитованными переводчиками жестового языка, которые обладают

¹⁰² Материалы Журнала «ВЕС», [Электронное издание], URL: <https://voginfo.ru/zhurnal-ves/> (Дата доступа: 20.02.2022).

уровнем подготовки, пригодным для перевода сложной учебной информации¹⁰³.

Обеспечение учебного процесса переводом на жестовый язык оказывается наиболее затратным и трудоемким¹⁰⁴, однако инклюзивное законодательство требует обеспечения равного доступа к образованию, и при отсутствии других возможностей восприятия, перевод должен быть обеспечен.

На сегодняшний день практики включения в образовательный процесс глухих и слабослышащих студентов с применением перевода имеют достаточно долгую историю, и достигло хороших результатов. Так, МГТУ им. Н.Э. Баумана начал подготовку глухих и слабослышащих студентов еще в 1934 году, на сегодняшний день специализированный факультет при институте ежегодно принимает порядка 200 новых студентов с нарушениями слуха. При вузе действует специальное подразделение, занимающееся вопросами обучения людей и инвалидностью – ГУИМЦ, или Головной учебно-исследовательский и методический центр Министерства образования России.¹⁰⁵

Требования к переводчикам и организации перевода разрабатывались вузами, на базе которых на протяжении десятков лет существовала практика подготовки студентов с нарушениями слуха. Согласно этим требованиям, обязанности переводчика жестового языка состоят в следующем: синхронный перевод материалов лекций при устной подаче преподаваем, достоверный прямой и обратный перевод коммуникации между преподавателем и студентами во время учебного процесса. При этом переводчик обязан реализовывать точное соответствие перевода устной речи на русский жестовый язык по смысловому содержанию; соблюдать установленные научные, технические и другие термины и определения. Этические

¹⁰³ Варинова О.А. Требования к профессии переводчика русского жестового языка в современных условиях // В сборнике: Научные труды Центрального научно-исследовательского института русского жестового языка. Материалы Научно-практической конференции. 2018. С. 159-168.

¹⁰⁴ Валеева К.А., Шиварёв И.О., Доступность образовательных ресурсов для студентов с ОВЗ по слуху // Инклюзия в образовании, 2020, том 5, № 3 (19). С.7-17.

¹⁰⁵ Крашенинникова Е.О., Кирсанова Г.В. Обучение английскому языку студентов с нарушением слуха МГТУ им. Н.Э. Баумана в условиях пандемии // В сборнике: Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе. 4-я Международная научно-практическая конференция: сборник материалов конференции: в 2 т.. МГТУ им. Н. Э. Баумана, - М., 2021. С. 330-334.

нормы перевода требуют соблюдения нейтрального и конфиденциального посредничества между участниками коммуникации.¹⁰⁶

Основному преподавателю курсов следует подумать о том, что аудиоматериалы курса (например, практические задания с использованием аудиозаписей), если таковые имеются, должны иметь альтернативу для выполнения студентами с нарушениями слуха.

При использовании дистанционных форм обучения с предоставлением видеозаписей лекций, материалы должны быть обеспечены качественными субтитрами. Дистанционные формы подготовки имеют свою специфику,¹⁰⁷ однако при хорошей организации и достаточной организованности обучающихся, позволяют достичь результатов, сопоставимых с очным образованием.

Важным фактором при получении профессионального образования людьми с инвалидностью становится вопрос о профессиональном выборе. Важно, чтобы в дальнейшем человек мог устроиться по специальности и не имел бы противопоказаний по здоровью для трудоустройства. Этот фактор делает вопросы профессиональной ориентации еще на стадии поступления в колледж или вуз особо значимым для людей с особенностями состояния здоровья.

Современный подход к получению профессионального образования предполагать связку образование-трудоустройство, поэтому вопросам профориентации, обеспечению производственной практики и возможности последующего трудоустройства, вуз должен уделять должное внимание. В случае студентов с особыми образовательными потребностями, вопрос организации практики и последующего трудоустройства несколько усложняется, что происходит за счет низкого уровня инклюзивной культуры в обществе, который предстоит преодолеть в ближайшем будущем, после чего трудоустройство выпускников с инвалидностью должно будет проходить легче.

¹⁰⁶ Варинова О.А. Организация перевода на русский жестовый язык в профессиональном образовании // В сборнике: Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2017. С. 15-22.

