



ПЕДАГОГИКА
И
ВОСПИТАНИЕ

И. П. ПОДЛАСЫЙ

Педагогика



ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР



КНИГА 3

И.П. ПОДЛАСЫЙ

Педагогика

*2-е издание,
исправленное и дополненное*

В трех книгах

Книга 3

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Рекомендовано

*Министерством образования и науки Российской Федерации
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по направлениям подготовки и специальностям
в области «Образование и педагогика»*

Москва



2007

УДК 373.1.018.1(075.8)
ББК 74.9я73-1
П44

Подласый И.П.

П44 Педагогика : в 3-х кн., кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 463 с. : ил. — (Педагогика и воспитание).

ISBN 978-5-691-01553-3.

ISBN 978-5-691-01559-5 (Кн. 3).

Агентство СІР РГБ.

В учебнике рассматривается главная теоретическая проблема педагогики — механизмы воспитания и обучения; предлагается оригинальная форма изложения — интерактивное обсуждение проблем, т. е. учебник готовит прагматично мыслящего специалиста, вооруженного системой знаний и профессиональных умений.

Учебник состоит из трех книг.

Книга 3. Теория и технологии воспитания. Рассматриваются вопросы взаимоотношений семьи и школы, коррекции, реабилитации и перевоспитания оступившихся детей; способы более эффективной подготовки педагогических кадров.

Учебник адресован студентам высших учебных заведений, аспирантам, преподавателям.

- © Подласый И.П., 2000
- © Подласый И.П., 2007, с изменениями
- © ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2007
- © Оформление.

ISBN 978-5-691-01553-3

ISBN 978-5-691-01559-5 (Кн. 3)

ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2007

От автора

Продолжаем изучение главной для учителя науки. Одолев две части учебника, мы существенно продвинулись по пути овладения педагогической теорией. Теперь нас ожидает самый сложный раздел педагогики — теория и технологии воспитания.

В начале XXI в. о воспитании все еще спорят. Мы уже начали кое-что понимать, предложив практические решения насущных проблем, но по-прежнему путаемся, пытаюсь выяснить — почему воспитание есть таким, как есть, почему не может быть иным? Любимую сказку о том, что воспитание делает людей лучше и совершеннее, приходится забывать: в повседневной жизни не видно, чтобы под влиянием нашего, якобы постоянно прогрессирующего воспитания, люди становились добрее и счастливее, чтобы воспитанный человек имел в жизни больше удач. Значит, что-то мы делаем не так, как нужно.

Наращивать воспитанность необходимо. По некоторым оценкам, воспитание в нынешней школе занимает всего 5—10% по сравнению с объемом образования. Еще в конце прошлого века соотношение между воспитанием и образованием в школе было равным. Нужно наверстывать упущенное, потому что знания без высокой духовности и морали — меч в руках сумасшедшего.

Нам есть над чем задуматься. От 20 до 40% выпускников школ признаются, что зря потратили время в школах, что изучаемые там предметы мало чем пригодились им в жизни. По прогнозам ООН, Россия отнесена к странам, где к 2050 г. численность населения может сократиться на 30%. Есть и другие тревожные прогнозы. Среди факторов, способных в наибольшей мере затормозить негативное развитие событий, воспитание в первом ряду. Ведь в жизни человек думает и поступает так,

как он воспитан. Настоящее и будущее связаны воспитанием. Воспитанием можно как ускорить, так и затормозить события. Сегодня с помощью воспитания нам нужно тормозить их негативное развитие по многим направлениям. Необходимо осознать всю сложность ситуации, осуществить радикальную перестройку сознания и поведения молодежи. Завтра может быть поздно.

В учебнике вы найдете все, что необходимо для осуществления многотрудной работы социального педагога, воспитателя, классного руководителя. Конечно, практический опыт к вам придет позже. Он естественно произрастет из усвоенной вами теории.

В нашей стране и мире многое изменилось. Не осталось неизменным и воспитание. В учебнике мы опираемся на реалии современной жизни, потребности нынешних воспитанников, их взгляды на будущее, права и свободы, вызвавшие новые сценарии поведения. Когда мы поймем, что воспитание есть приспособление растущего человека к условиям жизни и ничего необычного в поведении нынешних детей и подростков нет, мы многое сумеем объяснить иначе, найти пути оказания им реальной помощи.

Второе издание учебника подготовлено с учетом изменений, происшедших в обществе. Строить воспитание на вчерашних принципах — значит не успевать за течением событий. Мы живем здесь и теперь, и педагогика наша должна соответствовать требованиям нашей жизни.

Учебник свободен от деклараций, благих пожеланий и абстрактных схем. В нем представлены теоретически выверенные положения, конкретные методики, практически действующие технологии, достижения передового педагогического опыта.

Учиться сегодня надо основательно, экономно, быстро; надо научиться профессионально мыслить, а затем и действовать. Работа с учебником — первый шаг в нужном направлении. Удел студента — нелегкий познавательный труд, который необходимо сделать максимально продуктивным.

Обучение строится по испытанной классической схеме изложения материала с последующим закреплением и контролем качества усвоения. Все темы разделены на блоки, каждый из которых представляет собой часть знаний и мыслительных действий, способствующих развитию познавательного процесса. Знания излагаются по принципу укрупненных дидактических единиц; такая структура позволяет усвоить логику и главные идеи изучаемого материала, активизирует усвоение причинно-

следственных связей. Познакомьтесь с типами блоков и их условными обозначениями:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| ИБ — информационный блок; | СБ — ситуационный блок; |
| РБ — расширяющий блок; | БС — блок самоконтроля; |
| ПБ — проблемный блок; | КБ — корректирующий блок. |

Все темы завершаются итоговым тестом, составленным согласно требованиям обучающего контроля. Примерные темы курсовых и дипломных работ (довольно сложные) тоже предлагаются: так мы помогаем вам лучше подготовиться к экзамену на учительскую должность.

Основные знания курса изложены в *информационных блоках* (ИБ). Их компактность достигается путем структурирования информации, вычленения стержневых идей, использования логических и графических схем, точных и кратких формулировок.

В состав ИБ органично вплетены *расширяющие блоки* (РБ), дополняющие и конкретизирующие отдельные положения, разъясняющие наиболее трудные для понимания и усвоения сведения. Они «оживляют» теоретическую информацию, содержат яркие запоминающиеся факты и примеры. Изучать РБ не обязательно, но полезно.

Проблемные блоки (ПБ) призваны будить мысль, подталкивать к собственным выводам, для которых уже накоплены необходимые знания. Как правило, здесь обсуждаются наиболее спорные вопросы современности. Ищите, размышляйте, ошибайтесь. Ошибка, вовремя замеченная, самостоятельно проработанная, для интеллектуального развития может дать гораздо больше, чем готовые, взятые без труда выводы.

«Идеи мирно уживаются в голове, но вещи тяжело сталкиваются в жизни», — говорил на склоне лет Ф. Шиллер. Вот почему так важно поразмыслить и над практическим применением теории: знает не тот, кто безошибочно отвечает, а тот, кто правильно применяет. Попытка разобраться в конкретной педагогической ситуации на основе полученных знаний должна быть логическим завершением познавательного акта. И если теория не выдерживает проверки практикой, значит, это плохая теория, кто бы вас ни уверял в обратном. Не пропускайте

ситуативные блоки (СБ), в них вы найдете материал для обратной связи: жизнь — теория, теория — жизнь.

Блоки самоконтроля и коррекции (БС и КБ) предназначены для проверки правильности понимания главных идей, обеспечения прочности усвоения. В них использованы различные способы стимулирования ответов, преимущественно средства безмашинного программирования. Не упускайте возможность беспристрастно проверить себя, ибо одно из главных качеств педагога — профессиональная уверенность.

В третьей книге данного учебника применена еще одна разновидность обучающего контроля знаний, которая поможет вам в понимании и усвоении материала на практике без дополнительного изучения.

Обратите внимание и на так называемые диагностические индексы сопровождающие каждую тему. Они выведены путем статистического анализа результатов изучения материала контрольными группами студентов. Первый индекс — показатель минимально необходимого времени (МНВ), за которое учебный материал можно прочитать только один раз; показатель усвоения при этом обычно не превышает 25—30%. Второй индекс характеризует среднестатистическую трудность изучаемого материала в условных единицах. Сопоставление первого и второго индексов определяет время, необходимое для усвоения материала с коэффициентом усвоения не ниже 0,7. Планируйте свое обучение по этим ориентирам.

Учебник выполнен в манере интерактивного обсуждения проблем, где студенту отводится главная роль.



ТЕМА
1

ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ

 <p>8</p>	Как происходит воспитание
 <p>12</p>	Воспитательный процесс
 <p>17</p>	Структура воспитательного процесса
 <p>22</p>	Диалектика воспитания
 <p>24</p>	Условия и факторы воспитания
 <p>29</p>	Личность воспитателя

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ

Минимально необходимое время (в минутах) для изучения материала темы	60
Трудность (в условных единицах от 1,00) изучаемого материала	0,65
Время (в минутах), необходимое для полноценного усвоения знаний	210

В «Общих основах», где подробно анализировалась сущность педагогических категорий, воспитанием названо *приспособление человека к условиям существования*. Если человек приспособился к среде, в которой он существует, он воспитался. Если выжил и продолжает жить, он воспитан, и этого воспитания хватит ему до конца жизни.

Воспитание — свойство и потребность человеческого индивида. Остаться просто биологическим существом он в принципе не может, потому что обязательно воспитает себя, приспособляясь к жизни. Естественно, уровень воспитанности у каждого свой, пропорционален приложенным усилиям.

Воспитание — это прежде всего поведение человека. Если обученность и образование обнаруживают себя в интеллектуальной зрелости, то *воспитанность* характеризует поведение человека в создавшихся условиях. Воспитанность — практическое действие. Именно так мы будем подходить к рассмотрению воспитания, анализу его развития, определению величины созданного им продукта. Сила навыка, уровень сформированное™ привычки должны быть приняты во внимание прежде всего.

Воспитание готовит подрастающие поколения к жизни в обществе, вооружает необходимыми для этого знаниями, умениями, навыками поведения. В несколько суженном «школьном» понимании его главная задача — «подключение» к человеческим ценностям, к отечественной и мировой культуре, введение подрастающих поколений в мир экономики, искусства. Назначение воспитания — в превращении существа Homo Sapiens в человека культурного, нравственного, Homo Ethos.

Как происходит воспитание? Где оно зарождается? Что делается с человеком, когда он воспитывается? Происходит это с подключением воли и сознания или же невольно и неосознаваемо?

Непростые вопросы, которые мы должны разобрать прежде, чем во всеоружии предстанем специалистами, понимающими свою ответственность за души, вверенные нам для совершенствования.

В воспитании нет ничего принципиально нового, за исключением выбора форм поведения, составляющих основу человеческого поведения. Если цель обучения состоит в приобретении важных для человека общих и профессиональных знаний, то цель воспитания заключается в приобретении общих и специальных форм поведения. Ведь воспитанность (продукт воспитания) — это прежде всего поведение, практическое действие. Если обучением развивается главный человеческий орган — мозг, то воспитанием совершенствуется весь человек, все его системы.

Человек приспособляется к окружающему миру благодаря знаниям, подражанию и приобретению личного опыта. Если «запуск» подражания и накопления личного опыта происходит после рождения, то воспитание начинается гораздо раньше — до рождения. Сегодня уже доказано, что колоссальное количество информации человек получает, еще находясь в утробе матери. Многие в этот период оказывают влияние на всю его дальнейшую жизнь, играет значительную роль в формировании *характера и поведения*.

Информация к ребенку попадает от матери. Живое существо, находящееся внутри, постоянно улавливает ощущения, мысли и чувства, которые вызывает у матери окружающий мир. Об этом знали давно. Более тысячи лет назад в Китае знатные женщины весь период беременности проводили в специальных клиниках, окруженные красотой и покоем. Новорожденные несли в себе материнское отношение к окружающему миру.

То, что ребенок воспринимает информацию до рождения, доказано многими исследованиями. Так, после рождения ребенок узнает ту музыку, которую любила слушать его мать во время беременности. Узнаются запахи, настроения, речь окружающих женщину родственников. Говорят, что в утробе матери ребенок знакомится по голосу со своим отцом. Будущему отцу просто необходимо постоянно с ним разговаривать. Вкусовые предпочтения тоже будут зависеть от того, что ела во время беременности мать. Исследователям удалось получить изображение плода с недовольной гримасой, когда она ела «невкусную» пищу.

Установлено, что между матерью и плодом существует сильная эмоциональная связь. Если не думать о нем с любовью,

возможно появление у новорожденного невротических расстройств, нарушение пищеварительной системы. Дети, чье появление на свет происходило с равнодушием, имеют меньший вес, больше плачут. В дальнейшем у них возникают проблемы с общением, возможны трудности социализации.

Что происходит дальше? В наследственных программах есть все, что может понадобиться человеку. Первичные инстинкты запустили программу саморазвития, воспитания. А дальше все зависит от среды, в которой оказался ребенок, условий и возможностей, собственной активности. Отталкивается воспитание от полученных в утробе матери впечатлений, которые, развиваясь, становятся чертами характера, а через них и поведения.

В очень свернутом виде природа сохраняет в будущих поколениях генетически оформленный опыт жизни предков. Овладение им, использование для приспособления к новым условиям жизни — это основная сущность и генеральная цель воспитания и обучения.

Самый таинственный момент — как соединяются врожденные идеи с новыми обстоятельствами жизни, как зарождается сознание и управляемое им поведение — пока до конца не понят. Развитие интеллектуальной сферы происходит путем образования все новых, более совершенных *связей*. Ими заполняются специально предназначенные для последующего дообучения области наследственных генетических программ. Образование связей — основа обучения, как и, вне всякого сомнения, поведения.

Рассмотрение воспитания через возникновение новых ассоциативных связей существует давно. Лишь благодаря ассоциациям человек может приобретать новые умения. Ассоциативное объяснение духовных процессов находим уже у Платона и Аристотеля. Древним были хорошо известны законы ассоциации, лежащие в основе подражания как наиболее простого пути к возникновению определенного поведения.

На скорость и глубину образования новых ассоциативных связей большое влияние оказывают *эмоции*. Под влиянием положительных эмоций процесс воспитания развивается быстро и качественно, отрицательные, наоборот, ухудшают формирование новых связей, что отражается в принципе на эмоциональности воспитания и обучения.

Воспитание есть выведение на поверхность нашего существа бесконечных истоков внутренней мудрости

Р. Тагор

Обучение наукам способствует развитию добродетели в людях с хорошими духовными задатками; в людях, не имеющих таких задатков, оно ведет лишь к тому, что они становятся еще более глупыми и дурными.

Д. Локк

Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни.

А. Дистервег

Не надо искать того, что не дано от природы.

Эзоп

Если бы когда-нибудь за наше воспитание взялось существо высшего порядка, тогда действительно увидели бы, что может выйти из человека.

И. Кант

Воспитание и только воспитание — цель школы.

И. Песталоцци

Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями

И. Кант

Воспитание, несомненно, есть не что иное, как привычка

Ж.Ж. Руссо

Если образование дает нам человека с эрудицией, то воспитание создает интеллигентную и деятельную личность.

В. Бехтерев

Человек — это колбаса: чем его начиняют — с тем он и ходит...

Козьма Прутков

Цивилизованный дикарь есть самое отвратительное зрелище.

Н. Рерих

ПБ

Проанализируйте изречения выдающихся людей о воспитании. Сможете ли понять, о чем они хотели сказать?

Лучше всего принимать современного человека таким, как он есть, и стараться ограничить его возможности творить зло
Д. Голсуорси

Привычка всего прочнее, когда берет начало в юные годы; это и называется воспитанием, которое есть, в сущности, не что иное, как рано сложившиеся привычки.

Ф. Бэкон

Не оттого ли люди истязают детей, а иногда и больших, что их так трудно воспитывать, а сечь так легко? Не мстим ли мы наказанием за нашу неспособность?

А. Герцен

Только правильно понятое и правильно выполненное воспитание дает возможность не только прививать лучшие общественные идеалы, но и воплотить их в жизнь.

В. Бехтерев

Принцип искусства воспитания... гласит: дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего состояния рода человеческого...

.И. Кант

Никакие рецепты не помогут, если в самой личности воспитателя есть большие недостатки... Ваше собственное поведение — самая решающая вещь... Наш путь единственный — упорядочение в поведении.

А. Макаренко

ИБ

Воспитательный процесс

Воспитательный процесс — это движение воспитания к своей цели. Он состоит из множества актов, равноправно участвующих в формировании продукта. Легче всего выделять и анализировать составные части общего процесса воспитания по *источнику и месту* их возникновения. Для современного школьника основными источниками, стимулирующими возникновение тех или иных взглядов, убеждений и привычек поведения, являются:

- общение с людьми (на улице, в транспорте и т. д.);
- средства массовой коммуникации (включая Интернет);

- книги;
- семья, родственники;
- друзья, группы, компании;
- школа;
- труд и самообслуживание.

В вопросе о значимости различных источников для формирования воспитанности согласие специалистов не достигнуто. Традиционно считалось, что наибольшее влияние оказывает семья, но в современных реалиях от категорических утверждений следует воздержаться.

В структуре процесса воспитания можно выделить *внутреннюю и внешнюю* составляющие. Первая носит название самовоспитания, вторая — внешнего воспитательного влияния (действия). Важны обе. Одни достигают большего результата благодаря самовоспитанию (их называют людьми, которые создали себя сами), другие нуждаются в интенсивном влиянии извне, так как помочь себе сами не способны.

Согласно одной из концепций процесс школьного воспитания представляется как взаимосвязанная цепь *развивающихся воспитательных ситуаций*, каждая из которых строится с учетом результатов предыдущей. При таком понимании процесс воспитания — это саморазвивающаяся система: развиваются не только воспитанники, но и воспитательная деятельность, сам воспитатель, его взаимодействие с воспитанниками; развивается, как система, целостный объект, который есть нечто большее, чем совокупность ее компонентов.

Выявлены и охарактеризованы такие свойства воспитательного процесса, как статистичность, многомерность, иерархичность, самоуправляемость, целевая, содержательная и процессуальная стороны. Их единство становится очевидным только при достаточно высокой степени абстрагирования, позволяющей выйти за пределы конкретных обстоятельств, в которых осуществляется воспитание. Представления о воспитательной деятельности преподавателя учебного предмета, классного руководителя, коллектива — это еще не процесс воспитания в целом. Необходимо абстрагирование, чтобы увидеть за ними нечто целостное. Допустимая степень его — важнейшая методологическая проблема теории воспитания: на низкой стадии абстрагирования процесс воспитания не прослеживается, при чрезмерной — возникает опасность отрыва от действительности.

Процесс воспитания имеет ряд *особенностей* по сравнению с обучением, развитием, формированием личности. Сущность его, место и роль легче всего обнаружить, рассматривая воспитание

в структуре целостного процесса (рис. 1). В той части, где формирование личности имеет контролируемый характер, где люди руководствуются сознательными намерениями, действуют не стихийно, а по заранее намеченному плану в соответствии с поставленными задачами, и проявляется воспитание.

Воспитание — процесс *целенаправленного* формирования, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу. В учебных пособиях по педагогике прежних лет была распространена формулировка, согласно которой процесс воспитания — это организованное, целенаправленное руководство воспитанием школьников в соответствии с целями, поставленными обществом. Уязвимость данного определения легко обнаружить, сопоставляя значения понятий «взаимодействие» и «руководство». Первое отражает сложнейшие отношения воспитателей и воспитуемых, отводя последним активную роль, второе — представляет их как пассивный объект педагогического руководства. В современном понимании процесс воспитания — это эффективное *взаимодействие* воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели. В этом отличие специально организованного процесса от постоянно текущего неуправляемого воспитания. В целенаправленном воспитании есть гарантия, пусть не всегда полная, что воспитание достигнет намеченной цели и сделает человека таким, каким он нужен себе и обществу. Стихийное, неуправляемое воспитание может завести человека куда угодно. Именно единством целей, сотрудничеством при их достижении характеризуется современный воспитательный процесс.

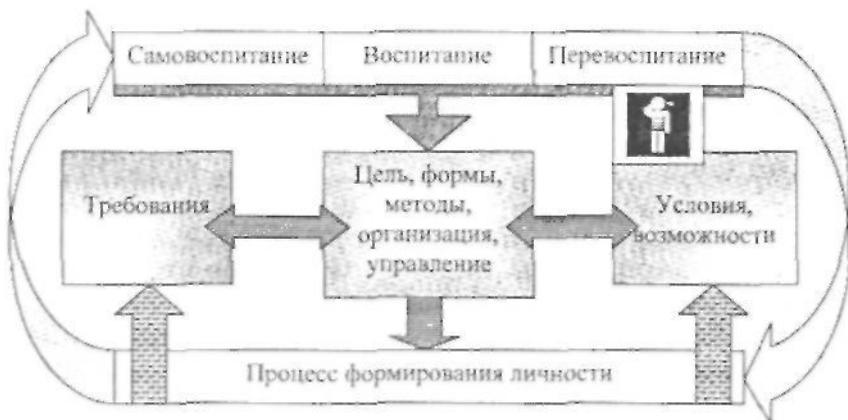


Рис. 1. Структура целостного воспитательного процесса

Процесс воспитания — процесс *многофакторный*; многочисленные объективные и субъективные факторы обуславливают своим совокупным действием сложность данного процесса. Установлено, что соответствие субъективных факторов, выражающих внутренние потребности личности, объективным условиям, в которых личность живет и формируется, помогает успешно решать задачи воспитания. Чем больше по своему направлению и содержанию совпадают влияния организованной воспитательной деятельности и объективных условий, тем успешнее формирование личности. Особенность воспитательного процесса проявляется и в том, что деятельность воспитателя, управляющего этим процессом, обусловлена не только объективными закономерностями. Это еще в значительной мере и искусство, в котором выражается своеобразие личности воспитателя, его индивидуальность, характер, отношение к воспитанникам.

Сложность воспитательного процесса состоит в том, что его результаты не так явственно ощутимы и не так быстро обнаруживают себя, как в обучении. Между педагогическими влияниями, проявлениями воспитанности или невоспитанности лежит длительный период образования необходимых свойств личности. Личность подвергается одновременному воздействию множества разнохарактерных влияний, накапливая не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки. Сложность воспитательного процесса обусловлена также тем, что он динамичен, подвижен, изменчив, отличается *длительностью*. По сути, он длится всю жизнь.

К. Гельвеций в этой связи писал: «Я продолжаю еще учиться; мое воспитание еще не закончено. Когда же оно закончится? Когда я не буду более способен к нему: после моей смерти. Вся моя жизнь есть, собственно говоря, лишь одно длинное воспитание»¹.

Школьное воспитание оставляет наиболее глубокий след в сознании человека, потому что нервная система в молодом возрасте отличается высокой пластичностью и восприимчивостью. Но даже при очень хорошей организации воспитательного процесса в школе рассчитывать на быстрые успехи нельзя: для него характерна отдаленность результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия.

Одна из особенностей воспитательного процесса — его *непрерывность*, ведь это непрерывное, систематическое взаимодействие

¹ Гельвеций К. А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании. М., 1938. С. 10.

воспитателей и воспитанников. Заблуждаются воспитатели, полагающие, что какое-нибудь одно яркое «мероприятие» способно изменить поведение ученика. Необходима система работы, освещенная определенной целью. Если процесс воспитания идет от случая к случаю, воспитателю приходится заново прокладывать «след» в сознании ученика, вместо того чтобы, углубляя его, выработать устойчивые привычки.

Процесс воспитания — процесс *комплексный*, что означает единство целей, задач, содержания, форм и методов, подчиненное идее целостности формирования личности. Однако это не исключает того, что в какой-то момент приходится уделять больше внимания тем качествам, которые по уровню сформированности™ не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная *вариативность* и *неопределенность* результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться, что обусловлено действиями субъективных факторов: индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет *двусторонний* характер: от воспитателя — к воспитаннику (прямая связь), от воспитанника — к воспитателю (обратная). Управление здесь строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

БС

Внимание!

Опробуем еще один способ тестирования — с использованием так называемой *контрольной суммы*. Вам придется выбирать один (или несколько) из предложенных ответов. Все номера ответов суммируются и в результате получается контрольная сумма. Например, из первого теста выбран ответ № 3, из второго — № 2, 3, 5 и т. д. Номера складываются: 3 + 2 + 3 + 5... После выполнения всех тестов, а их к каждой теме предлагается 10, получится некоторое значение, например — 65. Этот показатель вы сравниваете со значением, приведенным в коррекционном

блоке. Если сумма совпадает, это отличный результат. Отличие на 10—12 пунктов сигнализирует о хорошем понимании темы. В случае неудачи — не огорчайтесь. Человеку свойственно ошибаться.

I. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса. Просуммируйте номера.

- 1) Целенаправленность;
- 2) многофакторность;
- 3) уважение к личности;
- 4) длительность;
- 5) воспитание чувств;
- 6) компетентность;
- 7) двусторонний характер;
- 8) массовость;
- 9) экономичность;
- 10) опора на положительное;
- 11) сложность;
- 12) отдаленность результатов;
- 13) непрерывность;
- 14) вариативность;
- 15) неопределенность результатов;
- 16) содружество с семьей.

Правильные выборы в этом тесте: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16. Сумма выборов — 114.

II. Какой из источников оказывает наибольшее влияние на конечный результат воспитания?

- 1) Общение с людьми (двор, улица, транспорт и т. д.);
- 2) средства массовой коммуникации (включая Интернет);
- 3) книги;
- 4) семья, родственники;
- 5) друзья, группы, компании;
- 6) школа;
- 7) труд и самообслуживание;
- 8) правильного ответа нет;
- 9) все ответы правильные.

Структура воспитательного процесса

ИБ

Процесс воспитания — сложная динамическая система. Каждый ее компонент, в свою очередь, может рассматриваться как система, содержащая свои компоненты. Согласно принципу

иерархичности любая система представляет собой лишь один из компонентов более широкой системы и не может существовать вне определенной среды, вне взаимодействия с последней. Рассмотреть процесс воспитания в динамике — значит определить, как он зарождался, развивался, каковы пути его в будущем, проследить все его подготовительные и последующие этапы.

Как нам уже известно, применив соответствующие критерии выделения, можно получить различные системы и структуры. Наиболее известны в современной теоретической педагогике модели, построенные по критерию целей и задач, содержания воспитательного процесса, условий его протекания, взаимодействия воспитателей и воспитанников, применяемых методов, форм воспитательной деятельности, этапов развития процесса во времени и др. Рассмотрим некоторые из них.

По *целевому критерию* структура воспитательного процесса представляет собой совокупность задач, на решение которых он направлен. Их, как правило, очень много, поэтому данный критерий нуждается в дополнении. Следует указать область действительности, где происходит воспитательный процесс: семья, школа, армия и т. д.

В школе процесс воспитания, по представлению профессора Т.И. Мальковской, направлен:

- на целостное формирование личности с учетом цели всестороннего, гармонического развития личности;
- формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, социально ориентированной мотивации, гармоничности интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности;
- приобщение школьников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
- воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
- развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей и желаний, а также социальных требований;
- организацию познавательной деятельности школьников, развивающей индивидуальное и общественное сознание;
- организацию личностной и социально ценной многообразной деятельности, стимулирующей формирование обусловленных целью воспитания качеств личности;

- развитие важнейшей социальной функции личности — общения в изменяющихся условиях трудовой деятельности и повышения социальной напряженности.

К целям и задачам воспитания мы будем возвращаться еще не раз, поскольку, во-первых, их нужно учитывать при решении конкретных вопросов, а во-вторых, потому что цели и задачи постоянно варьируются.

Следующая структура основана на выделении *главных стадий воспитательного процесса*. Критерием здесь является последовательность этапов, через которые *обязательно* должен пройти весь процесс, направленный на качественное решение поставленных задач. Данная структура очень важна для понимания глубинной закономерности *единства и постепенности* воспитательного процесса (рис. 2). Главные стадии, через которые проходит любой процесс воспитания, следующие:

- формирование сознания;
- формирование убеждений;
- формирование чувств;
- выработка навыков и привычек поведения.

Формирование сознания (его называют еще осознанием воспитанниками требуемых норм и правил поведения) — важный этап процесса. Без осознания воспитанником личной выгоды, понимания того, что от него требуется, формирование заданного типа поведения не может быть успешным. Поэтому вначале



Рис. 2. Стадии воспитательного процесса

следует разъяснить ему, зачем необходимо то или иное поведение. Но так думают не все, не везде и не всегда. Многие воспитательные системы раньше данному этапу почти не уделяли внимания: подрастут дети — поймут сами, не поймут — тоже ничего не случится. Главное — научиться вести себя как следует. И чем больше ошибок допускают воспитанники, тем даже лучше. Своевременная коррекция поведения (часто с применением телесных наказаний) быстро исправит положение и приведет к желаемым результатам. Советская школа склонялась к гиперболизации данного этапа, отдавая предпочтение словесным методам воспитания в ущерб действиям.

Формирование убеждений требует, чтобы знания переходили в убеждения — глубокое осознание именно такого, а не иного типа поведения. Убеждения — это твердые, основанные на определенных принципах и мировоззрении взгляды, позиции, которые служат опорой и руководством в жизни. Без них нет целостной личности. Убеждения — результат длительного воспитания, но и на первых его этапах они играют заметную роль. Школьник должен не только понять, но и убедиться (сперва на примерах), в чем преимущества (или вред) определенного поведения. Если ему этого не показывают, а лишь бесконечно призывают, процесс воспитания будет развиваться вяло и не достигнет положительного результата.

Приведем простой пример. Уже в детском саду, а тем более в школе все дети знают, что с учителями нужно здороваться. Почему же не все делают это? Не убеждены. Не было приведено достаточных доказательств того, что так нужно поступать. Воспитание остановилось на первом этапе — знания, не достигнув следующего — убеждения.

Формирование чувств — еще один очень важный компонент воспитательного процесса. Без эмоций не может быть поиска истины. Все нужно пережить, особенно важное и значительное. Безразличного человека подвигнуть даже на собственное воспитание, особенно если оно сопряжено с трудностями и лишениями, невозможно. Нужно сперва его зажечь. Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитатели достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил.

Но, конечно, главный этап воспитательного процесса — *деятельность*. Обособленно мы выделяем этот этап только в теоретически очищенных моделях. В практике воспитания он всегда сливается с формированием взглядов, убеждений, чувств. Чем большее место в структуре воспитательного процесса занимает педагогически целесообразная, хорошо организованная

деятельность, тем выше эффективность воспитания. Это один из общих законов воспитания.

Следующая структура основана на выделении последовательных этапов процесса по другому критерию — *связи и зависимости между компонентами, обеспечивающими эффективность протекания процесса*. Выделяются следующие этапы:

- проектирование процесса, включающее определение цели и конкретных задач воспитания;
- организация материальной (трудовой, природоохранной), общественной (коллективной, организационно-управленческой, коммуникативной), духовной (эмоционально-чувственной, познавательной, ценностно-ориентированной) деятельности;
- регулирование межличностного общения и его коррекция в процессе основных видов деятельности воспитанников;
- контроль и подведение итогов, установление соотношения между полученными и запланированными результатами, анализ достижений и неудач.

В качестве критерия для выделения этапов воспитательного процесса можно применить и *последовательность педагогических действий*. Тогда в структуре появляются следующие компоненты:

- ознакомление с общими нормами и требованиями;
- формирование отношений;
- формирование взглядов и убеждений;
- формирование общей направленности личности¹.

На начальном этапе, как и в предыдущих моделях, школьники уясняют требуемые понятия, нормы и правила. Затем формируется отношение школьников к предлагаемым им нормам и правилам поведения. В основе формирования отношения — осознание необходимости и неизбежности овладения нормами и правилами. Их всестороннее осмысление ведет к выработке суждений типа справедливо — несправедливо, хорошо — плохо, полезно — бесполезно. Более высокая форма их развития — убеждение. Наиболее верный путь формирования убеждений и укрепления их — создание ситуаций, в которых нужно проявить свою позицию. Наконец, формирование общей направленности личности, заключающее весь процесс, — это выработка устойчивой привычки поведения, которая становится нормой. Система привычных действий, поступков постепенно переходит в черту характера, свойства личности.

¹ См.: Ильина ТЛ. Педагогика. М., 1984. С. 374—378.

III. Через какие основные стадии должен пройти воспитательный процесс?

- 1) Знание норм и правил;
- 2) формирование убеждений;
- 3) формирование чувств;
- 4) деятельность;
- 5) все стадии выделены правильно;
- 6) правильного ответа нет.

IV. Какова последовательность педагогических действий при формировании поведения школьника?

1. Ознакомление с общими нормами и требованиями; формирование отношений, взглядов и убеждений, общей направленности личности, поведения.
2. Формирование поведения; ознакомление с общими нормами и требованиями; формирование отношений, взглядов и убеждений.
3. Формирование чувств, эмоций; ознакомление с общими нормами и требованиями; формирование отношений, взглядов и убеждений.
4. Формирование убеждений, эмоций; ознакомление с общими нормами и требованиями; формирование взглядов.
5. Формирование сознания, убеждений, чувств; выработка навыков и привычек поведения.

Диалектика воспитания

Процесс воспитания *диалектичен*, что выражается в непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости в соответствии с наличествующими условиями и действующими причинами. Он изменяется в зависимости, например, от возрастных особенностей учеников, становится иным в различных условиях и конкретных ситуациях. Бывает так, что одно и то же воспитательное средство в одних условиях оказывает сильное воздействие на воспитанников, в других — самое незначительное.

Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его *противоречиях* — внутренних и внешних. Именно противоречия рождают ту силу, которая поддерживает непрерывное течение процесса. Одним из основных, внутренних противоречий, проявляющихся на всех этапах становления личности, выступает противоречие между все новыми потребностями и возможностями их удовлетворения. Возникающее при этом «рассогласование» побуждает человека активно пополнять

опыт, приобретать новые знания и формы поведения, усваивать нормы и правила. Какую направленность приобретут эти новые качества, зависит от деятельности, активности, жизненной позиции личности. Назначение воспитания — правильно сориентировать формирование личности, что возможно лишь на основе глубокого знания ее движущих сил, мотивов, потребностей, жизненных планов и ценностных ориентации.

Внешние противоречия также сильно сказываются на направленности и результатах воспитательного процесса. Весьма неблагоприятно, например, влияют противоречия между школой и семьей, противодействие со стороны семьи некоторым требованиям педагогов. Отметим и сильно обострившееся в последнее время противоречие в содержании информации (исторической, литературной, политической), внесшее немалую сумятицу в молодые умы.

Противоречие между словом и делом нередко становится причиной многих затруднений и недостатков в воспитании так же, как и преобладание словесных методов воспитания и относительной их обособленности от практического поведения личности (Н.И. Болдырев, Ф.Ф. Королев). Особенно внимательно педагогам надо относиться к противоречию между внешними влияниями и внутренними стремлениями воспитанников. Без зоркости к внутреннему содержанию действий ребенка, отмечал С.Л. Рубинштейн, деятельность педагога обречена на безнадежный формализм. В последнее время в работе воспитателей отмечают все больше противоречий, которые выражаются в несоответствии требований уровню подготовленности воспитанника. Если этот уровень намного ниже предъявляемых требований, то их просто игнорируют.

V. Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив выберите правильную, доказав ошибочность или неполноту остальных.

1. Это такая сила, которая заставляет двигаться вперед.
2. Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями — с другой, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
3. Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между знаниями, которыми владеет человек, и методами их применения в жизни.

4. Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

5. Правильного ответа нет.

VI. В воспитательном процессе действуют противоречия:

- 1) знаю — не знаю;
- 2) могу — хочу;
- 3) выгодно — не выгодно;
- 4) буду — не буду;
- 5) всем наперекор, лишь бы мне было хорошо;
- 6) между школой и семьей;
- 7) в содержании информации;
- 8) между словом и делом;
- 9) обособленность методов воспитания от практического поведения;
- 10) несоответствие требований уровню подготовленности воспитанника.

ИБ

Условия и факторы воспитания

Труднее назвать то, что не влияет на воспитание, чем выделить условия и факторы, от которых оно зависит. Вспомним, что фактор — это причина, а условие — обстоятельство, от которого зависит воспитание, обстановка, в которой оно происходит.

К общим условиям, определяющим развитие воспитательного процесса и его результаты, относятся *потребности и возможности*:

- Потребности общества, государства.
- Потребности группы, к которой принадлежит человек.
- Потребности самого человека.
- Возможности общества, государства.
- Возможности общества (школы, семьи).
- Возможности человека.

Отметим лишь то, что каждый живущий на Земле человек тысячами нитей связан с другими людьми. Смысл воспитания в том и состоит, чтобы с его помощью сделать человека, его поведение и жизнь *похожими* на других. В этом большая сила и суровое ограничение воспитания: яркому, самобытному, необузданному и неукротимому не выжить в тяготеющем к спокойной

середине мире. Отсюда дилемма — принимать навязываемое воспитание в полном объеме или спастись от него на всех парусах. Мы, воспитатели, должны это понимать, уважать право каждого человека оставаться самим собой, но в то же время, для его же блага, — ввести в общество, в котором ему предстоит жить, достаточно подготовленным.

Возможности (общества, семьи, группы, самого человека) определяют то, как близко или далеко мы окажемся от принятого идеала, требований, целей и задач воспитания.

Человек в воспитании представляется в центре ряда окружностей, каждая из которых характеризует влияние на него отдельных природных и социальных сил. Наибольшее влияние оказывают люди и вещи ближе всех расположенные.

Еще не так давно по *значимости влияния* воспитательные силы располагались так: семья, школа, друзья, средства массовой информации, микрорайон. Сегодня однозначности уже нет: многие дети воспитываются вне семьи, для некоторых учителем стало телевидение, улица отодвинула школу в дальний угол. На педагогику, которая не видит их и по-прежнему ранжирует силы «от семьи», следует смотреть как на нежизнеспособную. Вывод сделаем такой: в воспитании действуют многие силы, но наибольшее влияние оказывает та сила, действие которой превышает другие. *Поэтому и результат воспитания будет определяться ею.*

Взяв за основу близость, силу действия и направленность главной воспитательной силы, получим продукты:

- домашнего воспитания (в благополучной семье);
- домашнего воспитания (в неблагополучной семье);
- телевизионного воспитания (со всем положительным и отрицательным);
- воспитания в казенных воспитательных учреждениях (приютах, домах ребенка, больницах, интернатах);
- уличного (дворового) воспитания;
- школьного воспитания;
- воспитания под влиянием всех сил.

К числу главных факторов воспитания относятся:

- сложившийся образ жизни школьника, который может содействовать развитию заданных качеств или (при определенных условиях) противодействовать ему;
- условия жизни, содействующие становлению определенного образа жизни в различных регионах (традиции, нравы, обычаи ближайшего окружения школьника, национальные особенности, особенности природной среды);

- средства массовой коммуникации;
- уровень развития и условия жизни коллектива, непосредственно влияющие на воспитанника (традиции, общественное мнение, ценностные ориентации, нравственные нормы);
- нормы взаимоотношений, сложившиеся в первичных коллективах, положение школьника в системе коллективных отношений;
- индивидуальные и личностные особенности воспитанника.

С каждым из этих факторов приходится считаться, организуя воспитательный процесс. Хорошо бы знать силу влияния каждого на продуктивность воспитания, тогда последнюю можно было бы рассчитывать, подобно тому, как мы рассчитываем продуктивность обучения. Но на современном уровне развития науки эту задачу решить пока не удастся: слишком неоднозначными, переменчивыми и подвижными оказываются факторы.

Выделяются *объективные и субъективные* условия воспитания. К объективным относятся те, что не зависят от воспитанника. Таких сравнительно немного: уголок земли, где родился человек, природа, среди которой он развивается, климат, среда обитания его народа, традиции, обычаи, нормы. Этим силам подчиняется каждый человек, они определяют его главные, стержневые признаки — национальность, расовую принадлежность, религиозную направленность и др. Изменить что-либо в действии объективных условий воспитания невозможно. Человек велик именно принадлежностью к своей культуре и традициям своего народа. В этом проявляется один из наиболее общих законов воспитания, называемый *законом естественной связи*.

Во всем остальном воспитание имеет ярко выраженную субъективную направленность. К субъективным факторам относятся все, что зависит от воспитанника, воспитателей, окружающих его людей, деятельности созданных людьми учебно-воспитательных учреждений. Среди них:

- субъективные (личностные) предпочтения;
- воспитуемость (склонность к воспитанию, способность воспитанника воспринимать воспитательные влияния);
- направленность воспитанника;
- его желания, стремления, намерения;
- воспитательные системы;
- деятельность воспитателей;
- организация воспитательного воздействия;
- программы воспитания;

- духовная связь воспитанника с воспитателем;
- взаимодействие воспитателей с воспитанниками;
- морально-психологический климат и др.

Субъективные факторы весьма переменчивы, но их действие может достигать большой силы. Чаще всего они возникают и действуют ситуационно, в незначительном временном промежутке. Их вызов и использование требуют большого педагогического мастерства. Недаром говорится: в одну минуту в воспитании можно все исправить или все погубить.

Поразмыслим

СБ

В вопросе объективности факторов воспитания пока нет единства среди специалистов. В учебных пособиях по педагогике вы найдете государственное и национальное устройство страны; уровень развития производственных сил и производственных отношений; развитие рыночных отношений; идеологию, права человека, свободу вероисповедания и перемещения граждан; особенности социально-экономического развития регионов и межнационального общения; влияние урбанизации и т. д.