¹⁰⁷ Марьина А.А. Договор оказания образовательных услуг с применением дистанционных образовательных технологий в высшем образовании: понятие и правовое регулирование // Образование и общество. 2021. № 2 (127). С. 110-115.

Только тщательная подготовка вуза к работе со студентами с инвалидностью способна обеспечить реальный равный доступ к образованию, в случае игнорирования технологий инклюзивного обучения, инклюзия становится формальной, и не способна выполнять свою функцию – обеспечения равного доступа к знаниям.¹⁰⁸

Идея инклюзивного образования в школе встретила в сообществе глухих и слабослышащих довольно много критики, однако на уровнях среднего и высшего профессионального образования, большинство поддерживают именно идею о возможности обучаться инклюзивно, наравне со всеми, так как именно инклюзивное форма обеспечивает уровень знаний, конкурентоспособный на рынке труда, а также хороший уровень социальной адаптации в мире слышащих.¹⁰⁹

Таким образом, инклюзивное образование, при соблюдении требований к адаптации учебных курсов, с целью обеспечения равного доступа к обучению, является для сообщества глухих и слабослышащих желательным, так как повышает их конкурентоспособность на рынке труда, возможность самореализации и самостоятельного достижения более высокого уровня жизни.

4.2. Нарушения зрения (Ясин М.И.)

Для пояснения специфики работы со студентами с нарушениями зрения в колледжах и вузах, принято выделять разные степени потери зрения, это:

- Абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение;
- Практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющие в известной мере воспринимать свет, цвета, контуры и силуэты предметов.

Согласно современным представлениям об организации профессионального обучения студентов с нарушениями зрения, счита-

¹⁰⁸ Ясин М.И. Глухие и слабослышащие студенты в системе инклюзивного высшего образования: возможности и барьеры // Журнал исследований социальной политики. 2019. Т. 17. № 4. С. 601-614.

¹⁰⁹ Ясин М.И. Отношение глухих и слабослышащих к инклюзивному образованию // Современное образование. 2016. № 3. С. 94-100.

ется, что педагоги, работающие в инклюзивных учебных учреждениях, обязаны обладать базовыми знаниями о работе с такими студентами, в учебное учреждение – предоставлять специальные образовательные программы, разработанные с учетом индивидуальной программы реабилитации людей с инвалидностью, а так же технические средства, позволяющие на практике осуществлять такую подготовку. Дополнительно в вузе должна быть возможность для обеспечения базового медицинского обслуживания и иных социальных условий, без которых невозможно оказывать качественные образовательные услуги людям с инвалидностью¹¹⁰

Обучение студентов с нарушениями зрения должно учитывать специфику их мировосприятия и позволять скомпенсировать отсутствие зрения за счет других сенсорных систем¹¹¹.

В общих чертах, работа со слабовидящими и слепыми студентами должна включать следующие направления компенсации:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организацию лечебно-восстановительной работы;
- работу по социально-трудовой адаптации.¹¹²

Специфика подготовки инклюзивного пространства вуза по большей части включает реорганизацию учебных материалов таким образом, чтобы они были доступны без опоры на зрение. Для этого обеспечивается возможность аудиозаписи лекций для последующего прослушивания и повторения студентом дома учебных материалов. Должна быть обеспечена возможность прочтения учебных материалов специализированными программами-читалками или браилевским аппаратом. Для этого учебные материалы должны быть загружены в текстовых формах на электронные носители.

¹¹⁰ Сигачева Н.А. Проблемы обучения студентов с нарушением зрения в высшем учебном заведении // Инклюзия в образовании. 2016. №3 (3). С. 156-162.

¹¹¹ Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А., Файзрахманова А.Т., Инклюзивная практика в высшей школе. Учебно-методическое пособие. – Казань: Изд.-во Казанского ун.-та., 2015. – 224 с.

¹¹² Сигачева Н.А. Проблемы обучения студентов с нарушением зрения в высшем учебном заведении // Инклюзия в образовании. 2016. №3 (3). С. 156-162.

Также сайт вуза и электронные системы сопровождения учебного процесса должны быть доступными для использования людьми с нарушениями зрения, то есть быть адаптированными для работы с голосовым помощником операционной системы, последовательно читаться стандартами средствами программного обеспечения, иметь возможность быть прочтенными с использованием экранной лупы – для слабовидящих. Иллюстративные материалы должны быть заменены текстовым или аудио-эквивалентом, или же выполнены в рельефно-тактильном формате.

К особым образовательным потребностям, необходимость которых отмечается при включении в образовательный процесс в колледже и вузе людей с нарушениями зрения, относятся:

- целенаправленное избегание формализма знаний с помощью расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений;

- обязательность использования особых форм организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих и слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);

- необходимость предпочтительного использования специализированных пособий, предназначенных для студентов с нарушением зрения.¹¹³

Также следует помнить про пространственную доступность учебных классов и иных объектов инфраструктуры. В зданиях, подготовленных к инклюзии должно быть минимум порогов и лестниц, особенно «непредсказуемо» расположенных, коридоры, проходы и дверные проемы должны быть достаточными по ширине и освобожденными от лишних препятствий (например, кабель-каналов, напольных цветов, сумок студентов). Для студентов с нарушениями зрения очень желательно иметь на полу рельефные дорожки с предупреждающей разметкой, а на стенах и вблизи дверей – табличек с номерами кабинетов и иными надписями, выполненных шрифтом Брайля.

¹¹³ Григорьева Е.Н., Николаева Е.В., Семенова Е.С. Создание в педагогическом вузе адаптивной среды для обучения студентов с нарушениями зрения // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2020. № 1 (106). С. 147-154.

Следует помнить об инклюзивном психологическом климате в образовательном учреждении. Соблюдении небольшого набора элементарных этических и коммуникативных правил в присутствии студента с нарушениями зрения способно значительно улучшить его психологическое самочувствие в вузе, так, следует помнить, что при обращении к незрячему его нудно называть по имени, так как у него нет возможности ответить на традиционное для зрячих «обращение взглядом», следует комментировать некоторые непонятны звуки, причина которых ясна окружающим, например, неожиданный сильный грохот или громкие голоса группы людей в отделении. Обучение студентов взаимопомощи, может помочь организовать комфортабельное пребывание в вузе незрячего студента. Так, многие проблемы перемещения незрячего будут решены, если студенты могут проводить его из кабинета в кабинет, а повышение комфорта пребывания в вузе будет обеспечено, например, если персонал вуза сможет оказать элементарную поддержку, озвучив в слух меню в столовой.

Желательно, чтобы образовательное учреждение заранее побеспокоилось о практической применимости образования, получаемого студентом с нарушением зрения, то есть еще до подачи документов на поступление дало возможность правильного выбора профессии. Во многом это является именно ответственностью образовательного учреждения, так как абитуриент за частую не представляет себе специфики образовательного процесса и работы по специальности, то, насколько в трудовом процессе будет задействован зрительный анализатор, соответственно, задача педагогов и администрации учебного учреждения подсказать, насколько практичным окажется полученное образование.

Грамотный подход к инклюзии на всех этапах – от выбора специальности до прохождения практики и написании выпускной работы – помогает сделать процесс получения образования наиболее продуктивным.

4.3 Опорно-двигательные нарушения (Кирикова М.И.)

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в Федеральном законе «Об

образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обозначается термином «инклюзивное образование» (п. 27 ст. 2 гл. I). Законом регламентируется право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, которое обеспечивается созданием необходимых условий: «... для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (п. 5.1 ст. 5 гл. I).¹¹⁴

Для реализации права на получение образования лица, имеющие инвалидность, должны представить в образовательное учреждение заключение федерального учреждения медико-социальной экспертизы о том, что им не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях (п. 5 ст. 72 ФЗ «Об образовании»).

В России инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Международным движением за права инвалидов, инвалидность – препятствие или ограничение деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными и психическими отклонениями, при которых люди исключаются из активной жизни. Сейчас в России уходят от понятия инвалидность и заменяют понятием «лицо с ограниченными возможностями здоровья».¹¹⁵

Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии. Лица с ОВЗ имеют значительные отклонения от нормального

¹¹⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)

¹¹⁵ Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016))

психического и физического развития. Данные отклонения, как правило, вызваны серьезными врожденными или приобретенными дефектами и нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. Состояние здоровья лиц с ОВЗ препятствует освоению образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Нарушения опорно-двигательного аппарата (далее - ОДА) - люди частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта условно подразделяются на 3 группы.

К первой группе относят людей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) и т.п.