К субъективным факторам относят деятельность общественных организаций и учебно-воспитательных учреждений; семейное воспитание; влияние средств массовой коммуникации; учреждений культуры и др.

Сформируйте свое отношение к этому вопросу. Как бы вы выстроили объективные и субъективные факторы в системе?

Общие причины — общие рекомендации

СБ

Чаще всего на условия и факторы воспитания обращают внимание при решении конкретных вопросов. Сегодня, например, наше общество весьма обеспокоено увеличением числа «трудных подростков». Чтобы им помочь, нужно знать, какими причинами вызывается их педагогическая запущенность. Поразмыслив над этим вопросом, может быть, овладеем элементами методики комплексного анализа причин, вызывающих отклонения в поведении школьника, устраним главные, а затем и сопутствующие. Первые десять мест в несистематизированной пока классификации общих причин занимают:

- ближайшее бытовое окружение (группа, компания, друзья);
- семья и родственники;
- наследственность (склонности, характер);
- анамнез, состояние здоровья;
- неорганизованные влияния;

- участие в различных видах деятельности;
- положение в классе;
- отношение к собственному поведению;
- отношение к воспитателям, родителям, старшим;
- сопротивление воспитанию.

Менее значимые факторы — нарушение распорядка, пропуски занятий, драки — являются следствиями главных причин. Неопытные классные руководители много сил отдают их устранению, но результата не достигают. Его и быть не может, пока не устранены основные причины.

Подумайте, с помощью каких профилактических влияний могут быть устранены главные причины, вызывающие появление трудных подростков?

БС VII. Найдите номера объективных факторов воспитания и просуммируйте их.

1. Развитие экономической мощи страны.
2. Ускорение научно-технического прогресса.
3. Подъем материального благосостояния граждан.
4. Совершенствование общественных отношений.
5. Тенденции межгосударственной интеграции.
6. Совершенствование производственных отношений.
7. Уровень развития науки и техники.
8. Развитие методов воспитания.
9. Число детей в семье.
10. Ускорение физического развития.
11. Улучшение материального положения детей.
12. Внедрение демократических принципов управления.
13. Влияние природы, климата, других естественных факторов.
14. Особенности проявления наследственных факторов.
15. Наличие принципов воспитания.
16. Деятельность общеобразовательной школы.
17. Влияние семейных отношений.
18. Деятельность общественных организаций.
19. Влияние средств массовой информации.
20. Развитие педагогической науки.

VIII. Расставьте общие факторы, вызывающие отклонения в поведении школьника, в порядке убывания значимости их влияния:

- 1) анамнез, состояние здоровья;
- 2) отношение к собственному поведению;
- 3) неорганизованные влияния;
- 4) участие в различных видах деятельности;

- 5) положение в классе;
- 6) ближайшее бытовое окружение (группа, компания, друзья);
- 7) семья и родственники;
- 8) наследственность (склонности, характер);
- 9) отношение к воспитателям, родителям, старшим;
- 10) сопротивление воспитанию.

Личность воспитателя

ИБ

К числу важнейших субъективных факторов воспитания относится личность воспитателя. Подтверждает это заключение практика на каждом шагу.

Роль воспитателя состоит не в том, чтобы замкнуть на себе все воспитательные влияния и взять руководство процессом в свои руки. Наоборот, его организующая и направляющая сила тем значительнее, чем больше в ней демократизма, творческой свободы. Воспитатель добивается значительных успехов только тогда, когда учитывает условия и обстоятельства, в которых протекает воспитательный процесс, внимательно анализирует последствия своих действий, делает из них правильные выводы.

Уже много сказано о серьезных недостатках нынешнего школьного воспитания. В них повинны не только неблагоприятные условия, нерадивые ученики и уклоняющиеся от выполнения воспитательных функций родители. Учителя, воспитатели тоже должны признать и свою часть вины в разразившемся кризисе. Подлинное преобразование педагогических взаимоотношений возможно на основе идей демократизации и гуманизации школы, на возрождении простых человеческих чувств — заботы о детях, любви и милосердия. Поэтому важная задача нынешнего воспитателя состоит в том, чтобы расположить воспитанника к педагогическим влияниям. Педагогическая позиция должна быть деликатной и незаметной, возможно более скрытой от воспитанника. Нужно растить ребенка другом, а не стоять ментором над его душой.

Все для других, ничего для себя

РБ

Имя швейцарского педагога И.Г. Песталоцци в педагогике почти так же знаменито, как и имя великого Я.А. Коменского. «Сущность моих стремлений и центр моей силы состояли в сильно развитом во мне естественном стремлении упростить обучение народа в его

существенных частях, особенно в его начальной части», — пишет он, подводя итоги проделанной работе в сочинении под названием «Ледяная песнь».

Родился Песталоцци в Цюрихе 12 января 1746 г. и всю свою жизнь прожил в Швейцарии. Когда будущему педагогу исполнилось пять лет, умер его отец. Мать и трое детей остались почти без средств. С большим трудом удалось наскрести на обучение. И вот шестилетний Иоганн поступает в элементарную немецкую школу. Затем последовали латинская школа и гуманитарная коллегия. В 1764 г. для получения высшего образования Песталоцци перешел в другую коллегию — Каролиниум и приступил к изучению юридических наук, готовясь стать политическим деятелем.

Учился он неплохо, но без охоты. Школьные предметы не интересовали его. Учителя бранили его за лень и невнимательность. Веснушчатый, с побитым оспой лицом, нескладный подросток был мало кому симпатичен. Грамотно писать он так и не научился. Товарищи по школе недолюбливали его за то, что он заступался за слабых

Чуткая, отзывчивая душа — его единственное сокровище, перекрывающее все недостающие качества. «Он был добр до самозабвения, — пишет биограф Песталоцци, — был впечатлителен до истерики и слез, вспыхив до иступления — горячее, пламенное сердце билось в этом тшедушном, слабом, некрасивом ребенке». Однажды нищий попросил у него милостыню. Денег у юноши не было. Не раздумывая, он снял с башмаков серебряные пряжки и отдал бродяге.

Человеческая доброта беззащитна. Жить доброму тяжело, его нещадно эксплуатируют другие, но Песталоцци не думает менять свой характер. Он укрепляется в чувстве сострадания, готовит себя к лишениям. Восемнадцатилетним ходил в бедной одежде, спал на голых досках, пробовал даже питаться травой, отчего едва не умер.

Политическая карьера, к которой приступил Песталоцци после окончания коллегии, ему не удалась. Не осуществились и планы стать землепашцем. На его полях ничего не росло, а батраки разбегались.

Он еще не знает, что его жизненное призвание — дарить людям щедрость. Нет такой должности под солнцем. На нее не назначают. Высокие души занимают ее по велению сердца.

Песталоцци находит способ облегчить участь беспризорных детей, сотнями бродивших по дорогам Швейцарии. В своем доме в Нейгофе он устраивает приют. Воспитателей там двое: сам Песталоцци и преданная ему жена Анна. Вместе они кормят детей, одевают, обучают в мастерских.

Приданое Анны, из которого черпались средства, было незначительным. Деньги кончились. Приют пришлось закрыть. Детей, неузнаваемо изменившихся за время обучения, пришлось выпустить на большую дорогу. Песталоцци едва перенес этот удар; в округе распространился слух о его болезни.

С трудом оправившись от пережитых потрясений, он решает заняться литературным трудом, пишет шесть повестей и все уничтожает. Но роман «Лингард и Гертруда» приносит ему известность. В нем Песталоцци развивает идеи переустройства общества с помощью воспитания.

Главную педагогическую ценность составляет книга «Как Гертруда учит своих детей», вышедшая в 1801 г. Простая крестьянка, жена каменщика Гертруда олицетворяет новый тип учителя-воспитателя. Описывая последовательность и содержание обучения, Песталоцци создает новую дидактику.

Задачей воспитания, по Песталоцци, должно быть развитие способностей человека в соответствии с законами природы. Основа для этого — деятельность. «Глаз, — пишет Песталоцци, — хочет смотреть, ухо — слышать, нога — ходить, рука — хватать. Но также и сердце хочет верить и любить, а ум — мыслить». Деятельность в обучении должна принимать форму упражнения.

Исходя из открытого им закона «развития человеческого ума», Песталоцци заключает: «Познание истины у человека вытекает из познания самого себя». Осуществляется оно через число, форму и язык, которые и должны стать отправными пунктами всякого обучения: «Я так сужу: число, форма и язык есть элементарные средства обучения, так как все внешние свойства какого-либо предмета заключаются в пределах его контура и в его числовых отношениях и при посредстве языка делаются достоянием моего сознания...»

Книга вызвала сенсацию, ее переводят на многие языки, присуждают премию и золотую медаль, которую пришлось продать, чтобы купить хлеба.

Кажется, судьба и люди наконец смилостивились. Позднее выяснилось, что это была всего-навсего передышка в испытаниях.

Песталоцци, уже знаменитый, открывает приют в Станце: «Они были со мною, и я был с ними. Их пища была моей пищей, их питье — моим питьем. Я спал вместе с ними. У меня никого не было, были только они». После ужина я их спрашивал: «Дети, что хотите: спать или учиться?» Они обыкновенно отвечали: «Учиться».

Приют просуществовал всего полгода. Песталоцци вместе с его воспитанниками выгоняют французы. Отчаяние снова овладевает им: «Казалось, и физические, и душевные силы совершенно оставили этот живой труп. Измученное лицо его было просто страшно, а душа действительно словно совершенно окаменела», — констатирует биограф.

Придя в себя, Песталоцци опять садится за книгу. Пишет о душевной теплоте, вере в человека. Призывает вместо школы «пустых слов», приводящих ребенка в замешательство, искать возможность проводить в сознание детей «великие, обширные понятия, важные и незаменимые для начального развития разумных чувствований

и твердой решимости». Путь к познанию — через «наглядность связанного с действительными отношениями опыта».

Мягкий и добрый Песталоцци становится суровым и даже очень строгим, когда этого требует дело воспитания: «Если же у детей обнаруживалась жесткость и грубость, то я был строг и пускал в ход даже телесные наказания...»

Слава Песталоцци растет. Его издатели богатеют на нем, а он остается нищим. Свои гонорары тратит на устройство новых воспитательных учреждений.

Четыре года продержалась школа Песталоцци в Бурдорфе. Она не понравилась правительству: «Рассадник демократизма!» 60-летнему Песталоцци приходится снова искать место и начинать все сначала.

Чем больше людей знакомятся с идеями Песталоцци, тем выше его популярность. Он становится гордостью Швейцарии. Просвещенные люди Европы хотят встретиться с ним.

Последнее детище Песталоцци — институт в Ивердоне. 200 воспитанников из всех стран Европы приехали сюда учиться искусству воспитания. Гостями Песталоцци в Ивердоне были знаменитый географ Риттер, военачальник Клаузевиц, император Александр I, писательница де Сталь, педагоги Гербарт, Фребель, Раушер, Белль, Шварц, Нимейер и др.

Он счастлив, как может быть счастливым человек, добравшийся наконец до любимого дела. На все остальное просто не обращает внимания — некогда, годы уходят, а работы непочтатый край. «Представьте себе человека, — рисует нам ивердонский портрет Песталоцци швейцарский историк И. Миллер, — очень некрасивого, с взъерошенными волосами, лицом, сильно изрытым оспой и покрытым веснушками, с колючей бородой в беспорядке, всегда без галстука, в панталонах, плохо застегнутых и ниспадающих на чулки, которые, в свою очередь, спускались на толстые башмаки, с подпрыгивающей неровной походкой, с глазами, которые то расширялись, как бы бросая молнии, то закрывались, чтобы предаться внутреннему созерцанию, с чертами лица, выражающими то глубокую печаль, то полное неги блаженство, с речью медленной или стремительной, нежной и мелодичной или гремевшей как гром — таков был тот, кого мы называли папой Песталоцци».

Всю жизнь отдал великий гуманист другим, ничего не приберег для себя. Только человек святой веры в правое дело воспитания мог оставить такую заповедь для людей: «Уже начиная с колыбельки младенца следует вырвать из рук слепой природы... и передать его в руки лучшей силы, получить которую нас научил тысячелетний опыт, касающийся сущности ее вечных законов».

17 февраля 1827 г. Песталоцци умер. Мир не забыл имени этого человека. На памятнике в Ивердоне выбито: «Все для других, ничего для себя».

IX. Роль воспитателя в воспитательном процессе состояй! БС

в том, чтобы:

- 1) замкнуть на себя все воспитательные влияния;
- 2) взять руководство процессом в свои руки;
- 3) сотрудничать с воспитанниками, помогать им взрослеть;
- 4) предоставлять воспитанникам максимум самостоятельности;
- 5) умело направлять их энергию и действия.

Х. Какой должна быть педагогическая позиция?

- 1) деликатной и незаметной;
- 2) возможно более скрытой от воспитанника;
- 3) менторской, поучающей;
- 4) традиционно педагогической;
- 5) отстраненной.

Проверьте себя

Контрольная сумма — 231.

КБ

Итоговый тест

БС

1. В чем сущность воспитания?
2. Как происходит воспитание?
3. Что является главным показателем воспитанности?
4. Какую роль в воспитании играют ассоциации?
5. Раскройте роль эмоций в воспитании.
6. Что такое воспитательный процесс?
7. Что означает целенаправленность воспитательного процесса?
8. Почему процесс воспитания многофакторный?
9. Чем обусловлена сложность воспитательного процесса?
10. Почему воспитательный процесс отличается длительностью?
11. Что означает непрерывность воспитательного процесса?
12. В чем выражается комплексность воспитательного процесса?
13. Раскройте общую систему и структуру педагогического процесса.
14. Через какие главные стадии проходит процесс воспитания?
15. Раскройте последовательность педагогических действий в формировании поведения школьников.
16. Почему воспитательный процесс называют диалектичным?
17. Что движет воспитательный процесс?
18. Какие противоречия относятся к «внешним», «внутренним»?
19. Приведите примеры противоречий и их действия.

20. Раскройте сущность понятий «условия» и «факторы» воспитания.
21. Как соотносятся потребности и возможности в воспитании?
22. Чем в наибольшей степени обусловлен продукт воспитания?
23. Как влияет на воспитание близкое и далекое окружение школьника?
24. Какие факторы относятся к объективным?
25. Какие факторы принадлежат к субъективным?
26. Какие общие причины способствуют появлению трудных подростков?
27. Каково значение личности воспитателя в воспитательном процессе?
28. Как должны быть выстроены отношения воспитателя с воспитанниками?
29. Какие перемены в воспитательном процессе происходят под влиянием рыночных преобразований?
30. Каковы тенденции развития воспитательных процессов в современной школе?

СБ

Примерные темы курсовых и дипломных работ

1. Механизмы и закономерности воспитания.
2. Система и структура воспитания.
3. Школьный воспитательный процесс.
4. Комплексный подход к воспитанию.
5. Диагностика воспитанности.
6. Противоречия в воспитательном процессе.
7. Личность воспитателя.
8. Трудные подростки.
9. Трансформация понятия воспитанности в современном мире.
10. Влияние рыночных отношений на школьное воспитание.

ТЕМА
2

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

37	Многообразие задач воспитания
43	Содержание процесса воспитания
48	Приоритеты и программа воспитания
53	Воспитание духовности
65	Диагностика воспитанности
81	Самовоспитание

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ

Минимально необходимое время (в минутах) для изучения материала темы	60
Трудность (в условных единицах от 1,00) изучаемого материала	0,80
Время (в минутах), необходимое для полноценного усвоения знаний	224

ПБ

Рассмотрим конкретные задачи школьного, семейного и общественного воспитания, к практической реализации которых готовится будущий специалист. Отчетливое их понимание, умение выделить, сформулировать, диагностически задать, а потом достичь вместе с воспитанниками — важнейшее профессиональное качество и первая обязанность учителя.

Если спросить просто, каковы задачи современного воспитания, можно получить большой разброс ответов. Проанализировав их, выделим *постоянные* задачи, которые уже на протяжении длительного времени решаются воспитанием, *новые*, возникшие сравнительно недавно, в продолжение жизни одного поколения, *новейшие* — появляющиеся буквально на глазах, активно вытесняющие традиционные.

Не могли бы вы, остро чувствуя жизнь вследствие юных лет, назвать новейшие задачи воспитания, решением которых должны заниматься общество, семья и школа?

СБ

Вот зарисовка с натуры. В семье двое взрослых сыновей, бывших школьных отличников, и мать. Молодые люди плохо устроились в жизни. Не женились, выпивают, не работают. Трудности быта, скандалы. Обвиняют мать: «Ты нас неправильно воспитала. Мы не вписались в эту жизнь». Мать переживает, плачет — поправить уже ничего нельзя.

Какое отношение имеет эта ситуация к задачам воспитания?

ПБ

Все наши педагоги, сколько их есть, обходят острые углы воспитания. Начинают и заканчивают общими положениями и благими пожеланиями. Но сегодня жизнь уже не та, как в прежние времена. Зачем же нам позавчерашние аргументы для будущего?

Знание общих основ воспитания — это табличка умножения для специалиста, а умение ориентироваться среди новых его задач и форм — высшая математика.

Как бы вы сформулировали основные аксиомы для современного воспитателя?

Выставленные для сегодняшнего дня цели и задачи завтра могут оказаться устаревшими. Жизнь стремительно меняется, и мы меняемся вместе с ней.

Цель воспитания — это то, к чему мы стремимся в будущем, и этому подчиняется все: содержание, организация, формы и методы воспитания. Вопросы, к чему должна стремиться школа и воспитатели в своей практической деятельности, каких результатов добиваться, можно назвать ключевыми.

При практическом осуществлении их цель выступает как *система конкретно решаемых воспитанием задач*.

Совершенный, *всесторонне и гармонически* развитый человек — высшая цель воспитания, идеал, к достижению которого стремится отечественная школа. Сегодня ее главная цель — *способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию школьника, создавать предпосылки для приобщения к общечеловеческим ценностям, обеспечивать возможности для самореализации, раскрытия потенциальных возможностей, творческих способностей, достижения успеха*.

Традиционными для такой системы остаются следующие составляющие общей цели: *умственное (интеллектуальное), физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое воспитание*.

Умственное воспитание направлено на развитие интеллекта, познавательных возможностей, склонностей и дарований личности. Его главная задача — вооружить обучаемых системой знаний основ наук. Конкретные задачи умственного воспитания:

- усвоение определенного объема научных знаний;
- формирование мировоззрения;
- развитие умственных сил, способностей и дарований;
- развитие познавательных интересов;
- развитие потенциальных возможностей личности;
- формирование познавательной активности;
- развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень общей и специальной подготовки;
- вооружение учащихся методами познавательной деятельности.

Физическое воспитание — неотъемлемая составная часть правильного воспитания. Его задачи:

- укрепление здоровья, правильное физическое развитие;

- повышение умственной и физической работоспособности;
- развитие и совершенствование природных двигательных качеств;
- обучение новым видам движений;
- развитие основных двигательных качеств (силы, ловкости, выносливости и т. д.);
- формирование гигиенических навыков;
- воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, решительности, дисциплинированности, ответственности, коллективизма);
- формирование потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом;
- развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим.

Трудовое eocnu.maH.uе и политехническое образование решают задачи:

- формирования трудовых действий;
- ознакомления учащихся с новыми типами производственных отношений;
- изучения орудий труда и способов их использования;
- обретения опыта посильной трудовой деятельности в различных сферах труда;
- формирования интереса к производственной деятельности;
- развития технических способностей, нового экономического мышления, изобретательности, начал предпринимательства;
- развития трудолюбия, дисциплинированности, ответственности, подготовки к осознанному выбору профессии.

Нравственное воспитание решает задачи формирования нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества, общечеловеческих ценностей — честности, справедливости, долга, порядочности, ответственности, чести, совести, достоинства, гуманизма, бескорыстия, трудолюбия, уважения к старшим. Среди нравственных качеств, рожденных современным развитием общества, выделим интернационализм, уважение к своему государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, честное и добросовестное отношение к труду, патриотизм, дисциплинированность, гражданский долг, требовательность к себе, равнодушие к событиям, происходящим в стране, социальную активность, милосердие.

Эмоциональное (эстетическое) воспитание распадается на:

- формирование эстетических знаний;

- воспитание эстетической культуры;
- овладение эстетическим и культурным наследием прошлого;
- формирование эстетического отношения к действительности;
- развитие эстетических чувств;
- приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде;
- развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты;
- формирование эстетического идеала;
- формирование стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, делах, поступках, внешнем виде.

Традиционные задачи дополняются новыми требованиями.

1. *Духовное и нравственное воспитание:*

- развитие представлений о духовной жизни человека, путях обретения духовности;
- воспитание моральных понятий, суждений, чувств и убеждений;
- усвоение привычек духовного и нравственного поведения;
- привитие навыков делать моральный выбор в жизненных ситуациях;
- воспитание ответственности за сделанный выбор, за свои поступки;
- развитие потребности в постоянном моральном самоусовершенствовании.

2. *Интеллектуальное воспитание:*

- усвоение обязательного минимума практических и мировоззренческих знаний;
- развитие познавательных сил, способностей и дарований учеников;
- удовлетворение запросов, потребностей обучаемых;
- развитие потребности учиться, постоянно пополнять свои знания.

3. *Физическое воспитание:*

- понимание связи между телесным и духовным;
- укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию;
- формирование потребности и привычки постоянно следить за своим физическим и духовным развитием.

4. *Трудовое воспитание:*

- понимание назначения человека, смысла и направленности его труда;
- формирование привычки много и настойчиво работать;

- привитие ответственного отношения к любой работе;
- воспитание готовности несколько раз поменять работу на протяжении жизни.

5. Эмоциональное воспитание:

- формирование представлений о связи духовного и эстетического;
- привитие навыков гуманного отношения к людям;
- развитие готовности прийти на помощь;
- воспитание привычек культурного поведения;
- формирование небезразличного отношения к жизни;
- развитие эстетичных чувств, вкусов.

6. Экологическое воспитание:

- формирование представлений о вечной гармонии человека с природой;
- приобретение необходимых знаний об окружающей среде;
- воспитание ответственности за свои поступки по отношению к природе;
- привитие навыков жить в согласии с природой;
- формирование готовности прийти на помощь природе.

7. Правовое воспитание:

- развитие представлений о духовных началах власти, законов;
- усвоение необходимого объема правовых знаний;
- формирование ответственного отношения к своим обязанностям;
- развитие навыков уважения прав и свобод других людей.

8. Половое воспитание:

- понимание духовного смысла продолжения жизни;
- воспитание ответственности за свой выбор и свои поступки;
- воспитание ответственности за свою семью и будущих детей.

9. Экономическое воспитание:

- развитие представлений о духовном смысле жизни, ее материальной стороне, о превалировании духовного над материальным;
- усвоение знаний о действии экономических законов;
- формирование правильных оценок себя, своих возможностей, своего места в жизни;
- привитие навыков планирования карьеры, профессионального роста.

10. Политическое воспитание:

- овладение знаниями о политической системе государства;

- формирование патриотизма, чувства ответственности перед обществом;
- формирование готовности делать взвешенный политический выбор;
- привитие навыков жизни и поведения в гражданском обществе.

11. Гражданское воспитание:

- понимание ведущей идеи, объединяющей людей в многонациональном и поликультурном обществе;
 - принятие гражданственности как общего для всех закона жизни;
 - овладение знаниями о гражданском обществе;
 - подготовка к жизни в гражданском обществе.
- Среди *новейших* задач современного воспитания:
- воспитание ответственности за собственную жизнь,
 - воспитание ответственности за жизнь потомства,
 - предупреждение половой распущенности и половых отклонений,
 - предупреждение ранней беременности,
 - воспитание чувства сострадания к слабым, больным, немощным,
 - воспитание чувства умеренности, разумного потребления.

Согласование целей

РБ

Цель распадается на множество задач, ибо много сторон в человеке, которые следует подправлять воспитанием. Одни задачи остаются общими и неизменными, другие возникают по ходу жизни.

В их основе — потребности общества и человека, выражаемые в провозглашенных ими целях. Свобода, демократия, достойная жизнь — главные ценностные ориентиры. Нужно формировать человека, их поддерживающего. Отсюда единая цель — человек. А для него — здоровье, работа, семья, образование, достаток. Потребности человека выражаются в его желаниях. Сегодня в нашей стране наблюдается некоторая согласованность потребностей (целей) общества и человека. Массовые опросы населения подтверждают, что люди хотят того же, что провозглашает государство, — здоровья, работы, обеспеченной жизни. Если общественные и личные потребности (цели) не расходятся, воспитание может рассчитывать на успех. Это одна из важных закономерностей воспитания: высокий результат достигается только при *согласовании целей личности и целей общества (семьи, школы, средств массовой информации и т. д.)*.

БС I. Какую цель воспитания ставит современная общеобразовательная школа?

- 1) Способствовать умственному, нравственному, эмоциональному, трудовому и физическому развитию школьника;
- 2) создавать предпосылки для приобщения к общечеловеческим ценностям;
- 3) обеспечивать возможности для самореализации, раскрытия потенциальных возможностей;
- 4) обеспечивать условия для развития творческих способностей, достижения успеха;
- 5) все ответы правильные.

II. Какие из перечисленных задач не относятся к нравственному воспитанию?

- 1) Формирование нравственных понятий;
- 2) формирование нравственных суждений;
- 3) формирование нравственных чувств;
- 4) формирование нравственных убеждений;
- 5) воспитание привычек поведения;
- 6) физическое воспитание;
- 7) формирование общечеловеческих ценностей;
- 8) воспитание честности, справедливости;
- 9) воспитание долга, порядочности, ответственности;
- 10) воспитание чести, совести, достоинства, гуманизма;
- 11) воспитание бескорыстия, трудолюбия, уважения к старшим;
- 12) воспитание в духе интернационализма;
- 13) воспитание уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции;
- 14) воспитание честного и добросовестного отношения к труду;
- 15) воспитание патриотизма, дисциплинированности, гражданского долга, требовательности к себе.

III. Каковы задачи экологического воспитания?

- 1) Формирование представлений о вечной гармонии человека с природой;
- 2) приобретение необходимых знаний об окружающей среде;
- 3) воспитание ответственности за свои поступки по отношению к природе;
- 4) привитие навыков жить в согласии с природой;
- 5) формирование готовности прийти на помощь природе;
- 6) все ответы правильные.

ПБ В русской дореволюционной педагогике цель воспитания выводилась из трех начал — православия, самодержавия, народности. Автор дореволюционного «Курса педагогики, дидактики и методики» А. Тихомиров следующим образом определяет цель воспитания: «Разумный и добрый человек — вот незыблемая и бесспорная цель воспитания, как понимает ее и слово Божие, и здравый смысл народа». Таких же взглядов придерживался и другой известный русский педагог М. Демков. «Громадную роль в жизни людей, — писал он, — играют религия и нравственность. Нравственное поведение человека во многом зависит от влияния этих культурных факторов. Укрепление их влияния составляет задачу нравственно-религиозного воспитания». Народность — важное требование русской дореволюционной системы воспитания. В учебной книге по педагогике, вышедшей в 1913 г., ясно сказано, что молодое поколение надо воспитывать для общества. «Создать свободных и полезных членов общества, делающих ему честь своими делами, повышающих его силу, улучшающих его качество, — в этом существенная цель всякого воспитания, начиная с примитивнейшего военного и кончая сложным культурным».

Применимы ли высказанные идеи в современном обществе?

Содержание процесса воспитания **ИБ**

Связь целей, задач и содержания очевидна. Из целей выводится содержание воспитания. Чего не было в задачах, того не будет и в содержании.

Под *содержанием* воспитания понимают систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями. Умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое воспитание, слитые в целостном педагогическом процессе, дают возможность достичь главного — формирования всесторонне и гармонически развитой личности.

В последние годы взгляды на содержание воспитательного процесса радикально менялись. Нет единства и сегодня: наше общество, а вместе с ним и школа переживают трудный период постижения объективной истины. Взят курс на гуманизацию и демократизацию школы, который должен привести к новому качеству воспитания, в основе которого следующие идеи:

1. *Реализм целей воспитания* — разностороннее развитие человека, опирающееся на его способности и дарования. Средство

достижения их — освоение человеком базисных основ культуры. Отсюда центральное понятие содержания воспитания — «базисная культура» личности, культура жизненного самоопределения: экономическая культура и культура труда; политическая, демократическая, правовая, нравственная, экологическая, художественная, физическая; культура семейных отношений.

2. *Совместная деятельность детей и взрослых.* Поиск совместно с детьми нравственных образцов духовной культуры; выработка на ее основе собственных ценностей, норм и законов жизни составляют содержание работы воспитателя, обеспечивают активную личную позицию школьника в воспитательном процессе.

3. *Самоопределение.* Развивающее воспитание предполагает формирование целостной личности — человека с твердыми убеждениями, демократическими взглядами и жизненной позицией. Жизненное самоопределение — понятие более широкое, чем только профессиональное или только гражданское; оно характеризует человека как субъекта собственной жизни и собственного счастья. Именно в гармонии человека с самим собой должно идти гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение.

4. *Личностная направленность воспитания.* В центре всей воспитательной работы школы должны стоять не программы, не мероприятия, не формы и методы, а ребенок, подросток, юноша — высшая цель, смысл педагогической заботы. Надо развивать их индивидуальные склонности и интересы, своеобразие характеров, чувство собственного достоинства. Движение к развитию высоких духовных потребностей должно стать правилом воспитания.

5. *Добровольность.* Без доброй воли воспитанников не могут быть воплощены сущностные идеи воспитания: ни идея развития (преодоления, возвышения себя), ни идея сотрудничества. Воспитательный процесс, если он принудительный, ведет к деградации нравственности как ребенка, так и учителя. Свободная воля воспитанника проявляется, если воспитатели опираются на интерес, романтику, чувство товарищеского и гражданского долга, стремление к самостоятельности и творчеству.

6. *Коллективистская направленность.* В содержании воспитательной работы предстоит преодолеть отношение к коллективу как к сугубо дисциплинарному средству, способному лишь подавлять личность, а не возвышать ее духовные, нравственные силы.

Устремленность школы в жизнь — залог обновления содержания и способов воспитания, открывающего путь от:

- нивелирования личности к ее разностороннему развитию;
- заучивания догм к познанию и преобразованию мира;
- авторитарности и отчужденности к гуманности и сотрудничеству.

Как организовать содержание воспитания для осуществления этих идей? Сегодня мало сообщить воспитаннику, что он должен получить умственное, нравственное, эстетическое и т. д. воспитание. У него неизбежно возникают практические вопросы — для чего это нужно, что это дает? В зарубежных воспитательных системах именно практическая сторона выходит на первый план и служит мощным стимулом выработки положительного отношения к содержанию воспитания.

Теоретический анализ подтверждает, что современный выпускник средней общеобразовательной и высшей школы должен быть *инициативным, самостоятельным, мобильным, готовым правильно отреагировать на любой вызов жизни.*

Практически его следует готовить к выполнению трех главных ролей в жизни — *гражданина, работника, семьянина.* Попробуем определить конкретные качества личности и обязательства человека по выделенным направлениям.

Гражданин

Выполнение гражданских обязанностей — чувство долга перед страной, обществом, родителями.

Чувство национальной гордости и патриотизма.

Уважение к Конституции государства, органам государственной власти, Президенту страны, символам государственности (гербу, флагу, гимну).

Ответственность за судьбу страны.

Общественная дисциплина и культура общежития.

Бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям.

Общественная активность.

Соблюдение демократических принципов.

Бережное отношение к природе.

Уважение прав и свобод других людей.

Активная жизненная позиция.

Правосознание и гражданская ответственность.

Честность, правдивость, чуткость, милосердие.

Ответственность за свои дела и поступки.

Интернационализм, уважение к народам других стран и т. д.

Работник

Дисциплинированность и ответственность.
Работоспособность и организованность.
Общие, специальные и экономические знания.
Политические знания.
Творческое отношение к труду.
Настойчивость, стремление быстро и качественно выполнить порученное дело.
Профессиональная гордость, уважение к мастерству.
Сознательность, вежливость, аккуратность.
Эмоциональная производственная культура.
Эстетическое отношение к труду, жизни, деятельности.
Коллективизм, умение трудиться сообща.
Инициативность, самостоятельность.
Готовность много и плодотворно трудиться на благо страны, общества.
Деловитость и предприимчивость.
Ответственность за результаты труда.
Уважение к людям труда, мастерам производства и др.

Семьянин

Трудолюбие, ответственность.
Тактичность, вежливость, культура общения.
Умение держать себя в обществе.
Опрятность, чистоплотность, гигиенические навыки.
Здоровье, привычка к активному образу жизни.
Умение организовывать и проводить досуг.
Разносторонняя образованность.
Знание правовых норм, законов.
Знание практической психологии, этики.
Умение воспитывать детей.
Психосексуальная подготовленность.
Готовность вступить в брак и выполнять семейные обязанности.
Уважение к своим родителям, престарелым людям.

Нетрудно заметить, что в выделенных сферах многие качества повторяются. Это свидетельствует об органичной целостности воспитания всех качеств и сторон личности и указывает единственно верный путь достижения этой целостности — комплексный подход к воспитанию.

IV. Какой ответ среди задач гражданского воспитания неправильный?

- 1) Понимание ведущей идеи, объединяющей людей в многонациональном и поликультурном обществе;
- 2) принятие гражданственности как общего для всех закона жизни;
- 3) формирование знаний о культуре поведения в обществе;
- 4) овладение знаниями о гражданском обществе;
- 5) подготовка к жизни в гражданском обществе.

V. Традиционными составными частями воспитания не являются:

- 1) умственное воспитание;
- 2) духовная зрелость;
- 3) общая эрудиция;
- 4) нравственное воспитание;
- 5) духовное совершенствование;
- 6) энциклопедичность знаний;
- 7) физическое воспитание;
- 8) эстетическое воспитание;
- 9) трудовое и политехническое воспитание;
- 10) интеллектуальное богатство.

VI. Найдите номера ответов, подтверждающих роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание.

- 1) Воспитанный человек;
- 2) знаток этикета;
- 3) гуманист;
- 4) эколог;
- 5) природолюб;
- 6) семьянин;
- 7) гражданин;
- 8) патриот;
- 9) интернационалист;
- 10) работник.

Содержание или программы?

Попробуем представить себе заказчика воспитательных услуг на рынке. Чего он потребует? Скорее всего, он не станет вникать ни в цели воспитания, ни в его содержание. Он скажет просто: «Покажите мне программу, согласно которой вы будете осуществлять воспитательный процесс, скажите, какими будут конечные результаты и сколько все это будет стоить». Это

профессионалам следует вникать в теорию и прочие тонкости. А потребитель требует качественной услуги.

Получается, что цели, задачи, содержание воспитания должны быть переплавлены в *программу воспитания* — документ, в котором перечислены совершенно конкретные качества, которые будут сформированы в воспитательном процессе, гарантированный уровень их сформированное™. Выражаясь современным языком, это будет бизнес-план, в который будут вложены деньги, чтобы получить прибыль.

Прибыль от воспитания?..

А что думаете вы по поводу рыночной стоимости воспитания?

ИБ

Приоритеты и программа воспитания

Задач так много, что даже упомянуть все невозможно. Волей-неволей приходится выделять приоритетные. По какому критерию? Естественно, по важности. Но кто докажет, что «воспитание ответственности за свои поступки по отношению к природе» — задача менее важная, чем «подготовка к жизни в гражданском обществе»? Попытки делить задачи на главные и второстепенные, основные и сопутствующие не увенчались успехом.

Но выход есть: считать приоритетными задачи воспитания, отражающие *вечные ценности* жизни, с учетом нынешних реалий и будущих изменений определить на их основе базисные качества, сделать их перечень обозримым. Так появилась идея формирования 49 главных качеств (7 вечных добродетелей, умноженные на 7 витков прогресса, изменившего жизнь современного человека), формированием которых следует заниматься в семье и в школе.

Формирование базисных качеств составляет *программу воспитания* — документ, в котором содержатся:

- полная характеристика конкретных качеств, которые будут сформированы в воспитательном процессе;
- гарантированный уровень их сформированности;
- сроки формирования каждого отдельного качества и выполнения всей программы в целом;
- стоимость формирования каждого качества и выполнения всей программы в целом.

Программы воспитания составляются классными руководителями, специалистами воспитательных учреждений или другими людьми, подписавшими обязательства по воспитанию на основании общей ориентировочной программы, в которой

представлены полный перечень и характеристики всех качеств, которые в принципе могут быть сформированы воспитанием. Разумеется, общая программа не может регламентировать содержания воспитания даже в параллельных классах, не говоря уже о корпоративных и индивидуальных заказчиках воспитательных услуг. Вот почему, опираясь на ориентировочную тематику, каждый воспитатель обязан творчески подходить к определению конкретных элементов воспитанности, учитывая цели, конкретные условия, уже достигнутый уровень воспитанности.

Но зададимся вопросом — для кого предназначена такая программа, ведь общество уже расслоилось: что подходит для одного слоя, не подходит другому. Не будем брать верхний слой, сливки общества, для которых общая программа ни к чему. Не будем брать и нижний слой, павших духом маргиналов, — им она тоже ни к чему. Средний слой нашего общества — здоровый, сильный, жизнеспособный, имеющий относительный достаток и уверенно смотрящий в завтрашний день, вот кто станет потребителем нашей программы. Он со своим здоровым прагматизмом и трезвыми оценками реалий выбросит из нее все, что не требуется для жизни, добавит все что надо.

Примерная программа
воспитания 49 базисных качеств
в средней общеобразовательной народной школе
с наращиванием уровня сформированное™
от начального до высокого

Начало программы: первый день ребенка в школе.

Конец программы: последний день выпускника в школе.

Ожидаемый результат: практическое поведение на основе полного освоения базисных качеств.

Гарантии: школа гарантирует надлежащий уровень воспитанности и принимает претензии в течении 10 лет.

Стоимость программы.

Поддержка программы: Правительство РФ, региональные органы власти, социальные институты, фонды, семья.

Базисные качества человека, которые, вместе с семьей и всеми другими социальными институтами, будет формировать школа:

Доброжелательность
Умеренность
Активность
Аккуратность
Вежливость

Приветливость
Дисциплинированность
Работоспособность
Чувство долга
Чувство национальной гордости

Патриотизм	Умение держать себя в обществе
Ответственность	Опрятность (чистоплотность)
Культура общения	Усердие
Бережное отношение к природе	Ответственность за свое здоровье
Уважение прав и свобод других людей	Активный образ жизни
Честность (правдивость)	Умение проводить досуг
Чуткость (милосердие)	Разносторонняя образованность
Ответственность за свои поступки	Знание правовых норм
Организованность	Знание религии, этики
Трудолюбие	Знание духовных основ жизни
Настойчивость (целеустремленность)	Умение наладить отношения в семье
Скромность	Психосексуальная подготовленность
Коллективизм (умение трудиться сообща)	Уважение к противоположному полу
Инициативность (самостоятельность)	Готовность вступить в брак
Готовность трудиться	Уважение к своим родителям
Деловитость (предприимчивость)	Уважение к пожилым людям
Уважение к людям труда	Умение наладить общение
Ответственность	Прилежание
Тактичность	Умение доводить дело до конца
	Толерантность

Можно, разумеется, спорить о количестве и содержании выделенных качеств. Только спорить особенно не о чем. *Во-первых*, основные качества вошли в перечень. *Во-вторых*, их количество вполне обозримо, а не безразмерно, что позволяет конструировать весьма простую и эффективную систему наращивания качеств. *В-третьих*, качества заданы диагностично, их сформированность можно проверить. Наконец, чисто арифметический подсчет: сосредоточивать усилия в каждом новом году придется всего лишь на пяти новых качествах, параллельно упражняя и укрепляя те, которые начали формировать.

Гарантия полная: за 10—11 лет у нормального ребенка можно сформировать все выделенные качества на достаточном уровне. Нужно разработать систему и неуклонно ее придерживаться. Такую систему мы спроектируем, когда будем рассматривать работу классного руководителя.

РБ

Найдите качества, которые, на ваш взгляд, не требуются современному человеку и на воспитание которых не следует тратить времени и средств. Попытайтесь также в предложенном перечне из 49 качеств выделить наиболее для вас важные.

Наша тревога — воспитание нравственности, духовности. Если бы это было во власти вашего профессора, то все воспитание он сосредоточил бы вокруг простых и понятных каждому истин, прежде всего — выполнения библейских заповедей, которые примерно одинаково повторяются во всех религиях. В Библии воспитатель найдет заповеди Божьи, добродетели, к которым следует стремиться, и грехи, которых надо избегать.

Будем прививать школьникам нравственность не декларированием моральных заповедей в сочетании с угрозами наказания, а прежде всего личным примером. Не призываем вводить в школы изучение Закона Божьего, хотя этого требуют многие родители. Просто и буднично, но постоянно будем напоминать детям заповеди, известные уже не одно столетие:

Почитай отца своего и мать.

Не убивай.

Не прелюбодействуй.

Не кради.

Не произноси ложного свидетельства.

Не пожелай жены ближнего.

Не пожелай имущества ближнего своего.

Возлюби ближнего твоего как самого себя.

Ничего почти не знают наши школьники о смертных грехах, которых человек должен избегать в жизни: гордыни, жадности, блуда, зависти, чревоугодия, гнева, лени. Можете назвать их пороками, недостатками, если не примете религиозной терминологии. Рассказывайте о добродетелях, противоположных грехам: смирении, щедрости, целомудрии, доброжелательности, умеренности, кротости, усердии в добрых делах.