Ко второй группе относят людей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костно-мышечной системы (при сохранности двигательных механизмов центральной нервной), а также людей, страдающих тяжелыми формами сколиоза.

Третью группу составляют люди с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения ОДА связаны с патологией развития или подтверждением двигательных механизмов ЦНС.

При детском церебральном параличе (поражении незрелого мозга) наблюдается сочетание дисфункций с каким-либо отклонением психического развития, нарушениями речи и задержкой формирования когнитивных функций, пространственно-временных представлений, практических навыков.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), следует учитывать, что эта категория представлена как большая группа людей, которые имеют различные двигательные патологии. Они могут сочетаться с речевыми, эмоциональными, познавательными и личностными расстройствами.

Для успешного обучения студентов с ограниченными возможностями участники образовательного процесса и учителя должны знать особенности развития данной категории студентов и учитывать эти особенности при обучении. Рекомендуется использовать

принцип коррекционной тренировки, которая должна быть обеспечена специальными методами обучения, введением групповых и индивидуальных занятий, а также введением специальных подготовительных уроков, предшествующих изучению темы.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - ДЦП). Студенты с ДЦП представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА) должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях:

- 1) посильная медицинская коррекция двигательного дефекта (исправление недостатков посредством медицинской помощи);
- 2) терапия нервно-психических отклонений (профилактика и лечение нервно-психических заболеваний);
- 3) купирование соматических заболеваний, должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если пред-

ложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя инструкциям. Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия. Можно предложить старосте группы, где обучается студент-инвалид и заранее известить его о возможных проблемах с доступностью объекта.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не следует: – перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Старайтесь задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка. При общении с людьми с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей):

- во время разговора не отвлекайтесь на непроизвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное;
- при гиперкинезах встречаются затруднения в речи.

Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

Нарушения опорно-двигательного аппарата включают тяжелые нарушения манипулятивной функции рук (спастика, гиперкинез, миопатия), поражение нижних конечностей и/или тяжелые речевые нарушения (тяжелая дизартрия, анартрия). В связи с этим при разработке курсов дистанционного обучения для данной категории инвалидов необходимо выделить общие (свойственные всем перечисленным группам) и специфические (индивидуализированные) педагогические требования.

Поражения опорно-двигательного аппарата часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной

ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения опорно-двигательного аппарата проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Разработка курса лекций для студентов с нарушением ОДА

Изучение дисциплины следует начинать с разработки рабочей программы, уделяя особое внимание целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины. Основная задача каждой лекции - раскрыть суть темы и проанализировать ее основные положения. Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины.

Лекции представляют собой систематическое устное изложение учебного материала. В них ученик получает большую часть информации по каждой конкретной теме. Во время урока ученик может использовать необходимые личные технические средства (например, звукозаписывающее оборудование (диктофон), планшет, ноутбук и другие устройства).

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

На практических занятиях под руководством преподавателя (при необходимости с присутствием сопровождающего лица) обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию (если она предусмотрена учебным планом). При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью устанавливаются в образовательной организации самостоятельно с учетом индивидуальных ограничений их здоровья. Образовательная организация определяет и требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей этих процедур для людей с инвалидностью и ОВЗ.

В специальные условия государственной итоговой аттестации, могут входить предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов, использование специальных технических средств, предоставление пере-

рыва. Государственная итоговая аттестация в соответствии для обучающихся людей с инвалидностью и ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.¹¹⁶

Обучающимся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивается:

- визуальное предоставление информации (например, видеоматериалы, наглядные материалы и пособия), а также использование звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.).

- размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (электронные документы, видео или аудиофайлы).

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается:

- визуальное предоставление информации (например, видеоматериалы, наглядные материалы и пособия), а также использование звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.).

- размещение в доступных для обучающихся и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся услуги сурдопереводчика;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (электронные документы, видеофайлы).

С целью получения обучающимися информации в полном объеме звуковые сообщения дублируются зрительными. С этой целью используется наглядный материал, обучающие видеоматериалы. Для студента с инвалидностью нарушением опорно-двигательного аппарата компьютер обеспечивает дополнительный и значимый ресурс как средство обучения, контроля результатов обучения, учебной и иной познавательной коммуникации. Применение компьютерной техники в индивидуализации обучения обеспечивает для

¹¹⁶ Мартынова Е.А. Структура и содержание адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4.