Принципы морали и нравственности должны помочь детям избежать неприятностей в жизни и вырасти ответственными за свои поступки. Но моральные принципы нужно не только знать, но и следовать им.

Накормить голодного.

Напоить жаждущего.

Одеть нагого.

Принять странника в дом свой.

Навестить больного.

Посетить заключенного.

Похоронить умершего.

Какой бы веры ни придерживались семья и школьник, везде предписывается человеку творить добро и избегать зла.

Л.Н. Толстой постоянно призывал спрашивать мнение народа о том, чего он хочет от школы, от учения. Но ни в дореволюционной России, ни в советские времена его, народ, об этом никто не спрашивал. Сегодня специальные институты изучают общественное мнение, и мы можем узнать, чего же хотят люди от школы, какое воспитание необходимо давать детям.

Какими хотят видеть россияне своих повзрослевших детей? Что они считают главным, а что лишним в их воспитании? На эти вопросы отвечают исследования социологов. Вот как выглядят результаты мониторинговых исследований ИКСИ РАН, проводимые в последние годы по общероссийской репрезентативной выборке.

Что считают главным в воспитании детей родители? Ответы даны в порядке убывания значимости (в процентах):

- Дать хорошее образование — 71,7
- Воспитать детей честными и добрыми — 36,9
- Привить самодисциплину, трудолюбие, организованность — 29,2
- Воспитать мужество, стойкость, умение постоять за себя — 28,3
- Обучить профессии, которая всегда дает кусок хлеба, — 22,1
- Воспитать независимость и самостоятельность — 18,4
- Развить умственные способности — 13,5
- Сформировать деловые способности, «деловую хватку» — 13,1
- Научить приспосабливаться к обстоятельствам — 8,9
- Воспитать искреннюю веру в Бога — 7,2
- Воспитать терпимость — 6,1
- Сформировать гражданскую позицию, убеждения — 3,9
- Приобщить к национальной культуре — 3,7
- Приобщить к демократическим ценностям — 0,7

Видно, что родители стремятся подготовить детей к сложностям современного мира и одновременно воспитать хорошего человека — образованного, честного и доброго, трудолюбивого к организованного, умеющего постоять за себя и независимого. Однако родители нередко считают ненужными в дальнейшей жизни детей такие качества, как терпимость, гражданственность, убеждения, приобщенность к культурным ценностям и ценностям демократии.

Поскольку на вопросы анкеты отвечали не дети, а родители, основываясь на собственном социальном опыте, естественно предположить, что эти качества не востребованы прежде всего ими самими (Народное образование. 2003. № 7).

Задачи воспитания множатся, и не будет этому конца, потому что усложняется человеческая жизнь. На ее вызовы необходимо искать адекватные решения. Но если мы будем только наращивать ответы, не устраняя причин возникновения новых проблем, мы ничего не сможем сделать. Вечная мудрость подсказывает один-единственный правильный выход: чтобы не наткнуться всякий раз на очередной нерешенный вопрос, нужно решить одну коренную проблему, а именно — воспитания духовности. Тогда сами собой отпадут недостатки нравственного, сексуального, экономического, трудового воспитания и держать человека в узде как несмышленного ребенка не будет никакой необходимости.

Повышение духовности устраняет общую причину невоспитанности. Не сразу мы осознаем этот путь и сделаем по нему первые практические шаги. Будут противоположные мнения: люди очень нелегко отказываются от того, что однажды приняли. Но каких доказательств низкой эффективности воспитания нам еще нужно? Они видны на каждом шагу. Сверкающий великолепием воспитательный механизм имеет лишь один недостаток — он не работает.

Как удавалось российской школе стоять на прочных основах духовности в прежние времена? Покопавшись в истории, обнаружим ценный опыт и надежные способы решения воспитательных задач. Нет необходимости изобретать велосипед, уходить от того, что давало надежные результаты в прошлом. Российская педагогика духовности и нравственности всегда стояла на крепких основаниях мудрости, традиций, православия. И всегда шла в русле мирового духовного процесса.

В историческом плане первые систематизированные попытки формирования духовного мира подрастающих поколений можно обнаружить еще в древнеиндийских философских источниках, датированных приблизительно пятым тысячелетием до новой эры. Они свидетельствуют о существовании традиции обучения, когда учитель знакомил учеников: 1) с мировоззренческой теорией определенного учения и 2) с практически методами самосовершенствования. Все шло от духовного учителя. Путь был найден безошибочный — *теория должна сочетаться с практикой*. Поняли теорию, приняли, применяем на практике. Учитель самостоятельно отбирал учеников, учитывая их готовность к восприятию учения. Возрастные особенности не имели при этом значения. Среди практических

методов, которые использовались во время *духовной практики*, были разные виды медитаций, молитвы, созерцания, сосредоточения и проч.

Много внимания формированию духовных ценностей уделялось в Египте. В литературных свидетельствах, датированных третьим столетием до новой эры, подтверждается, что центрами духовности были величественные храмы Фив и Мемфиса. Кандидаты туда проходили испытания на терпение и трудолюбие. Победителей знакомили с многомерными значениями отдельных символов настенной живописи, однако на протяжении длительного времени ученикам не давалось никакой информации. Им лишь разрешалось гулять, изучать и самостоятельно расшифровывать символическую живопись подземных храмов. Молодым людям хотелось как можно быстрее понять все увиденное, но учитель повторял, что только *самостоятельным трудом* можно овладеть знанием.

Постепенно в сознаний ученика возникали определенные связи между графическими изображениями и опытом собственной жизни, активизировались программы интеллектуальной деятельности, запускался механизм извлечения знаний из глубин подсознания в точном соответствии с рассмотренными выше схемами рекапитуляции врожденных идей.

Проходило время, и взаимосвязь Вселенной, человечества и смысла собственной жизни все большее осознавался учеником. Приоритетными для него становились ценности духовные. После этого его знакомили со священными науками, не боясь, что переданные знания принесут вред.

Те же самые схемы формирования духовности мы встречаем в Древнем Шумере, странах Востока, Японии, Китае. В формировании моральных качеств и духовных ценностей молодежи приоритет принадлежит религиям. В христианской религии содержание духовности составили истины и моральные нормы Нового Завета, принятые за основу во многих философских, политических и педагогических системах. Среди основных методов самосовершенствования мы снова встречаем молитву, пост, участие в службах, в добрых делах.

Мало чем отличаются формы и методы формирования духовного человека и в наше время. Например, в современной буддийской школе действуют простые, понятные всем принципы и правила духовного воспитания:

1. Старшие ученики должны всячески помогать в развитии младших.
2. Любовь и сочувствие ко всем живым существам.

Основной принцип формирования духовности — воспитание *личным примером*. Думай, делай, поступай, как я, постоянно напоминает учитель. Если он видит какое-то отклонение, тотчас устраняет помеху, чтобы свободно двигаться дальше. Если ученик испугался от неожиданности его вопроса и ждет порицания, учитель советует ему повернуться «лицом» к своему страху и так поступать всегда и везде.

Формирование духовного сознания идет через утверждение прекрасного во внешнем и внутреннем мире. Основная цель буддийской школы состоит в пробуждении сознания ученика. Но знания не сделают человека свободным от проблем и конфликтов. Они необходимы, чтобы выволить его «из тюрьмы страданий». Буддийская медитация, как метод самосовершенствования, имеет большую силу.

Сегодня элементы медитации проникли во многие религиозные системы и школы, ими направляемые. В некоторых западных учебных заведениях официально вводятся уроки «погружения», «самоанализа», «чтения», чтобы дети посидели и подумали. Странное впечатление производят такие занятия: на них ничего не делают. Единственное требование — сидеть тихо и спокойно, не мешать другим. Заниматься можно чем угодно. Никакого регламента нет. Желающим раздают четки. Экспериментаторы утверждают, что уже через год-два ученики не могут обходиться без таких занятий, становятся спокойнее, добрее, отзывчивее.

Продолжая исторический обзор подходов к формированию духовных ценностей молодежи, скажем несколько слов о знаменитейшей школе Пифагора. Духовности требуется прочный научный фундамент — провозгласил мудрец. Как и его предшественники, он считал недопустимым учить человека фундаментальным наукам прежде, чем он научится руководить своими инстинктами, эмоциями. Зачем знания несовершенному человеку? — спрашивал он. Прежде развейся в человека, стань им, а потом уже добивайся знаний. Пифагор запретил в своей школе борьбу, поединки, объясняя, что это вводит в гимнастические упражнения элементы гордыни и озлобления. Особое значение он придавал *смеху и походке* молодых людей. Смех есть бесспорное указание на характер человека. Развитие эмоций, способности к самоконтролю он считал необходимой предпосылкой начала обучения.

В древней русской философии вопросами духовности много занимался Г.С. Сковорода. Задача воспитания, считал он, — сохранить здоровье ребенка, научить его признательности,

2. Нежизнеспособные схемы воспитательной работы следует заменить пронизывающим учебный процесс от начала и до конца духовным воспитанием.

3. Школьную систему воспитания должен цементировать специальный предмет, примерно такой, каким был когда-то Закон Божий; он будет изучаться со второго до выпускного класса.

4. Воспитание должно иметь практическое применение на каждом шагу изученных в классе основ духовного предмета, теория — немедленно проверяться практикой.

5. Следует изучать духовные книги, применять специальные методы.

6. Поддерживать систему и направлять процесс должен авторитетный духовный наставник.

РБ Во многих учебно-воспитательных заведениях уже накоплен ценный опыт возрождения духовного воспитания. В этом плане учащимся предлагаются для изучения различные мировоззренческие, философские, этические и даже религиозные курсы — психологии самопознания, духовного совершенствования, мировых религий, самоанализа, самовоспитания, самореализации, выбора жизненного пути и карьеры и т. п.

Весьма близок к решению проблемы духовного развития школьников В.С. Библер с сотрудниками. Сущность их «Школы диалога культур» состоит в изменении содержания стержневой идеи образования. Ее основные принципы: 1) равноправие участников учебного диалога в процессе образования; 2) культ и развитие культуры деятельности; 3) диалогизм культур имеет проекцию на «траекторию» духовного становления учеников. В «Школе диалога культур» осуществляется формирование духовного пространства учеников. Эксперимент дал хорошие результаты в образовательной сфере, полученный опыт можно было бы распространять и на воспитательную область.

Некоторые технологические решения можно позаимствовать из проекта «Образование для жизни» (авторы В.Я. Звоняцкий, Э.О. Помыткин, С.П. Соболева). Диагностическая работа строится по методике комплексной оценки гармонического развития школьников. Духовный мир школьника укрепляется благодаря целенаправленным педагогическим влияниям авторитетных для школьников воспитателей. Важным условием является отсутствие атмосферы соревновательности.

Сверхзадача состоит в том, чтобы превратить массовую общеобразовательную школу из научно-образовательной в духовное социально-культурное учреждение, которое готовило бы не только грамотную, но и духовно развитую личность.

Предложено множество авторских программ для реализации отдельных направлений духовного воспитания в школе. Некоторые из них прошли серьезную экспериментальную проверку и дали неплохие результаты. Задача в том, чтобы согласовать позиции, взять лучшее из представленных материалов, получить поддержку администрации и родителей и начинать практическое внедрение целостного курса.

Для иллюстрации приводятся некоторые материалы будущего курса «Человек, его жизнь и счастье». В начальной и основной школе рассматриваются простые идеи, для учащихся 10—11 классов идеи усложняются. Путь к сердцу ученика прокладывается через примеры духовной жизни выдающихся людей Земли. Рассматриваемая часть программы экспериментально проверялась С.А. Мукомел в 10—11 классах гимназии.

Цель теоретической подготовки — познание путей духовного развития, стремление следовать идеалам гуманистическим, эстетичным, экологическим, ценностям познания и самосовершенствования. Цель практической подготовки — укрепление навыков духовного поведения. Во время проведения занятий предполагается развитие и укрепление у школьников простых форм нравственности, формирование элементов таких духовных качеств, как совесть, долг, ответственность за собственную жизнь.

Актуальность курса обусловлена необходимостью утверждения духовных начал в жизни человека. Из-за отсутствия духовных ценностей и ориентиров их место заполняется отрицательными образцами мышления и поведения. Значительное распространение эта тенденция получила в подростковой среде, следствием чего стала потеря смысла жизни, нарастание отклоняющего, деструктивного поведения. Жизнь детей и подростков должна наполняться духовным смыслом. Встречи с духовным наставником, предусмотренные программой курса, соответствующие упражнения, овладение навыками морального поведения помогают школьникам лучше понять свое назначение и место в жизни, дают основу для размышлений о собственной судьбе и счастье.

Реализация программы сводится к организации теоретических и практических действий, оказывающих содействие духовному развитию воспитанников. Для формирования у школьников духовных идеалов и ценностей используется механизм интереса к выдающимся людям в истории человечества, достигшим высокого уровня духовного развития. Знакомство с жизнью Христа, Пифагора, Платона, С. Радонежского, Г. Сковороды, других выдающихся людей помогает школьникам в собственном самоопределении.

Теоретические занятия строятся по принципу погружения в идею, коллективного обсуждения, медитации и отдыха. Занятия сопровождаются специальными упражнениями, помогающими воспитанникам

чувствовать, понимать, а затем и контролировать свой организм (дыхание, поза, напряжение, расслабление). Значительное внимание уделяется умению концентрации внимания и дальнейшей релаксации. Концентрируя внимание на конкретных явлениях и предметах, воспитанники учатся одолевая влияние факторов, которые мешают сосредоточению, а когда концентрация внимания на конкретном станет для них естественной, переходят к абстрактным понятиям.

Практика духовного совершенствования осуществляется постоянно. Таким образом достигается главная цель: человек учится управлять собой, никому его не придется сдерживать и контролировать. Упражнения начинаются тотчас с реализации простейших обыденных отношений — стоять, сидеть, смотреть, дышать.

Требования к преподавателю здесь одно: он обязан быть высокодуховным человеком, к тому же обладать профессиональной компетентностью, способностью понимать учеников, умением их заинтересовать.

Примерная тематика теоретических занятий

Часть 1. Путь человека

i

1. Вступительное занятие

Беседа с воспитанниками, цель которой выяснить, как они понимают человека и его назначение. Место и роль человека во Вселенной. Единство макро- и микрокосма. Зависимость человека от природы и наоборот. Уникальность каждого и необходимость познания каждым собственной сущности для реализации себя в окружающем мире. Вывод — понимание, зачем человек приходит в этот мир, смысла его жизни.

2. Возможности человека

Что может и чего не может человек. Что значит — прожить жизнь долгую и счастливую? Возможные сценарии жизни. Примеры того, как можно прожить жизнь, на что потратить ее. Диоген, киники, стоики, эпикурейцы, отшельники. Другие доступные возрасту примеры. Вывод — жизнь у человека будет такой, какой он ее выстроит.

3. Космические законы

Вечное течение жизни. Путь человека. Что подвластно воле человека? Что он должен делать и чего не должен? Ограничения и запреты. Возмездие за грехи. Мудрость человека — ничего не нарушать в храме природы. Взаимодействие между людьми. Подавление страстей. Вывод — вступающие в жизнь должны учиться у тех, кто ее прожил. Ничемная жизнь не достойна подражания. Выстраивать свой сценарий нужно на лучших образцах.

4. Слово в жизни людей

Сначала было слово. Энергетика слова. Пустые слова — энергетическая потеря. Влияние слова на сознание и подсознание. Неправда — искаженное отражение действительности. Значение голоса,

способность руководить его свойствами: пластичность, размеренность, тембр. Умение слушать. Вывод — словом нужно пользоваться умело и осторожно.

5. Духовность — основа жизни

Пробуждение духовности у народов. Пути обретения мудрости. Жизнь древних друидов. Детство Рама, эпидемия чумы. Рам лечит больных и запрещает человеческие жертвоприношения. Приверженцы и неприятели Рама, его пророческий сон о духовной миссии. Отказ от власти над миром. Закон Рама о равенстве победителей и побежденных. Вывод — духовный человек прозревает жизнь не так, как остальные.

6. Духовность индусской цивилизации

Путь справедливости и героизма. Культ Солнца и культ Луны в народной традиции. Влияние святых волхвов на царей. Рождение Кришны и его первые героические приключения. Обучение Кришны у мудреца. Борьба Кришны за справедливость. Встреча Кришны со старым другом. Вывод — к духовности путь неблизкий, человеку нужно многое преодолеть, постигая ее.

7. Духовные испытания в Древнем Египте

Раскрытие тайн. Тайна символики Сфинкса. Величественный образ Гермеса. Путь иностранца к Египту. Беседа с Иерофантом. Тайны храма Озириса. Испытание и посвящение в тайную мудрость. Египетская книга мудрости. Вывод — духовный человек величествен и свободен.

8. Ступени духовного развития

Путь воли и целеустремленности. Пророки и пророчества в истории человечества. Юность и посвящение Моисея, черты его характера. Ритуал духовного очищения в Мадиямском храме. Пещера Сербала, строительство Ковчега. Смерть Моисея. Десять основных законов Ветхого Завета. Вывод — духовный человек необходим Космосу.

9. Духовные идеалы Греции

Путь служения через искусство. Детство Орфея, необыкновенное влияние его искусства на людей. Обучение Орфея и посвящение в храмах Египта, возвращение на родину, духовная миссия Орфея. Легенда о Дионисе и Персефоне, Орфее и Эвридике. Беседа Орфея с фракийцами. Месть Аглаонисы. Значение смерти Орфея для Греции. Вывод — к духовным вершинам ведут многие пути, все их следует использовать человеку.

10. Духовность и наука

Путь к духовности через науку. Семья Пифагора, пророчество пифии. Детство Пифагора, его ранняя склонность к науке. Тайна символики храма, которую разгадал Пифагор. Обучение в Вавилоне, появление Пифагора в Дельфах. Создание ордена и школы Пифагора. Испытание и отбор учеников, этапы очищения, наука чисел, четыре ступени развития человека. Пифагор и Феано. Измена Килона, смерть Пифагора. Духовное единство учеников и их дальнейшая судьба.

Духовное учение в «Золотых стихах» Пифагора. Вывод — ищи пример для подражания среди великих и достойных людей.

11. *Духовные аспекты буддизма*

Путь самоосознания и сочувствия всем живым существам. Детство Гаутамы Будды, черты его характера. Четыре встречи, которые изменили его жизнь. Странствования и странные видения, победа в испытаниях. Прозрение Будды, возвращение во дворец, разговор с отцом и женой. Легенда о том, как не прислушались к пророчествам Будды. Легенда о встрече с разбойником. Вывод — духовному человеку всегда помогает Космос.

12. *Постижение добра и красоты*

Путь к духовности Платона. Молодость Платона, встреча с Сократом. Последний пир в доме Платона. Суд над Сократом. Знакомство Платона с пифагорейцами, учреждение им афинской академии. Основы духовного учения Платона, путь к истине через красоту и добро. Технические изобретения Платона. Вывод — понимание добра и красоты необходимы для духовного развития.

13. *Миссия Иисуса Христа*

Путь любви. Легенды о чрезвычайных способностях Иисуса в детстве и его странные приключения. Сорокадневный пост, раздумья и видения Иисуса Христа. «Золотое правило» Иисуса. Спасение грешницы. Разговор Иисуса с богатым юношей. Притчи, их символизм. Нагорная проповедь. Целительские способности Иисуса. Исцеление больных. Обучение учеников-апостолов. Основы духовного учения. Свидетельства о смерти и воскресении Иисуса. Современные исследования Туринской плащаницы. Вывод — смысл жизни, счастье в духовном совершенстве.

14. *Житие Сергия Радонежского*

Путь служения через подвижничество. Детство, трудности в учении, встреча со старцем. Внутренний мир юноши. Принятие решения жить в лесной чаще, духовные испытания. Первые ученики отца Сергия, служение у старца Даниила, восстановление высохшего источника, встреча с земледельцем. Проявление духовной силы Сергия: исцеление больных, случай с епископом Константинопольским. Благословение князю Дмитрию Донскому, грамота, посланная на поле битвы. Пророчество Сергия, необыкновенные явления во время служения литургии. Последние дни Сергия Радонежского. Вывод — сила к человеку приходит от духовности.

15. *Духовность Г.С. Сковороды*

Детство Г. Сковороды, его влечение к философии. Обучение в Киево-Могилянской академии, разработка собственного курса лекций, работа в Харьковском коллегиуме, обвинения в вольнодумстве. Философские сочинения Г.С. Сковороды о «Вселенской вере», символизме Библии, духовном лицемерии. Пророчества и смерть Г.С. Сковороды. Вывод — бездуховный человек подобен скоту (выражение Сковороды); остерегайся стать таковым.

16. *Пути духовного единения с природой*

Система физического и духовного совершенствования П.К. Иванова. Жизненный путь П.К. Иванова, детство и юность. Сон, который изменил его судьбу, формирование философских убеждений, участие в Отечественной войне. Система самосовершенствования, ее психологические, медицинские и философские аспекты. Вывод — духовность есть первооснова здоровья.

17. *Духовные ценности XX в.*

Потребности современного человека. Соблазны. Слабости человека. Нежелание думать и отвечать за свои поступки. Сокращение длительности жизни. Болезни. Ухудшение качества жизни. Прогресс и регресс. Кризис семьи. Пути спасения. Искупление, жертва. Возможности духовного совершенствования человека. Вывод — люди должны пересмотреть свое отношение к жизни, стать на путь духовного совершенствования.

18. *Международные центры духовности*

Тибет. Шамбала. Международное общество Рерихов. Деятельность международного центра «Юнивер». Путешествие по Юнивер-Вселенной, методика «Маленький принц». Духовный календарь на каждый день. Программа «Искусство стать и быть человеком». Деятельность международного центра Шри Чинмоя. Вывод — у ищущих духовного развития есть много возможностей получить поддержку.

Часть 2. Космические легенды

1. *В начале было Слово*

Рождение Вселенной. Космос — значит порядок. Закон предопределения всего сущего под Солнцем. Библия, Коран, Бхагавад-Гита о зарождении Вселенной. Раскрытие символизма в космических легендах. «Дни и ночи» Космоса, единство Вселенной. Древние и современные представления о происхождении Вселенной. Космические варианты жизни: элементарное, минеральное, растительное, животное и человеческое царства природы. Энергетика Космоса. Законы, управляющие жизнью Космоса, Земли, природы, общества, человека.

2. *Древние цивилизации*

Легенды о появлении человека и человечества. Миф о Лемурии: борьба с животным царством. Цивилизация лемурийцев. Затопление материка. Сказание об Атлантиде: расцвет Атлантиды, культура и цивилизация, символизм науки и религии атлантов, исследование агрономических школ, город Золотых ворот. Духовный упадок и гибель Атлантиды. Всемирный потоп. Отражение этих событий в мировых религиях. Тайны статуй, найденных на острове Пасхи, и пяти символических статуй, найденных в долине Бамьян.

3. *Дискуссия: «Есть ли связь между духовной жизнью людей и гибелью цивилизаций?»*

4. *Духовная многомерность человека*

Ценности человеческой жизни: опыт, знание, развитие душевных качеств. Странствие по миру человеческих эмоций, закономерности этого мира. Странствие по интеллектуальному миру человека. Человеческое «Я», совесть, интуиция, сознание. Развитие сознания: таланты и способности; методы их раскрытия.

5. *Космические законы духа*

Легенда о вечной жизни. Развитие человеческой души. Легенда о вечной любви. Память сердца и его оздоровление. Закон космической справедливости. Человеческая воля и судьба. Цепи, связывающие человека, созданы им самим. Законы духовного развития, его ускорение.

6. *Добро и зло*

Цель человеческой эволюции. К чему привел прогресс? Болезни планеты. Взаимосвязь между человеческой деятельностью и космическими катаклизмами. Экологические кризисы. Следствия развития интеллекта в ущерб духовности. Действенность человеческой мысли. Технократическое развитие цивилизации. Целебная сила светлых мыслей. Три незримых битвы, в которых принимает участие человек: битва между волей человека и внешними обстоятельствами, сражение между порядком и хаосом, поединок между темными и светлыми силами (стремлениями человека).

7. *Очищение огнем*

Огонь как вечный символ очищения. Геенна огненная. Символизм непрерывности огня в народных культах. Огневая, эволюция человечества. Огонь любви, сердца, героизма — принципы построения мира. Легенда о Сокровище мира, его странствие по земле и влияние на человеческое сознание.

8. *Духовное будущее человечества*

Легенда об участии звезд в нашей жизни. Космические излучения и их влияние на планету. Духовное будущее человечества. Наука будущего. Использование энергии солнечного излучения. Пророчества о космической эре человечества. Поиск новых путей эволюции. Значение культурного развития человека. Сказание о Матери мира. Мифы о происхождении гор и молнии. Закон равновесия мужского и женского потенциалов.

9. *Возможности человека*

Что может человек. Попробуй изменить свою температуру. Легенды о жизни далеких миров. Стереотипность мышления. Полет фантазии. Сон и сновидения. Спиритизм и медиумизм. Основы творческой мысли, напряжение сознания. Радость и любовь — путь в будущее. Трансформация собственной жизни, духовное сотрудничество. Духовные способности и пути к их достижению. Космическое сознание,

упорядочение мыслей, воспитание сердца. Сказка о человеческом сердце. Духовная эволюция человека и человечества.

10. *Брак как духовный союз*

Брак — духовный союз. Браки заключаются на небесах. Смысл брака. Таинство брака. Анализ причин недолговечности семейной жизни. Христианское учение о семейных взаимоотношениях. Единство взглядов и стремлений супругов. «Живая этика» о космической роли семейного союза. Постоянное духовное развитие — путь к взаимопониманию.

11. *Учение о Перекрестке*

Структура Перекрестка, символическое значение вертикали и горизонтали, их объединение. Движение духовной эволюции человека в соответствии с законами Перекрестка. Расположение старинных знаков и их символическое значение.

12. *Духовность русского народа*

Русские народные сказки. Аллегоричность их образов, влияние на сознание. Борьба добра и зла. Народные обряды и обычаи, их происхождение, значение, влияние на духовность. Духовные идеи и традиции. Значение для воспитания подрастающих поколений. Продолжение духовной жизни — смысл социального развития.

Можем сделать некоторые выводы. Курс не должен навязывать ученикам ни определенной религии, ни мировоззрения, ни мировосприятия. Все, что может дать духовная наука, должно стать живым делом воспитания. Важным условием педагогического процесса должно стать осознание всеми педагогами и учениками единой духовной цели. Все учителя, а не только преподаватели духовных начал должны видеть в учениках ту божественную загадку, какую воспитатель, наполненный любовью, должен решить, когда подросток не найдет самого себя.

Одним из действенных средств создания в учреждении «духовной атмосферы» могут быть праздники: примерно раз в месяц все классы демонстрируют друг другу, родителям и педагогам то, чему они научились на занятиях. Формирование духовных ценностей происходит поэтапно. Сперва ребенок должен научиться видеть, распознавать и создавать прекрасное. Далее следует учить его распознавать добро и зло. После закладывания этого ценностного фундамента считается целесообразным направлять усилие молодежи на познание истины и самосовершенствование.

Диагностика воспитанности

Воспитание — процесс противоречивый и длительный. В нем возникают серьезные трудности, бывают и срывы. Результаты воспитания имеют нередко отдаленный характер, и учитывать

их трудно. Оно начинается задолго до школы и продолжается в процессе трудовой жизни. С определенного возраста воспитание сочетается с *самовоспитанием*. Исправление отрицательных последствий так или иначе поставленного воспитания называется *перевоспитанием*.

Как узнать, достиг ли цели воспитательный процесс в целом или отдельный его этап? Естественно, для этого нужно сопоставить запроецированные и реальные результаты воспитания. Без знания достигнутых результатов, как промежуточных, так и конечных, ни планирование, ни управление процессом невозможно.

Под результатами (продуктами) воспитательного процесса понимается достигнутый личностью или коллективом *уровень воспитанности*. Он может соответствовать запроецированному, а может и отличаться от него. Выявить степень соответствия помогает *диагностика*. Нам известно, что это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности. Данные диагностического изучения сопоставляются с исходными характеристиками воспитанности, разница между начальным и конечным результатами определяет эффективность процесса воспитания.

Как же определяется воспитанность? Это очень сложная и не вполне разрешенная в современной педагогике проблема. Наука лишь приближается к разработке надежных «измерителей» результативности воспитания. Сегодня об этом можно составить весьма приблизительные представления, используя сложные и трудоемкие процедуры выявления и анализа результатов.

Чтобы повысить надежность диагностирования, современная наука пошла по пути оценки достигнутого на каждом этапе воспитательного процесса: 1) формирования знаний и понятий, 2) формирования убеждений, 3) формирования чувств, 4) перехода через предыдущие этапы в конечный результат — поведение (см. рис. 2). Общая продуктивность воспитания зависит от того, насколько успешно пройдены предварительные этапы.

Диагностирование знаний и понятий воспитанников на первом этапе — наиболее простая часть общей диагностики. Правильно подобранные вопросы, тесты, задания, в достаточном количестве и с соблюдением всех необходимых условий, помогают выявить реальную картину понимания воспитанником ценностей, задач, содержания норм и правил поведения.

Значительно труднее диагностируются убеждения воспитанников. Для этого разработаны специальные тесты, но эффективность

их низкая — никто откровенно не хочет признаваться в своем отношении к миру. Гораздо больше классный руководитель узнает из бесед с воспитанниками, из опросов одноклассников и родителей по специальной программе.

Трудно диагностируются чувства воспитанников. Тут анкеты, тесты, опросники помогают мало. Если внешнее выражение эмоций воспитатель замечает легко, то глубинные чувства (а они важнее всего) скрыты от непосредственного наблюдения. Педагогическая зоркость, внимательное наблюдение помогают понять душу воспитанника, правильно оценить его душевное состояние, найти адекватные способы воздействия.

Поведение воспитанника диагностируется целенаправленным наблюдением. То, что пишет воспитанник о себе в анкете или отвечая на тест, не имеет никакого значения. Оно лишь вводит в заблуждение и ученика, формируя двойные стандарты оценки, и педагога, желающего услышать о приятном, особенно когда оно нет. Поведение можно только увидеть.

В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются *критерии воспитанности* — теоретически разработанные показатели уровня сформированное™ различных качеств личности (коллектива). Оформляются они обычно в виде шкалы наименований. Если степени проявления качеств присваиваются условные количественные оценки, можно осуществлять сравнение и производить подсчет, выражая уровни воспитанности в количественных показателях, подобно тому, как это делается при тестировании успехов, достигнутых в обучении.

Определение уровней воспитанности представляет собой такое же тестирование, с той разницей, что тестом служит не теоретическое задание, а *практическое поведение* воспитанника в конкретной ситуации, выполнение им требуемых действий, свидетельствующих о наличии или отсутствии определенных качеств. Словесные тесты на понимание воспитанником различных вопросов, выявление взглядов, убеждений и позиций используются тоже.

В нынешних критериях воспитанности выделено немало характеристик, определяющих диапазон применения тех или иных показателей. Критерии воспитанности условно можно подразделить на «жесткие» и «мягкие». «Жесткие» критерии в педагогике используются сравнительно мало; в последние десятилетия не принято говорить о невоспитанности, которая обнаруживается при использовании «жестких» критериев. К ним относятся важные статистические показатели, в комплексе

характеризующие общий уровень воспитанности молодежи: число совершаемых правонарушений и тенденции их изменения; число молодых людей, отбывающих наказание за преступления; число разводов и распавшихся семей; число детей, брошенных молодыми родителями; темпы распространения пьянства, курения, наркомании, проституции среди молодежи и многие другие показатели.

Для характеристики школьного воспитания применяются «мягкие», облегченные критерии, которые помогают воспитателям получить общее представление о ходе и результатах воспитательного процесса, но не дают возможности проникать вглубь, надежно диагностировать скрытые качества. К недостаткам применяемых критериев нужно отнести и то, что они разрабатываются обычно не для определения в комплексе всех качеств личности (группы, коллектива), а лишь для отдельных — нравственных, трудовых, эстетических и т. д. качеств, которые в отрыве от движущих мотивов и конкретных условий не могут быть правильно истолкованы и правильно использованы. Человек характеризуется целостностью, поэтому и изучать его следует в единстве всех его качеств и черт. Разрабатывать критерии, которые охватывали бы многообразие качеств личности в единстве, пока еще никому не удалось, это важная проблема для будущих поколений исследователей. Сегодня классным руководителям приходится по-прежнему пользоваться методиками диагностирования только отдельных качеств.

Среди множества критериев воспитанности можно выделить *содержательные и оценочные*. Первые связаны с выделением адекватных изучаемому качеству показателей, вторые — с возможностью более или менее точной фиксации интенсивности проявления диагностируемого качества.

Есть еще *общие критерии* для диагностики конечных результатов — достигнутого уровня воспитанности личности (или коллектива) — и *частные критерии* для анализа промежуточных результатов, связанных с выработкой отдельных свойств, черт и качеств. Первые отражают требования, зафиксированные в формулировке цели, вторые — отражают показатели выполнения конкретных задач воспитательного процесса. По направленности, способу и месту применения критерии воспитанности условно делятся на две группы: 1) *связанные с проявлением результатов воспитания* во внешней форме — суждениях, оценках, поступках, действиях личности и 2) *связанные с явлениями, скрытыми от глаз воспитателя*, — мотивами, убеждениями, планами, ориентациями.

Раскроем содержание некоторых практических методов диагностики, используемых для оценки проявлений воспитанности. С их помощью изучаются представления воспитанников о нормах и правилах поведения, мнения, суждения, оценки по другим интересующим воспитателя вопросам. Чаще всего в практике используются *прямые вопросы* типа «что такое честность?», «зачем людям нравственность?» и т. п. Ответы на них помогают воспитателю и самому воспитаннику лучше разобраться в различных качествах, осмыслить их. Для определения того, как относятся воспитанники к тем или иным фактам, поступкам, действиям, событиям, применяются специальные вопросы в устной или письменной форме: «какие профессии ты считаешь самыми престижными?» и т. п. Они могут быть открытыми, требующими свободного аргументированного ответа, или закрытыми, предполагающими выбор одного из альтернативных ответов.

Для диагностики оценочных суждений широко применяются *сочинения* на заданную тему: «Мой идеал современника», «Милосердие — как я это понимаю» и т. п. Ценность этих работ в том, что они отражают внутренние позиции выпускников, их сомнения, колебания и раздумья. Однако за последнее время усилился разрыв между внутренней позицией молодых людей и ее выражением, меньше стало откровенности в ученических сочинениях, а поэтому их ценность как диагностического средства уменьшилась. Зато откровеннее стала молодежь в устных высказываниях — открыто выражает свои взгляды и убеждения.

Диагностическое значение имеет и *позиция умолчания*, характеризующая стремление части воспитанников оставаться в тени, уклоняться от прямых ответов на поставленные вопросы, занимать нейтральную или примиренческую позицию. Наблюдения за поведением воспитанников и способами их самовыражения проверяются в личных беседах и обязательно корректируются: применяются другие, в частности социометрические, методы выявления внутренней позиции. Только комплекс диагностических методов позволяет составить представление о степени сформированности необходимых качеств.

Внутренняя позиция личности обнажается в поведении. Как человек воспитан, так он и действует. Педагогика использует эффективный способ диагностики поведения — метод воспитывающих ситуаций, позволяющий в единстве решать две задачи: 1) диагностировать уровень развития требуемых качеств; 2) воспитывать эти качества.

Воспитывающая ситуация — это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой воспитанник вынужден действовать, обнаруживая при этом уровень сформированное™ определенных качеств. Естественными ситуациями полнятся повседневная жизнь на уроках, в столовой, транспорте и т. д. Преднамеренно созданные ситуации обычно затрагивают очень важные для воспитанников стороны их жизни. Например, распределение обязанностей, поручений, подарков и наград, выбор между личным и общественным и т. п. В таких ситуациях поведение человека обычно адекватно его внутренней позиции. Они могут стать остроконфликтными и даже неуправляемыми, а потому требуют пристального внимания и тонкого педагогического руководства.

В последнее десятилетие передовая педагогическая практика тяготеет к созданию *проблемных* воспитывающих ситуаций. Выделяются: 1) проверочная; 2) воспитывающая; 3) контролирующая; 4) закрепляющая; 5) непредусмотренная воспитателем, но помогающая; 6) непредусмотренная воспитателем, мешающая или вредная ситуации.

Пример. Перед девятиклассниками была поставлена задача интересно провести летние каникулы, для чего нужно было своими руками построить «водную дачу» (плот с домиком). Описание и рисунок давались в журнале. Строительные материалы отпускались школой. Постановка именно такой задачи была обусловлена: 1) возрастными особенностями — тягой к романтике; 2) 9 класс должен был изучать столярное и слесарное дело; 3) низкой успеваемостью класса. Ребятам поставили условие: даже при благополучном завершении строительства поездка невозможна без полной успеваемости класса. Такая задача создала проблемную ситуацию, у школьников ярко проявились их положительные и отрицательные качества, что помогло воспитателю полнее представить себе состояние всех и каждого.

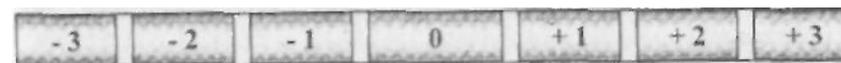
Проблемная ситуация в воспитании может создаваться как для целого коллектива, так и для отдельной личности. Но в том и другом случае она дает положительные результаты только тогда, когда в ее основе лежат задачи, решение которых представляет интерес для воспитанников. Он создает возможности для воздействия на воспитанников и, следовательно, для воспитания положительных нравственных качеств. В рассмотренном примере заинтересованность школьников помогла преодолеть неуспеваемость, связала учебный процесс с жизнью, а главное — помогла школьникам понять, что без знаний, к которым они

относились поверхностно, невозможно решить ни одной задачи, теоретической или практической. Проблемная ситуация создала устойчивую обратную связь, необходимую для целеустремленного процесса воспитания.

Регистрация результатов диагностики осуществляется в различных формах. Очень осторожно и корректно могут использоваться цифровые индексы, шкалы, различные условные обозначения. Больше других используется семибалльная шкала регистрации уровня сформированности отдельных качеств и общей моральной (эстетической, духовной, трудовой) воспитанности личности. В ней три положительные оценки (+1, +2, +3) выражают степени воспитанности (готовности) и три отрицательные оценки (-1, -2, -3) — степени невоспитанности (запущенности). Средняя оценка — «0» — неопределенная. От нее начинается отсчет как положительных, так и отрицательных сдвигов. Качественным оценкам приписываются количественные эквиваленты по следующим критериям:

- +3 полная сформированность;
- +2 средний уровень сформированности;
- +1 начальный уровень;
- 0 — неопределенность;
- 1 начальный уровень;
- 2 средний уровень сформированности;
- 3 полная несформированность.

Для практического применения данную шкалу можно представить в виде «измерительной линейки». Ее графическое изображение условно налагается на диагностируемое качество и дает наглядное представление о месте, на котором по уровню сформированности качества (или воспитанности в целом) находится школьник:



Следует всегда помнить, что в основу оценки воспитанности должна быть положена *общая нравственная (духовная) направленность личности*, а не отдельные ее качества.

Поведение школьника, наглядно характеризующее его воспитанность, всегда следует рассматривать в связи с *мотивами* поведения, поскольку поступок или действие, взятые вне связи с мотивом, их вызвавшим, не могут адекватно характеризовать уровень воспитанности. Известно, что иногда даже гуманные

поступки, якобы свидетельствующие о воспитанности человека, на самом деле обусловлены далеко не лучшими побуждениями. В других условиях, при иных обстоятельствах поведение могло бы измениться.

То, что за одинаковыми поступками могут стоять различные мотивы, подтверждают результаты научных исследований. Что стоит, например, за оценками? Выяснилось, что даже хорошо успевающие ученики руководствуются далеко не лучшими мотивами. По результатам недавних исследований, большинство учится «для оценки» (33%); 22% учится хорошо благодаря интересу к предмету; 12 — руководствуются интересом к процессу деятельности; 16 — мотивами самоусовершенствования; 17% — чувством ответственности.

Учителям и классным руководителям надо сосредоточить внимание на воспитании положительных социальных мотивов — чувства долга, стремления принести пользу, пытливости. Решающей роли не играют общественно-ориентированные мотивы и в отношении к школьному труду. Около 20% старшеклассников здесь руководствуются такими мотивами, как желание быть отмеченным, получить награду, хорошую характеристику и т. д. Соответственно и здесь требуется серьезная педагогическая корректировка.

БС

VII. Какие из этих факторов влияют на определение цели и задач воспитания?

- 1) Требования родителей;
- 2) потребности общества;
- 3) потребности производства;
- 4) идеал человеческого воспитания;
- 5) экономический уровень развития общества;
- 6) способ производства;
- 7) возможности воспитателей;
- 8) возможности воспитуемых;
- 9) идеология и политика государства;
- 10) уровень развития педагогической науки и практики;
- 11) возможности учебно-воспитательных заведений;
- 12) влияют все.

VIII. Какие виды проблемных ситуаций можно использовать для диагностики воспитанности?

- 1) Проверочную;
- 2) воспитывающую;

- 3) контролирующую;
- 4) закрепляющую;
- 5) помогающую;
- 6) мешающую или вредную;
- 7) все указанные виды.

Сбор и анализ информации

РБ

Попытаемся теперь связать цели, задачи, содержание воспитания, нашедшие отражение в программе воспитания, с диагностикой воспитанности (продуктивности воспитания). Это центральная проблема практического воспитания. Мы должны знать, сформированы ли у воспитанника (класса, группы, коллектива) заданные качества, какого уровня они достигли, как далеко отстоят от требуемого образца (идеала).

Решение этой центральной проблемы практического воспитания распадается на несколько направлений:

- 1) диагностическое задание качества;
- 2) выработка и применение критериев воспитанности;
- 3) сбор и обработка информации по требуемому качеству;
- 4) формирование заключения по установленному образцу.

Под диагностическим заданием качества (цели, задачи) подразумевается настолько точное, однозначное его представление, что само качество можно безошибочно отделить от других и проверить его сформированность. В представленной программе качества заданы диагностически. Берем любое из них, например вежливость, и больше ничего. Состав качества определяем по толковым словарям.

Рассмотрели мы и общие способы диагностики качеств, критерии их анализа, методы синтеза. Теперь следует соединить все вместе, разработать практическую процедуру соединения качеств с диагностированием. Тут на первый план выступает сбор информации о развитии качества, оценка ее надежности, использование ее в заключительном выводе.

Правильно организованный воспитательный процесс требует постоянного *мониторинга* поведения школьников. Целенаправленные наблюдения следует проводить всюду, где пребывают воспитанники, подключая к этому заинтересованных людей.

Проследим всю цепочку на примере качества вежливости. Используем рассмотренную выше семибальную шкалу оценок проявления качества. «Приставляем» оценочную линейку поочередно к различным обстоятельствам (местам, ситуациям), где должна проявляться вежливость. Регистрируем значения, потом используем их для общего вывода.

Программа диагностирования качества «вежливость»

Просматривая ситуации, регистрируйте на оценочной шкале то значение качества, которое, на ваш взгляд, отвечает действительности.

1. Поведение в семье

Уважительное отношение к старшим и младшим членам семьи, старательное выполнение своих постоянных обязанностей по дому, забота о младших и старших членах семьи.

2. Поведение в школе

Выполнение правил для учащихся. Вежливое поведение с учителями, обслуживающим персоналом, одноклассниками, старшими и младшими школьниками, лицами противоположного пола.

3. Отношение к старшим

Соблюдение этикета в общении со старшими, оказание им помощи, выполнение их поручений.

4. Отношения со сверстниками

Сопереживание их радостей и горестей, отсутствие стремления чем-то выделиться, сдержанность в спорах.

5. Поведение на улице и в общественных местах

Привычка уступать старшим место в транспорте. Вежливое поведение на улице, во дворе, в общественных местах.

6. Отношение к себе

Умение отстаивать свое мнение с помощью логической аргументации, а не силой, умение воспринимать критику.

После окончания всей процедуры получится набор количественных эквивалентов различных признаков диагностируемого качества. Существует несколько способов обращения с ними для формирования правильного вывода. Напомним, что это не числа, но если получился такой ряд значений: -2, -1, +2, +3, +1, +1, то с «минусом» у нас идут два значения, с «плюсом» — четыре. Общее количество плюсов больше, и по значению они выше. Имеем прирост качества +4 по всем шести характеристикам. Много это или мало? Максимальная сумма (идеальный вариант) может быть +18. Хорошим результатом можно считать 10—12 баллов. Значит, еще есть куда расти.

Если такие диагностические срезы производить регулярно, будет видна динамика развития качества. Сложность в том, как зафиксировать начальное значение развития качества (или воспитанности в целом). К этим вопросам подойдем в следующих темах.

Формированием заключения по установленному образцу завершается каждый акт диагностики. Почему — по установленному образцу? Потому что выводы должны быть стандартизованы, понятны всем, как и оценки по предметам. Когда-то в наших учебно-воспитательных

заведениях существовали утвержденные высокими указами справки «о благонадежности», составляемые по единой схеме. Потом их заменили характеристиками. Они представлялись всюду, где требовалась знать человека, — при поступлении на работу, в институт и т. д.

Демократия упразднила эти во многом унижающие достоинство человека документы. Но проблема «паспорта воспитанности» остается. И в рыночном мире она возрождается. Просто так «с улицы» никого, нигде, никуда не берут. Спрашивают рекомендации от школы, отзывы людей, знающих кандидата. Заговорили об оценках воспитанности в аттестатах. Поэтому выработка стандартизованных заключений о воспитанности стоит на повестке дня. А поскольку воспитанность поднимается в цене, *объективность* наших заключений должна быть повышена. К этому вопросу мы вернемся после рассмотрения компьютерной диагностики воспитанности.

РБ

Уровни воспитанности

Они выделяются просто и наглядно. Если взять качества, составляющие программу воспитания, — вежливость, трудолюбие, скромность и др., и 1) составить к ним антонимы, 2) «приставить» шкалу — «измерительную линейку», то наверху окажутся полностью сформированные, а внизу полностью несформированные качества. Соответственно будем иметь высокий, средний и низкий уровни воспитанности (рис. 3). Это качественная характеристика уровней воспитанности, когда качества становятся понятными в контексте (т. е. с дополнительными объяснениями). Воспитанность — штука тонкая, радикальные «черно-белые» характеристики и четкие «ярлыки», к которым так стремится наука, в практике не всегда уместны. Огромное количество ошибок воспитателей всех времен предостерегает: лучше простить десяток виноватых, чем незаслуженно обидеть невиновного.

i
РБ

«Паспорт» качества

Каждое качество личности необходимо точно очертить, чтобы было понятно, что именно под ним подразумевается. Это необходимо для диагностического задания качества. Если этого не сделать, то мы никогда не сможем достоверно проверить наличие и уровень сформированности качества, потому что каждый будет понимать его по-своему.

Приведем пример характеристики такого качества, как скромность. Для всех других приоритетных качеств, воспитанием которых мы будем заниматься после получения диплома, составьте характеристики сами, обложившись словарями, справочниками и энциклопедиями.

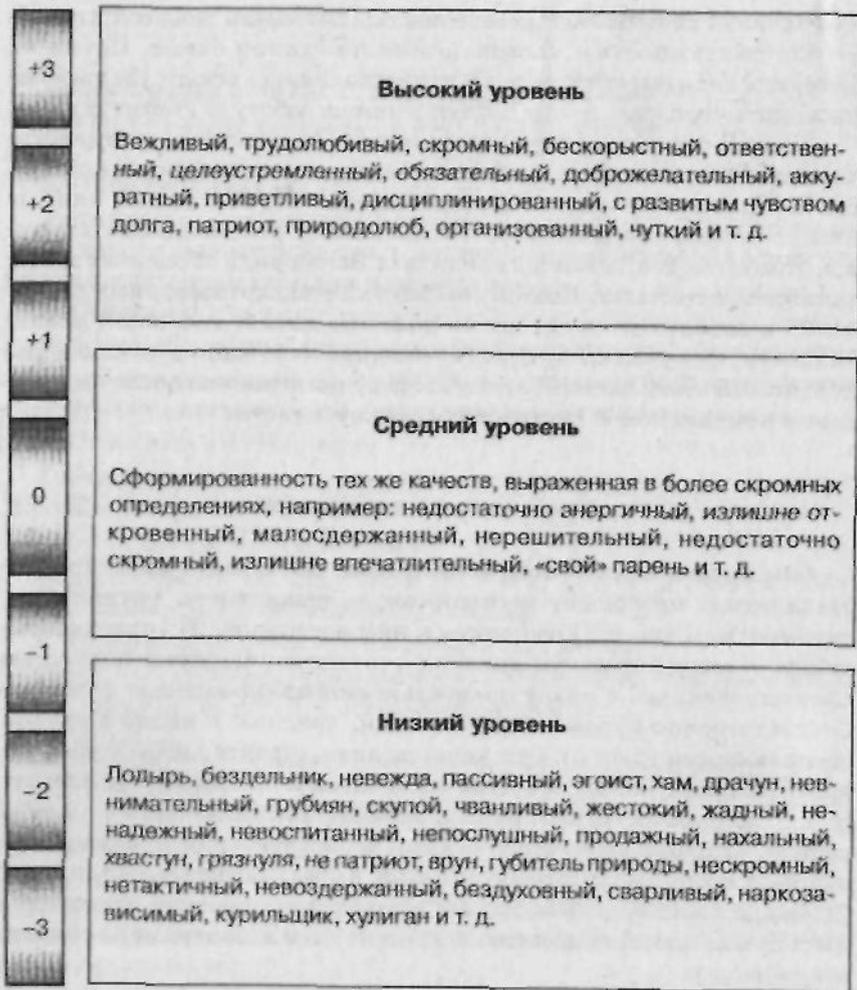


Рис. 3. Качественные характеристики личности

днями. Запишите, хорошенько разберитесь во всем. Следите, чтобы характеристика заняла не более полустраницы стандартного листа.

Скромность

Понятие скромность включает в себя различные оттенки значения, например, отсутствие тщеславия или самомнения, нежелание выставлять напоказ свои достоинства, заслуги, имущество. Как от-

мечается в «Словаре русского языка» С. Ожегова, скромный — это «сдержанный в обнаруживании своих достоинств, заслуг, не хвастливый», а еще «сдержанный, умеренный, пристойный в образе жизни и поведении». В другом словаре говорится, что скромный — это «тот, кто держится в рамках». Скромный человек не выходит за рамки приличия. Кроме того, он осознает, что у его обязанностей есть предел и что его возможности не безграничны. Он понимает, что не на все имеет право. Бесспорно, со скромными людьми приятно общаться, ибо ничто так не украшает человека, как подлинная скромность.

Скромность — не слабость, а проявление внутренней силы и добродетели. Скромность помогает сохранять мир с окружающими. Если бы все живущие на земле были скромными, многие проблемы межличностного общения были бы преодолены.

Скромность вознаграждается. У того, кто проявляет это качество, в сердце царит мир. Он не стремится добиться своего во что бы то ни стало.

Нам порой кажется, что другие нас недооценивают. Но не лучше ли остаться в тени, чем выпячивать свое «Я»? Стоит прислушаться к мудрому совету апостола Павла: «По данной мне благодати, всякому из вас говорю: не думайте о себе более, нежели должно думать» (Рим. 12:3).

Осторожно, тесты!

I

Тестирование — хороший метод и может оказать значительную помощь воспитателю при изучении различных характеристик и уровней воспитанности. Существует, однако, несметное количество тестов, которые имеют низкую или даже отрицательную диагностическую ценность и способны вызвать ложные заключения. Напомним, что тест становится диагностическим средством, если:

- он составлен профессионально;
- предложен вовремя и с надлежащей подготовкой;
- воспитанники заинтересованы в объективности выводов;
- видят в этом реальную пользу для себя;
- тест не имеет отрицательных последствий.

Во многих случаях эти требования не соблюдаются и тестирование превращается в забаву прежде всего потому, что воспитанники не заинтересованы в объективности выводов, не видят в них никакой пользы. После обработки таких тестов получается общая картина, всем известная до тестирования. Публикации всевозможных тестов в печати приучили школьников смотреть на них, как на пустое времяпрепровождение, наподобие разгадывания кроссвордов.

В уважаемом педагогическом журнале рекомендован для повсеместного применения в школах следующий тест.

1. Сколько тебе лет?...
2. Пол (муж./жен.).
3. Как относишься к взглядам своих родителей на жизнь?
 - Полностью согласен.
 - Почти согласен.
 - Во многом не согласен.
 - Совсем не согласен.
4. Что хочешь иметь в жизни?
 - Много денег.
 - Возможность помогать людям.
 - Интересную работу.
 - Признание окружающих.
 - Успеху женщин (мужчин).
 - Физическую силу, здоровье.
 - Власть над людьми.
 - Семейное благополучие.
 - Духовное богатство.
 - Солидную должность.
 - Моральную ответственность.
 - Процветающий бизнес.
 - Другое...
5. Как ты относишься к людям других рас и национальностей?
 - С ненавистью.
 - Безразлично.
 - Изучаю, интересуюсь.
 - Считаю равными с собой.
 - Готов к дружбе и сотрудничеству.
 - Не вижу проблем.
6. С какими утверждениями ты не согласен?
 - Забота о людях — важное качество человека.
 - Забота о процветании своей страны — главная черта гражданина
 - Единственная забота человека — семья.
 - Человек должен заботиться лишь о себе.
7. С чем ты согласен?
 - Человек отвечает за все, что происходит вокруг.
 - Человек отвечает только за свои поступки.
 - Человек отвечает только за свою семью.
 - Человек отвечает за мир в целом, окружающую среду.
8. Что относится к тебе?
 - Уважаю каждого человека.
 - Уважаю лишь близких друзей.
 - Уважаю богатых и знаменитых.
 - Уважаю только старших.
 - Не обязан уважать никого.

9. Как можно рассматривать труд в жизни человека?
 - Как средство существования.
 - Как высший шанс жизни.
 - Как выявление своих сил и возможностей.
 - Как неприятную обязанность.
 - Как потребность здорового организма.
10. С какими суждениями ты согласен?
 - В коллективе чувствуешь себя сильнее.
 - Коллектив помогает жить.
 - Коллектив ограничивает свободу человека.
 - Человек в коллективе превращается в песчинку.
11. В каких ты отношениях с одноклассниками?
 - Полностью согласен.
 - Согласен.
 - Я не знаю.
 - Не согласен.
 - Совсем не согласен.
12. Какие действия, поступки, личные качества одноклассников ты осуждаешь?
13. Что больше всего тебя интересует в кинофильмах, книгах, телепрограммах?
 - Криминальная хроника.
 - События в мире.
 - Достижения науки и техники.
 - Проблемы морали.
 - Классическая музыка.
 - Политика.
 - Бизнес.
 - Спорт.
 - Религия.
 - Рок-музыка.
 - Фантастика, приключения.
 - Секс.
 - Комедии и шоу.
 - Фильмы ужасов.
 - Детективы.
 - Рассказы о животных.
 - Проблемы семьи.
14. Кто твой любимый герой?
15. Ты часто пропускаешь уроки?
 - Никогда.
 - Случайно.
 - Иногда.
 - Часто.
 - Очень часто.

16. Почему ты пропускаешь уроки?

- Мне скучно.
- Мне не нравится учиться.
- Потому что предлагают друзья.
- Есть уважительная причина.
- Я не люблю одноклассников.
- Другие причины.

Этот тест несовершенен фактически по всем параметрам:

- Нет конкретной задачи.
- Нет точного адресата.
- Вопросы поставлены неправильно.
- Ответы не отражают уровня понимания школьников и т. д.

Что означает, например, вопрос: «Как ты относишься к взглядам своих родителей на жизнь?» и ответ: «Полностью согласен»? Что они скажут классному руководителю? Для воспитателя, знающего свой класс, ни один выбор данного теста не будет неожиданным. В тестах воспитанности альтернативный выбор допускается только в самых очевидных случаях: буду — не буду, согласен — не согласен и т. д. Это нонсенс, когда воспитатель «подсказывает» воспитаннику, чего тот хочет от жизни, — «много денег, возможность помогать людям, интересную работу, признание окружающих, успех у женщин (мужчин)» и т. д. Мало сказать, что такие сведения никто сознательно не афиширует, они неверны еще и потому, что человеку хочется всего в известных только ему пропорциях. Школьные сочинения-раздумья о будущей жизни дают гораздо более достоверную информацию. Сегодня, увы, и на них нельзя полагаться, потому что подобными «пустяками» никто себя утруждать не хочет: на любую тему есть «кирпич» на компакт-диске, в сборнике сочинений или Интернете.

А проценты, которыми будет оперировать составитель теста, просто смехотворны. Он установит, например, что фильмы ужасов, шоу и секс предпочитают 90% учащихся. Что дальше? Сговорившись (и такое случается), школьники все как один выберут «оперную музыку». Должен ли воспитатель этому поверить? Пусть даже он получит реальную цифру — 5 или 10%, — разве это такой большой секрет?

Вопросы о возрасте, пропусках уроков, причинах пропусков, отношении к труду непрофессиональны. Нужно заглянуть в классный журнал, там все зафиксировано.

Посмеиваются наши старшеклассники над подобными тестами; им ясно, что воспитатель сам мало в них понимает. Как же можно ему довериться в таком серьезном вопросе, как выстраивание собственной жизни? Поэтому хорошо подумаем, как, когда и о чем спросить у своих воспитанников. И если они будут уверены, что их искренние ответы помогут решить какие-то их собственные (а не наши) проблемы, результаты тестирования будут надежными.

В качестве базисной методики определения уровня знаний и понимания воспитанности можно использовать задания по определению смысла этих понятий и соответствующих им терминов. Например, «воспитанность», «свобода», «демократия», которые можно расположить в опроснике с заданием типа: «Как вы понимаете эти понятия?» или «Дайте определение приведенным ниже понятиям».

Методика «Понятийный словарь» помогает высветить уровень понимания, если правильно сформулированы вопросы и соблюдены другие требования тестирования. Вопросы могут формулироваться как открытые и закрытые. Выявленные пробелы в освоении понятий служат поводом для организации тематических бесед, различных воспитательных дел.

Для изучения нравственного (социального, политического и т. д.) кругозора учащихся целесообразно использовать опросники, анкеты, тесты, которые также должны быть составлены с соблюдением всех требований. По результатам ответов выделяются уровни сформированное™ знаний.

- Полный — воспитанник знаком с суждением и может успешно воспроизвести суждение-эталон.
- Частичный — способен воспроизвести суждение-эталон (примерно на 50%).
- Номинальный — знаком с суждением-эталон, но не способен его воспроизвести.
- Неинформированный — наблюдается полное отсутствие понимания суждений.

В младших и средних классах можно применить игровые методики. Л. М. Фридман и его коллеги предлагают методику «Разложи картинку». Детям даются наборы картинок с изображениями различных поступков детей. Надо разложить в разные стороны картинки с хорошими и плохими поступками, дословно и подробно фиксируя высказывания, ответы, пояснения детей. С помощью игровых методик можно выяснить правильность понимания этических категорий — справедливость, совесть и др.. И хотя эти данные почти не поддаются измерению, общая моральная ориентация учащихся может быть установлена.

Самовоспитание

Неотъемлемая и, возможно, наиболее важная часть всякого воспитания — *самовоспитание*, работа воспитанника над собой с целью формирования положительных качеств и искоренения отрицательных.

Самовоспитание у школьника может развиваться без всякой связи со школой или семьей. В таком случае трудно сказать, куда оно может увести человека. Гораздо предпочтительнее, когда самовоспитание превращается в направляемый и поддерживаемый педагогом процесс, органически сочетаемый с общей направленностью школьного, семейного, общественного воспитания.

Школа, педагоги, классные руководители самовоспитанию школьников обязаны уделять самое пристальное внимание. Ведь если ученик приобрел какие-то качества, которые не прививались в школе, значит, он усвоил их путем самовоспитания. Если школа взяла здорового ребенка, а в 6 классе он начал курить, налицо педагогический брак из-за того, что формированию растущего человека не уделялось должное внимание, воспитание не сочеталось с самовоспитанием, не помогало ребенку в его работе над собой.

Классный руководитель создает условия для опережения каждым воспитанником возрастных и психологических границ своего развития. Известно, что человек ярче и полнее раскрывает себя в деятельности и поступках, связанных с осознанием необходимости своего внутреннего роста. Но одного осознания недостаточно, требуется самовоспитание — переживание аналогичных ситуаций и событий, упражнения, усилия.

Чтобы успешно руководить процессом самовоспитания, чтобы школьник доверился педагогу в своем личном и таком трудном взрослении, ему необходимо хорошо представлять общую схему развития самовоспитания и достижения запроектированных результатов. На уровне представлений школьника она может быть представлена так:

- мне интересно;
- я хочу;
- могу ли я?
- что нужно делать?
- как начинать;
- тренинг поведения;
- усвоение привычки;
- награда.

Как видим, действует стандартная схема тренинга поведения. Сперва интерес, потом желание попробовать себя, сомнения, колебания, поиск информации, наконец постановка задачи и последующий тренинг приводят школьника к усвоению привычки. Для вредной будут неудобства и трудности, для полезной — здоровье и радости. Воспитатель найдет простые

и доходчивые слова, чтобы разъяснить воспитанникам последствия того или иного самовоспитания.

Начинается самовоспитание с *цели*. В детском и подростковом возрасте — это привлекательная мечта, достижение которой выводит подрастающего человека на недоступное ему пока, но страстно желаемое место в жизни. В более зрелом возрасте цель трансформируется в жизненно важные планы. «Удовлетворите всем желаниям человека, но отнимите у него цель в жизни и посмотрите, каким несчастным и ничтожным существом явится он. Следовательно, не удовлетворение желаний — то, что обыкновенно называют счастьем, а цель в жизни является сердцевиной человеческого достоинства и человеческого счастья», — писал К.Д. Ушинский.

Немыслимых высот может достигнуть человек, подчинивший свою жизнь достижению намеченной цели, если только это не пустые мечтания.

Детский и подростковый возрасты характеризуются нестабильностью, непостоянством целей: сегодня хочется одного, завтра другого. Потому так трудно детям и их воспитателям организовать действенное самовоспитание, ведь для него нужны:

- четко сформулированная цель,
- воля и настойчивость,
- планомерная, длительная деятельность,
- самоограничения,
- самоконтроль,
- время.

Великие, достойные и действенные цели диктуются самой жизнью. Могут быть, конечно, и другие цели, на которые уходит человеческая жизнь, тратятся энергия и время. Подавляющее число «достижений», зафиксированных в «Книге рекордов Гиннесса», свидетельствует о неверно намеченных целях. Стоит ли так упорно трудиться, чтобы отрастить самую длинную бороду, дальше всех плюнуть, выпить больше всех пива? Человеку, который хвастался тем, что может много выпить, Ходжа Насреддин заметил: «Ты хвастаешься тем, что может любой осел».

Выбору правильной цели необходимо уделить главное внимание. Педагоги будут терпеливо, доходчиво направлять своих воспитанников на достижение достойных человека целей. Но сегодня не самые лучшие времена. Школе и ее скромным воспитателям все труднее противостоять глобальному натиску суррогатных целей.

Мельтшат перед детьми и подростками ложные кумиры, равняясь на которые, они мечтают выстроить свою жизнь.

«Западая» на приманки, молодые люди разрушают свое будущее. Классный руководитель поступит правильно, приведя, например, прогноз одной из всемирно известных страховых компаний «Нью Ингланд Лайф»: «Из каждых 100 молодых людей, начинающих самостоятельную жизнь в 21 год, 16 не доживет до 65 лет (т. е. до пенсионного возраста), 1 станет богатым человеком с годовым доходом свыше 100 тыс. долларов, 3 обеспечат себе сносное существование, 33 будут вести борьбу за прожиточный минимум, 16 - жить в условиях, близких к нищете, 32 останутся без средств к существованию».

Следовательно, самовоспитание большинству современных школьников нужно для того, чтобы подготовиться к трудностям реальной жизни. Его *содержание* составляют те качества, которые должен выработать в себе человек, стремящийся безбедно, достойно и счастливо прожить отпущенную ему Богом жизнь. В основе — вечные ценности и добродетели: здоровье, работа, уважение окружающих, семья.

Обычно самовоспитание приостанавливается и не достигает цели потому, что классный руководитель ограничивается общими призывами. Нет личностной направленности и индивидуальной работы, нет основы, на которую мог бы опереться воспитанник, размышляя над своим будущим. Поэтому общий перечень задач и содержание самовоспитания целесообразно заменить *личностной программой*.

Программа самовоспитания, которую предложит школьникам классный руководитель, будет содержать небольшой перечень универсальных качеств, овладев которыми, молодой человек может рассчитывать на успех в любой области. На бланке (рис. 4), который можно изготовить самому или приобрести в магазине, эти качества выписаны. Программа самовоспитания составлена в виде динамической схемы, ориентируясь на которую, школьник постоянно видит: 1) на какие качества следует обращать особое внимание, 2) как он продвигается в своем совершенствовании,

По методике, которую доступно объяснит классный руководитель, каждый школьник оценивает уровень собственной воспитанности, «выстраивает» себя. Программа предназначена только школьнику, к ней, как к личному дневнику, никто не должен иметь доступа, никто не будет контролировать и выставлять оценки за «самовоспитанность». Цель здесь - реальная помощь школьнику. Разумеется, качества, внесенные в программу, могут быть скорректированы в зависимости от конкретных обстоятельств, насущных проблем и перспективных направлений.

Мой личный «профиль» воспитанности

Я секретно от всех, только для себя, честно и откровенно расскажу себе о себе, выставлю объективные оценки своим качествам.



Рис. 4. Мой идеал

К вопросам самовоспитания школьников классный руководитель обращается постоянно; они находят отражение в планах воспитательной работы каждого класса. Уже в 5 классе классный руководитель наметит и проведет цикл воспитательных мероприятий, направленных на самовоспитание школьников. Например, проведет несколько бесед типа: для чего человеку необходимо самовоспитание, как организовать самовоспитание, с чего начинать самовоспитание, как контролировать свои достижения, как воспитывали себя выдающиеся люди, можно ли стать воспитанным человеком, не занимаясь самовоспитанием, и т. д.

Будем формировать умение осуществлять *самоанализ* своей воспитанности, оценка которой часто бывает ошибочной из-за одностороннего подхода к анализу своего поведения. Например, в характеристику волевых качеств подростки вкладывают свое собственное понимание и истолкование этих качеств. Оно часто бывает недостаточным или даже неправильным. В связи с этим учащихся необходимо знакомить с содержанием тех качеств, которые будут выработаны самовоспитанием.

В ряде случаев помогают специальные инструкции по самоконтролю за отдельными видами деятельности. Например, для самоконтроля за подготовкой урока можно порекомендовать последовательность следующих действий:

- Уточни, что предстоит сделать.
- Уточни, сколько времени нужно потратить на подготовку всех уроков.
- Определи последовательность их выполнения.
- Наметь время на подготовку каждого урока.
- Проверь, делаешь ли ты то, что требуется.
- Проверь, правильно ли выполнено задание по каждому уроку.
- Проверь в конце, все ли выполнено.
- Если нужно — доработай.
- Поставь себе оценку.
- Если оценка тебя не удовлетворяет, повтори работу.

Исследования показывают, что умение оценивать себя легче формируется через оценку качеств своего товарища, ведь в других мы часто видим то, что не хотим замечать в себе. Поэтому в некоторых случаях (по взаимному соглашению всех воспитанников) можно предложить детям составить взаимохарактеристики. Девиз их примерно таков: «Помоги товарищу стать лучше, и он поможет тебе». Оценивание качеств товарищей не только во-

ружает навыками самоконтроля, но и способствует воспитанию потребности в нём.

Задание

СБ

На педагогической практике предложите методику старшеклассникам. В бланк самовоспитания внесены главные общечеловеческие качества, над совершенствованием которых должны работать школьники. Пусть каждый оставит несколько строчек для качеств, которые он считает значимыми лично для себя и своей будущей карьеры. Объясните, какой «профиль» воспитанности должен сформироваться. Бланки самовоспитания следует красочно оформить на компьютере, распечатать на твердой бумаге.

Профессиональная ориентация школьников

СБ

Самовоспитание школьников всегда связано с их будущей профессией. Оно будет тем интенсивнее, чем отчетливее молодой человек представляет себе, где и каким образом он сможет реализовать приобретенные самовоспитанием качества. Правильное соединение самовоспитания с профессиональной ориентацией даст не только положительные результаты, но и облегчит классному руководителю управление этим процессом.

Профессиональная ориентация старшеклассников предполагает:

- Ознакомление школьников с профессиями.
- Раскрытие требований, предъявляемых к различным профессиям.
- Помощь старшеклассникам в самоопределении.
- Сопоставление требуемых и наличествующих качеств.
- Организацию самодиагностирования.
- Разработку и выполнение программы самосовершенствования.
- Выбор соответствующего профиля школьной подготовки.
- Содействие в достижении намеченной цели.

Вопросы будущего профессионального самоопределения больше других волнуют выпускников, а поэтому занимают ведущее место в воспитательной работе в классе в последней четверти учебного года. Но профессиональной ориентацией нужно заниматься значительно раньше, ведь привлечение внимания подростков к своему профессиональному будущему способно сильно повлиять на их нынешнюю жизнь. Вопросы типа «Кем ты хочешь стать, что для этого нужно, как добиться успеха?» никого не оставляют равнодушными.

Помимо этого классный руководитель расскажет о профессиях, которые будут больше других востребованы в России в первой четверти XXI в. По прогнозам специалистов, это химики, электронщики, информатизаторы, управленцы, технологи лесного хозяйства, энергетики, медики-менеджеры, специалисты по мониторингу окружающей среды, по регенерации ядерных отходов и др. Постоянно востребованными останутся профессии учителей, врачей, инженеров всех профилей, работников среднего звена, квалифицированных рабочих.

Выпускникам будет интересно узнать, что уже сейчас стране особенно нужны специалисты по органической химии и биохимии, по созданию и повышению качества продуктов питания, по созданию строительных материалов, новых технологий переработки древесины, половина которой сейчас уходит в отходы. Будут нужны управленческие кадры, ориентированные на эффективную работу в своей стране, на межнациональное экономическое сотрудничество.

Наступает новая эра информационных технологий. Поэтому приток молодежи в университеты, где обучают по новым информационным специальностям, будет расти с каждым годом.

Конкретные цифры убеждают юных прагматиков, что можно будет хорошо заработать на освоении новых технологий в области экологии и энергетики. Кому их совершенствовать, как не молодым? В стране созданы все предпосылки для реализации каждым желающим своих намерений, своих жизненных планов. Именно об этом станет говорить своим воспитанникам толковый педагог, решивший уйти от абстрактных сентенций о профориентации «по обязанности».

Чтобы помочь другому, нужно много знать самому. Учитель обязан упорно работать над собой, читать умные книги, живо интересоваться происходящим. Когда-то перечень обязательных для изучения книг утверждался Священным Синодом и министерством народного образования. Сегодня вопрос о том, какой минимум должен прочитать будущий классный руководитель, фактически снят с повестки дня. Жалкое зрелище производит специалист, не подготовленный к руководству самовоспитанием. Он не знает, о чем говорить с детьми. Доказательства его бедны и неубедительны. Не хватает знаний, эрудиции, кругозора, чтобы заечь воспитанника, побудить к работе над собой.

В сокровищнице мировой культуры немало достойных внимания молодого педагога книг. Присмотритесь к приведенному ниже списку, который составлен на основе перечня обязательной литературы Ф. Поддубного для студентов элитарного вуза. Что-то вы уже прочитали, что-то ускользнуло от вашего внимания, но еще есть время наверстать упущенное.

1. Библия
2. Коран
3. Упанишады (Буддизм)
4. Аристотель «О душе», «Риторика»
5. Платон «Этика»
6. Конфуций «Беседы и суждения»
7. Гомер «Илиада»
8. Сократ
9. Г.-Ф. Гегель «Эстетика»
10. Ф. Бэкон «О достоинстве и приумножении наук»
11. Б. Мандевиль «Басня о пчелах»
12. Л. Фейербах «Эвдемонизм»
13. Софокл
14. М. Монтень «Опыты»
15. Сенека «Нравственные письма к Луцилию»
16. А. Герцен «С того берега», «Былое и думы»
17. Плутарх «Сравнительные жизнеописания»
18. К. Гельвеций «Об уме», «О человеке»
19. Н.М. Карамзин «История государства Российского»
20. Э. Экартсгаузен «Ключ к тайнствам природы»
21. Радхакришна «Индийская философия»
22. Вивекаианда «Карма-йога»
23. А. Гюйо «Очерки морали. Мораль Эпикура»
24. Ибн-Сина, Авиценна
25. Ф. Ларошфуко «Мысли, максимы»
26. Ф. Честерфилд «Письма к сыну»
27. Дж. Неру «Взгляд на всемирную историю»
28. А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости»
29. О. Шпенглер «Закат Европы»
30. Л. Толстой «Круг чтения»
31. С. Кьеркегор «Три образа жизни», «Парадокс»
32. Ф. Ницше «Философия жизни»
33. Э. Роттердамский «Похвала глупости»
34. Ф.М. Достоевский «Бесы»
35. М. Арцыбашев «У последней черты»
36. Ш. Талейран «Мемуары»
37. З. Фрейд «Психопатология обыденной жизни»
38. Л. Флоренский «У водоразделов мысли»
39. Н. Рерих, Е. Рерих «Живая этика»
40. Е. Блаватская «Голос безмолвия»
41. Д. Карнеги «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей»

42. И. Мечников «Этюды оптимизма»
43. В. Гете «Фауст»
44. В. Одоевский «Русские ночи»
45. А. Безант «Древняя мудрость»
46. А. Данте «Божественная комедия»
47. Дж. Лондон «Мартин Идеи», «Смирительная рубашка»
48. А. Камю «Посторонний», «Чума»
49. Г. Гауптман «Перед заходом солнца»
50. Козьма Прутков «Афоризмы»
51. В. Шекспир «Антоний и Клеопатра»
52. А. Пушкин «Стихи», «Сказки»
53. М. Лермонтов «Стихотворения», «Герой нашего времени»
54. Мирфилософии
55. М. Сервантес «Дон Кихот»
56. Ш. Бодлер «Цветы зла»
57. В. Гюго «Собор Парижской Богоматери»
58. Д. Дефо «Робинзон Крузо»
59. Дж. Свифт «Путешествия Гулливера»
60. Ж.Ж. Руссо «Новая Элоиза», «Исповедь»
61. Ж. Лафонтен «Басни»
62. Д. Мильтон «Потерянный рай»
63. Э. Золя «Ругон-Маккары»
64. Ги де Мопассан «Милый друг»
65. О. Уайльд «Портрет Дориана Грея»
66. Д. Голсуорси «Остров фарисеев»
67. Г. Уэллс «Война миров»
68. Т. Драйзер «Американская трагедия»
69. Ф. Тютчев «Стихи»
70. А. Блок «Стихи»
71. С. Есенин «Стихи»
72. Н. Гоголь «Мертвые души»
73. А. Толстой «Хождение по мукам»
74. А. Ахматова «Реквием»
75. А. Фет «Стихи»
76. В. Леви «Искусство быть собой»
77. М. Булгаков «Мастер и Маргарита»
78. А. Чехов «Рассказы»
79. Б. Пастернак «Доктор Живаго»
80. А. Платонов «Котлован»
81. А. Твардовский «Василий Теркин»
82. В. Шукшин «Я пришел дать вам волю»

83. А. Солженицын «Архипелаг ГУЛАГ»
84. Библиотека мировой литературы для детей
85. В. Суворов «Ледокол»
86. В. Дудинцев «Белые одежды»
87. В. Гроссман «Жизнь и судьба», «Все течет»
88. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
89. Антология мировой философии
90. Е. Евтушенко «Стихи»
91. В. Высоцкий «Нерв»
92. Цыганское Таро, или Книга Тота
93. Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»
94. Н. Бердяев «Самопознание»
95. М. Цветаева «Стихи»
96. Слово о полку Игореве
97. Сказки народов мира
98. Русские народные сказки
99. Словарь иностранных слов на 25 000 слов
100. В.И. Даль «Толковый словарь живого великорусского языка»

IX. Что называется самовоспитанием?

БС

1. Процесс и результат воспитания школьником самого себя.
2. Понимание своих недостатков.
3. Стремление исправить свои недостатки.
4. Помощь воспитанникам в организации работы над собой.
5. Консультации для родителей по вопросам воспитания их детей.

X. При соблюдении каких условий тест становится диагностическим средством?

- 1) Составлен профессионально;
- 2) предложен вовремя и с надлежащей подготовкой;
- 3) воспитанники заинтересованы в объективности выводов;
- 4) воспитанники видят в нем реальную пользу для себя;
- 5) тест не имеет отрицательных последствий;
- 6) все утверждения правильные.

Как улучшить человеческую природу?

РБ

Всесильно ли самовоспитание? Может ли человек с его помощью стать всем, чем захочет? На эти вопросы можно ответить так: воспитание — большая сила, но полностью изменить человеческую природу

оно не в силах. К тому же такая цель и не ставится. Даже после очень эффективного и длительного самовоспитания школьники остаются разными. Обретают полезные привычки, избавляются от вредных, могут легко управлять собой.

Всерьез об изменении «людской природы» говорит специальная наука евгеника, название которой уже дважды возникало на страницах этого учебника. Термин «евгеника» происходит от греческого *eugenēs*, что означает «породистый». В ее основе известные нам положения Ф. Гальтона о врожденном гении. Гальтон посчитал, что вероятность рождения у талантливых людей талантливого ребенка в 500 раз выше, чем у людей со средними данными. Наука начала накапливать факты о наследовании различных качеств и теперь утверждает, что улучшать «людскую природу» следует путем целенаправленного отбора. Ее открытия сразу же взяли на вооружение фашиствующие режимы: дегенератов и маргиналов следует стерилизовать, чтобы они не размножались.

Один из классических примеров — семейство неких Джюков, возникшее в XVII в. в Северной Америке от брака пьяницы-рыбака и беспутной женщины. В их родословной более 50% слабоумных, воров, проституток, бродяг. К концу XIX в. нанесенный США этим семейством ущерб оценен в 1,2 млн долларов — сумма по тем временам огромная. В родословной немецкой бродяги Ады Юрке насчитывается 700 потомков, из них 142 были нищими, 181 — проститутками, 76 — преступниками. Ущерб казне и обществу они нанесли также немалый. Как видим, маргиналы приносят большие экономические убытки обществу, не говоря уже о моральных.

Нынешняя евгеника занимается преимущественно вопросами сохранения генофонда. Главный научный сотрудник Института генетики РАН А. Акифьев выражает сильную обеспокоенность состоянием генофонда России. В его книге «Гены. Человек. Общество» проанализированы причины, снижающие уровень генофонда. Среди них и невысокое качество воспитания, не подвигающее людей к работе над собой. Самовоспитание в школьном возрасте — важный шаг в этом направлении.

РБ

Четыре полезных совета для студентов

1. Отбросьте раз и навсегда расхожую мечту многих молодых людей получить все сразу, здесь и без напряжения. В воспитании и учебе так не бывает. Учиться нелегко и долго, это тяжелый и утомительный труд. Легко и приятно только мечтать. А намечтавшись вдоволь, как вы когда-то будете жить в комфорте и достатке, беритесь за работу. Терпенье, без которого невозможен успех ни в одном серьезном деле, должно сопровождать вас постоянно на пути ученичества. В воспитании и учебе результата будет ровно столько, сколько труда.

2. За свои установки (мыслительные, профессиональные, житейские) взрослый человек очень крепко держится. Поколебать их трудно, если вообще возможно: не просто они приобретаются, не легко даются, да и необходимость их замены не всегда очевидна. Чтобы отучиться от утратившей смысл, но еще цепкой установки, используйте угашивание. Под этим понимается повторение ситуации, в которой происходило заучивание, но без эмоционального подкрепления. Чтобы привычка исчезла, повторение проводите без эмоционального переживания.

3. Ощутите преимущества цепочек прогрессирующих шагов. Капля воды долбит камень. Если вы посмотрите на толстенный том науки и захотите одолеть все и сразу, за один присест — будете горько разочарованы и надолго потеряете вкус к учению. Если вы умеете читать — это совсем не значит, что вы умеете учиться. Многих как раз и подводит это отождествление.

Ученье — не скорочтение детективного романа. Будьте терпеливы, правильно рассчитывайте силы, тщательно распланируйте свою деятельность, неуклонно добивайтесь выполнения намеченного. Покажите характер, и успех вам обеспечен.

4. Вы, конечно, уже уловили главное; чтобы запустился механизм самовоспитания, нужен толчок и весьма сильный. В животных сообществах таковым всегда являются холод, голод, жажда, т. е. борьба за существование. Человеческими аналогами могут считаться ненасытность, алчность, самолюбие. Во всех других случаях эти качества относятся к вредным, аморальным, но только не в самовоспитании и обучении. Раззадорьте свою гордыню до невероятных размеров, покажите себе все понять, все освоить, до всего докопаться.

Контрольная сумма — 95.

КБ

Итоговый тест

БС

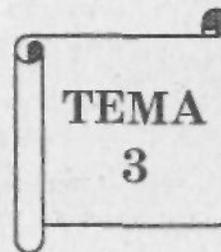
1. Что понимается под целью воспитания?
2. Что такое задачи воспитания?
3. Почему существует многообразие задач воспитания?
4. Какая цель воспитания в современной отечественной школе?
5. Какие составные части выделяются в цели воспитания?
6. Что такое умственное воспитание? Каковы его задачи?
7. Что такое физическое воспитание? Какие задачи оно ставит?
8. Какие задачи трудового и политехнического воспитания?
9. Перечислите задачи нравственного воспитания.
10. Какие задачи эстетического воспитания?

11. Какие задачи экологического воспитания?
12. Какие задачи экономического воспитания?
13. Какие задачи полового воспитания школьников?
14. Какие задачи политического воспитания?
15. Какие задачи гражданского воспитания?
16. Что называется содержанием воспитания?
17. На каких принципах основывается содержание воспитания?
18. Каковы главные направления развития современного воспитания?
19. Почему воспитание гражданина, работника и семьянина нужно считать приоритетными направлениями практического воспитания?
20. Что такое программа воспитания?
21. В чем преимущества программы над содержанием?
22. Какие качества входят в программу воспитания?
23. Проанализируйте примерную программу воспитания из 49 качеств. Выразите свое отношение к ней.
24. Выразите свое отношение к семи христианским добродетелям.
25. Зачем необходимо диагностировать воспитанность?
26. Как осуществляется диагностика воспитанности?
27. Какие преимущества и недостатки метода тестирования?
28. Как производить практическую оценку воспитанности?
29. Что подразумевается под самовоспитанием?
30. Охарактеризуйте программу самовоспитания школьников.