обучающихся построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, возможность оперативной обратной связи, оказания быстрой индивидуальной помощи в случае затруднения усвоения учебной информации.¹¹⁷

¹¹⁷ Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А. Козыревой: учеб. Пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время инклюзивное обучение является формой образования, которому отдано предпочтение на государственном уровне в силу его гуманности и многообещающих социальных перспектив.

Инклюзивное образование предназначено для того, чтобы каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность, на равных со всеми остальными, учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия, которые обеспечивают равный доступ к информации и иным образовательным ресурсам.

Организация инклюзивного образования обеспечивается комплексом правовых актов разного уровня: включая международное, федеральное законодательство и внутриорганизационное регулирование.

Комплекс мер по адаптации учебного процесса нацелен на равный доступ к качественному образованию, но и использованием специальных образовательных средств. Не следует понимать под «адаптацией» упрощение - образовательная программа остается прежней, изменяются лишь сроки и средства изучения материала. Адаптация учебного процесса для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ включает: перепланировку учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, адаптированные формы оценки знаний.

Особое место при инклюзивном образовании занимает комплекс мер по созданию образовательной среды, построенной на принципах равенства и толерантности. Это комплекс социально-психологических технологий, которые позволяют сделать комфортной социально-психологическую среду вуза для всех участников учебного процесса в учебном учреждении, включая студентов, педагогов, административного и обслуживающего персонала.

Инклюзивное образование, как форма, к которой образовательная система пришла исторически в результате совершенствования своих подходов и практик, нацелена на гуманистический подход к

человеку. Оно основано на принципах нравственности, толерантности, обеспечении всеобщего доступа к образованию.

Включение в учебный процесс на уровне колледжа и вуза позволяет улучшить социальную адаптацию самих обучающихся с инвалидностью или ОВЗ, с одной стороны, с другой – обеспечить достаточный социальный опыт принятия людей с особенностями обществом.

Инклюзивное образование демонстрирует наиболее инновационный подход к вопросам обучения студентов с инвалидностью. В ближайшие годы инклюзивные формы будут совершенствоваться и развиваться.

ЛИТЕРАТУРА

Законодательные материалы:

Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята Резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 03.12.1982) // СПС Консультант-Плюс.

Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета, N 67, 05.04.1995 // СПС Консультант-Плюс.

Закон г. Москвы от 28.04.2010 N 16 (ред. от 14.12.2016) "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве" // СПС Консультант-Плюс.

Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. // [Электронная публикация] URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml (Дата обращения: 20.01.2022)

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР, выпуск XLVI, 1993.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС Консультант-Плюс.

Международный пакт о гражданских и политических правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Ведомости Верховного Совета СССР, 28.04.1976, N 17, ст. 291.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Ведомости Верховного Совета СССР, 28.04.1976, N 17, ст. 291.

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса. Утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн.

Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 N ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах» // Вестник образования России, N 8, 2016.

Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования // [Электронная публикация] URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196554 / (Доступ: 10.01.2022)

Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 N 05-785 "О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн) // СПС Консультант-Плюс.

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"(вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей") // СПС КонсультантПлюс.

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301(ред. от 17.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» // СПС Консультант-Плюс.

Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // [Электронная публикация] URL: <https://base.garant.ru/71275174/> (Доступ: 10.01.2022)

Разъяснения по вопросам исполнения приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // [Электронная публикация] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_196554/e50cf139a0078b01ecb651bb9227a408bc1e4263/ (Доступ: 10.01.2022)

Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 N 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования» // Собрание законодательства РФ", 22.10.2012, N 43, ст. 5912.

Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями // [Электронная публикация] URL: <https://iio.bspu.by/respublikanskii-resursnyi-centr-inklyuzivnogo-obrazovaniya/normativnye-pravovye-dokumenty> (Дата обращения: 01.02.2022)

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993 // СПС Консультант-Плюс.

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" // Собрание законодательства РФ, 27.11.1995, N 48, ст. 4563, "Российская газета", N 234, 02.12.1995.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" // СПС Консультант-Плюс.

Научная литература и периодика:

Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». МГППУ, 2010.

Алехина С.В., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании // Клиническая и специальная психология. 2020. Т. 9. № 2. С. 62-78.

Базоев В.З., Паленый В.А. Человек из мира тишины. – М.: Академкнига. 2002. - 815 с.