СБ

Примерные темы курсовых и дипломных работ

1. Воспитательный идеал.
2. Трансформация ценностей в современном мире.
3. Приоритеты отечественного воспитания.
4. Проблемы и трудности воспитания современных школьников.
5. Программы воспитания: критический анализ.
6. Руководство самовоспитанием школьников.
7. Диагностика воспитанности.
8. Классный руководитель.
9. Реформа школы и проблемы воспитания.
10. Критический анализ мировых воспитательных систем.



ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ

<p>96</p> <p>103</p> <p>106</p> <p>109</p> <p>111</p> <p>112</p> <p>115</p>	<p>Закономерности и принципы воспитания</p> <p>Общественная направленность воспитания</p> <p>Связь воспитания с жизнью, трудом</p> <p>Опора на положительное</p> <p>Гуманизация воспитания</p> <p>Личностный подход</p> <p>Единство воспитательных воздействий</p>
---	--

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ

Минимально необходимое время (в минутах) для изучения материала темы 65

Трудность (в условных единицах от 1,00) изучаемого материала 0,70

Время (в минутах), необходимое для полноценного усвоения знаний 200

Закономерности и принципы воспитания

Закономерности воспитания — это общие, объективные, постоянные связи, существующие между явлениями и процессами воспитания. В воспитании одновременно действует множество закономерностей. Хотя на первый взгляд кажется, что здесь много случайного, вызванного стечением обстоятельств, неконтролируемыми условиями, тем не менее результаты воспитания глубоко обусловлены действием главных, не всегда видимых сил, связи и зависимости между которыми выражают закономерности воспитания.

Одни из них относятся к отдельным аспектам процесса, другие — охватывают систему целиком, действие третьих выходит за пределы системы воспитания, распространяясь на все структуры развития и формирования человека. Первые называются частными, вторые — общими, третьи — всеобщими закономерностями воспитания.

Сфера действия *общих закономерностей* охватывает всю систему процесса воспитания. В них выражаются связи между важнейшими, наиболее существенными его компонентами, частично — конкретные закономерности. В свою очередь, воспитательный процесс, как часть педагогического в целом, подчиняется и его закономерностям; последний, в свою очередь, является частью общей глобальной системы — человеческой жизни. Все это свидетельствует об огромной сложности и многогранности воспитания.

Для практики воспитания важнее всего связать закономерными отношениями продуктивность (эффективность, качество) воспитательного процесса с теми компонентами, которые оказывают на нее наибольшее влияние. Итак, с одной стороны, мы фиксируем большие компоненты воспитания — влияние, условие, действие, с другой — его продуктивность.

Продуктивность процесса воспитания зависит от:

1. *Сложившихся воспитательных отношений*, которые возникают между воспитателями и воспитанниками. Они играют

весьма важную роль, а нередко становятся определяющими в аспекте продуктивности данного процесса. В ходе этого процесса постепенно формируются взгляды воспитанников, жизненная позиция, мотивы поведения — весь комплекс причин и условий, который будет сильно влиять на процесс, определять силу и значимость воспитательного воздействия (и взаимодействия).

Воспитательные отношения могут быть негативными, если воспитанник не воспринимает ни воспитателя, ни его права воспитывать нейтральными и положительными.

Негативное отношение нужно сперва исправить на положительное, а потом, опираясь на него, уже идти к цели. Воспитанник, принявший с самого начала позицию и требования воспитателя, привыкает к ним и не подвергает их сомнению, установленный порядок поведения кажется ему разумным. Совсем иначе развивается процесс у воспитанника с иной точкой зрения. Вот почему мудрая заповедь народной педагогики: *хотите хороших результатов — добивайтесь расположения воспитанника* — есть не что иное, как интуитивно понятое действие рассматриваемой закономерности.

2. *Соответствия цели и организации действий по ее достижению.* Понятие «организация» включает в себя упорядочение всех действий, отношений, форм и методов работы. В воспитательном процессе организуются также специальные воздействия, нейтрализующие, пресекающие негативное поведение воспитанников. Если организация воспитательного процесса не соответствует намеченной цели, он не достигнет успеха. И наоборот: чем целесообразнее деятельность, способствующая воспитанию нужных качеств, чем эффективнее применяемые формы, средства и методы, чем лучше соответствуют они поставленным задачам, тем выше продуктивность воспитания.

3. *Соответствия воспитания реалиям жизни, т. е. социальной практике:* школьник мыслит, действует, получает знания, приобретает опыт, усваивает нормы и правила социального поведения, проверяет их на практике. И какое же разочарование постигает молодых людей, когда они убеждаются в несоответствии знаний и жизни, слова и дела! Если воспитанием кто-то пожелает изменить существующие отношения в лучшую сторону, делать это нужно крайне осторожно и постепенно. Отрыв воспитания от практики незамедлительно выявляет его несоостоятельность. При таком несоответствии всегда *побеждает жизнь*, посрамляя далекое от нее воспитание.

4. *Действия объективных и субъективных факторов.* К субъективным относятся воспитатели и воспитанники, взаимодействие

между ними, сложившиеся отношения и др., к объективным — материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и другие условия. В каждом конкретном случае сложное переплетение субъективных и объективных факторов придает воспитанию неповторимый характер и сильно влияет на его продуктивность. Чтобы получить воспитательный продукт заданного качества, должны быть созданы надлежащие условия.

5. *Интенсивности процессов воспитания и самовоспитания.* Воспитание (как внешнее воздействие) и самовоспитание (как внутреннее строительство себя) развиваются в неразрывном единстве. Самовоспитание сопутствует воспитанию и в то же время становится его результатом. Понятно, что общая продуктивность воспитания будет во многом зависеть от того, с какой интенсивностью (силой, скоростью) идут оба процесса. Для успеха самовоспитания важно, чтобы воспитанник научился правильно оценивать себя, замечать у себя положительные качества и недостатки, силой воли преодолевать препятствия, мешающие воплощать свои жизненные планы. Все это — результат воспитания, которое тем успешнее, чем более сам ученик стремится к своему совершенствованию.

6. *Активности участников воспитательного процесса.* Чем активнее развивается процесс педагогического взаимодействия — воспитателя и воспитанников, чем организованнее их устремления к достижению намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса, тем быстрее идет его развитие.

7. *Эффективности сопутствующих ему процессов — обучения, развития.* Если несколько процессов развиваются одновременно и во взаимосвязи, ускорение или замедление одних сразу же влияет на ускорение и замедление других. Развитие школьника выражается в качественном и количественном приросте действий, формировании у него новых качеств, черт характера. Если эти связи нарушаются, возникают серьезные затруднения, которые самым неблагоприятным образом отражаются на развитии, обучении, воспитании школьника.

8. *Объема и качества воспитательного воздействия.* Педагогическое воздействие воспитателей на воспитанников предполагает целеустремленную организацию их деятельности, общения, систематического развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер в соответствии с поставленной целью. Чем выше качество педагогического воздействия, чем больше его объема (но не выше некоторого заранее установленного оптимума), тем выше продуктивность воспитания. Запущенность и недостаточная воспитанность подростков во многом

объясняется тем, что в свое время они «недополучили» воспитания. Ими не занимались родители, не хватило времени и сил у школы.

9. *Интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника* — систему мотивов, потребностей, эмоций, интеллекта, личности, рассматриваемой как целостное образование. Влияние окружения, преломляясь через личный опыт школьника, трансформируется во внутренние потребности школьника. И если влияния достаточно сильны, отвечают потребностям ребенка, если они вызывают его активность, трансформация целей в личностные мотивы происходит легче и быстрее.

10. *Соответствия воспитательного воздействия уровню воспитанности.* Нужно долго и постепенно выводить школьника на заданные уровни воспитания, опираясь на твердую почву того, что уже достигнуто. Оторвавшись от нее, воспитание сразу же «зависает» в неопределенности. Бывает, что интеллектуальный потенциал воспитанника не совпадает с другими параметрами развития. Тогда мы становимся свидетелями того, как ученик, легко и свободно оперирующий теоретическими познаниями, неловок и неуклюж в выполнении элементарных практических действий, простейших трудовых операций, физических упражнений.

11. *Интенсивности и качества общения между воспитанниками.* Если в обучении действует закон взаимообучения, в воспитании проявляется закон взаимовоспитания. Взаимовоспитание влияет на становление личности именно потому, что воспитывают сверстники и друзья. В этом случае цели и содержание воспитания не только лучше понимаются, но и принимаются часто не критически и сразу. «С кем поведешься, от того и наберешься» — гласит народная мудрость, подтверждающая эту закономерность. Одна из сильнодействующих модификаций партнерской технологии в современном мире носит название «равный — равному». Суть ее в том, что воспитывают друг друга сами подростки. Того, кто выступит в роли воспитателя, специально готовят.

12. *Согласования целей личности и целей общества (семьи, школы, средств массовой информации и т. д.).* Когда отдельный человек и общество имеют одни и те же цели, согласованно движутся в одном направлении, поддерживая друг друга, эффективность воспитания каждого и общества в целом будет высокой. Не достигает высокого уровня воспитание, в котором цели человека и общества не совпадают. Тогда личное и общественное воспитание взаимно ослабляют друг друга. Этот закон

хорошо знали в прошлом. Церковь бдительно следила, чтобы среди верующих не заводились еретики; люди, не поддерживающие тот или иной строй, выдавливались за пределы страны, из школ исключались нарушители порядка.

БС 1. **Найдите одно утверждение, не выражающее закономерной связи. Продуктивность воспитания зависит от:**

- 1) сложившихся воспитательных отношений;
- 2) воспитания в коллективной деятельности;
- 3) соответствия цели и организации действий по ее достижению;
- 4) соответствия воспитания реалиям жизни;
- 5) действия объективных и субъективных условий (факторов);
- 6) интенсивности процессов воспитания и самовоспитания;
- 7) активности участников воспитательного процесса;
- 8) эффективности сопутствующих ему процессов — обучения, развития;
- 9) объема и качества воспитательного воздействия;
- 10) интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника;
- 11) соответствия воспитательного воздействия уровню воспитанности;
- 12) интенсивности и качества общения между воспитанниками;
- 13) согласования целей личности и целей общества (семьи, школы, средств массовой информации и т. д.).

ИБ Главные закономерности воспитания становятся **незыблемыми** основами воспитания, в каждой из которых объединяется действие целого ряда закономерностей. Правильным будет утверждение, что и основы вытекают из закономерностей.

Принципы воспитательного процесса — это фундаментальные положения, в которых выражены существенные требования к его содержанию, методам и организации. В отличие от общих принципов процесса обучения, они отражают специфические аспекты взаимоотношения, которыми руководствуются педагоги при решении воспитательных задач. Требования, предъявляемые к таким принципам, следующие.

1. **Обязательность.** Принципы воспитания — это не совет, не рекомендация; они требуют обязательного и полного воплощения в практику. Грубое и систематическое нарушение их, игнорирование не просто снижают эффективность воспитательного процесса, но подрывают его основы. Воспитатель,

нарушающий требования принципов, устраняется от руководства этим процессом, а за умышленное нарушение некоторых из них, например, уважения к личности, может быть привлечен к судебному преследованию.

2. **Комплексность** принципов предполагает их одновременное, а не поочередное, изолированное применение на всех этапах воспитательного процесса, т. е. использование их не по цепочке, а фронтально и всех сразу.

3. **Равнозначность** принципов означает, что среди них нет главных или второстепенных, требующих реализации в первую очередь или осуществления, которое можно отложить на завтра. Одинаковое внимание ко всем принципам предотвращает возможные нарушения хода воспитательного процесса.

В то же время принципы воспитания — это не готовые рецепты, а тем более не универсальные правила, руководствуясь которыми воспитатели могли бы автоматически достигать высоких результатов. Они не заменяют ни специальных знаний, ни опыта, ни мастерства воспитателя. Хотя требования принципов одинаковы для всех, их практическая реализация лично-стно обусловлена.

Принципы, на которые опирается воспитательный процесс, составляют *систему*. Существует много систем воспитания. И естественно, характер, отдельные требования принципов, а иногда и сами они не могут оставаться неизменными. Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими принципами:

- общественной направленностью воспитания;
- связью воспитания с жизнью, трудом;
- опорой на положительное в воспитании;
- гуманизацией воспитания;
- личностным подходом;
- единством воспитательных воздействий.

Без комментариев

В литературе вы найдете по-разному сформулированные положения, которым присваивается статус принципов воспитания. Назовем некоторые из них: народность воспитания; принцип демократизации воспитания; принцип природосоответствия; непрерывность воспитания; индивидуализация и дифференциация воспитания; принцип единства воспитания и жизнедеятельности; толерантность воспитания; эмоциональность; принцип этнизации; национальный характер

воспитания; принцип последовательности и систематичности; единство воспитательных усилий школы и семьи; принцип культуросоответствия воспитания; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; принцип воспитания в деятельности и общении; принцип стимулирования ребенка к самовоспитанию; целостный подход к воспитанию; принцип всеобщего воспитания; ресурсное обеспечение воспитательного процесса; взаимосвязанность ученической самостоятельности и ученического самоуправления; сочетание фронтального и индивидуального подходов в воспитании; сочетание продуктивно-деятельностного подхода с вербальным сопровождением; принцип событийности в воспитании и т. д.

Лишь один вопрос следует постоянно задавать при рассмотрении различных формулировок принципа: какие фундаментальные закономерности воспитания он выражает (или обобщает)?

РБ

Воспитание успехом

Профессор В. Лизинский к принципам воспитания добавляет толерантность и воспитание успехом.

Культура и философия толерантности базируются на признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, национальные и религиозные воззрения, отношение к культуре, моде, к людям и окружающему миру.

Важнейшее открытие второй половины XX в. — внедрение в практику принципа воспитания успехом. Суть его в том, что педагог, работая с учеником, стремится как можно глубже понять его, осмыслить его особенности и, опираясь на его достоинства, ценности, мечты, потребности, развивать самые малые ростки успеха. Для этого необходимы увлеченность педагога своей работой, высокий профессионализм, способность к эмпатии (сопереживанию) и рефлексии, умение создавать среду, в которой каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус победы. Например, в школе проводится конкурс, задания которого составлены так, чтобы победить мог каждый. Или учитель договаривается о встрече с учеником, они вместе готовятся к уроку; тот приходит на урок по предмету, в котором он был неуспевающим, просится к доске и легко справляется с достаточно трудным заданием. Или: ученик — неформальный лидер отрицательно влияет на отношение других к учебе. Учитель предлагает ему организовать поход (или любое другое дело), помогает ему в этом, затем в классе показывает фильм, в котором видна положительная, социально важная деятельность лидера.

Сопоставьте принцип победного обучения М. Шаталова с принципом воспитания успехом. К каким выводам приведет вас это сравнение?

И. Из приведенных понятий выберите те, которые следуют из Г-Г тать принципами воспитания. Просуммируйте их номера.

1. Нравственное воспитание
2. Формирование личности
3. Общественная направленность воспитания
4. Воспитание и развитие
5. Связь с жизнью, трудом
6. Воспитание в коллективе
7. Опора на положительное в воспитании
8. Единство требований и уважения к личности
9. Гуманизация воспитания
10. Комплексный подход в воспитании
11. Последовательность, систематичность
12. Единство воспитательных действий
13. Единство воспитательных требований
14. Самовоспитание
15. Перевоспитание
16. Личностный подход
17. Использование разнообразных методов воздействия
18. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учеников
19. Объективность и независимость воспитания
20. Сознательность, самостоятельность и активность воспитанников

Общественная направленность воспитания

ИБ

Прогрессивные педагоги всего мира понимают воспитание как «общественный институт, призванный с нежного возраста готовить людей с помощью наставлений и примера, убеждением и принуждением к практической деятельности и к неуклонному применению в жизни усвоенных правил» (Г. Сент-Джон). В различные времена содержание этого принципа менялось, приобретая то большую общественную, то государственную, то личностную направленность. В отечественной педагогике он также неоднократно изменялся.

От общего принципиального положения о том, что воспитание должно готовить человека к активной общественной и счастливой личной жизни, сохранилось мало. Опираясь на этот принцип, большинство воспитательных систем успешно проводят в жизнь идеологические установки, политические доктрины. Воспитание ориентировано на поддержку и упрочение государственного строя, его институтов, органов власти, формирование

гражданских и социальных качеств на основе принятых и действующих в государстве идеологии, конституции, законов.

Этот принцип требует подчинения всей деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией воспитания и направляет деятельность воспитателей на формирование социально необходимого типа личности.

Как лицо, состоящее на службе у государства, воспитатель осуществляет государственный заказ в сфере воспитания. Если государственные и общественные интересы при этом совпадают и согласуются с личными интересами граждан, требования принципа естественно вписываются в структуру целей и задач воспитания. При рассогласовании целей государства, общества и личности реализация принципа затрудняется, становится невозможной. У воспитателя недостает конкретного фактического материала для полноценного воспитания.

Школа — не госучреждение, а социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы государства в той же мере, как общества и личности. Нарушение этого взаимодействия приводит к застою школы. Школа, как общественно-государственный институт, не может жить только на государственном дыхании. Рано или поздно общество вновь должно прийти ей на помощь. Должна быть преодолена отчужденность общества от школы и школы от общества, изолированность школы от процессов, происходящих в общественной жизни, а также узость и корпоративность профессиональных педагогов. Педагоги должны осознавать себя не монополистами, а лишь уполномоченными народа в деле воспитания.

Для преодоления процесса огосударствления школы в развитых странах создана сеть частных (общинных) школ, реализующих цели определенных слоев общества, которые могут и не совпадать с государственными. И несмотря на то, что обучение в государственных школах бесплатное, а в частных — платное, большинство населения (от 50 до 85% в разных странах) предпочитает платить за возможность воспитания своих детей на общественно-личностных ценностях. Процессы разгосударствления школы начаты и в нашей стране. Наряду с государственными существуют частные и корпоративные (подчиняющиеся своим ведомствам) учебные заведения. Однако никто не знает, каким должно быть оптимальное соотношение между государственной (общественной, народной) и частной школой.

Реализуя принцип общественной направленности воспитания, важно добиваться практически-мотивированного взаимодействия

с воспитанниками. При этом следует избегать лозунговой педагогики, многословия, ибо воспитание осуществляется прежде всего в процессе полезной деятельности, где накапливается ценный опыт поведения и общения. Однако, чтобы деятельность (трудовая, общественная, игровая, спортивная), к которой привлекаются воспитанники, имела воспитывающее значение, необходимо формировать у них общественно ценные мотивы деятельности. Если они высоконравственны, общественно значимы, то деятельность, в процессе которой поступки совершаются, будет иметь большой воспитательный эффект.

В процессе выработки социальных качеств необходимо сочетать организацию разнообразной общественно полезной деятельности с целенаправленным формированием сознания воспитанников посредством слова, нравственного просвещения. Словесное воздействие обязательно должно подкрепляться полезными практическими делами, положительным социальным опытом в общении и совместной деятельности с другими людьми.

К сожалению, опыт эффективного гражданского воспитания за годы советской власти у нас был утерян, приходится обращаться к своему прошлому, к зарубежным воспитательным системам, накопившим немало ценного в этой области. В США, например, считают, что главная задача школы — воспитание граждан, которые поддерживают государственные институты и уважают законы государства. На достижение этой цели в школы направляются значительные финансовые средства. За последние десятилетия наша страна тоже существенно продвинулась по пути демократических преобразований, а финансовой поддержке школы со стороны государства могут позавидовать многие страны. Только на 2004 год государственные затраты на финансирование образования были увеличены более чем на 60%.

Один из эффективных путей реализации принципа — введение специальных школьных предметов и наполнение соответствующим содержанием других дисциплин. Еще недавно мы смотрели на другие страны, где введение специальных предметов с целью эффективного и государственного воспитания было организовано лучше, чем у нас. В практику американской школы, например, прочно вошло преподавание мини-курсов продолжительностью от двух недель до нескольких месяцев, например — «Отношения между странами», «Социальные проблемы» и т. п. Для всех классов созданы подготовленные специалистами учебные пособия: «Закон и американское общество» (для 9—11 классов), «Выдающиеся процессы Верховного суда»

(для 7—8 классов), «Важнейшие статьи Конституции» (для 9 класса) и многие другие. Издаются тематические серии: «Закон и город», «Землевладелец и арендатор», «Закон и потребитель», «Бедность и процветание», «Преступление и правосудие» и т. д. Сегодня наше отставание в этой области преодолено. Государство все больше распространяет свою протекционистскую политику на школу, не желая уступить в борьбе с частным и корпоративным капиталом. Школа от этого только выигрывает.

В общественные процессы человек включается с раннего детства. Поэтому и гражданское воспитание начинается в юном возрасте. Чувство социальной ответственности вырабатывается несколько позже — в школе второй ступени. На всех этапах формирования социальных качеств надо заботиться о соответствии объема знаний возрасту и уровню развития учеников. В школе первой ступени дети легко усваивают такие понятия, как «конституция», «власть», «авторитет», «закон», «ответственность», «правительство» и др., если их формирование осуществляется на конкретных примерах, подтверждается практикой и закрепляется. Школа второй и третьей ступени развивает необходимые понятия, воспитывает убеждения, формирует гражданские качества, привлекает воспитанников к реальным социальным процессам.

Актуальная задача сегодня — преодоление в ближайшие годы апатии, инертности и социального отчуждения молодежи. Для этого воспитатели должны добиваться ускорения темпов социализации, которые в последние десятилетия снизились. Часть молодых людей не торопится принимать на себя ответственность за судьбу общества, своей семьи и даже свою собственную. Уход от трудностей жизни, безразличие к общественным делам замечаются повсеместно. В этом повинны общество, не предоставляющее молодым надлежащих условий для ускоренного развития, система воспитания, отводящая им роль «недорослей», семья, создающая условия для иждивенчества, пассивных поисков своего места в жизни.

Связь воспитания с жизнью, трудом

«Не для школы — для жизни» — такой призыв встречал учеников древнеримских школ. Уже античные педагоги поняли бессмысленность воспитания, оторванного от практики. Формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, личного участия в общественных и трудовых

отношениях. Положительные качества развивает труд: чем его больше, чем он целесообразнее, тем выше уровень развития и социализации личности. Поэтому воспитанников необходимо включать в общественную жизнь, разнообразные полезные дела, формируя соответствующее положительное отношение к ним. Участвуя в посильном труде на правах равноправных членов, воспитанники приобретают опыт нравственного поведения, развиваются духовно и физически, уясняют общественно важные мотивы труда, совершенствуют свои моральные качества.

Школа жизни — лучшая школа воспитания. Поэтому принцип связи воспитания с жизнью стал одним из основополагающих в подавляющем большинстве воспитательных систем. Он требует от воспитателей активной деятельности в двух главных направлениях: 1) широкого и оперативного ознакомления воспитанников с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; 2) непосредственного привлечения их к реальным жизненным отношениям, к различным видам полезной деятельности.

Подростки активно стремятся к взрослости, сама природа дает воспитателям возможность достичь необходимого педагогического эффекта. Чем меньше возраст ребенка, тем больше возможностей для формирования его социальных чувств и стойких привычек поведения, а пластичность его нервной системы облегчает решение воспитательных задач, дает хорошую результативность. И.П. Павлов указывал, что жизнедеятельность человеческого организма обусловлена влиянием окружающей среды, которое называл «жизненным воспитанием» и через которое проходят все подрастающие поколения.

В некоторых воспитательных системах связь воспитания с жизнью трактуется суженно — как приобщение воспитанников к труду, посильному участию в общественном производстве. Это обедняет процесс воспитания, закрывает пути для полноправного участия детей и подростков в решении важных для любого человека проблем: демократизации общества, соблюдения прав человека, бережного отношения к окружающей среде и многих других. Общественно полезный труд — это одно из важнейших средств социализации личности, включения ее в систему общественных отношений.

Правильная реализация принципа связи воспитания с жизнью требует от педагога умения обеспечить:

- понимание учащимися роли труда в жизни общества и каждого человека, значения экономической базы общества для удовлетворения растущих запросов его граждан;

- уважение к людям труда, создающим материальные и духовные ценности;
- развитие способности много и успешно трудиться, желая добросовестно и творчески работать на пользу общества и свою собственную пользу;
- понимание общих основ современного производства, стремление расширять политехнический кругозор, овладевать общей культурой и основами научной организации труда;
- сочетание личных и общественных интересов в трудовой деятельности, выбор профессии в соответствии с задачами общества и хозяйственными потребностями;
- бережное отношение к общественному достоянию и природным богатствам, стремление приумножать своим трудом общественную собственность;
- нетерпимое отношение к бесхозяйственности, безответственности, нарушению трудовой дисциплины, лодырничеству, расхищению общественной собственности и варварскому отношению к природным богатствам.

Принцип связи воспитания с жизнью, трудом осуществляется при соблюдении *правил*, раскрывающих отдельные стороны проявления этого принципа.

1. Следует преодолевать абстрактность и догматизм в социальном и трудовом воспитании школьников, привлекать их к конкретной и посильной деятельности. Нужно иметь программу осуществления требований принципа на уроках и во внеклассной воспитательной работе, соблюдать постепенность в его реализации.

2. Воспитатель, согласуя свои действия с семьей, объясняет каждому воспитаннику, что его главный вклад в общественное производство — учебный труд, помощь дома и в школе. Не надо препятствовать желанию подростков и юношей объединяться в производственные кооперативы, хозрасчетные бригады, подрабатывать во время каникул.

3. Дети обычно стремятся к деятельности; пассивность, инертность, безделье чужды их природе. Воспитатель, не учитывая этого, сдерживает процесс социализации личности.

4. Реализация принципа требует широкого использования на уроках и во внеклассной воспитательной работе местного краеведческого материала.

5. Участвуя наравне со взрослыми в решении жизненно важных вопросов, школьники приучаются нести ответственность за принятые решения, у них быстрее формируются гражданские качества.

6. Успешно осуществлять принцип связи воспитания с жизнью немисливо без постоянного пересмотра и обновления содержания, организации и методики воспитания в соответствии с преобразованиями в социальной сфере и хозяйстве страны.

7. Воспитательный процесс должен быть построен так, чтобы школьники чувствовали, что их труд нужен людям, чтобы он приносил удовлетворение.

БС

III. Анализируя альтернативные утверждения, определите требования принципа общественного характера воспитания.

1. Принцип требует оптимального соответствия (сочетания, соотношения) государственных, общественных и личных потребностей в воспитательном процессе.

2. Принцип требует приоритета государственных интересов и превалирования их над всеми другими в процессе формирования всесторонне и гармонически развитой личности.

3. Принцип указывает на необходимость резкого смещения целей воспитания в область личных интересов граждан.

4. Воспитание гражданина — главное требование данного принципа.

5. Требования принципа сводятся к внедрению в сознание людей господствующей в обществе идеологии.

IV. Определите требования принципа связи воспитания с жизнью, трудом.

1. Принцип требует обязательного участия всех детей и подростков в посильном производительном труде.

2. Принцип требует соединения воспитания с практической деятельностью людей.

3. Принцип требует решения всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь, трудовую деятельность людей, разумно организованное и посильное участие воспитанников в трудовой деятельности.

4. Принцип требует участия воспитанников во всех общественных делах, проводимых в микрорайоне школы.

5. Принцип требует идти в воспитании от жизни, ее проблем и выработать главное качество личности — трудолюбие.

6. Все ответы правильные.

- Опора на положительное

БС

Если в своем воспитаннике вы выявите хоть толику Хорошего и будете опираться на него в процессе воспитания, вы получите ключ от двери к его душе и достигнете хороших результатов.

Такие простые и емкие советы воспитателям можно встретить в старинных педагогических руководствах. Мудрые педагоги настойчиво ищут даже в плохо воспитанном человеке те положительные качества, опираясь на которые, можно добиться устойчивых успехов в формировании других, заданных целью воспитания качеств. Требования принципа опоры на положительное в воспитании просты: педагоги обязаны выявлять положительное в человеке и, опираясь на него, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармонического сочетания.

Философская основа этого принципа — известное положение о противоречивости человеческой природы. В человеке положительные качества (любовь к животным, природная доброта, отзывчивость, щедрость и др.) могут легко ужиться с отрицательными (неумением держать слово, лживостью, ленью и т. п.). Сплошь «отрицательных», как и стопроцентно «положительных», людей не бывает. Добиваться, чтобы в человеке стало больше положительного и меньше отрицательного, — задача воспитания, направленного на облагораживание личности.

Чтобы деятельность воспитателя была успешной, приносила быстрые и положительные результаты, нужно соблюдать правила реализации этого принципа. В воспитательном процессе недопустимы конфронтация, борьба воспитателя с воспитанником, противопоставление сил и позиций. Только сотрудничество, терпение и заинтересованное участие воспитателя в судьбе воспитанника дают положительные результаты*

Недопустимо акцентировать внимание только на промахах и недостатках в поведении школьников. Мастера воспитания действуют как раз наоборот — выявляют и поддерживают положительное. Конечно, отрицательные качества надо осуждать и исправлять, но главное — формирование положительных черт, которые прежде других надо выявлять и развивать.

Педагогически всегда выгоднее опираться на положительные интересы воспитанников (познавательные, эстетические, любовь к природе, животным и т. д.), при помощи которых возможно решать многие задачи трудового, нравственного, эстетического воспитания. Принцип опоры на положительное связан с выбором ведущего звена в воспитательном процессе. Найти его в каждом конкретном случае — задача воспитателя.

Опора на положительное имеет еще один аспект, который можно обозначить как создание положительного воспитательного фона. Сюда относятся жизнедеятельность воспитанников, стиль

воспитательных отношений, «дух» (выражение К.Д. Ушинского) учебно-воспитательных заведений. Спокойная деловая обстановка, где каждый занят своим делом и никто не мешает другу другу, где высокая организация труда и отдыха способствует уверенному движению вперед, где и стены воспитывают, потому что продумано все до мелочей, где чувствуется слаженность и заботливое отношение друг к другу, — не может не оказывать благоприятного воздействия.

Воспитанники, которым часто напоминают об их недостатках, теряют веру в себя, свои силы и возможности. Опытные воспитатели, щедро авансируя в них положительные сдвиги, проецируют хорошее поведение и высокие результаты, оказывают доверие воспитанникам, ободряют их при неудачах.

БС

V. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.

1. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
2. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие, развивают недостаточно сформированные качества.
3. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.
4. Принцип обусловлен противоречивым характером развития человека.
5. Принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом проявлений его индивидуальности.

Гуманизация воспитания

ИБ

К принципу опоры на положительное тесно примыкает, почти сливаясь с ним, принцип гуманизации, требующий: 1) гуманного отношения к личности воспитанника; 2) уважения его прав и свобод; 3) предъявления ему посильных и разумно сформулированных требований; 4) уважения к позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования; 5) уважения права человека быть самим собой; 6) доведения до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания; 7) ненасильственного формирования требуемых качеств; 8) отказа от телесных и других унижающих достоинство личности

наказаний; 9) признания права на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат убеждениям (гуманитарным, религиозным и др.) воспитанника.

1-я статья Всеобщей декларации прав человека гласит: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства». Видя в воспитанниках независимых, а не робких, покорных ему людей, воспитатель не должен злоупотреблять властью более сильного, для него лучше бороться за их будущее вместе с ними.

БС VI. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

1) уважение прав и свобод личности; 2) поощрение добрых дел; 3) предъявление разумных и посильных требований; 4) вседозволенность; 5) уважение позиции воспитанника; 6) уважение права человека быть самим собой; 7) попустительство в воспитании; 8) полная свобода действий воспитанника; 9) принятие воспитанником целей воспитания; 10) ненасильственное формирование требуемых качеств; 11) отказ от наказаний, унижающих достоинство личности; 12) воспитание в духе христианской морали; 13) воспитание милосердия; 14) возрождение гуманизма; 15) отказ от централизованного школьного воспитания.

ИБ Личностный подход

Во всех педагогических руководствах неизменно подчеркивается значение возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также необходимость учета их личностных характеристик и возможностей. Личностные качества выражают очень важные для воспитания характеристики — направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы в деятельности и поведении. Ни возраст, ни индивидуальные особенности (характер, темперамент, воля и др.), рассматриваемые изолированно, не обеспечивают достаточных оснований для высококачественного воспитания.

Принцип личностного подхода в воспитании требует, чтобы воспитатель: 1) хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников; 2) умел диагностировать реальный уровень

сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации и др.; 3) постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное его развитие; 4) своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если это сделать вовремя не удалось, оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от сложившихся обстоятельств; 5) максимально опирался на активность самой личности; 6) помогал в выборе целей, методов и форм самовоспитания; 7) развивал самостоятельность, инициативу, самостоятельность воспитанников, не столько руководил, сколько организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

Комплексное осуществление этих требований устраняет упущенность возрастного и индивидуального подходов, обязывает воспитателя учитывать глубинное развитие процессов, опираться на закономерности причинно-следственных связей.

При личностном подходе учет возрастных и индивидуальных особенностей приобретает новую направленность. Диагностируются потенциальные возможности и ближайшие перспективы. Чем меньше возраст, тем непосредственнее восприятие, тем больше ребенок доверяет своему воспитателю, тем легче подчиняется его авторитету.

Старшие подростки понимают уже прямую постановку задач в конкретных видах полезной деятельности, активны и инициативны. Однако их стремление к самостоятельности должно быть хорошо организовано педагогом. Опираясь на эту особенность, можно с успехом развивать высокие нравственные идеалы и чувство ответственности. Проектируя будущие результаты воспитания, надо помнить о постепенном снижении потенциальных возможностей воспитанников из-за уменьшения с возрастом пластичности нервной системы, нарастания психологической сопротивляемости внешнему воздействию и необратимости сензитивных периодов.

В числе индивидуальных особенностей, на которые надо опираться воспитателю, чаще других выделяются восприятие, мышление, память, речь, характер, темперамент, воля. Хотя при массовом воспитании обстоятельно изучать эти и другие особенности довольно трудно, воспитатель, если он желает добиться успеха, вынужден идти на дополнительные затраты времени, энергии, средств, собирая важные сведения, без которых знание личностных качеств не может быть полным и конкретным.

Учитывая возросший уровень знаний современных школьников и их интересы, воспитатель должен хорошо разбираться сам не только в вопросах сугубо своей деятельности, но и в области политики, искусства, общей культуры, быть для воспитанников высоким примером нравственности, носителем человеческих достоинств и ценностей.

Быстрые темпы формирования личностных качеств в детском и подростковом возрасте требуют действий с опережением, не дожидаясь, пока содержание, организация, методы и формы воспитания придут в противоречие с уровнем развития воспитанников, пока вредные привычки не успели укорениться в их душе. Однако непосильные требования могут подорвать их веру в свои силы, привести к разочарованиям или, что намного хуже, к недостаточно полному, формальному выполнению требований.

Особенно внимательно должны следить воспитатели за изменением главных личностных качеств — направленности ценностных ориентации, жизненных планов в деятельности и поведении, оперативно корректировать процесс воспитания, направляя его на удовлетворение личностных и общественных потребностей.

Некоторые воспитатели ошибочно полагают, что индивидуальный подход нужен лишь по отношению к «трудным» детям, нарушителям правил поведения. Бесспорно, эти воспитанники нуждаются в повышенном внимании. Но нельзя забывать и «благополучных», за внешним «фасадом» которых могут скрываться неблагоприятные мысли, мотивы и поступки. Подозревать в этом, разумеется, никого не следует, но внимание необходимо уделять всем.

Понять глубинные характеристики личности по внешним актам поведения очень сложно и не всегда удается. Нужно, чтобы сам воспитанник помогал воспитателю. Сделайте его своим другом, союзником, сотрудником. Это кратчайший путь к верной диагностики глубинных качеств.

БС VII. *Определите требования личностного подхода.*

1. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.

2. Личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании.

3. Личностный подход нацеливает воспитателя на изучение личности воспитанника и организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников.

4. Личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

5. Личностный подход обязывает воспитателей строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств — направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентации, опираться на ее возрастные и индивидуальные особенности.

Единство воспитательных воздействий

ИБ

Этот принцип, называемый также принципом координации усилий школы, семьи и общественности или принципом совместной деятельности учителей, общественных организаций и семьи по воспитанию подрастающих поколений, требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие. Если такого единства нет, участники воспитательного процесса уподобляются крыловским персонажам — раку, лебедю и щуке, которые, тянули воз в разные стороны. Если воспитательные усилия не складываются, а противодействуют, на успех рассчитывать трудно. Воспитанник при этом испытывает огромные психические перегрузки, так как не знает, кому верить и за кем идти, не может выбрать среди авторитетных для него влияний правильные. Освободить его от этой перегрузки, сложить действие всех сил, увеличивая тем самым влияние на личность, требует принцип единства воспитательных воздействий.

Правила реализации этого принципа помогают воспитателям охватить все стороны воспитательного взаимодействия.

1. Личность воспитанника формируется под влиянием семьи, товарищей, окружающих взрослых людей, общественных организаций, учебного коллектива и т. д. Среди этих многообразных влияний немалая роль принадлежит классному коллективу и личности воспитателя, однако воспитатель всегда должен помнить и о других сферах воспитательного воздействия. Очень важно, чтобы требования, исходящие от них и от воспитателя, были едиными и не противоречили одно другому.

2. Огромная роль в формировании личности принадлежит семье. Интимность отношений, индивидуальность воздействий, неповторимость подходов к воспитанию в сочетании с глубоким

учетом особенностей детей, которых родители знают значительно лучше воспитателей, никакими педагогическими воздействиями не заменить. Недаром большинство педагогов согласны с формулой — по-настоящему в человеке воспитано лишь то, что воспитано в семье. Отсюда требование поддерживать и укреплять связь с семьей, опираться на нее при решении всех воспитательных задач, тщательно согласовывать с нею свои воспитательные действия.

Проверенное средство связи школы с семьей — дневник школьника. Педагогически правильное его ведение позволяет эффективно координировать усилия родителей и учителей. Сейчас в одних школах отказались от дневников, в других — не обращают внимания на неряшливость ведения дневников. Но ведь пока нет лучшего средства оперативной связи — индивидуальные компьютерные карточки, используемые в западных школах, вряд ли скоро придут в нашу школу. Поэтому нужно сделать дневник главным документом, отражающим текущую жизнь школьника.

3. Воспитатель должен быть воспитан сам. У педагогов и родителей нет иного пути, как культивировать у себя те качества, которые они хотели бы прививать своим детям.

4. В практике воспитания нередко возникают конфликтные ситуации, когда воспитатели не соглашались с деятельностью семьи или, напротив, семья отрицательно относится к требованиям воспитателей. Часто родители сводят на нет усилия педагогов, занеживая своих детей, воспитывая у них потребительскую психологию. Устранять недоразумения следует, опираясь не на то, что разобщает, а на то, что соединяет все воспитательные усилия.

5. Бывает, воспитатель не согласен с мнением коллектива, общественных организаций, критикует поступки и действия других воспитателей и т. п. Все это не может не отражаться отрицательно на формировании взглядов и убеждений личности. Следовательно, надо поддерживать разумные требования друг друга, бережно относиться к авторитету коллектива.

6. Практическая реализация этого принципа требует создания единой системы воспитания как на занятиях, так и во внеучебное время. Систематичность процесса воспитания обеспечивается соблюдением преемственности и последовательности в формировании черт личности. В воспитательной работе следует опираться на приобретенные ранее положительные качества и нормы поведения, постепенно усложняя их, следя за соблюдением этого требования и в семье.

7. Способ достижения единства воспитательных воздействий — координация усилий причастных к воспитанию людей, служб, социальных институтов. Вот почему воспитатели, классные руководители не должны жалеть усилий на установление и восстановление связей между всеми причастными к воспитанию людьми: работниками молодежных и спортивных организаций, творческих союзов и др.



№11. Среди приведенных альтернатив найдите правильный ответ, отражающий сущность принципа единства воспитательных воздействий.

1. Сущность указанного принципа заключается в организации воспитательного воздействия, исходящего из единых требований, согласованных действий всех участников воспитательного процесса, причастных к нему людей, служб, социальных институтов.

2. Принцип единства требует координации всех воспитательных воздействий.

3. Принцип обязывает воспитателей опираться на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка.

4. Принцип заключается в согласовании действий всех воспитателей.

5. Принцип обязывает средства массовой информации координировать свою деятельность со школой.

Комплексный подход



Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через комплексный подход, т. е. единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного взаимодействия. Острая необходимость в нем возникла в связи с тем, что в теории воспитания и практике воспитательной работы школы процесс воспитания в последние десятилетия фактически рассматривался как сумма частных процессов, входящих в его структуру. Считалось, что их можно организовать и совершенствовать как самостоятельные, таким образом упор делался на формирование не целостной личности, а отдельных ее качеств; нарушался принцип всестороннего и гармонического развития.

Комплексный подход включает в себя следующие обязательные требования:

1. Воздействие на воспитанников по трем направлениям — сознания, чувства и поведения.

2. Положительный результат достигается при органичном слиянии воспитания (внешнего педагогического воздействия) и самовоспитания личности.

3. Единство и координация усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов и объединений, прежде всего средств массовой информации, литературы, искусства, семьи, школы, органов правопорядка, коллективов и групп.

4. Заданные качества личности формируются через систему конкретных воспитательных дел, требующих одновременного осуществления задач умственного, физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания в органически слитном единстве. Крупные недостатки воспитания в прошлом были следствием изолированного решения задач: нравственное воспитание недостаточно осуществлялось в трудовом и эстетическом, умственное — в физическом и нравственном, трудовое — в умственном и т. д. Теория воспитания состояла из фактически оторванных друг от друга блоков, что само по себе создавало прецедент некомплексного решения воспитательных задач, нацеливало практику на упрощенный подход.

5. Комплексный подход предполагает системность подхода к процессу воспитания и управлению им, что может быть успешным при условии взаимодействия внешних и внутренних факторов и взаимосвязи между ними.

К числу главных факторов относятся:

- сложившийся образ жизни школьника, который может содействовать развитию заданных качеств или (при определенных условиях) противодействовать ему;
- условия жизни, которые содействуют становлению определенного образа жизни в рамках различных регионов (традиции, нравы, обычаи ближайшего окружения, школа, национальные особенности, природная среда);
- средства массовой информации и пропаганды;
- уровень развития и условия жизни коллектива, непосредственно влияющие на личность школьника (воспитательные системы, сложившиеся в нем, общественное мнение, ценностные ориентации, нравственные нормы, психологический климат);
- нормы взаимоотношений, сложившиеся в первичных коллективах, положение школьника в системе коллективных отношений;
- индивидуальные и личностные особенности воспитанника.

Благоприятные для личности и общества изменения в результатах воспитания достигаются не только при прямом воздействии на ту или иную сферу психики формирующейся личности, но и при изменении тех внешних условий, которые препятствуют развитию нежелательных отклонений от нормы и сводят к минимуму отрицательные влияния.

Немаловажное условие комплексного подхода — единство целей, содержания, форм и методов воспитания. Комплексность в таком контексте означает непротиворечие замысла и путей его осуществления, соответствие результатов поставленным целям и задачам.

IX. В чем сущность комплексного подхода?

1. Комплексный подход требует учета всех сторон жизни воспитанника.
2. Комплексный подход подчеркивает необходимость всестороннего подхода к решению всех воспитательных проблем.
3. Комплексность означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия.
4. Комплексный подход предполагает системный подход к процессу воспитания и управлению им.
5. Комплексный подход требует воздействия на воспитанников по трем направлениям — сознания, чувства и поведения.

X. Как внедряются требования принципов воспитания в практику работы классного руководителя?

1. Требования всех принципов осуществляются сразу и одновременно.
2. Возможна поочередная реализация правил.
3. Когда приходит время, внедряются новые принципы.
4. Принципы реализуются постепенно, когда воспитанники готовы к выполнению их требований.
5. По усмотрению классного руководителя.

Принцип национализма

Один из принципов, относительно правомерности введения которого и сущности его требований идут жаркие споры в мировой и отечественной педагогике, — принцип национализма, т. е. *национальный характер воспитания*.

В слаборазвитых странах он выражает идеологическую поддержку воспитания на ценностях коренной нации и практически сводится к ограничениям прав и свобод национальных меньшинств. Сильные страны, сохраняя национальную самобытность воспитания, говорят больше о воспитании на национальных ценностях, не придавая воспитанию националистической направленности.

В отечественной педагогике борьба за национальную школу воспитания имеет глубокие корни. Требования здесь просты и очевидны: воспитательному процессу следует придавать национальную направленность, органично вписывать его в окружающую жизнь, направить на изучение «малой родины», воспитание чувства любви к ней.

Воспитание должно быть национальным, утверждал видный педагог П. П. Блонский. В национальном воспитании важна поэтапность. Сначала это «пропитывание ребенка продуктами национального

творчества, затем все прогрессирующее собственное национальное творчество»¹.

Большое значение имеет организация экскурсий по родному краю, создание трудовых дружин, работая в которых, школьники углубят «знание русской истории и русского народа, любовь и уважение к ним»².

Главным итогом совместных усилий школы и общества должно стать «единение с народом», осознание общности судьбы, включение нации «в сплоченное движение вперед»³. Содержание общего среднего образования должно быть национальным и в качестве «ведущей направленности иметь задачу приобщить весь народ к отечественной культуре, великое духовное богатство сделать достоянием наших детей, составной их частью»¹.

В 20-е годы прошлого века был предложен подход к содержанию образования, приоритетное место в котором отводилось родному языку, русской истории и литературе, географии России, русскому искусству. Предполагалось изучать материал, способствующий развитию национально-патриотического чувства. Следовало шире использовать краеведческий и этнографический материал, народные песни и музыку, хоровое пение, былины. В методике преподавания планировалось преодолеть прежний «очернительный» взгляд на историю Российского государства, усилить воспитание на положительных примерах, героических страницах истории, подчеркивать позитивные стороны характера русского народа.

П.П. Блонский предлагал построить структуру образовательного процесса в виде расширяющихся концентрических кругов, которые будут выражать «направленность развития идеи солидарности». В младших классах внимание предлагалось сосредоточить на формировании национального самосознания путем знакомства с прошлым России. Важно, чтобы школьник с малых лет проникался сознанием, что он — гражданин Российского государства.

В средней школе главный акцент необходимо сделать на приобщении ученика к мировым духовным ценностям, с тем чтобы созревшая «национальная личность» создавала новые сокровища культуры. Должны применяться сравнительно-исторические методы в преподавании родного языка, литературы, географии, истории. Рассмотрение России как одной из великих стран мира даст должное представление

¹ Блонский П.П. О национальном воспитании // Вестник воспитания. 1915. № 4. С. 18.

² Смирнов С.Д. Задачи национального воспитания // О национальной школе. Пг., 1916. С. 30.

³ Динзе В.Ф. О нации и национальной идее в педагогике. О национальной школе. Пг., 1916. С. 20.

⁴ Там же.

о ее взаимосвязи с другими государствами, ее месте во всемирной цивилизации. Глубокое изучение мировой культуры позволит лучше понять самобытность творчества своего народа, будет побуждать к тому, чтобы внести в него свой достойный вклад¹.

«Сокращайте, что угодно, но только не изучение Запада, и вообще человеческого мира: этим вы наносите непоправимый ущерб общему развитию ученика, его общему знанию человеческой жизни и этим же вы ухудшаете его знание родного народа; широкое общение с мировой культурой лишь повышает национальное творчество», — призывал П.П. Блонский².

Дальнейшее развитие принципа национального воспитания было сделано П.Ф. Каптеревым, М.М. Рубинштейном, В.Н. Сорокой-Росинским, П.О. Девиным и в наиболее целостном виде представлено С.И. Гессеном³. Была подвергнута критике позиция «педагогических националистов», склонных, «возвеличивая и усиленно подчеркивая достоинство национального воспитания, замалчивать и умалять необходимость и значение воспитания общечеловеческого»⁴.

Нельзя замыкаться в собственном мире и отказываться от богатства всей общечеловеческой культуры. События в мире подталкивают нас не к разделению, а к демократическому справедливому содружеству государств в семье народов. «Нация не нечто противоположное общечеловеческому, но стиль творческого усвоения народом общекультурного содержания», — писал С.И. Гессен⁵. Задача, таким образом, состояла в том, чтобы включить в национальные ценности образования идеи и достижения всей мировой культуры.

По мнению М.М. Рубинштейна, «общечеловеческую идею мы можем сочетать и выявлять в школе на тщательном изучении всего родного, народного (но не только его одного!). Все изучение должно быть насыщено тенденцией — духом, чтобы каждый народ своим бытием и по-своему дал возможно больше не только себе и своим сынам, но и всему человечеству, и человечности... Только при этом условии педагог выполнит настоящую учительскую миссию»⁶. Суть национального

¹ См.: Лебедева О.В. Народное и общечеловеческое в педагогических взглядах П.П. Блонского // Общечеловеческое и национальное в историко-педагогическом процессе. М., 1991.

² Блонский П.П. О национальном воспитании // Вестник воспитания. 1915. № 4. С. 38.

³ См. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. Берлин, 1923.

* Девин П. О национальном русском воспитании // Русская школа. 1916. № 2 — 3. С. 11.

⁵ Гессен С.И. Указ. изд. С. 330.

⁶ Рубинштейн М.М. Очерки педагогической психологии. М., 1920. С. 393.

образования виделась в наполнении образования ценностями мировой культуры, устремленности в будущее. Образование — это мост, соединяющий различные поколения и народы. «Школа должна объединять, а не разъединять; поэтому пусть каждый учится на родном языке и материале, но цель, идеал — он должен быть оправдан общечеловеческим характером и значением»¹.

П.Ф. Каптерев был убежден, что «проявление национального в ребенке не нуждается в специальных воспитательных средствах», поскольку, по его мнению, это все равно, что «учить дышать». Трактовка национальной школы как «естественного стиля всякого подлинного образования» воплощалась в соответствующей структуре педагогического процесса. «Для развития общечеловеческих свойств нужно общее образование, затрагивающее все основные свойства человеческой природы, а потому разносторонне включающее в свой состав разнообразные предметы»².

П. Девин советовал сперва знакомить школьников с мировой культурой, затем с культурой русского народа, затем начинать изучение прошлого и современного состояния конкретной местности. В качестве национальных элементов образования он выделял прежде всего родной язык, православие и традиционный «строй семьи». В содержании образования рекомендовалось включить знакомство «с самым главным и ценным» в русской истории и географии, в этнографических знаниях. При этом подчеркивалось, что «национально-русское во всех предметах школьного курса может занимать место лишь постольку, поскольку оно имеет общечеловеческую значимость»³.

Вклад, внесенный «педагогическими националистами» в разработку принципа национального воспитания, способствовал прояснению сущности и места общечеловеческого и национального в процессе формирования человека. Постепенно выкристаллизовались общие контуры национальной школы, конструктивные подходы к определению «русского компонента» содержания образования, ведущие педагогические технологии.

Нынешняя ситуация Достаточно сбалансирована. Нет радикализма, нет и воинствующего национализма. В программах мирно уживаются универсальные общечеловеческие ценности вместе с ценностями исконно российскими, а также ценностями всех других народностей и национальностей, населяющих наши просторы.

В целях сохранения государственной целостности, предупреждения центробежных тенденций государственный курс на унифицированную российскую школу, имеющую в своих программах государственный и региональный компоненты, следует всеми силами оберегать,

¹ Рубинштейн ММ- Указ. изд. С. 401.

² Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Пг., 1915. С. 145.

³ Девин П. Указ. изд. С. 128.

потому что национальная карта сегодня чаще других разыгрывается в нашем нестабильном мире.

Не забудем о тенденциях современного развития общества, о набирающей силу мировой глобализации, о непрекращающихся попытках дестабилизации ситуации по принципу «разделяй и властвуй». Сегодняшние поколения должны расти в твердой уверенности, что единство и мир между людьми будут сохранены.

Контрольная сумма — 142.

КБ

Итоговый тест

БС

1. Определите понятие закона (закономерности) воспитания.
2. Какие закономерности называются всеобщими?
3. Какие закономерности относятся к общим?
4. Проанализируйте зависимость продуктивности воспитания от сложившихся воспитательных отношений.
5. Проанализируйте зависимость продуктивности воспитания от соответствия цели и организации действий по ее достижению.
6. Проанализируйте зависимость продуктивности воспитания от соответствия воспитания реалиям жизни.
7. Проанализируйте зависимость продуктивности воспитания от действия объективных и субъективных условий (факторов).
8. Проанализируйте зависимость продуктивности воспитания от интенсивности процессов воспитания и самовоспитания.
9. Проанализируйте зависимость продуктивности воспитания от активности участников воспитательного процесса.
10. Проанализируйте зависимость продуктивности воспитания от эффективности сопутствующих ему процессов — обучения, развития.
11. Проанализируйте зависимость продуктивности воспитания от объема и качества воспитательного воздействия.
12. Проанализируйте зависимость продуктивности воспитания от интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника.
13. Проанализируйте зависимость продуктивности воспитания от соответствия воспитательного воздействия уровню воспитанности.
14. Проанализируйте зависимость продуктивности воспитания от интенсивности и качества общения между воспитанниками.
15. Проанализируйте зависимость продуктивности воспитания от согласования целей личности и целей общества (семьи, школы, средств массовой информации и т. д.).

16. Что такое принципы воспитания?
17. Какими особенностями они отличаются?
18. Какие общие положения входят в систему принципов воспитания?
19. Что значит общественная направленность воспитания?
20. Каковы правила реализации этого принципа?
21. В чем сущность принципа связи воспитания с жизнью, трудом?
22. Как реализуются требования данного принципа?
23. В чем сущность принципа опоры на положительное?
24. Каковы правила его реализации?
25. В чем сущность принципа гуманизации воспитания?
26. Каковы правила осуществления данного принципа?
27. В чем сущность личностного подхода к воспитанию?
28. Какие вы знаете правила его реализации?
29. В чем сущность принципа единства воспитательных воздействий?
30. Раскройте основные правила его реализации.

СБ

Примерные темы курсовых и дипломных работ

1. Закономерности воспитания.
2. Соединение теории с практикой воспитания.
3. Система принципов воспитания.
4. Связь воспитания с жизнью.
5. Общественная и личная направленность воспитания.
6. Гуманизация воспитательного процесса в школе.
7. Принципы воспитания А.С. Макаренко и современная школа.
8. Влияние рыночных преобразований на школьное воспитание.
9. Стимулирование воспитания.
10. Трансформация воспитательного процесса в школе.

ТЕМА
4

ОБЩИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

126	Методы и приемы воспитания
128	<i>Выбор методов воспитания</i>
133	Классификация методов воспитания
135	Методы формирования сознания
144	Методы организации деятельности
152	Методы стимулирования

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ

Минимально необходимое время (в минутах) для изучения материала темы	48
Трудность (в условных единицах от 1,00) изучаемого материала	0,86
Время (в минутах), необходимое для полноценного усвоения знаний	360

Методы и приемы воспитания

Есть одна очень важная категория, именуемая методом воспитания.

Метод воспитания — это путь достижения заданной цели. Применительно к школьной практике это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств (рис. 5). Уровень $У1$

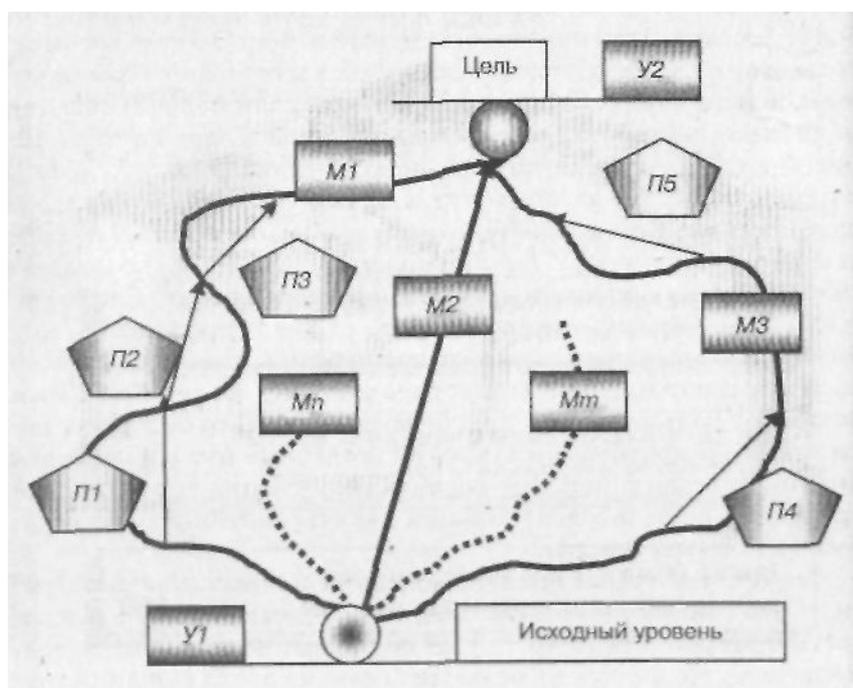


Рис. 5. Исходный уровень и цель воспитания

соответствует достигнутому на данный момент результату воспитания. Ставится новая цель ($Ц$), достижение которой выводит воспитанника на более высокий уровень воспитанности ($У2$). Процесс перевода с более низкого уровня на более высокий называется процессом воспитания. Цели воспитания ($Ц$) можно достичь различными путями (на рис. 5 это $M1, M2, M3, \dots, Mn, Mm$). Сколько же их всего? В принципе столько, сколько может найти воспитатель, сотрудничая со своими воспитанниками, опираясь на их силы, возможности и желания. Несомненно, одни пути могут привести к цели быстрее, чем другие. Практика воспитания использует прежде всего те, которыми вели своих учеников учителя, жившие прежде нас. Эти пути называются *общими методами* воспитания. Однако во многих случаях они оказываются малоэффективными, поэтому перед воспитателем всегда стоит задача найти неизведанные пути, которые максимально соответствуют конкретным условиям воспитания, позволяют быстрее и с меньшими усилиями добиваться намеченного результата. Конструирование, выбор и правильное применение их — вершина педагогического профессионализма, поскольку отыскать условия, максимально соответствующие конкретному процессу воспитания, очень сложно, тем более — создать принципиально новый метод. Одному воспитателю это не под силу, поэтому каждый, в меру своих возможностей, вносит в разработку общих методов свои коррективы, дополнения, частности, именуемые *приемами воспитания*. На рис. 5 видно, как воспитатель, используя общий метод ($M1$), в отдельных случаях приходит к новым нетрадиционным решениям, применив изобретенные им самим или позаимствованные у коллег приемы ($П1, П2$). Приемы ($П3, П4, П5$) позволяют ему несколько сократить путь воспитания в рамках общего метода ($M2$). Образно говоря, приемы — это неизведанные тропинки, которые прокладывает воспитатель вместе со своими воспитанниками, чтобы быстрее достичь цели. Если ими начинают пользоваться и другие воспитатели, то они могут постепенно превратиться в широкие столбовые пути — методы. Знание методов и приемов воспитания, умение правильно их применять — одна из важнейших характеристик уровня педагогического мастерства.

Существует и такое понятие, как *средство воспитания*. Прием — это единичное воздействие, как средство — это совокупность приемов. Средство — уже не прием, но и еще не метод. Например, труд — средство воспитания, но показ и оценка труда, указание на ошибку в нем — это приемы. Слово (в широком

понимании) — средство воспитания, но реплика, ироническое замечание, сравнение — это приемы. В связи с этим иногда метод воспитания определяют как систему приемов и средств, используемых для достижения поставленной цели; в структуре метода обязательно есть приемы и средства.

ИБ

Выбор методов воспитания

Рассмотрим общие основы выбора методов воспитания, не затрагивая пока ни сущности их, ни содержания. Какими причинами детерминируется применение того или иного метода? Какие факторы влияют на выбор метода и заставляют воспитателя отдавать предпочтение тому или иному пути достижения цели? Только на первый взгляд, и то очень несведущему человеку, может показаться, что воспитатель свободен в выборе методов и определяет пути воспитания произвольно. На самом деле выбор методов жестко детерминирован, ибо он причинно обусловлен. Чем глубже воспитатель понимает причины, по которым он использует те или иные методы, чем лучше знает специфику самих методов и условия их применения, тем правильнее намечает пути воспитания, выбирая наиболее эффективные.

На практике всегда стоит задача не просто применить один из методов, а выбрать наилучший, т. е. *оптимальный путь воспитания*, позволяющий быстрее, с меньшими затратами сил, энергии и средств достичь намеченной цели. Избрав показатели этих затрат в качестве критериев оптимизации, можно сравнить эффективность различных методов воспитания.

Чтобы прояснить сущность оптимального выбора методов воспитания, применим формализованный подход. Теоретически процедура оптимизации представляется так. В распоряжении педагога множество методов воспитания (M), которые он может использовать для достижения поставленной цели. Имеется (задано) также множество конкретных условий (Y), в которых эти методы применяются. Принимается критерий оптимизации (K), в качестве которого выступают наиболее важные, с точки зрения воспитателя, показатели — например, время достижения цели, затраты сил или средств, качество воспитания (воспитанность) и др. Оптимизировать методы по всем критериям одновременно невозможно, ведь оптимизация — это разумный компромисс, где приходится поступаться одними показателями, чтобы улучшить другие и получить в результате максимальный суммарный эффект.

Схема, объясняющая процедуру выбора методов воспитания, представлена на рис. 6. Каждый метод ($M_1, M_2, M_3, \dots, M_n$) проверяется «на пригодность» в конкретных условиях ($Y_1, Y_2, Y_3, \dots, Y_n$). Метод, у которого в результате получается максимальное количество выборов по принятому критерию оптимизации, признается оптимальным. Это — в теории.

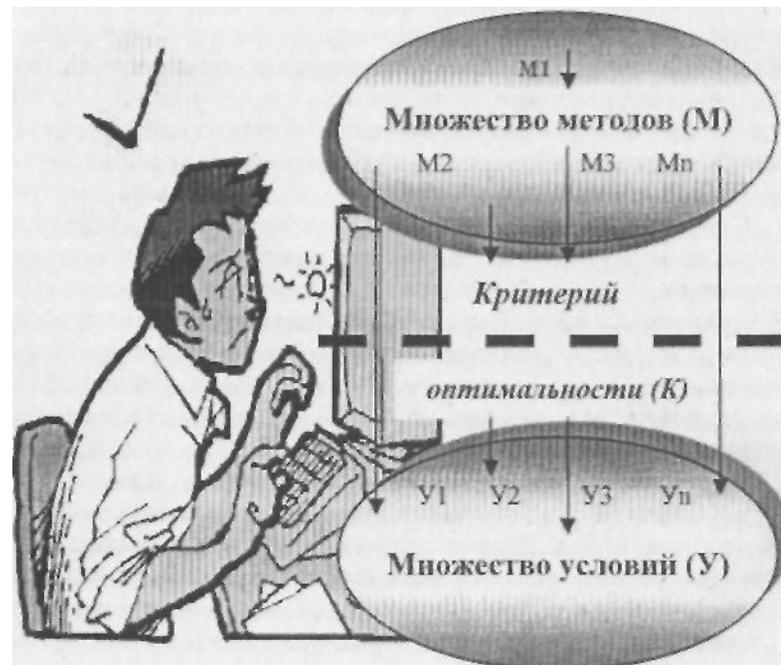


Рис. 6. Выбор методов воспитания

На практике все гораздо сложнее. Многие веские причины затрудняют процесс логического перебора методов воспитания и определения оптимальных. Среди них:

1. Нечеткость множества методов (M). В настоящее время методы воспитания строго не зафиксированы, однозначно не описаны. Каждая педагогическая школа вкладывает в содержание одинаковых по названию методов различный смысл.

2. Множественность условий применения методов (Y).

3. Единственный надежный критерий оптимизации — время, но этот критерий применяется редко. Ценить время мы еще не научились. Заключаем: примерная система методов,

спроектированная на множество условий с применением аморфных критериев, не может обеспечить высокую логическую надежность выбора.

Что же остается? Испытанный веками путь решения проблем, основанный на педагогическом чутье, интуиции, глубоком знании особенностей методов и причин, вызывающих определенные последствия. Тот воспитатель, который лучше учел конкретные условия, использовал адекватное им педагогическое действие, предвидел его последствия, достигнет более высоких результатов воспитания. Выбор методов воспитания — высокое искусство, опирающееся на науку.

Рассмотрим общие причины (условия, факторы), определяющие выбор методов воспитания. В первую очередь должны быть учтены следующие.

1. *Цели и задачи воспитания.* Цель не только оправдывает методы, но и определяет их. Какова цель, таковы и методы ее достижения.

2. *Содержание воспитания.* Надо иметь в виду, что одни и те же задачи могут быть наполнены различным смыслом. Очень важно поэтому правильно увязать методы с конкретным содержанием, поскольку содержательная характеристика их очень важна и при классификации.

3. *Возрастные особенности воспитанников.* Одни и те же задачи решаются различными методами в зависимости от возраста воспитанников. Возраст это не просто число прожитых лет. За ним приобретенный социальный опыт, уровень развития психологических и нравственных качеств. Формировать, скажем, чувство ответственности нужно в младшем, среднем, старшем школьном возрасте, но методы воспитания должны меняться. Те, которые подходят первокласснику, снисходительно воспринимаются в 3 классе и отвергаются в 5-м.

4. *Уровень сформированности коллектива (класса, группы).* По мере развития коллективных форм воспитания методы педагогического воздействия не остаются неизменными, следовательно, гибкость управления — необходимое условие успешного сотрудничества воспитателя с воспитанниками.

5. *Индивидуальные и личностные особенности воспитанников.* Общие методы, общие программы — лишь канва воспитательного взаимодействия. Необходима их индивидуальная и личностная корректировка. Гуманный воспитатель будет стремиться применять такие методы, которые дают возможность каждой личности развивать свои способности, проявлять свою индивидуальность, реализовывать собственное «Я».

6. *Условия воспитания.* К ним, помимо материальных, психофизиологических, санитарно-гигиенических, относятся отношения, складывающиеся в классе: климат в коллективе, стиль педагогического руководства и др. А их сочетание порождают конкретные обстоятельства, которые получили название *педагогических ситуаций*.

7. *Средства воспитания.* Методы воспитания становятся средствами, когда выступают компонентами воспитательного процесса. Например, наглядные пособия, произведения изобразительного и музыкального искусства, средства массовой информации — необходимое подспорье для эффективного применения методов. К средствам воспитания относятся также различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая), педагогическая техника (речь, мимика, движения и т. д.), средства, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность учителей и учеников. Значение всех этих факторов незаметно до тех пор, пока они находятся в пределах нормы. Но как только она нарушается, их влияние на выбор методов воспитания может стать определяющим. Всем известно, например, какие послабления делаются для больных детей. Невыспавшийся, нервничающий воспитанник требует иных подходов, чем воспитанник здоровый и бодрый. Отсутствии наглядных пособий вынуждает воспитателя корректировать методы, обходиться тем что есть и т. д.

8. *Уровень педагогической квалификации.* Воспитатель выбирает только те методы, с которыми он знаком, которыми владеет. Многие методы сложны, требуют большого напряжения сил: незаинтересованные педагоги предпочитают обходиться без них. Отсюда более низкая эффективность воспитания, чем она могла бы быть при использовании разнообразных и адекватных целям, задачам и условиям методов.

9. *Время воспитания.* Когда времени мало, а цели большие, применяются «сильнодействующие» методы, в благоприятных условиях используются «шадящие» методы воспитания. Деление методов на сильнодействующие и шадящие условно: первые связаны с наказанием и принуждением, вторые — с увещанием и постепенным приучением. Сильнодействующие методы используются обычно при перевоспитании, когда за возможно более короткое время требуется искоренить негативные стереотипы поведения. Единой точки зрения относительно того, достаточно ли школьного времени для формирования устойчивых Качеств личности, пока нет. Некоторые педагоги считают, что «Ремени всегда недостаточно, а потому склоняются в пользу сильнодействующих методов. Как бы там ни было, но фактор

времени остается очень важным при выборе методов воспитания.

10. *Ожидаемые последствия.* Выбирая методы, воспитатель должен быть уверен в успехе, предвидеть результаты их применения.

РБ

Правила выбора методов воспитания

Общий принцип выбора методов воспитания — гуманизм отношений педагога к воспитанникам. Методы воспитания в свете гуманистического подхода — это не набор чисто профессиональных средств в руках людей, равнодушных к судьбе своих воспитанников, это живые отношения живых людей. Метод требует эластичности, гибкости, даже нежности — качества, которые придает ему воспитатель, имеют множество тончайших нюансов.

Начинающим воспитателям нельзя забывать, что мы всегда имеем дело с цельной системой методов, и никогда ни одно вырванное из системы отдельное средство не принесет особого успеха.

Выбор методов должен предполагать реальные условия для их осуществления. Нельзя ставить недостижимых в перспективе целей, когда для этого нет необходимых средств. Простейший пример: педагог выводит воспитанников работать в сад для посадки деревьев, хотя ничего нет в наличии — ни инструмента, ни посадочного материала. Замысел, не подкрепленный средствами, оказывается бесполезным.

Любое разумное и подготовленное действие педагога должно быть доведено до логического конца. В этом случае воспитанники обретают полезную привычку доводить начатое до конца, воспитатель укрепляет свой авторитет.

Метод не терпит шаблона в применении. Поэтому воспитатель всякий раз должен подыскивать наиболее эффективные средства, соответствующие данным условиям, вводить новые приемы, глубоко проникать в сущность ситуации, которая порождает потребность в определенном воздействии.

Выбор метода зависит от стиля педагогических отношений. При товарищеских отношениях будет действенным один метод, при нейтральных или отрицательных — другой.

Заставить воспитанника заниматься легким или приятным делом — одно дело, добиться выполнения им серьезного и непривычного труда — совсем другое.

Проектируя методы воспитания, надо предвидеть психическое состояние воспитанников в момент воздействия на них. Это не всегда разрешимая для воспитателя задача, но общее настроение и отношение воспитанников к проектируемым методам должны быть учтены заранее.

1. Правильно ли указаны требования к выбору методов воспитания?

Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:

1. Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.
2. Проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод.
3. Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.
4. Проверить каждый метод из множества методов на пригодность в конкретных условиях воспитания по принятому критерию оптимальности.
5. Установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.
6. Требования указаны правильно.
7. Требования указаны неправильно.

II. Под какими номерами перечислены общие условия, определяющие выбор методов воспитания?

- 1) Коллективизм; 2) цели и задачи воспитания; 3) трудовое воспитание; 4) содержание воспитания; 5) возрастные особенности школьников; 6) эстетическое воспитание; 7) уровень сформированности коллектива; 8) индивидуальные особенности школьников; 9) условия воспитания; 10) профориентация; 11) систематичность; 12) комплексный характер воспитания; 13) средства воспитания; 14) уровень педагогической квалификации; 15) время; 16) демократизация школы; 17) ожидаемые последствия; 18) пожелания родителей воспитанников; 19) требовательность; 20) дифференциация воспитания; 21) нравственное воспитание.

Классификация методов воспитания

ИБ

Создание метода — это ответ на поставленную жизнью воспитательную задачу. В педагогической литературе можно найти описание большого количества методов, позволяющих достигать практически любые цели. Методов и различных их модификаций накоплено так много, что разобраться в них и выбрать адекватные реальным обстоятельствам помогает лишь их упорядочение, *классификация* — выстроенная по определенному признаку система методов, позволяющая обнаружить в них общее и специфическое, закономерное и случайное, теоретическое и практическое. Опираясь на классификацию, педагог яснее представляет себе систему методов, лучше понимает их характерные признаки и модификации.

Любая научная классификация начинается с определения общих оснований и выделения частных признаков для ранжирования объектов, составляющих ее предмет. По каким признакам могут быть выстроены в систему методы воспитания, которые суть явление многомерное? Отдельную классификацию можно составлять по любому общему признаку. На практике так и поступают, получая различные системы методов. В современной педагогике известны десятки классификаций, одни из которых больше пригодны для решения практических задач, другие представляют лишь теоретический интерес. В большинстве систем логические основания классификации методов выражены нечетко. Этим объясняется тот факт, что в практически значимых классификациях за основу берется не одна, а несколько важных и общих сторон метода.

По *характеру* методы воспитания включают в себя убеждение, упражнение, поощрение, наказание (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев и др.). В данном случае общий признак «характер метода» включает в себя направленность, применимость, особенность и некоторые другие стороны. К этой классификации тесно примыкает другая система общих методов воспитания, трактующая характер методов еще более обобщенно (Т.А. Ильина, И.Т. Огородников): убеждение, организация деятельности, стимулирование поведения школьников. В классификации И.С. Марьенко названы такие группы методов воспитания, как объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания.

Но *результатам* методы воздействия на воспитанника можно разделить на два класса: 1) создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи; 2) создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

В настоящее время наиболее объективной и удобной представляется классификация методов воспитания на основе *направленности* — интегрированной характеристики, включающей в себя целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания (Г.И. Щукина). В соответствии с этой характеристикой выделяются методы:

- 1) формирования сознания личности;
- 2) организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- 3) стимулирования поведения и деятельности¹.

¹ См.: Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. М., 1983. С. 322—325.



Рис. 7. Состав общих методов воспитания

Структура данной системы методов воспитания представлена на рис. 7.

III. По направленности воспитания выделяются методы:

- 1) формирования сознания;
- 2) организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- 3) стимулирования поведения и деятельности;
- 4) экскурсионные методы;
- 5) методы перевоспитания.

Методы формирования сознания

Первый этап правильно организованного воспитания — знание воспитанником тех норм и правил поведения, которые

должны быть сформированы в процессе воспитания. Трудно воспитать, выработать какое-либо качество, не добившись ясного его понимания. Для формирования взглядов, понятий, убеждений используются методы формирования сознания личности, важные и для успешного прохождения следующего этапа воспитательного процесса — формирования чувств, эмоционального переживания требуемого поведения. Если ученики безразличны к педагогическому воздействию, процесс воспитания развивается медленно и редко достигает намеченной цели. Глубокие чувства рождаются тогда, когда осознанная школьниками идея облекается в яркие, волнующие образы.

В учебных пособиях прежних лет методы этой группы назывались методами убеждения, поскольку главным в них было формирование устойчивых убеждений. Не знания, а убеждения стимулируют поступки школьников, поэтому не столько понятия и суждения, сколько нравственная уверенность в общественной необходимости и личной пользы определенного типа поведения должна формироваться на этапе развития сознания. Методы достигают цели, когда у воспитанников сформировалась готовность активно включаться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность.

Убеждение в воспитательном процессе идет по линии использования различных методов. В старой школе для этого широко применялись назидательные истории, притчи, басни и другие образные способы сообщения воспитанникам необходимых знаний. Выводы (мораль) они должны были делать сами.

В нынешней школе почти полностью отказались от использования традиционных воспитательных средств, заменив их прямыми, упрощенными, не требующими размышлений способами морализирования. Эффективность их оказалась низкой, они принесли воспитанию мало пользы. Нынешние наставники все больше включают в арсенал методов убеждения забытые библейские притчи, эзоповы и крыловские басни, назидательные рассказы К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого, усматривая в них средства возрождения духовных начал воспитания. Широко практикуются рассказы на этические темы, объяснения, разъяснения, лекции, увещевания, инструктажи, диспуты, доклады и самый сильнодействующий метод убеждения — пример.

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Несмотря на кажущуюся простоту, все без исключения методы этой группы требуют высокой педагогической квалификации. Применяются они системно, в комплексе с другими методами. Рассмотрим наиболее сложные по содержанию

и применению методы словесно-эмоционального воздействия: рассказ, разъяснение, этическую беседу, диспут, а также метод наглядно-практического воздействия — пример.

Рассказ на этическую тему, используемый преимущественно в младших и средних классах, — это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий нравственного содержания. Воздействуя на чувства, он помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Хороший рассказ не только раскрывает содержание нравственных понятий, но и вызывает у школьников положительное отношение к поступкам, соответствующим нравственным нормам, влияет на поведение. У такого рассказа несколько функций: служить источником знаний, обогащать нравственный опыт личности опытом других людей, служить способом использования положительного примера в воспитании.

Для большей эффективности этического рассказа необходимо соблюдать ряд требований:

1. Рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников. В младших классах он краток, эмоционален, доступен, соответствует переживаниям детей. Рассказ для подростков более сложный: им гораздо ближе поступки, которые волнуют своим высоким смыслом.

2. Рассказ должен сопровождаться иллюстрациями, которыми могут стать произведения живописи, художественные фотографии, изделия народных умельцев. Усиливает его восприятие хорошо подобранное музыкальное сопровождение.

3. Эмоциональное воздействие окружающей обстановки должно соответствовать замыслу и содержанию рассказа. В арсенале педагогических средств профессионального воспитателя всегда наготове рассказ для любой обстановки — походного костра, автобусного путешествия, необработанного поля и уютной комнаты, площади большого города или весеннего сада.

4. Рассказ производит должное впечатление только тогда, когда выполняется профессионально. Неумелый, косноязычный рассказчик не может рассчитывать на успех.

5. Рассказ обязательно должен переживаться слушателями. Нужно позаботиться, чтобы впечатления от него сохранялись как можно дольше. Нередко воспитательное значение этического рассказа сильно снижается только потому, что сразу после него дети переходят к делу, совершенно отличному по содержанию и по настроению, например к спортивному соревнованию.

Разъяснение — метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от

объяснения и рассказа, — ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Применение этого метода основывается на знании особенностей класса и личностных качеств членов коллектива. Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «поступать нужно так», «все так делают» и т. п. При работе с подростками необходимы глубокая мотивация, толкование общественного смысла моральных понятий.

Разъяснение применяется только там и только тогда, когда воспитаннику действительно необходимо что-то объяснить, сообщить о новых нравственных положениях, так или иначе повлиять на его сознание и чувства. А там, где речь идет о простых и очевидных нормах поведения в школе и обществе, типа: нельзя резать и разрисовывать парту, грубить, плевать и т. д., необходимы самые категорические требования. Разъяснение применяется: а) чтобы сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения; б) выработать правильное отношение воспитанников к поступку, который уже совершен (например, весь класс не пришел на урок).

В практике школьного воспитания разъяснение опирается на *внушение*. Для последнего характерно некритическое восприятие школьником педагогического воздействия. Внушение, незаметно влияя на психику, действует на личность в целом, способствует выработке сознательных мотивов деятельности. Дети и подростки особенно внушаемы. Педагог, опираясь на эту специфику психики, использует внушение в тех случаях, когда воспитанник должен принять определенные установки. Внушение используется для усиления воздействия и других методов воспитания.

В практике воспитания прибегают и к *увещеваниям*, сочетающим просьбу с разъяснением и внушением. Действие увещевания почти целиком зависит от принятой воспитателем формы обращения. Применяя его как воспитательный метод, педагог проецирует в личности воспитанника положительное, вселяет веру в лучшее, в достижение более высоких результатов. Педагогическая эффективность увещевания также зависит от авторитета воспитателя, его нравственных качеств, убежденности в правоте своих слов и действий. Опора на положительное, похвала, обращение к чувствам собственного достоинства, чести создают необходимые предпосылки для почти безотказного действия увещевания даже в очень сложных ситуациях воспитания.

Увещевание иногда принимает форму чувства стыда, покаяния, неудовлетворенности собой, своими поступками. Педагог

не только заставляет воспитанника переживать плохое, но и указывает пути к исправлению. В таких случаях необходимо убедительно показать суть негативного поступка и его последствий, создать эффективные стимулы, положительно влияющие на поведение. Иногда срывы бывают следствием незнания, неосведомленности. Увещевание в данном случае сочетается с разъяснением и внушением, направлено на то, чтобы воспитанник осознал свои ошибки.

Подытоживая сказанное выше, укажем на одно общее предостережение для методов данной группы: при некачественном применении рассказ, разъяснение, увещевание, внушение могут принимать форму нотаций, которые никогда не достигают цели, скорее вызывают противодействие у воспитанников, желание поступить вопреки. Нотация — это не форма убеждения.

Этическая беседа — метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон — воспитателя и воспитанников. Беседа отличается от рассказа, инструктажа именно тем, что воспитатель выслушивает и учитывает мнения, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Этической беседой называется потому, что ее предметом чаще всего становятся нравственные, моральные, этические проблемы. Ее цель — углубление, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.

Этическая беседа — метод привлечения воспитанников к выработке правильных оценок и суждений по волнующим их вопросам. Обсуждая ситуации, конкретные поступки, школьники легче постигают их сущность и значение. Этот метод особенно актуален для учеников 5—8 классов, когда наступает сензитивный период формирования «картины мира».

В практике школьного воспитания используются плановые и неплановые этические беседы. Первые намечаются классным руководителем заранее, и к ним ведется подготовка, вторые возникают непреднамеренно, стихийно, рождаются течением школьной и общественной жизни. Темы этических бесед определяются исходя из общего содержания воспитательного процесса, уровня воспитанности и возраста школьников. Поскольку этическая беседа предполагает не только изложение знаний педагогом, но и активное участие в ней воспитанников, ее план или основные вопросы заблаговременно сообщаются участникам беседы. Допускается предварительная подготовка выступающих по отдельным

вопросам. К беседе подбираются литература, факты и примеры из жизни. Ведущий делает вступление, затем ставит вопросы перед участниками беседы, стимулирует их активность, выслушивает различные точки зрения, дает оценку выступлениям, дополняет, исправляет и обобщает высказанные мнения, подводит итоги. Хорошо, когда этическая беседа завершается реальным полезным делом, в котором участники могут практически закрепить рассмотренные во время беседы положения, нормы и правила поведения.

В большинстве случаев поводом для этого становятся конкретные факты, события, поступки одноклассников. Такая беседа, как правило, проводится или по «горячим следам», или несколько позже, когда школьники осмыслят и поймут их.

Эффективность этической беседы зависит от соблюдения ряда важных условий.

1. Очень важно, чтобы беседа имела проблемный характер, предполагала борьбу взглядов, идей, мнений. Воспитатель должен стимулировать нестандартные вопросы, помогать школьникам самим находить на них ответы.

2. Нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов. Нужно дать воспитанникам возможность говорить то, что они думают, учить их с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументированно выработать правильную точку зрения.

3. Нельзя допускать, чтобы беседа превращалась в лекцию: воспитатель говорит, воспитанники слушают. Лишь откровенно высказанные мнения и сомнения позволяют направить ее так, чтобы школьники сами пришли к правильному пониманию сущности обсуждаемого вопроса. Успех зависит от того, насколько теплым будет характер беседы, насколько раскроют в ней воспитанники свою душу.

4. Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту воспитанников. Нельзя ожидать и требовать от них активности при обсуждении трудных вопросов или таких, в которых за основу берутся факты и явления, связанные с непонятными или чуждыми событиями. Только при опоре на реальный опыт беседы на отвлеченные темы могут быть успешными.

5. В ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения. Ничье мнение не должно игнорироваться, что будет свидетельством объективности, справедливости, культуры общения.

6. Правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти

к правильному выводу, для чего воспитателю нужно посмотреть на события или поступки глазами воспитанника, понять его позицию и связанные с ней чувства.

Ошибочно думать, будто беседа — спонтанный метод. Высокопрофессиональные воспитатели проводят беседы нечасто, готовятся к ним основательно, примерно по такому сценарию: сообщение конкретных фактов; объяснение и анализ их при активном участии всех собеседников; обсуждение конкретных аналогичных ситуаций; обобщение наиболее существенных признаков моральных качеств; сопоставление их с ранее усвоенными знаниями; мотивация и формулировка моральных правил; применение учащимися усвоенных понятий при оценке своего поведения и поведения других.

В школе первой ступени этическая беседа имеет более простую структуру. Здесь предпочтителен индуктивный путь: от анализа конкретных фактов и их оценки до обобщения и самостоятельного вывода. В средних и старших классах можно начинать с формулировки морального правила и для иллюстрации использовать конкретный материал из жизни, художественной литературы.

Высокого профессионализма требуют индивидуальные этические беседы с провинившимися воспитанниками. Важно, чтобы во время такой беседы не возник психологический барьер. Если ученик неправильно понимает ситуацию, надо тактично, не ущемляя его достоинств, объяснить ему, что он ошибается. В присутствии товарищей беседа должна быть краткой, деловой, спокойной, без иронии или высокомерия. Воспитанник лишь тогда откликнется на призыв воспитателя, когда почувствует, что обсуждаемый вопрос действительно беспокоит его наставника, что он болеет за дело и хочет помочь. Если воспитатель сумеет придать индивидуальной беседе душевный характер, можно рассчитывать на полный успех.

Диспуты — это живые горячие споры на разные темы, волнующие воспитанников. Их проводят в средних и старших классах на политические, экономические, культурные, эстетические, правовые темы типа: «О вкусах спорят»; «Право быть или слыть»; «Воспитанные ли мы люди?» и т. п. Диспуты ценны тем, что убеждения здесь вырабатываются при столкновении и сопоставлении различных точек зрения.

В основе диспута — спор, борьба мнений. Чтобы диспут дал хорошие результаты, к нему нужно готовиться — разработать 5—6 вопросов, требующих самостоятельных суждений, и ознакомить с ними заранее участников диспута. Иногда воспитатель

может отобрать участников спора. Выступления должны быть живыми, свободными, краткими. Тексты к ним записывать не надо, иначе диспут будет скучным, формальным. Цель диспута — не вывод, а процесс, но нельзя допускать, чтобы диспут превращался в спор ради спора. Педагог помогает ребятам дисциплинировать мысль, придерживаться логики доказательств, аргументировать свою позицию.

Диспут, как сложный метод, требует высокого уровня профессиональной подготовки воспитателя. Чтобы научить других, сам он должен пройти хорошую школу умело организованных диспутов. С максимальной деликатностью и уважением надо относиться к высказываниям школьников. Это не означает, что педагог должен занять позицию беспристрастного наблюдателя. Он воздействует силой аргументов, никого не обижая и не унижая. Опытные наставники иногда умышленно «ошибаются», чтобы затем публично признать свои ошибки и тем самым показать пример другим участникам диспута. Конечно, это рискованный прием, для которого необходимы чувство меры и мастерство учителя.

Полезно заранее готовить школьников к диспутам. Для этого можно дать им возможность несколько раз понаблюдать, как проводят диспуты старшеклассники. В зарубежных школах, где диспуты и дискуссии едва ли не главный метод формирования взглядов и убеждений, специально обучают правилам доказательного и запоминающегося выступления.

Пример — воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании, потому что не требуют ни раскодирования, ни перекодирования, в котором нуждается любое речевое воздействие. Пример действует на уровне первой сигнальной системы, а слово — второй. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Когда говорят о примере, подразумевают прежде всего родителей, воспитателей, друзей. Но большую воспитательную силу имеет пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых, политиков.

Психологической основой примера служит *подражательность*, благодаря которой люди овладевают социальным и нравственным опытом. Не всегда подражательность имеет непосредственный характер, часто мы ее наблюдаем в опосредованной форме, поскольку это не механический процесс, не

автоматическое перенесение черт, качеств, опыта определенной личности, не простое повторение и отражение. Подражательность — это деятельность индивида, и иногда очень трудно определить черту, где кончается подражание и где начинается творчество, которое нередко проявляется в своеобразном подражании.

Исследования показали, что характер подражательной деятельности изменяется с возрастом по мере накопления социального опыта. Многие качества поведения дети приобретают, подражая взрослым. Младшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление. Поэтому, заботясь о развитии нравственности ребенка, важно окружить его положительными примерами для подражания. В среднем и старшем школьном возрасте подражательность приобретает избирательный характер. Подросток все больше опирается на собственный опыт, взгляды и суждения. В процессе наследования он осознает необходимость определенного способа действия и для достижения цели прилагает соответствующие усилия.

Психологи выделяют три этапа подражательности. *Первый* — непосредственное восприятие конкретного образа действия другого лица. *Второй* — формирование желания действовать по образцу. *Третий* — синтез самостоятельных и подражательных действий, проявляющийся в приспособлении собственного поведения к поведению кумира. Процесс подражательности сложен и неоднозначен; ведущую роль в нем играют опыт, интеллект, свойства личности, жизненные ситуации. Исходя из этого важным условием является нормальная организация среды, в которой человек живет и развивается.

Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание школьников на негативное в поведении людей, анализировать последствия опрометчивых поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Вовремя и к месту приведенный негативный пример поможет удержаться воспитанника от негативного поступка.

Естественно, что воспитание зависит от личного примера воспитателя, его поведения, отношения к воспитанникам, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. Сила положительного влияния наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом воздействует систематически и последовательно, когда воспитанники убедятся, что между словом и делом их наставника нет расхождений, что ко всем он относится ровно и доброжелательно.

IV. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:

1) авторитет учителя, 2) этические беседы, 3) рассказ, 4) лекция, 5) общественное мнение, 6) наказание, 7) соревнование, 8) гласность, 9) разъяснение, 10) объяснение, 11) увещание, 12) внушение, 13) поручение, 14) инструктаж, 15) пример, 16) справедливость, 17) нотация, 18) контроль, 19) диспут, 20) доклад.

V. Какие требования характерны для: а — этического рассказа; б — разъяснения; в — увещания?

1) Соответствие опыту ученика; 2) иллюстрации; 3) обстановка; 4) мастерство воспитателя; 5) авторитет воспитателя; 6) переживание слушателями; 7) внушение; 8) форма обращения; 9) своевременность; 10) применение аллегорий.

VI. Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Школьники с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов, но вскоре он с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло. Почему?

1. Воспитанники не все поняли и запомнили.
2. Жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение.
3. Не было наглядного примера.
4. Практика отношений не требует искоренения плохих привычек.
5. В классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны.

Методы организации деятельности

Воспитание должно формировать требуемый тип поведения. Не понятия и убеждения, а конкретные дела и поступки характеризуют воспитанность личности. В этой связи организация деятельности и формирование опыта общественного поведения рассматриваются как сердцевина воспитательного процесса.

Все методы этой группы основаны на практической деятельности воспитанников. Управлять ею педагоги могут благодаря тому, что ее удастся разбить на конкретные действия и поступки, а иногда и на более мелкие части — операции. Воспитательный процесс заключается в том, что педагог совершает переход

от управления операциями к управлению действиями, а затем — к управлению деятельностью воспитанников.

Организация полезных дел воспитанника обязательно ведет к включению его в многоплановые отношения с другими людьми. Складывающиеся в процессе этого различные ситуации приводят к определенным поступкам, решениям, выбору той или иной линии поведения; более сложные акты поведения и черты личности успешно формируются на основе более простых.

Всеобщий метод формирования необходимых качеств личности — *упражнение*. Он известен с древнейших времен и обладает исключительной эффективностью. В истории педагогики едва ли отыщется случай, чтобы при достаточном количестве разумно подобранных и надлежащим образом выполненных упражнений у человека не сформировался заданный тип поведения.

Упражнения. В освоении опыта общественного поведения решающая роль принадлежит деятельности. Нельзя научить ребенка писать, рассказывая, как пишут другие; невозможно обучить игре на музыкальном инструменте, демонстрируя виртуозное исполнение. Точно так же невозможно сформировать требуемый тип поведения, не привлекая воспитанников к активной целенаправленной деятельности. Способом привлечения к ней становится упражнение — практический метод воспитания, сущность которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. Результат упражнений — устойчивые качества личности: навыки и привычки, которым принадлежит важная роль. Если бы человек не имел способности к образованию привычки, отмечал К.Д. Ушинский, он не смог бы продвинуться ни на одну ступень в своем развитии. Многочисленные трудности, которые можно одолеть лишь привычкой, задерживали бы человека на каждом шагу. Привычка освобождает разум и волю для новой работы. Вот почему то воспитание, которое выпускает из поля зрения формирование полезных привычек и заботится лишь об умственном развитии, лишает его крепчайшей опоры.

Две точки зрения существуют в современной педагогике по вопросу осознанности упражнений. Современная поведенческая психология предлагает педагогам универсальную схему: стимул — реакция — подкрепление, исключая из этой цепочки понимание. Главное — устойчивая полезная привычка, а как она будет выработана — с участием сознания или без него, не суть важно. Наша школа не приемлет механистический подход и стремится к осознанной деятельности воспитанников, применяя методы

убеждения подчас в неоправданно большой пропорции даже там, где в этом нет особой нужды. Обе крайности нам кажутся неприемлемыми.

Эффективность упражнений зависит от: 1) их системы; 2) содержания; 3) доступности и посильности; 4) объема; 5) частоты повторений; 6) контроля и коррекции; 7) личностных особенностей воспитанников; 8) места и времени выполнения; 9) сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений; 10) мотивации и стимулирования.

Между такими факторами, как частота и объем упражнений, и достигнутыми результатами существует прямая зависимость: чем больше упражнений выполняется, тем выше уровень развития качеств, формируемых с их помощью. Эта зависимость корректируется личностными особенностями.

Число упражнений, которые должны выполнять разные ученики для выработки качеств на одном и том же уровне, не совпадает: там, где одним достаточно нескольких упражнений, другим нужны десятки и даже сотни попыток. Чем сложнее качество, тем больше упражнений необходимо выполнить для выработки устойчивой привычки, тем чаще их нужно повторять для того, чтобы не забыть. Для выработки даже такого простого навыка, как завязывание шнурков на ботинках, детям нужно их завязать в среднем около 200 раз. Что же тогда говорить о числе упражнений для формирования сложных нравственных качеств?

Планируя систему упражнений, воспитателю надо предусмотреть, какие навыки и привычки будут с их помощью вырабатываться. Адекватность упражнений спроецированному поведению — важное условие педагогической эффективности этого метода. Воспитание должно вырабатывать жизненно необходимые, полезные навыки и привычки, а потому все эти упражнения должны не выдумываться, а браться из жизни, диктоваться реальными ситуациями. В первую очередь надо использовать упражнения для выработки общечеловеческих нравственных качеств, дефицит которых в современном обществе становится все ощутимее. Использование упражнения признается успешным, когда воспитанник проявляет устойчивое качество во всех противоречивых жизненных ситуациях. Чтобы сформировать устойчивые навыки и привычки, надо начинать упражнение как можно раньше, ибо чем моложе организм, тем быстрее укореняются в нем привычки. Привыкнув, человек умело управляет своими чувствами, тормозит свои желания, если они мешают выполнять определенные обязанности,

контролирует свои действия, правильно их оценивает с позиций интересов других людей. Выдержка, навыки самоконтроля, организованность, дисциплина, культура общения — качества, которые основываются на сформированных воспитанием привычках.

Система упражнений



Непременное условие эффективности упражнений — создание целостной системы постепенно усложняющихся упражнений, в которых развиваются и крепнут полезные навыки и привычки. Для воспитания культуры поведения у младших школьников можно использовать следующий ориентировочный план прогрессивных упражнений.

Класс	Тема	1 занятие	2 занятие	3 занятие	4 занятие
1	Поведение в школе	Как правильно вести себя в классе	Мы идем в школу	Умеешь вести себя?	Волшебные слова
2	Поведение дома	Друзья Мойдыры	Если хочешь быть здоров	Наша семья	Мы сделаем сами
3	Поведение на улице	Правила поведения на улице	Знай правила движения	О внимании на улице	Наш двор
4	Поведение в общественных местах	Мы идем в театр	Поведение за столом	Наше школьное утро	Я иду в гости

Требование — метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.

По форме предъявления различаются прямые и косвенные требования.

Для *прямых требований* характерны императивность, определенность, конкретность, точность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух различных толкований. Преподносятся они решительным тоном, при этом возможна целая гамма оттенков, выражаемых интонацией, силой голоса, мимикой.

Косвенные требования (совет, просьба, намек, доверие, одобрение и т. д.) отличаются от прямых тем, что стимулом действия становится не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления воспитанников. Среди наиболее употребительных форм выделяются:

- *Требование-совет* — апелляция к сознанию воспитанника, убеждение его в целесообразности, полезности, необходимости рекомендуемых педагогом действий; совет будет принят, если воспитанник увидит в своем наставнике старшего, более опытного товарища, авторитет которого признан и мнением которого он дорожит.

- *Требование-игра* — использование присущего детям стремления к игре: игры доставляют детям удовольствие, а вместе с ними незаметно выполняются и требования; это наиболее гуманная и эффективная форма предъявления требования, предполагающая, однако, высокий уровень профессионального мастерства.

- *Требование-доверие* — складывающиеся между воспитанниками и педагогами дружеские отношения, основанные на доверии.

- *Требование-просьба* в ряде случаев оказывается эффективной. В хорошо организованном коллективе просьба становится одним из наиболее употребимых средств воздействия. Она основывается на возникновении товарищеских отношений между педагогами и воспитанниками. Сама просьба — форма проявления сотрудничества, взаимного доверия и уважения.

- *Требование-намек* успешно применяется опытными педагогами в работе со старшеклассниками и в ряде случаев почти всегда превосходит по эффективности прямое требование.

- *Требование-одобрение*, вовремя высказанное педагогом, действует как сильный стимул. В практике мастеров педагогического труда одобрение принимает различные, но всегда целесообразные формы.

Требования вызывают положительную, отрицательную или нейтральную (безразличную) реакцию воспитанников. В этой связи выделяются *позитивные* и *негативные* требования. Прямые приказания большей частью негативны, так как почти всегда вызывают отрицательную реакцию воспитанников. К негативным косвенным требованиям относятся осуждения и угрозы. Они обычно рожают лицемерие, двойственную мораль, формируют внешнюю покорность при внутреннем сопротивлении.

По способу предъявления различают *непосредственное* и *опосредованное* требования. Требование, с помощью которого воспитатель

сам добивается от воспитанника нужного поведения, называется непосредственным. Требования воспитанников друг к другу, «организованные» воспитателем, это уже опосредованные требования. Они вызывают не просто действие отдельного воспитанника, а цепочку действий — последующие требования к товарищам.

Одно из главных условий эффективности данного метода — чувство меры: «Приучайте дитя сначала повиноваться 2—3 легким требованиям, не стесняя его самостоятельности ни множеством, ни трудностью их, и вы можете быть уверены, что оно будет легче подчиняться и новым вашим постановлениям. Если же, стеснив дитя разом множеством правил, вы вынудите его к нарушению того или другого из них, то сами будете виноваты, если приводимые вами привычки не будут укореняться...», — писал К.Д. Ушинский¹.

Приучение — это интенсивно выполняемое упражнение, применяемое тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество. Нередко приучение сопровождается болезненными процессами, вызывает недовольство. На жестком приучении основываются все казарменные системы воспитания, например армейская, где этот метод сочетается с наказанием.

Использование метода приучения в гуманистических системах воспитания обосновывается тем, что некоторое насилие, неизбежно присутствующее в этом методе, направлено на благо самого человека, и это единственное насилие, которое может быть оправдано. Гуманистическая педагогика выступает против жесткого приучения, противоречащего правам человека, требует по возможности смягчения его и использования в комплексе с другими. Приучение плюс игра — влияние действительное и гуманное.

Приучение применяется на всех этапах воспитательного процесса, но наиболее эффективно оно на ранней стадии. Условия правильного его применения следующие.

1. Ясное представление о цели воспитания у самого воспитателя и его воспитанников. Если воспитатель плохо понимает, для чего он стремится прививать те или иные качества, будут ли они полезны человеку в жизни, если его воспитанники не видят смысла в тех или иных действиях, то приучение возможно лишь на основе беспрекословного повиновения. Толку не будет, пока ребенок не поймет, что это ему необходимо.

2. Приучая, надо четко и ясно формулировать правило, но не давать казенно-бюрократические указания типа: будь вежливым, люби свою родину. Лучше сказать: чтобы люди оценили твою неотразимую улыбку — вычисти зубы; у неряхи нет будущего: грязнули отпугивают людей; приветствуй соседа — и он будет вежлив с тобой.

¹ Ушинский К.Д. Материалы к 3 тому «Педагогической антропологии». Соч. Т. 10. М., 1950. С. 390—391.

3. На каждый отрезок времени должен быть выделен оптимальный объем действий, посильных для воспитанников. Для выработки привычки необходимо время, торопливость не приближает, а отдаляет цель. Вначале надо позаботиться о точности выполнения действий и лишь затем — о быстроте.

4. Показывайте, как выполняются действия, каковы результаты. Сравните грязные и вычищенные ботинки, отутюженные и мятые брюки, но так, чтобы это сравнение вызвало отклик в душе воспитанника, заставило его устыдиться этого, вызвало желание избавиться.

5. Лучше использовать последовательно-параллельную схему приучений. Если воспитывать качества личности последовательно одно за другим, это потребует очень много времени. Но нельзя сразу формировать все качества. Определите, какие качества органично сочетаются между собой, наметьте группы, в которых уже сформированные качества облегчают воспитание нужных черт.

6. Приучение требует постоянного контроля. Он должен быть благожелательным, заинтересованным, но неослабным и строгим, обязательно сочетаться с самоконтролем.

7. Значительный педагогический эффект дает приучение в игровой форме. Ребенок добровольно выполняет определенные правила поведения без всяких указаний со стороны. Использовать игры целесообразно в тех случаях, когда: 1) цели деятельности недостаточно привлекательны для воспитанников; 2) процесс достижения их скучен, однообразен, сопряжен с неприятными ощущениями.

Хорошие результаты дает метод *поручений*. С их помощью школьников приучают к положительным поступкам. Поручения имеют разнообразный характер: посетить больного товарища, помочь ему в обучении; изготовить игрушки для подшефного детского садика; украсить к празднику классную комнату и т. д. Поручения дают и для того, чтобы развить необходимые качества: неорганизованным дают задание подготовить и провести мероприятие, требующее точности и пунктуальности, и т. п. Причем не нужно в деталях объяснять, как выполнять поручения, особенно старшим школьникам. Контроль может иметь различные формы: проверки в процессе задания, отчета о сделанной работе и т. п. Заканчивается проверка оценкой качества выполненного поручения.

Метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях сокращенно называют *методом воспитывающих ситуаций*. Выделим несколько важных моментов, обязательных для их успешного применения.

Ситуации должны быть не надуманными, а отражать жизнь со всеми ее противоречиями и сложностями. Воспитатель умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации, а сама ситуация должна быть естественной. Школьная жизнь преподносит их на каждом шагу.

Немалую роль для успешного использования метода играет неожиданность. Воспитанник, готовящийся к определенной реакции педагога, заранее настраивает себя на сопротивление и, если действия для него неожиданны, в большинстве случаев принимает его позицию. Нарушителей разоружают великодушные, доброты, но при единственно важном условии: они должны быть правильно поняты именно как гуманные действия, а не проявления слабости, неуверенности. В отдельных случаях оправдывает себя невмешательство воспитателя в развитие ситуации.

Рассматриваемый метод тесно связан с другими, что может быть проиллюстрировано на примере организации так называемой «непринужденной принудительности» (термин Т.Е. Конниковой). Смысл ее в том, что школьникам предъявляется «нравственный образец» — пример правильного поведения, создаются условия, побуждающие их к аналогичному поведению. На первый взгляд механизмы такой ситуации «непринужденной принудительности» просты: привлечь внимание воспитанников к поведению того или иного их сверстника или показать личный пример определенного поведения и поощрять малейшие положительные сдвиги. Однако простота эта кажущаяся, ибо поведение, привлекательное с точки зрения воспитателя, может оказаться не таким уж привлекательным с точки зрения отдельных воспитанников, а поощрение такого поведения может вызвать прямой их протест. Такую реакцию надо предугадать и до того, как побуждать детей к тому или иному типу поведения, сделать его привлекательным.

VII. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

1) лекция; 2) беседа; 3) упражнение; 4) диспут; 5) педагогическое требование; 6) приучение; 7) поощрение; 8) увещевание; 9) разъяснение; 10) пример; 11) поручение; 12) общественное мнение; 13) дискуссия; 14) воспитывающие ситуации; 15) рассказ; 16) соревнование; 17) наказание.

Какие формы предъявления требований наиболее эффективны в средних классах? Поставьте «+» или «-» там, где они проявляются.

Требование	Триггер	2 Совет	В Наказ	2 Угроза	Игра	Доверие	3 Трость	Обсуждение	Осуждение
Прямое				x	>	s	c	c	o
Косвенное									

Стимулом в Древней Греции называли деревянную палку с заостренным наконечником, которой пользовались погонщики быков и мулов для понукания животных. Как видим, стимулирование имеет не очень приятную для нас этимологию. Но что делать, если человек нуждается в постоянных стимулах, одни из которых, благодаря тому, что как существо, наделенное разумом, он черпает их из внутренних источников, находит в себе, а другие создаются внешними силами. Прямое и непосредственное назначение стимулов — ускорять или, наоборот, тормозить определенные действия.

С древних времен известны такие методы стимулирования человеческой деятельности, как *поощрение* и *наказание*. Педагогика XX в. обратила внимание на еще один весьма действенный, хотя и не новый метод стимулирования — *соревнование*. В последние десятилетия к этим традиционным рычагам манипулирования деятельностью и поведением человека данные научных исследований позволяют добавить еще один — *субъективно-прагматический*. Отличительная черта нынешних подрастающих поколений — ярко выраженное прагматическое, потребительское отношение к жизни и вытекающее из него избирательное отношение к воспитанию, его ценностям. Что мне даст воспитание, зачем оно нужно, когда понадобится, выгодно ли и насколько выгодно быть воспитанным — вот вопросы, которые задают себе и друг другу ребята уже в средних классах и в зависимости от ответов на них строят свое отношение к воспитанию. Учитывая эти утилитарно-прагматические тенденции, некоторые зарубежные педагогические системы смотрят на процесс воспитания как на коммерческие отношения партнеров — воспитателей и воспитанников, где главной побуждающей силой становится личная выгода. Этот метод еще не оформился окончательно, но уже повсеместно действует через систему контрактных сделок воспитателей и воспитанников, различного рода договоров и взаимных обязательств.

Поощрение можно назвать выражением оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки, а действие его основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому поощрение вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность. Виды его весьма разнообразны: одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами, подарками и т. д.

Одобрение — простейший вид поощрения, которое воспитатель может выразить жестом, мимикой, положительной оценкой поведения или работы воспитанника или коллектива, доверием в виде поручения, ободрением перед классом, учителями или родителями. Поощрение возможно при внимательном отношении к успехам и неудачам воспитанников, переживании вместе с ними горя и радости. Уважение, доверие вселяют уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства.

Поощрения более высокого уровня — *благодарности*, награждения и т. д. — вызывают и поддерживают сильные и устойчивые положительные эмоции, дающие воспитаннику или коллективу длительные стимулы, так как они не только венчают длительный и упорный труд, но и свидетельствуют о достижении нового, более высокого уровня. Награждать надо торжественно, в присутствии сверстников, педагогов, родителей; это усиливает эмоциональную сторону стимулирования и связанные с ним переживания.

Несмотря на кажущуюся простоту, метод поощрения требует тщательной дозировки и известной осторожности. Опыт показывает, что избыточное поощрение может приносить не только пользу, но и вред воспитанию. Следует учитывать прежде всего психологическую сторону поощрения и его последствия.

1. Поощряя, воспитатели должны стремиться, чтобы поведение воспитанника мотивировалось не стремлением получить похвалу или награду, а внутренними убеждениями, нравственными мотивами.

2. Поощрения заслуживают не только добившиеся успеха, но и те, кто добросовестно трудился на общее благо, показывал пример честного к нему отношения. Надо поощрять и тех, кто проявлял трудолюбие, ответственность, отзывчивость, помогал другим, хотя и не добился выдающихся личных успехов.

3. Поощрение должно начинаться с ответов на вопросы — кому, сколько и за что, т. е. оно должно соответствовать заслугам воспитанника, его индивидуальным особенностям, месту в коллективе. Выбирая вид поощрения, важно найти меру, достойную воспитанника. Неумеренные похвалы приводят к зазнайству. Поощряя, учитывайте и мнение одноклассников.

4. Поощрение требует личностного подхода. Очень важно вовремя ободрить неуверенного, отстающего, что вселяет в учеников уверенность, воспитывает целеустремленность и самостоятельность, желание преодолеть трудности. Оправдывая оказанное доверие, ученик преодолевает свои недостатки.

5. Пожалуй, главное в нынешнем школьном воспитании — соблюдение справедливости. Решая вопрос о поощрении, чаще советуйтесь с воспитанниками.

Соревнование. Присмотритесь к детям. Как только они собираются вместе, сразу же начинают выяснять отношения, кто есть кто. Им в высшей степени присуще стремление к соперничеству, приоритету, первенству. Утверждение себя среди окружающих — врожденная потребность человека, и реализует он ее, вступая в соревнование с другими. Результаты соревнования прочно и на длительное время определяют и закрепляют статус человека.

В чем только не соревнуются дети: кто получит больше двоек, кто вынудит учительницу покинуть класс, кто выдержит удар тока. Куда меньше школьники соревнуются в благовидных поступках — о состязании в аккуратности, опрятности, вежливости, честности мы что-то не слышим.

Нельзя ли мощное естественное стремление человека к первенству направить на пользу воспитанию? Так еще в древности возник метод соревнования, которому в истории педагогики был уготован нелегкий путь, — о нем то надолго забывали, то внезапно возводили его в ранг главного средства. В советской школе этот метод получил название социалистического соревнования и, к сожалению, оброс командно-бюрократическими атрибутами — в школу пытались перенести законы соревнования, действующие на производстве. Не удивительно, что метод превратился в формальное понукание школьников и наконец стал неэффективным. Между тем в педагогически правильно организованном соревновании есть действенные стимулы для повышения эффективности воспитательного процесса.

Соревнование — это метод направления естественной потребности к соперничеству, приоритету нужных человеку и обществу качеств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические стороны. Особенное значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий. Организация соревнования — трудное дело, требующее знания психологии воспитания, соблюдения целого ряда важных условий и требований, среди которых отметим следующие:

1. Организация соревнования — основа его эффективности. Определяются цели и задачи соревнования, составляется программа, разрабатываются критерии оценок, создаются условия

для его проведения, подведения итогов и награждения победителей. Соревнование должно быть достаточно трудным, увлекательным, а пункты его — конкретными, чтобы результаты их выполнения можно было оценивать и сравнивать. Критерии оценок должны быть простыми, понятными для участников. Механизм подведения итогов и определения победителей лучше сделать наглядным.

2. Должны быть установлены направленность и содержание соревнования. Классическим видом состязаний в учебных заведениях было соревнование за звание первого ученика школы, класса, лучшего знатока предмета. В нашей школе в последние годы соревнование по конкретным показателям успеваемости не проводилось. Отмечались робкие попытки внедрить элементы соревнования в практику учебной работы с младшими школьниками по таким, например, показателям, как систематическое выполнение домашних заданий, прилежность, отсутствие замечаний на уроке, опрятность тетрадей, строгое выполнение школьного и домашнего режима дня, чтение дополнительной литературы. Пришло время возродить такого рода соревнования между школьниками, ввести забытые награды для победителей.

Цель соревнования понятна всем — быть первым. Но так откровенно ее формулировать в школах до недавнего времени остерегались. В рекомендациях отмечалась необходимость заботиться о том, чтобы соревнование не переродилось в конкуренцию, толкающую воспитанников к использованию недопустимых средств. Многие педагоги подменяли истинные цели соревнования псевдоцелями, облекали их в размытые, неконкретные формы. В результате соревнование выходило из-под контроля, принимало искаженные формы. Победить в честной, открытой, принципиальной борьбе возможности не было; хотя жизнь никому не дает поблажек, привыкать бороться за себя человек должен с детства и в реальных условиях.

Жесткие условия соревнования можно смягчить игрой. В игре, как известно, не так остро переживаются поражения и всегда остается возможность взять реванш. Конечно, старшеклассники эту нехитрую уловку воспитателей понимают, но в младших и средних классах игровую организацию соревнования трудно переоценить.

Существенную роль играют результаты соревнования. Формы учета и демонстрации итогов соревнования надо применять простые и наглядные, больше использовать информационные системы на базе ЭВМ.

Эффективность соревнования значительно повышается, когда его цели, задачи и условия проведения определяют сами школьники, они же подводят итоги и определяют победителей. Педагог не просто «регистрирует» события, но направляет инициативу воспитанников, поправляя, где нужно, их неумелые действия.

Среди древнейших методов воспитания *наказание* — наиболее известный. В современной педагогике не прекращаются споры не только о его целесообразности, но и о том, кого, где, когда, сколько и с какой целью наказывать. К полному единообразию педагоги, видимо, придут еще не скоро, судя по тому, что сейчас резко полярны взгляды — от существенного ужесточения наказаний до полной их отмены. Некоторые педагоги предлагают считать интенсивность наказания критерием гуманизации воспитательной системы, пробным камнем ее жизнестойкости.

Содержанием наказания в старой школе было переживание страдания. Выдвигались и другие не лишённые смысла аргументы, благодаря чему наказание в арсенале воспитательных средств занимало видное место. Н.И. Пирогов, будучи попечителем Киевского округа по учебным заведениям, выдвигал в целях «воспитания законности» систему физических наказаний, за что был подвергнут критике Н.А. Добролюбовым (см. его статьи «Всероссийские иллюзии, разрушаемые розгами», «От дождя да в воду»).

До мельчайших подробностей была продумана система наказаний в старой прусской школе. Для нее характерно полное игнорирование индивидуальных особенностей ребенка, причин, побудивших его совершить тот или иной проступок, обстоятельств, в которых он совершен. Мера воздействия применялась там по жесткой и прямолинейной формуле «проступок — наказание» в соответствии с установленной «шкалой наказаний», где были расписаны всевозможные нарушения и указана «цена расплаты» за них. Муштра тем не менее давала свои результаты: ни одна нация в мире не может соревноваться с немецкой по дисциплине, трудолюбию, приверженности к порядку.

Наказание — это метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Как и другие методы воспитания, наказание рассчитано на постепенное превращение внешних стимулов в стимулы внутренние.

Известны следующие виды наказания, связанные: 1) с наложением дополнительных обязанностей; 2) лишением или

ограничением определенных прав; 3) выражением морального порицания, осуждения. В нынешней школе практикуются разнообразные формы наказаний: неодобрение, замечание, порицание, предупреждение, обсуждение на собрании, взыскание, отстранение от занятий, исключение из школы и др. Внутри них — большое разнообразие **конкретных форм наказаний**, которые, в свою очередь, можно подразделить на: 1) *наказания, осуществляемые по логике «естественных последствий»*; 2) *традиционные наказания*; 3) *наказания-экспромты*.

Среди педагогических условий, определяющих эффективность метода наказания, следующие.

1. Сила наказания увеличивается, если оно исходит от класса (коллектива) или поддерживается им. Ученик острее переживает чувство вины, если его проступок осудил не только воспитатель, но и ближайшие товарищи, друзья. Поэтому надо опираться на общественное мнение.

2. Не рекомендуется применять групповые наказания. В хорошо организованных классах за проступок всего коллектива иногда наказывают уполномоченных, но этот вопрос настолько деликатный, что требует тщательного разбора всей ситуации.

3. Если решение о наказании принято, нарушитель должен быть наказан.

4. Наказание действительно, когда оно понятно ученику и он считает его справедливым. После наказания о нем не вспоминают, а с учеником сохраняют нормальные отношения.

5. Употребляя наказание, нельзя оскорблять воспитанника. Наказываем не по личной неприязни, а по педагогической необходимости. Формула «проступок — наказание» должна соблюдаться неукоснительно.

6. При решении вопроса, за что наказывать, рекомендуется соблюдать такую линию развития: от наказаний, направленных преимущественно на торможение отрицательных поступков, черт характера, привычек, к наказаниям, главный смысл которых — выработать определенные положительные качества.

7. Основа для применения метода наказания — конфликтная ситуация. Но не всякие нарушения и отклонения от нормы приводят к действительным конфликтам, и, следовательно, далеко не при всяком нарушении надо прибегать к наказаниям. Нет общих рецептов в вопросе о наказании, так как каждый проступок всегда индивидуален, и в зависимости от того, кем он совершен, при каких обстоятельствах, каковы причины, побудившие его совершить, оно может быть очень различным — от самого легкого до самого сурового.

8. Наказание — сильнодействующий метод. Ошибку педагога в наказании исправить значительно труднее, чем в любом другом случае. Поэтому не торопитесь наказывать до тех пор, пока нет полной ясности в создавшейся ситуации, нет полной уверенности в справедливости и полезности наказания.

9. Не допускайте превращения наказания в орудие мести. Воспитывайте убеждение, что воспитанника наказывают для его же пользы. Не становитесь на путь формальных мер воздействия, ибо наказание действенно лишь тогда, когда максимально индивидуализировано.

10. Индивидуализация, личная направленность наказаний не означает нарушения справедливости. Это очень серьезная педагогическая проблема. Педагог должен определить для себя: если он принимает личностный подход, то наказания, как и поощрения, дифференцируются; если же он отвергает индивидуальный подход, то видит лишь проступок, а не ученика, его совершившего. Надо объяснить свою позицию воспитанникам, тогда они будут понимать, почему вы поступаете так, а не иначе. Есть смысл спросить их мнение, узнать, какую позицию они разделяют.

11. Наказание требует педагогического такта, хорошего знания возрастной психологии, понимания того, что одними наказаниями делу не помочь. Потому наказание применяется только в комплексе с другими методами воспитания.

РБ

Как наказывать провинившегося?

Стандартные ответы известны: сразу после проступка, всех одинаково, постороже. Но не все так просто. В педагогической практике нет другого такого метода, по которому существовало бы столько противоречивых рекомендаций, как по поводу наказания.

Посмотрим на поведение животных. Исследователи начертили на полу круг и квадрат. Положили в обе фигуры по куску мяса. Голодная собака тоже есть. Допустим, она потянулась к куску мяса, которое лежит в круге. Если ее в этот момент сильно ударить, в следующий раз она будет брать мясо только из квадрата. О чем это говорит? Сильный испуг вызывает возбуждение в коре головного мозга. После этого собака теряет тонкую дифференцировку. Наказание привело к потере качества. Запомним это.

Потом поставили эксперимент на людях. Американский исследователь И. Патрика поместил испытуемого в квадратную комнату. Каждая из четырех стен имела дверь. Три двери снаружи запирались на засов, одна оставалась открытой. Место открытой двери менялось

в случайном порядке, так что логического решения задачи не существовало. Испытуемый должен был как можно быстрее найти выход из комнаты.

На втором этапе эксперимента подопытный человек разувался, а через металлический пол лаборатории пропускали электрический ток. Пока напряжение было слабым, человек выскакивал из комнаты значительно быстрее, чем вначале. Но когда боль становилась нестерпимой, исчезала элементарная логика в действиях испытуемого: они становились нерациональными, менее стереотипными и в результате неэффективными.

Вывод очевиден: наказания вызывают модификацию поведения и не всегда приводят к успеху. Поэтому сила наказания должна быть точно выверена, чтобы оно служило стимулом для дальнейшего поведения, а не тормозом. Наказание должно быть *оптимальным, соразмерным силам воспитанника*. Таким образом, вопрос о равных наказаниях для всех уже не кажется нам таким бесспорным.

Воспитанники все разные. Те, кто чаще нарушают дисциплину, чаще подвергаются и наказаниям. Исправляют ли наказания их поведение? По этому вопросу имеются противоречивые выводы. Большинство сходится во мнении — наказания не способствуют улучшению поведения или способствуют в малой степени. Английский педагог Р. Баули еще в XVIII в. писал: «Наказанию розгами подвергаются одни и те же дети, из чего можно предложить вывод, что розга не способствует исправлению детей». К такому же выводу относительно взрослых преступников пришел и итальянский врач Ч. Ломброзо.

Наказание эффективно для впервые провинившихся. Его следует наложить с такой филигранностью, чтобы проступок не был совершен повторно. Если наказание не достигло цели в первый раз, оказалось слишком мягким или слишком суровым, вероятно, проступки будут продолжаться. Наказания становятся привычными и малодейственными.

Поэтому наказание следует накладывать на незначительное меньшинство и при обязательном осуждении их проступков большинством. Наказание — сильно действующее воспитательное средство тогда, когда проступок возмущает не только воспитателя, но и всех одноклассников. В случаях, когда коллектив поддерживает нарушителя, перед наказанием необходимо привлечь товарищей провинившегося на свою сторону. Если этого сделать не удастся, от наказания целесообразно воздержаться.

Во всем мире авторитарная педагогика шла по пути наращивания силы наказаний: не помогло малое наказание, применяется большее, потом еще большее. Но от жестоких наказаний человек не становится лучше. Жесткими наказаниями и грубостью нельзя воспитать сознательную дисциплину. В этих случаях, по мысли В.Г. Белинского, душа человека ожесточается, черствеет, мозолится, делается бесстыдно

бессовестной, и ей уже нипочем любое наказание. Попытки перевоспитания преступников с помощью самых жестоких наказаний не имеют успеха.

Чтобы не пришлось применять наказаний, воспитатель обязан быть требовательным. Нарушения распорядка чаще всего происходят из-за снижения требовательности, из-за попустительства. Мама, классный руководитель не проявляют постоянной и достаточной требовательности, пока в одно прекрасное время не обнаруживают, что дело зашло слишком далеко. Тогда возникают суровые, малопонятные воспитаннику наказания. Постоянная высокая требовательность — отличительная черта эффективного воспитателя.

ПБ

Нужны ли наказания?

Опубликованы результаты опроса 100 педагогов средних общеобразовательных школ г. Тамбова, где хорошо организована воспитательная работа, есть прекрасные традиции, выпускники поступают в престижные вузы. 16 учителей ответили, что даже в идеальной школе наказания нужны, 63 педагога ответили, что иногда нужны, и только 20 человек полагают, что не нужны. Из них же 26 человек считают всех своих учеников личностями, 21 учитель относит к ним значительную часть школьников, 52 учителя считают, что только некоторые ученики — личности. В таких оценках педагогов есть, безусловно, известная доля авторитаризма. Но это коллективное мнение надо воспринять с уважением, не ссылаясь на недоработки в педагогической переподготовке и несовершенство исследовательской процедуры. Это мнение людей, на плечах которых стоит сейчас массовая российская школа, включает инициатор исследования М. Воропаев¹.

Выскажите свою точку зрения.

ИБ

Субъективно-прагматический метод стимулирования деятельности и поведения воспитанников основывается на создании условий, когда быть невоспитанным, необразованным, нарушать дисциплину и общественный порядок становится невыгодно, экономически накладно. Развитие общественных и экономических отношений втягивает детей в жестокую конкурентную борьбу и заставляет готовиться к жизни со всей серьезностью. Не удивительно, что школьное воспитание в развитых

¹ См.: Народное образование. 2001. № 6.

странах приобретает все более утилитарный характер и подчинено по сути одной цели — найти после окончания учебного заведения работу, не остаться без средств к существованию.

Педагоги используют напряженную общественно-экономическую ситуацию в воспитательных целях. Они прежде всего подчеркивают тесную связь хорошего школьного воспитания с будущим социально-экономическим положением человека: на конкретных примерах убеждают, что невоспитанные, необразованные люди имеют мало шансов занять хорошие должности, оказываются на низкооплачиваемых и непрестижных работах, первыми пополняют ряды безработных. В этой связи воспитание приобретает обостренно личностную направленность, когда воспитанник изо всех сил стремится заслужить положительные отзывы, которые большинство предприятий сделали обязательным условием для поступления на работу или учебу. Считается, что если академические успехи зависят от способностей и не каждому даются, то хорошо воспитанными гражданами должны быть все.

Конкретные модификации субъективно-прагматического метода следующие: 1) контракты, которые заключают воспитанники с воспитателями, где четко определяются обязанности сторон; 2) личные карточки самосовершенствования (программы самовоспитания), которые составляются воспитанниками, воспитателями и родителями; 3) дифференцированные группы по интересам, которые делаются платными для усиления личной заинтересованности, а также так называемые «группы риска» из школьников, склонных к правонарушениям, с которыми ведется профилактическая работа; 4) мониторинг, т. е. наблюдение за поведением, социальным развитием воспитанника с помощью новейших технических средств и ЭВМ, способных рассчитывать тенденцию индивидуального развития, определять «сценарии судьбы» при той или иной направленности воспитания, развития тех или иных качеств личности; 5) тесты воспитанности, социальной зрелости, гражданственности, «наложенные» на постоянно проводящиеся игры, соревнования, конкурсы; 6) штрафы (в баллах, очках), влекущие за собой вполне реальные наказания — денежные компенсации за неправильное поведение, лишение прав и свобод, привилегий и т. д.