Байрамов В.Д., Бабанова Е.М. Социально-психологические барьеры в инклюзивном образовании // Среднерусский вестник общественных наук. 2016. Т. 11. № 6. С. 90-96.

Бессонова Т. И., Пароньянц И. В. Проблема академической инклюзии в пространстве программ социально-психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ // Гуманитарно-педагогическое образование. 2019. №4 (5). С. 140-148.

Большаков Н.В. От девиации к идентичности: трансформация научных подходов к пониманию глухоты // Журнал социологии и социальной антропологии. 2016. Т. 19. № 2. С. 159-173.

Борисова Н. В., Прушинский С. А., Инклюзивное образование: право, принципы, практика. Уч. пособие. – М.: Б. и., 2009. - 127 с.

Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие. М.: РООИ «Перспектива», 2007. - 124 с.

Валеева К.А., Шиварёв И.О., Доступность образовательных ресурсов для студентов с ОВЗ по слуху // Инклюзия в образовании, 2020, том 5, № 3 (19). С.7-17.

Варинова О.А. Организация перевода на русский жестовый язык в профессиональном образовании // В сборнике: Русский жестовый язык: законодательство, исследования, образование. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2017. С. 15-22.

Варинова О.А. Требования к профессии переводчика русского жестового языка в современных условиях // В сборнике: Научные труды Центрального научно-исследовательского института русского жестового языка. Материалы Научно-практической конференции. 2018. С. 159-168.

Волкова Н.С., Пуляева Е.В. Конвенция ООН о правах инвалидов и развитие инклюзивного образования в Российской Федерации // Журнал российского права. 2017. N 9. С. 55 - 66.

Горюнова Л.В. Модель формирования инклюзивной компетентности педагога в процессе его профессиональной подготовки // Журнал «Гуманитарные науки», 2018, № 2 – С.57-63.

Григорьева Е.Н., Николаева Е.В., Семенова Е.С. Создание в педагогическом вузе адаптивной среды для обучения студентов с нарушениями зрения // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2020. № 1 (106). С. 147-154.

Дедов Н.П., Комиссарова О.А. Социально-психологические особенности одиночества у современных подростков // Вестник университета. 2020. № 1. С. 177-181.

Деменкова А.О., Егоров И.С., Луандин В.В., Тонейн З.Г. Инклюзивное образование в современной России // Научный альманах. 2016. N 3-2 (17). С. 120 - 122.

Игошев Б. М. Профессиональная и личностная готовность социального педагога к работе с подростками девиантного поведения // Педагогическое образование и наука. 2010. № 3. С. 10–17.

Кантор В.З., Проект Ю.Л. Инклюзивное высшее образование: социально-психологическое благополучие студентов // Образование и наука. 2019. Т. 21. № 2. С. 51-73.

Кетриш Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / Е. В Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. - 120 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0653-2> (Режим доступа: 01.02.2022)

Кирикова М.И. Адаптация первокурсников к условиям вуза // СОТИС - социальные технологии, исследования. 2016. № 3 (77). С. 51-56.

Кирикова М.И. Некоторые аспекты взаимосвязи социального образования и социальной активности // В сборнике: Социальное образование XXI века: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов по материалам Всероссийских социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица. 2011. С. 230-233.

Крашенинникова Е.О., Кирсанова Г.В. Обучение английскому языку студентов с нарушением слуха МГТУ им. Н.Э. Баумана в условиях пандемии // В сборнике: Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе. 4-я Международная научно-практическая конференция: сборник материалов конференции: в 2 т.. МГТУ им. Н. Э. Баумана, - М., 2021. С. 330-334.

Куприна О.А. Ценности студенческой молодежи как показатель профессионального становления // В сборнике: Ценности и интересы современного общества. Международная научно-практическая конференция. 2014. С. 132-135.

Лапшин В.А. Проблема человеческого потенциала молодежи и тезаурусный подход // Youth World Politic. 2013. № 1. С. 58-68.

Мартынова Е.А. Структура и содержание адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4.

Марченко Г.Б. Толерантность родителей как фактор формирования толерантности детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы психологического знания. 2011. № 1 (18). С. 101-105.

Марьина А.А. Договор оказания образовательных услуг с применением дистанционных образовательных технологий в высшем образовании: понятие и правовое регулирование // Образование и общество. 2021. № 2 (127). С. 110-115.

Марьина А.А. Справедливость и гуманизм как нравственно-юридические принципы // В сборнике: Социальная справедливость и право: проблемы теории и практики. Материалы международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Т.А. Сошниковой. 2016. С. 79-83.

Матанцева Т.Н., Практики инклюзивного образования в высшей школе. – Киров, Изд-во: ВятГУ, 2017. – 249 с.

Митчелл Д.. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). / Главы из книги, пер. - Аникеев И.С., Борисова Н.В. - М., РООИ "Перспектива", 2009. – 127 с.

Моложавенко В. Л. Аспекты организации инклюзивного образования // Молодой ученый. — 2020. — № 12 (302). — С. 282-284.

Нарциссова С.Ю., Киселева А.И., Шкляр Т.Л. Формирование и современное состояние высшего образования. - М. Изд-во МНЭПУ, 2020. - 235 с.

Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования: сборник статей. Под ред. В. Л. Рыскиной, Е. В. Самсоновой. – М.: Форум, 2012. - 207 с.

Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2009. № 1. С. 42—54.

Сахнова И.А. Роль психолого-педагогической компетенции преподавателя в системе инклюзивного образования // Вестник МГОУ. Серия. Педагогика. 2018. № 4. С.174-184.

Селезнёва И.Н., Белановская О.В. Особенности формирования толерантности у будущих педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде // В сборнике: Современные образовательные технологии в подготовке педагога с учетом профессионального стандарта. Сборник материалов международной научно-практической конференции. 2017. С. 629-635.

Сигачева Н.А. Проблемы обучения студентов с нарушением зрения в высшем учебном заведении // Инклюзия в образовании. 2016. №3 (3). С. 156-162.

Сидоркина Е.В. Педагогические условия формирования студенческого коллектива на этапе перехода к уровневому образованию: дис. ... канд.пед.наук. Рязань, 2011. С.10.

Сорокопуд Ю.В., Борисевич М.М. Специфика профессиональной подготовки в условиях онлайн-образования // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 225-226.

Точилина Т.В. К проблеме развития инклюзивного образования в России // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2022. № 1. С. 369-380

Точилина Т.В. Психологическая готовность педагогов к инклюзивному образованию // В сборнике: Педагогический дизайн образования. периодический сборник научных и методических материалов студентов, магистрантов и преподавателей. Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт непрерывного образования. Москва, 2021. С. 15-22.

Трошина Е. П., Барабошкина Е. А., Мантуленко В. В., Использование цифровых технологий в инклюзивном образовании // Наука и школа. 2021. №1. С. 133-142.

Ульянова И. В., Алпатова О. Б. Подготовка будущих социальных педагогов к анализу социально-педагогических явлений // Успехи современного естествознания. 2015. № 9–3. С. 83–92.

Федоркевич Е.В. Михайлова М.С. Внедрение дистанционных образовательных технологий в процесс обучения детей-инвалидов в общеобразовательной школе // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. № 2 (6). – С. 1-13

Черномырдина Т.Н. Формирование психологической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования [Текст]: дис... канд. психол. наук / Т.Н. Черномырдина, 2018. – 40 с.

Шумиловская Ю. В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Шуя, 2011. – 26 с.

Шумова Ю.В. Организационно-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в высшем учебном заведении: учебное пособие / Ю.В. Шумова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018 – 63 с.

Ясин М.И. Глухие и слабослышащие студенты в системе инклюзивного высшего образования: возможности и барьеры // Журнал исследований социальной политики. 2019. Т. 17. № 4. С. 601-614.

Ясин М.И. Отношение глухих и слабослышащих к инклюзивному образованию // Современное образование. 2016. № 3. С. 94-100.

Ясин М.И., Бажданова Ю.В. Проблемы толерантного отношения к инвалидам по слуху // В сборнике: Толерантность как базовый принцип формирования эффективной молодежной политики в области науки и образования в России и за рубежом. Сборник докладов и статей участников Молодежного форума, посвященного Международному дню толерантности. Под общей редакцией Н.А. Казаковой. 2017. С. 54-62.

Ясин М.И., Гусева Е.С. Религиозность, дистресс и здоровье // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2017. Т. 27. № 1. С. 46-51.

Учебно-методические и справочные издания:

Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 368 с.

Акулова О.В., Заир-Бек Е.С., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Радионова Н.Ф., Тряпицына А.П.. Компетентностная модель современного педагога: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 215 с.

Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А., Файзрахманова А.Т., Инклюзивная практика в высшей школе. Учебно-методическое пособие. – Казань: Изд-во Казанского ун.-та., 2015. – 224 с.

Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В. и др. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. — 255 с.

Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А., Юсупова Г.В. и др., Технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие /Под ред. Д.З. Ахметовой, В.В. Васиной – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2016. – 204 с.

Бакулина С.Д. Толерантность. От истории понятия к современным социокультурным смыслам. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2014. — 113 с.

Банч Г.О. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе / Сокращенный пер. Н. Грозной, М. Шихиревой. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2009. — 87 с.

Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 191.

Борисов Б.Н. История русской и зарубежной литературы XIX - XX вв: учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей / Б. Н. Борисов, М. Б. Серпикова ; Московский гос. ун-т путей сообщ. (МИИТ), Каф. рус. яз. - Москва : Московский гос. ун-т путей сообщ. (МИИТ), 2008. — 21 с.

Борисова Н.В., Прушинский С. А., Инклюзивное образование: право, принципы, практика. — М.: РООИ "Перспектива", 2009. — 127 с.

Буданова Г. П. Буйлова Л. В.. Дополнительное образование детей: путь к себе. — М.: Чистые пруды, 2010. — 30 с.

Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. — М.: Из-во Секачев В.Ю., 2017. — 276 с.

Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш.и сред. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 176 с.

Луковенко Т.Г., Митина Г.В., Ющенко Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью в вузе: учеб.пособие. Хабаровск, 2017. С.27-28.

Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / Под ред. О.А. Козыревой: учеб. Пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. — КГПУ, 2015. — 93 с.

Нарциссова С.Ю., Киселева А.И. Коррекционная педагогика. Учебное пособие. — М.: Изд-во МНЭПУ, 2020. — 225 с. С. 23.

Сунцова А.С. Теории и технологии инклюзивного образования: учебное пособие. — Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. — 110 с.

Толковый словарь русского языка // Под ред. Д. Н. Ушакова. — М., 2006.

Development of a set of indicators – for inclusive education in Europe. Ed by M. Kyriazopoulou and H. Weber. EESSCF school, Verviers, Belgium. 2009. - 45 p.

Электронные ресурсы и публикации:

Анисимова Е.В., Трофимова М.С. Право лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) на образование // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: Сб. ст. по матер. I междунар. студ. науч.-практ. конф. №1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sibac.info/sites/default/files/files/06_12_12/06.12.2011.pdf (Дата обращения: 30.01.2018)

Материалы Журнала «ВЕС», [Электронное издание], URL: <https://voginfo.ru/zhurnal-ves/> (Дата доступа: 20.02.2022).

Сайт «Инклюзивное образование»: <https://инклюзивноеобразование.рф> (Доступ: 11.01.2021)

Тихенко Г. Вклад глухих в первый полет человека в космос // [Электронное издание] URL: <https://voginfo.ru/society/2017/04/12/vklad-glukhikh-v-pervyj-polet-cheloveka-v-kosmos/> (Дата доступа: 20.02.2022).

Шеманов А. Ю. Другой как «неспособный»: социальный конструктивизм vs. медиализация // Культурологический журнал [Электронный ресурс]. 2012. № 1 (7).

Сведения об авторах

Ясин Мирослав Иванович, психолог, кандидат социологических наук, доцент кафедры Общегуманитарных наук и массовых коммуникаций АНОВО «Московский международный университет».

Марьина Анастасия Александровна, юрист, кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции АНОВО «Московский международный университет», доцент кафедры коммерческого права АНОВО «Московский гуманитарный университет».

Кирикова Мария Игоревна, клинический психолог, социальный педагог, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Общегуманитарных наук и массовых коммуникаций, АНОВО «Московский международный университет».

Точилина Татьяна Васильевна, клинический психолог, кандидат психологических наук, доцент кафедры Общегуманитарных наук и массовых коммуникаций АНОВО «Московский международный университет».

Научное издание

Ясин М.И.
Марьина А.А.
Кирикова М.И.
Точилина Т.В.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ И ВУЗЕ**

Монография

Издается в авторской редакции



Подписано в печать 08.04.2022. Формат 60х90 1/16.
Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 7,25.
Тираж 300 экз. (Первый завод 25 экз.) Заказ № 534.