Субъективно-прагматический метод воспитания все шире распространяется в современной школе. Если десять лет назад о нем никто и слышать не хотел, то сегодня, в связи с развитием рыночных отношений, и школьники, и родители, и воспитатели понимают, что готовиться к жизни нужно основательно.

Необходимо внедрять и соответствующие изменениям методы. Происходит долгожданное сближение школы с жизнью, воспитанность становится ценностью, приобретает реальную рыночную стоимость.

4. Метод установления превосходства одних воспитанников над другими.

5. Стремление к приоритету любыми путями.

БС

VIII. В какой группе перечислены методы стимулирования?

1	<p>Рассказ</p> <p>Объяснение</p> <p>Беседа</p> <p>Личный пример</p> <p>Наказание</p>	<p>Поощрение</p> <p>Наказание</p> <p>Соревнование</p> <p>Субъективно-прагматический</p>
4	<p>Упражнение</p> <p>Поощрение</p> <p>Приучение</p> <p>Требование</p> <p>Поручение</p>	<p>Беседа</p> <p>Принуждение</p> <p>Воспитывающие ситуации</p> <p>Контроль</p>

IX. Что такое поощрение?

1. Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.

2. Метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.

3. Метод воспитания, когда воспитатель поощряет воспитанника с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.

4. Метод вознаграждения за хорошие поступки.

5. Прием стимулирования деятельности воспитанников.

X. Что такое соревнование?

1. Это игра, в которой определяется победитель.

2. Путь к закреплению достигнутых результатов

3. Метод формирования и закрепления необходимых качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.

Методы самовоспитания

РБ

В самовоспитании используются все рассмотренные выше методы. Особенность здесь лишь в том, что выбирает их и направляет на свое совершенствование сам воспитанник. Методы воспитания превращаются в методы самовоспитания. Логика выбора и применения методов самовоспитания хорошо аргументируется афоризмом: «Вначале — поступок, затем — привычка, потом — характер, наконец — судьба». Эту зависимость необходимо во всей полноте раскрыть перед воспитанниками, тогда они хорошо поймут, что самовоспитание движут:

- понимание (для чего это мне);
- самовнушение (ты можешь);
- упражнения (все преодолею);
- санкции (никаких поблажек);
- успех (я смог это сделать).

Методы формирования сознания помогают школьнику понять свои скрытые желания, уразуметь, чего он действительно хочет, и ответить на главный вопрос — как можно достичь желаемого. Без выявления скрытых внутренних побуждений, без их осознания невозможно эти побуждения актуализировать, сделать действенным мотивом для перестройки поведения. Поэтому классный руководитель организует и проводит беседы, чтобы необходимость совершенствования себя, улучшения своих качеств стала совершенно очевидной и понятной каждому ученику. Будут использованы примеры, которых в литературе и в жизни предстаточно. Расскажите, как преодолел свое косноязычие древнеримский оратор Демосфен, как стал физически здоровым и всесторонне развитым хилый от рождения Суворов, как преодолели свои несчастья Алексей Маресьев и Павел Корчагин, как возвратились к полноценной жизни тысячи сверстников молодых людей, к которым жизнь не проявила особой щедрости. Сильное переживание обычно становится толчком для «запуска» самовоспитания.

Дальше все должно быть сделано для того, чтобы этот процесс вошел в привычку. Тут помогает самовнушение: ты сможешь, ты добьешься! Классный руководитель обратит внимание воспитанника на то, что самовоспитание — трудное дело, нужны воля, умение преодолевать себя, особенно вначале. Подскажет, как дисциплинировать себя, применять к самому себе систему санкций — самонаказаний, штрафов и т. д.

Упражнения — всеобщий метод самовоспитания. Выполняя их во все возрастающем объеме, школьник может достичь значительного развития многих физических, поведенческих качеств. Иногда молодые люди слишком увлекаются нарастающими упражнениями, особенно когда налицо быстрый рост качества (например, объема мышц). Тогда следует призвать их к умеренности, переключить внимание на развитие «внутренней красоты» — нравственности, моральной воспитанности.

Успех самовоспитания определяет жизнь, отношение людей. Очень важна самооценка. Если молодой человек увидел и доказал самому себе, что он смог преодолеть значительные трудности, то по жизни он идет уже по-хозяйски.

К сожалению, следует признать, что чаще всего объектом воспитания становится тело, реже — здоровье и совсем редко — поведение, нравственность, отношение к другим людям. Исследования подтвердили, что возникновение процессов самовоспитания у молодых людей от 11 до 19 лет прямо связано с тем, насколько они удовлетворены своей наружностью. Внутренняя красота их не волнует. Это должен хорошо понимать воспитатель. У него остается единственный способ: направлять успех воспитанника в совершенствовании внешнего облика на совершенствование своего внутреннего мира — души и нравственности.

Бывает, молодой человек «уходит в мир иллюзий», отказывается от осознания своих качеств, малодушничает, не желает критически взглянуть на себя, не хочет посмотреть правде в глаза. В результате — все виноваты, только не он. Воспитатель сначала должен поставить правильный диагноз, а потом подобрать эффективные методы педагогической помощи.

Есть очень много хороших книг по самовоспитанию, рассчитанных на особенности различных молодых людей. Найдите возможность показать их ученикам, помочь с выбором. Конкретизация источников всегда действует положительно.

С этой же целью задействуйте классные компьютеры. Пускай на их экранах светятся не абстрактные картинки, а конкретные призывы на все случаи самовоспитания. Предложите ученикам красочно оформить хотя бы этот призыв: «Мы три орудия имеем к учености, т. е. разум, память и старание. Разум изошряется упражнением. Память умножается от прилежания. Прилежание развивай сам и не ленись. Читаешь ли ты что-нибудь сам или слушаешь, делай это со вниманием: не должен ты бродить мыслями своими, старайся оные собрать вместе и рассуждать о касающемся до тебя. О чем не знаешь, не стыдись спрашивать у других, не стыдись от всякого человека научиться, ибо самые великие мужи сего не стыдились. Стыдись лучше не знать или не хотеть учиться» (*Эразм Роттердамский*).

Следует объяснить воспитанникам, что молодой человек, работая над собой, может достичь всего. Запишите в тетради полезные советы по организации самовоспитания: **РБ**

- составьте план и точно его выполняйте;
- говорите «нет», когда легче сказать «да», но правильно сказать «нет»;
- делайте то, что, по вашему, нужно делать;
- выбор делайте без колебаний;
- действуйте вопреки всем ожиданиям;
- воздержитесь от поступка, который вы намеревались совершить, но после сочли неблагоразумным;
- начните сразу же делать то, что предпочли бы отложить;
- избавьтесь от всего лишнего;
- избавьтесь хоть от одной вредной привычки.

Контрольная сумма — 286. **КБ**

Итоговый тест **БС**

1. Что такое метод воспитания?
2. Что называется приемами воспитания?
3. Что такое средства воспитания?
4. Какие условия и факторы определяют выбор методов воспитания?
5. Как классифицируются методы воспитания?
6. Какие методы относятся к группе методов формирования сознания?
7. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?
8. Какие методы входят в группу методов стимулирования?
9. В чем сущность этического рассказа?
10. Чем отличается рассказ от разъяснения?
11. В чем смысл этических бесед?
12. В чем сущность метода примера?
13. Зачем необходимо использовать упражнения?
14. Какими бывают воспитательные упражнения?
15. Как проводятся упражнения?
16. Что такое приучение?
17. В чем сущность поручения?
18. В чем сущность метода воспитывающих ситуаций?

19. Как организовать воспитывающую ситуацию?
20. Что такое соревнование?
21. Какие соревнования проводятся в школе?
22. Что такое поощрения?
23. Какие виды поощрений существуют в современной школе?
24. В чем сущность метода наказания?
25. Как налагаются наказания?
26. Почему возникла необходимость изменения методов воспитания?
27. В чем сущность субъективно-прагматического метода?
28. Как вызвать личную заинтересованность школьника быть воспитанным?
29. Как организовать продуктивное воспитание?
30. Какие методы воспитания будут востребованы в завтрашней школе?

СБ

Примерные темы курсовых и дипломных работ

1. История развития методов воспитания.
2. Современные методы воспитания.
3. Методы стимулирования воспитания.
4. Субъективно-прагматический метод.
5. Рыночные требования к воспитанности человека.
6. Организация воспитательного процесса в школе.
7. Содержание и методы школьного воспитания.
Методы реализации программы воспитания.
9. Методы самовоспитания.
10. Трансформация методов воспитания в школе будущего.

ТЕМА
5

ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">168</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">171</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">180</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">186</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">191</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">197</div>	<p>Критерии форм организации воспитательного процесса</p> <p style="padding-left: 20px;">Воспитательные дела</p> <p>Социально-ориентированные воспитательные дела</p> <p>Этические воспитательные дела</p> <p>Эстетические и физкультурные воспитательные дела</p> <p>Экологические и трудовые воспитательные дела</p>
---	--

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ

Минимально необходимое время (в минутах) для изучения материала темы 50

Трудность (в условных единицах от 1,00) изучаемого материала 0,80

Время (в минутах), необходимое для полноценного усвоения знаний 320

Критерии форм организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс, как все реальное в нашей жизни, имеет содержание и форму. Философские категории содержания и формы отражают единство внутреннего и внешнего в явлениях воспитания: первая указывает на то, что имеется, вторая — в каком виде выражается. Форма воспитания — это оболочка для упаковки содержания, внешнее выражение процесса. Содержание и форма органично взаимосвязаны между собой — изменение содержания влечет за собой изменение формы, и наоборот. Содержание формируется, форма наполняется содержанием.

Содержание воспитательного процесса, как известно, составляют качества и свойства всесторонне развитой личности — духовные, нравственные, физические, эстетические, трудовые, социальные. На практике это содержание воплощается в конкретную организацию, которая должна ему максимально соответствовать. Если это соответствие нарушается, воспитание сталкивается с серьезными, иногда неразрешимыми противоречиями. Так, стремление сохранить старые формы при новом содержании неизбежно затормозит развитие, так же как и желание скорее внедрить новые идеи в устаревшую организацию, созданную для реализации иного содержания, на ином уровне, в других условиях.

История педагогики знает различные формы организации воспитательного процесса. Каждая из них создавалась для реализации определенного содержания в определенных условиях, которые, как известно, не остаются постоянными. Изменялось прежде всего число детей: от единиц и десятков школьников в далеком прошлом до обязательного школьного воспитания всех детей сегодня. Поэтому первым *критерием* для анализа

форм воспитания может быть количественный. По количеству охватываемых процессом воспитания людей формы воспитания делятся на индивидуальные (от 1 до 2—3 человек), микрогрупповые (до 5—7 воспитанников), групповые (коллективные, насчитывающие от 10 до 1000 человек), массовые, где верхний предел числа не ограничен. Например, самая крупная в мире массовая форма воспитания — пионерская организация СССР в лучшие времена насчитывала в своих рядах более 18 млн детей от 7 до 14 лет.

Поскольку форма органически связана с содержанием, можно выделять формы и по *содержанию* заложенной в них ведущей деятельности. Если содержание, скажем, нравственного направления, то и форму мы должны обозначить как «урок», «воспитательный час», «дело», «воспитательно-мироприятие» нравственного характера.

Иногда формы воспитания определяют по *направленности деятельности*. В таком контексте формами воспитания будут:

- ситуации естественного воспитания;
- специально организованные воспитательные ситуации;
- воспитательные игры.

Эффективность воспитательного процесса зависит от формы его организации. Это общая закономерность, указывающая на то, что форма отнюдь не является второстепенной при ведущей роли содержания. Без надлежащей формы меркнет содержание, его не удастся надлежащим образом донести до сознания участников воспитательного процесса.

На реализации содержания и особенно на управлении воспитательной деятельностью сказывается *число воспитанников*. При увеличении их числа качество воспитания снижается. Сравнение эффективности различных форм заставляет отдать предпочтение индивидуальным и микрогрупповым формам воспитания. Их неоспоримое преимущество — возможность быстро пересматривать формы организации воспитания, оперативно изменять педагогическую тактику при изменении условий. Однако высокая экономическая стоимость индивидуального и микрогруппового воспитания — серьезное препятствие на пути его широкого распространения. Большинство современных воспитательных систем перешло к использованию групповых форм воспитания, отличающихся достаточной эффективностью (при условии квалифицированного педагогического руководства) и относительно низкой экономической стоимостью педагогических услуг. Последняя причина — решающая при выборе формы воспитания в нашей стране.

1. Что понимается под формой воспитания?

1. Число воспитанников.
2. Организация воспитания.
3. Оболочка содержания.
4. Внешнее выражение воспитания.
5. Коллектив единомышленников.

Многообразие форм

В принципе ни одно воспитательное дело нельзя в точности повторить дважды. В этом смысле каждый новый акт воспитания будет выглядеть как новая форма. Описано большое количество разнообразных форм организации воспитания. С.М. Шмаков насчитал 1200 форм, В.А. Караковский — 4200.

Это следует понимать так. По количеству участников воспитательного процесса выделяют индивидуальные, групповые (коллективные) и массовые формы. Для каждой из них, особенно для коллективной и массовой, выработаны и отобраны наиболее эффективные мероприятия по воспитательной работе.

В *массовой* форме организации воспитательной работы чаще используются следующие дела:

- тематические вечера;
- вечера вопросов и ответов;
- тематические месячники, декадни, недели;
- читательские конференции;
- встречи с видными людьми;
- смотры, конкурсы, олимпиады;
- туристические походы;
- фестивали;
- выставки;
- специфические формы организации.

В *групповой* форме организации воспитательной работы наиболее распространены:

- классные часы;
- коллективные воспитательные дела (КВД);
- экскурсии;
- кружковая работа и т. д.

В *индивидуальных* формах организации воспитания значение имеют индивидуальные предпочтения:

- чтение литературы;
- проведение досуга;
- хобби-занятия;
- самовоспитание и др.

Все формы взаимозависимы и взаимосвязаны между собой. На практике существует проблема оптимального их сочетания. Воспитатели следят, чтобы массовые, групповые и индивидуальные формы вводились в целесообразных пропорциях, чтобы воспитаннику было интересно участвовать во всех мероприятиях. Одна из главных забот классного руководителя — следить за тем, чтобы правильно сочетались различные формы, чтобы воспитанник не был вовлечен во множество мероприятий одновременно, потому что эффективность воспитания от этого падает.

Воспитательные дела

Сосредоточим внимание на *групповых* формах воспитательной работы, которые больше других предстоит использовать будущим классным руководителям, воспитателям. Обычно классный руководитель или освобожденный воспитатель ведет воспитательную работу в отдельном классе, где использует самые разнообразные формы для решения намеченных задач и реализации программы воспитания. Современная практика выработала множество форм коллективного воспитания, они постоянно совершенствуются, продолжается поиск новых, полнее учитывающих современные реалии и перспективные потребности. Групповые формы работы тесно соединяются с массовыми и индивидуальными, предоставляя воспитателю широкие возможности для решения намеченных задач.

В психолого-педагогической литературе советского времени для обозначения различных видов и форм воспитательной работы использовалось понятие «воспитательное мероприятие» — «совокупность различного рода воспитательных воздействий с отвечающими их требованиям материальными и духовными условиями, подчиненных единой комплексной воспитательной цели, взаимодействующих друг с другом, представляющих собой целостное образование»¹. Мероприятие — это акт, отрезок, звено в цепи воспитательного процесса.

Однако в последнее время многие педагоги указывают на несоответствие этого понятия фактическому смыслу воспитательной работы: мероприятие предполагает известную фрагментарность, разобщенность педагогических воздействий, мероприятия трудносовместимы с комплексным подходом. Процесс

¹ *Конаржевский Ю.Л.* Воспитательное мероприятие: состав, структура, анализ. Магнитогорск, 1979. С. 8.

воспитания, имеющий характер формально связанных между собой мероприятий, кампаний, не может быть успешным.

РБ

«Педагогика мероприятий»

В учительском лексиконе появилось выражение «педагогика мероприятий» как синоним застойной, низкоэффективной, формально-бюрократической педагогики. Возникает она там, где забывают о цели воспитательной работы, где планы не содержат конкретных воспитательных задач, где ограничиваются традиционными мероприятиями, не задумываясь над их смыслом и полезностью. «Педагогика мероприятий» направлена не на конкретный коллектив или личность, а на формальное соблюдение установившихся традиций. Естественно, подобные «мероприятия» не дают результатов. И дело тут не в количестве проводимых «мероприятий», а в их смысле, качестве, в отсутствии у них глубоко продуманной воспитательной основы.

Главное здесь, как мы понимаем, педагогическая целесообразность мероприятий. Только система хорошо продуманных, крепко связанных между собой педагогических воздействий, а не их случайный набор могут обеспечить максимальную воспитательную отдачу. Когда педагог четко представляет себе комплексную цель воспитания, учитывающую потребности коллектива и личности, дает ученикам возможность проявить свои знания и убеждения в деятельности, он не станет прибегать к формальной педагогике.

ИБ

Системность, комплексность, последовательность, непрерывность воспитания лучше передает понятие «воспитательное дело», которым в последнее время предпочитают пользоваться теоретики и практики. *Воспитательное дело* (ВД) — это вид (форма) организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников. Главные отличительные его особенности — необходимость, полезность, осуществимость. Воспитательный процесс состоит из цепи непрекращающихся воспитательных дел.

Воспитательные дела чаще всего имеют творческий характер и общественную (коллективистскую) направленность. Поэтому за ними закрепилось название коллективных воспитательных дел (КВД) или коллективных творческих дел (КТД). Коллективные творческие дела, отмечает И. П. Иванов, один из создателей методики воспитания, основанной на системе таких творческих дел, — не мероприятия, а забота. КТД — это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время

основное воспитательное средство¹. В воспитательных делах сливаются формы, средства и способы взаимодействия воспитателей со школьниками.

В основе воспитательных дел два подхода — деятельностный и комплексный. Первый требует организации различных видов деятельности школьников: познавательной, трудовой, общественной, художественной, спортивной, ценностно-ориентировочной и свободного общения, второй — органичного сращивания всех видов деятельности, их влияния в едином процессе. Воспитательное дело одновременно содержит нравственные, эстетические, политические, интеллектуальные влияния. Деятельностный подход указывает направленность воспитания, комплексный определяет характер его содержания.

Если рассматривать воспитательные дела как обособленные системные образования, то, несмотря на большое их разнообразие в школах, можно выявить, что все они конструируются в основном одинаково. В любом деле выделяются этапы: 1) целеполагания (анализа ситуации, формирования доминирующей и сопутствующих воспитательных целей); 2) планирования; 3) организации и подготовки; 4) непосредственного осуществления; 5) анализа достигнутых результатов (рис. 8). Рассмотрим их.



Рис. 8. Структура воспитательного процесса

¹ Иванов ИЛ. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1998.

Одним из важных источников целеполагания и проектирования ВД выступает социальная ситуация того периода, в котором осуществляются воспитательные дела. Она обуславливается общественными событиями в стране и мире, государственными праздниками, юбилейными датами, общественно значимыми идеями, событиями местной жизни. Другим источником организации и проведения ВД служит педагогический диагноз сформированное™ необходимых качеств личности. Еще один источник — общая направленность работы учебно-воспитательного заведения на определенный период. Взятые в единстве, эти источники наполняют воспитательные дела жизненной силой, определяют их актуальность и направленность.

Доминирующая воспитательная цель (обычно это нравственная воспитание) определяет задачи конкретных дел. В каждом деле выделяется стержневая идея, которая совпадает с одним из общих направлений (умственным, физическим, трудовым и т. д.).

Задача педагога на этапе *целеполагания* — учесть социальную ситуацию, подчинить воспитательную деятельность доминирующей цели, поставить диагноз уровня воспитанности класса и отдельных учеников, провести детальный анализ подготовленности воспитанников к восприятию той системы воздействий, которые предусматриваются в будущем. Должны быть получены совершенно определенные ответы на вопросы: а) на какой класс (группу) направляется воспитательное воздействие; б) каков уровень его развития по данному направлению; в) что необходимо достигнуть в результате осуществления дела; г) какой системой воспитательных средств можно достигнуть запланированного результата.

Внимание уделяется также анализу недостатков, выявленных практикой воспитательной работы. После обработки информации формулируется цель воспитательного дела по алгоритму: состояние класса и отдельных воспитанников — возможности педагога и школьников — определение цели и конкретных задач.

Обобщение опыта работы лучших воспитателей, достигающих успеха в работе с различными ученическими объединениями, позволяет сформулировать ряд методических рекомендаций (правил), соблюдение которых облегчает путь к высоким результатам.

1. Глубокое осмысление конкретных задач воспитательного дела — необходимое условие его эффективности. Эти задачи должны быть умело интерпретированы и доведены до учеников. Не надо навязывать свою точку зрения; убедите школьников

принять необходимое решение, которое они должны воспринять как свое.

2. Любое воспитательное дело проектируется на основе деятельностного и комплексного подходов. Первый требует живой, творческой, заинтересованной деятельности самих воспитанников и нацеливает на выбор дел динамичных, где нужно приложить усилия. Второй позволяет педагогу получить от одного дела разносторонний эффект.

3. Не следует стремиться к равнозначности всех решаемых в процессе воспитательного дела задач, потому что оптимизировать систему одновременно по нескольким критериям невозможно. В любом деле выделяется главное звено, через которое решаются все остальные задачи.

4. Очень важно определить содержание воспитательных дел в связи с их задачами и условиями осуществления. Материал подбирается таким образом, чтобы воздействовать на его основе. Чтобы не ошибиться, воспитателю нужно знать интересы и увлечения воспитанников, не потакать их желаниям, но опираться на них, развивая правильные ориентации.

5. Рациональные методы, приемы и средства проектируются для каждого этапа воспитательного дела. При этом надо иметь в виду, что методы должны обеспечивать максимальную активность, инициативность, самостоятельность; пассивность — первый враг воспитательных дел; присматривайтесь к поведению школьников, они сами подскажут, что нужно изменить.

6. При подготовке воспитательного дела стремитесь к максимальной организационной четкости. Любое ВД должно стать «школой организации» для воспитанников. Подготовка вырабатывает инициативность, требовательность, общительность, умение распределять обязанности, быстро ориентироваться в ситуациях. Подготовка и проведение дела — верный путь к сплочению класса.

7. Воспитательные дела не терпят шаблона; гибкость и широта маневра — их отличительные признаки. Стремитесь максимально использовать непохожесть классов, отдельных учеников. Проектируя дело, помните, что удачный опыт, полученный в одном классе, далеко не всегда прививается в параллельном. Шаблонный подход, трафаретность, формализм погубят дело, если педагог позволит себе хотя бы раз воспользоваться не скорректированным по обстоятельствам сценарием.

8. Воспитательные дела должны быть разнообразными. Воспитанники их помнят долго, но не любят повторений. Все время находить новое трудно, но необходимо. В арсенале воспитательных

дел много интересных разработок, что гарантирует от повторения, а совершенствовать их, соотнося с конкретными условиями, можно до бесконечности.

9. Воспитательные дела проектируются как мощный катализатор эмоций. Известно, что взволнованный человек более восприимчив. Найти в каждом ВД близкое, созвучное воспитанникам и донести его так, чтобы оно помогло в развитии положительных черт характера, в формировании твердой жизненной позиции, в правильном понимании окружающей действительности, — в этом один из важнейших путей повышения культуры воспитательной работы.

Этап *планирования* воспитательных дел наступает вслед за этапом целеполагания и отделяется от него только теоретически, практически это единый неразрывный процесс. На этом этапе перед педагогом стоит важная задача — вместе с воспитанниками во всех деталях определить направление деятельности, распределить обязанности между участниками, указав не только на то, что должно быть сделано, но и как должно быть сделано.

Многие педагоги считают грубым нарушением планирование воспитательных мероприятий без участия воспитанников. Известно: самому что-то сделать легче и быстрее, чем учить этому других. Но функция педагога в том и состоит, чтобы организовать работу воспитанников. Поэтому и планируется, и готовится ВД вместе с ними, точнее готовят и проводят его сами воспитанники под руководством классного руководителя. Иначе ВД будет мероприятием, а не собственным делом школьников.

От качества планирования и организации зависит, как будет выполнено воспитательное дело. Чтобы не упустить главное, не сбиться с намеченного курса и достичь поставленной цели, педагогу нужно научиться отделять главное от второстепенного. Иначе мелочи отнимут много сил и времени. Вопросы нужно решать комплексно.

Сложные общешкольные мероприятия, охватывающие множество участников, рекомендуется планировать методом сетевого графика. На нем в наглядной и удобной для восприятия форме изображаются цели, задачи, пути («маршруты»), их достижения, распределяются участники, намечаются формы и методы работы, промежуточные этапы («станции»), дается другая информация, необходимая для понимания идеи. Сетевые графики вывешиваются на видных местах. Флажками отмечаются пройденные участки.

Принимая участие в планировании воспитательных дел, школьники проходят хорошую школу плановой организации

деятельности. Поэтому чрезвычайно важно показывать им прикладное, практическое значение планирования работы. Оно будет успешным, если классный руководитель учтет следующие рекомендации:

1. Следует опираться на уровень подготовленности воспитанников, максимально учитывать их возрастные и личностные особенности. Чрезвычайная сложность дел, недоступный пониманию учеников замысел педагога, смутное представление о том, что, зачем и почему нужно делать, превращают воспитательное дело в формальное мероприятие. Интерес к нему вызвать будет нелегко.

2. ВД — занятие коллективное. Дайте воспитанникам почувствовать, что составление плана — очень ответственное занятие, что каждый раздел, над которым работает ученик, обязательно увязывается с другими и зависит от них. Качественное планирование достигается скооперированными усилиями.

3. Познакомьтесь с методами сетевого планирования, методикой составления наглядных, удобочитаемых и понятных графических планов. Изучите ее с учениками, научите их применять сетевые графики в планировании других видов труда.

Без *организации* невозможно осуществить ни одно дело. Только при организации весь комплекс — воспитатели, воспитанники, средства — могут образовать некий жизнеспособный процесс.

Общая теория организации производственной деятельности предполагает шесть положений (инструментов), на которые опирается технология и которые необходимо учитывать педагогам при организации воспитательных дел:

- Ясное определение цели предстоящей работы, обзор всего движения в целом от начала и до конца (чего необходимо достичь).
- Точное определение задач для каждого подчиненного (посредством каких операций можно достичь).
- Подготовка всего необходимого для предстоящей работы (при помощи чего достичь).
- Установление норм выполнения для измерения результатов (размеры достигнутого).
- Распределение ответственности, адресата и времени отчетности (чем стимулировать достижение цели).
- Инструктирование исполнителей как средство создания организационной системы (как достичь).

Участие в организации дела воспитывает важные качества личности: целеустремленность, ответственность, умение доводить начатую работу до конца, дисциплинированность,

исполнительность. Участие в организации общего дела — мощное средство сплочения класса. Для многих школьников это проверка своих качеств, связанных с выбором профессии, а также возможность развития организаторских умений и навыков. Педагогам надо подчеркивать эти возможности и таким образом обеспечить себе надежную помощь активистов. Среди рекомендаций на данный этап следующие.

- Четко определите права и обязанности каждого, кто принимает участие в организации воспитательных дел. Весьма желательно наметить «линии власти»: каждый исполнитель отвечает определенному лицу за результаты своей работы. Власть должна быть сосредоточена в руках одного руководителя, «двоевластие» не допускается.

- Каждому участнику дела отведите одну функцию, наиболее соответствующую его возможностям и желаниям. Не навязывайте поручений. Подчеркивайте, что участие в деле добровольное.

- Учитывайте, что школьники не имеют навыков организации. То, что для педагога понятно и легко, для воспитанника не всегда просто. Придерживайтесь правила от легкого к трудному. Поддерживайте уверенность воспитанников в успехе, вселяйте надежду на благоприятный исход.

- Приучайте учеников к мысли, что организация удесятяряет силы. Покажите на примерах действие «организационного эффекта», полученного от слияния индивидуальных усилий.

Если дело хорошо подготовлено можно надеяться, что оно успешно осуществится. Однако воспитатель не должен выпускать из своих рук управление до полного его завершения.

На этапе *осуществления* воспитательных дел у педагога немало ответственных моментов. Во-первых, он следит за реализацией намеченной программы дела, корректируя его ход на основе подготовленного сценария, выполняя диспетчерские функции. Во-вторых, наблюдает за классом в целом и за отдельными учениками, помня, что ВД развивает у воспитанников определенные качества, позволяет установить уровень сформированности этих качеств, наметить стратегию дальнейшей работы. В-третьих, следит за четким решением организационных вопросов. В целом управляющая деятельность на этом этапе мало чем отличается от аналогичной деятельности на уроке, но она более сложная, поскольку приходится учитывать, контролировать и корректировать многие факторы.

Во время воспитательных дел занимайте правильную позицию. Старайтесь не сковывать учеников своим присутствием,

не мешайте им свободно выражать свои мысли и чувства. Но в то же время внимательно следите за развитием событий, не допускайте, чтобы они приняли нежелательное направление и вышли из-под контроля.

Весьма деликатный вопрос — когда и как корректировать неправильные действия: оставлять разбор на потом или делать замечания тотчас, активно вмешиваясь в дело? С позиций общей теории управления вопрос решается однозначно — допущенная ошибка должна быть тут же исправлена, чтобы не допускать ее закрепления. Но очень часто нельзя воспользоваться этим советом, не нарушив течение процесса. Разбор допущенных ошибок в этом случае проводится тотчас после воспитательного дела, пока свежи в памяти события.

Незаметно для учеников фиксируйте все происходящее. На случайные отклонения, задержки реагируйте спокойно, сдержанно. Напомните воспитанникам, что реальную жизнь в планы не уложить, нужно быть постоянно готовым к неожиданностям, к преодолению трудностей. Можно тут же организовать и провести блиц-конкурс на лучший выход из создавшегося положения.

На завершающем этапе дела подводятся итоги. Это может быть коллективное обсуждение или индивидуальный педагогический анализ. Ставится цель вскрыть причины успехов и неудач.

Целесообразно придерживаться апробированной схемы анализа воспитательного дела, последовательно отвечая на вопросы: 1) все ли позиции подготовки и проведения ВД нашли отражение в плане; 2) отвечало ли содержание программы намеченной цели; 3) отвечал ли намеченной цели, задачам и требованиям уровень организации; 4) все ли запланированные меры в достаточной степени были подкреплены ресурсами; 5) какие фрагменты, части дела удались лучше, почему; 6) выдержано ли воспитательное дело во времени; 7) кто и почему срывал сроки; 8) представляло ли ВД систему или же было набором мало связанных между собой фрагментов и частей; 9) был ли эффект новизны; 10) отвечала ли эмоциональная окраска воспитательного дела его замыслу; 11) удовлетворяет ли качество дела, отношение к нему учеников, над какими вопросами заставило оно их задуматься; 12) какой оценки заслуживает каждый член группы, принимавший участие в ВД; 13) каким было поведение учеников; 14) почему возникли случаи отрицательной реакции части учеников на те или иные педагогические действия; 15) от чего нужно отказаться и что нового ввести в следующие воспитательные дела?

Анализируя, надо выявлять связи между явлениями, зависимости, наиболее эффективные формы взаимодействия, причины и следствия. Вопросы, которые затрагивают класс, лучше обсуждать в классе. Споры о дружбе, о правильных и неправильных поступках имеют интимный характер, и нельзя заставлять школьников выставлять напоказ то, что они сами осуждают, потому что они замкнутся и не будут ни осуждать, ни порицать.

БС II. Что такое воспитательное дело?

1. Мероприятие, связанное с работой школьников на пришкольном опытном участке.
2. Форма (вид) организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников.
3. Посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время.
4. Инструмент (средство, способ) педагогического воздействия.
5. Комплексное приложение общих усилий в трудовом воспитании школьников.

III. Какие этапы выделяются в воспитательном деле?

- 1) Целеполагания;
- 2) планирования;
- 3) организации и подготовки;
- 4) непосредственного осуществления дела;
- 5) анализа достигнутых результатов;
- 6) все этапы указаны правильно.

IV. Из перечисленных утверждений выберите те функции педагога, которые он выполняет на этапе осуществления ВД:

- 1) следит за реализацией программы;
- 2) выполняет диспетчерские функции;
- 3) осуществляет диагностирование;
- 4) устанавливает уровень сформированности требуемых качеств;
- 5) намечает стратегию дальнейшей работы;
- 6) следит за четким решением организационных вопросов.

ИБ Социально-ориентированные воспитательные дела

По целям и назначению выделяются многие виды воспитательных дел: этические, социально-ориентированные, эстетические, познавательные, спортивно-физкультурные, экологические, трудовые и др. Воспитательные дела, в которых *доминирующей целью*

выступает воспитание общественно значимых качеств, условно называют социально-ориентированными. Условно, ибо цели любого воспитательного дела имеют комплексный характер. Главная цель ВД данного направления — формирование у школьников системы социальных отношений: к обществу, органам государственной власти, правопорядка и т. д.

Каково содержание стержневых общественных качеств личности? Важнейшее из них — *гражданская позиция* — проявляется в личной причастности ко всему, что происходит в обществе, стране и мире. *Чувство гражданского долга* приобретает в современных условиях первостепенное значение. С ним неразрывно связано и другое важнейшее социально-нравственное качество личности — *дисциплинированность*. Это качество не случайно оказалось в ряду социально значимых. Именно через понятную даже младшим школьникам дисциплину — осознанную необходимость — совершается постепенный переход к усвоению социальных отношений.

Дисциплинированность проявляется в поступках и действиях человека, отражает сознательное выполнение общественных норм и правил поведения. Она не требует постоянного напряжения мысли, потому что это следствие привычки поступать в соответствии с уже сложившимся образом мыслей и действий, который характеризует отношение к гражданским, политическим, нравственным, юридическим правам и обязанностям. Благодаря такому отношению человек находит верную линию поведения в различных ситуациях.

Дисциплинированность требует выдержки, твердости, настойчивости, умения себя сдерживать, имеет в своей основе волевое начало, но включает и другие нравственные привычки, необходимые для общения: вежливость, предупредительность, внимание к окружающим, внутреннюю собранность и организованность. Выработка полезных привычек, развитие воли в то же время дисциплинируют человека. При этом важны не только подтянутость и приятные манеры, но и внутренняя убежденность в необходимости избранной линии поведения.

Основной путь выработки сознательной дисциплины — организация воспитательных дел, входящих в систему социально-ориентированных ВД. Доминирующая их цель — соблюдение определенного распорядка жизни и деятельности школьников. Для этого в каждом учебном заведении определяются правила поведения, которые отражают, с одной стороны, моральные принципы общества, с другой — специфику работы данного учреждения. Так, «Правила для учащихся» и «Правила

внутреннего распорядка» в школе обязывают детей поддерживать чистоту помещения, аккуратный внешний вид, быть сдержанными, предупредительными, вежливыми по отношению друг к другу и к старшим, добросовестно относиться к своим обязанностям.

Сегодня некоторые требования «Правил для учащихся», действовавшие в советской школе, вошли в противоречие с требованиями жизни. Теперь право вырабатывать собственные правила предоставлено всем учебно-воспитательным заведениям. Но оказалось, что разработать их непросто, ибо должны быть тщательно учтены не только обязанности, но и права и свобода воспитанников. Последние так долго игнорировались, что педагоги испытывают немалые затруднения, пытаясь вернуть школе статус общественного учреждения.

Определенный порядок жизни и деятельности школьников в советские времена принято было называть режимом. Хотелось бы исключить это слово, отдающее духом казармы, исправительного учреждения, из педагогического словаря. Для гуманистической школы важен *распорядок* жизни школьника — постоянно текущее воспитательное дело. Выполнение его требований — одно из основных условий эффективного воспитания: распорядок (в том числе и личный) быстро вырабатывает устойчивые привычки. Воспитанники привыкают к правильному чередованию труда и отдыха, учатся определять объем работы, усваивают гигиенические требования. Соблюдение распорядка не только оказывает положительное влияние на физиологические функции организма, но играет еще и большую дисциплинирующую роль: приучает к определенному стилю поведения, помогает выработать умения и навыки выполнения дисциплинарных требований.

При необходимости распорядок (личный и учебно-воспитательного учреждения) изменяется. Он должен быть:

- целесообразным и соответствовать условиям, в которых живет воспитанник, его возможностям и способностям;
- точным, обязывающим выполнять все виды деятельности в намеченные сроки;
- конкретным;
- реально выполнимым.

В необходимости распорядка должен убеждать личный пример воспитателя, работа учебного заведения в целом.

Каждое новое дело, основываясь на предыдущем, должно продолжать процесс выработки сознательной дисциплины на более высоком уровне. Поэтому сами дела не могут повторяться

или механически переноситься из одной школы в другую. Они должны исходить из общих принципов, но быть нестандартными, соответствовать условиям места и времени, потребностям именно данной школы, все время усложняться. Поскольку воспитание идет не по частям, а в комплексе, то и дела всегда должны выполняться в определенной, четко слаженной системе.

Если дисциплинированность все время изменяется, то педагогам надо научиться видеть, где и когда наступают эти изменения. А поэтому нельзя смотреть на дисциплинированность как на чисто количественный, суммарный процесс. Число воспитательных дел никак не определяет успех. Педагогическое мастерство проявляется в том, чтобы умело направлять воспитательные дела и на определенном этапе содействовать переходу к новому качеству. Оно должно не просто наращиваться, а приходиться в процессе отрицания того прежнего, которое уже устарело, стало ненужным, при сохранении всего лучшего, что было в нем.

Среди наиболее распространенных причин, мешающих организовать эффективные воспитательные дела дисциплинарной направленности, выделяются следующие:

1. Слабая постановка учебно-воспитательной работы в школе, когда остро ощущается дефицит знаний, умений, навыков.
2. Односторонность в воспитательной работе, когда дисциплинированность отрывается от других качеств или когда пытаются прививать их поочередно.
3. Кампанейщина в воспитательной работе, когда нет надлежащего ритма, размеренности, плавности.
4. Недостаток педагогической культуры, выдержки, такта в обращении воспитателей с учениками.
5. Формализм, когда педагоги больше заботятся о показном порядке, мнимом благополучии.
6. Неправильный подход к использованию дисциплинарных средств воздействия, их недооценка или переоценка.
7. Отсутствие согласованной системы воспитательных действий, когда надеются на отдельные разрозненные средства, не видят главного.

Штрафы в школе

РБ

В одной из школ в раздел «Устава школы» о правах и обязанностях школьников был введен пункт о штрафе за курение в школе, на территории школы, за нецензурную брань, порчу школьного

имущества, систематические опоздания и нарушения дисциплины, а также за пропуски уроков без уважительной причины.

Как вы отнесетесь к предложению конференции?

ИБ *Жизненная позиция* — это внутренняя установка, ориентация на определенную линию поведения, вытекающую из мировоззренческих, моральных и психологических качеств личности и отражающую ее субъективное отношение к обществу. Она имеет практическую направленность, проявляется в реальном поведении человека. Жизненная позиция может быть активной и пассивной. Активная позиция предполагает неравнодушное отношение к действительности, постоянное стремление ее изменить. При пассивной позиции человек воспринимает готовые взгляды, ценности, образцы поведения, не пытаясь их анализировать, выбирает «линию наименьшего сопротивления», следования по привычным, накатанным дорогам жизни. Она связана с отказом от инициативы и каких-либо усилий, направленных на изменение окружающей среды. «Моя хата с краю», «живи, как все», «своя рубашка ближе к телу» — вот нехитрые житейские формулы, выражающие эту позицию.

Не всякая активность человека ему во благо. Социальная активность личности предполагает не соглашательское, а критическое отношение к действительности, означающее постоянную потребность самостоятельно осмысливать происходящее в стране и мире, стремление сделать жизнь лучше. Пассивная жизненная позиция не обязательно означает бездеятельность. Ее может занимать и добросовестный ученик, получающий только отличные оценки, и директор школы, ревностно выполняющий все инструкции и много работающий. Суть такой позиции — в боязни нового, ориентации на стереотипы мышления, в отказе от собственной инициативы. Пассивная позиция может даже сопровождаться положительным отношением к прогрессивным нововведениям, но только тогда, когда они санкционируются сверху и не надо за них бороться, идти на риск, нести ответственность.

Среди социальных факторов, в наибольшей мере влияющих на становление жизненной позиции личности, первое место принадлежит семье. Влияние школы (классных руководителей, учителей, товарищей, коллектива) лишь корректирует влияние семьи. Школьники, не проявляющие общественной активности, живут в семьях, заботящихся лишь об успеваемости детей и настраивающих их на «легкие» общественные поручения.

Социально-ориентированные воспитательные дела создают необходимые условия для формирования жизненной позиции школьников, когда они привлечены к преобразующей практической деятельности. Это должны быть не игровые, а настоящие серьезные и ответственные дела. Пока наша школа не нашла себя в организации таких дел. Что она предлагает школьнику? Классный час, нравоучительную беседу, собрание, экскурсию, культпоход. Доминирует слово, а не дело. Между тем школьники испытывают большой интерес к производственно-преобразующей деятельности. Они с большим удовольствием учатся столярничать, слесарить, водить автомашину или трактор, стремятся овладеть мастерством в любом деле. Однако эти стремления редко поддерживаются и поэтому гаснут, замещаются интересами потребительского характера. Практические воспитательные дела, по некоторым оценкам, сегодня занимают 2—3% времени, затраченного на воспитательную работу.

В связи с изменением социальных ориентации в стране (введением различных форм собственности, рыночных отношений и т. д.), а также приобретением в личное пользование дачных участков, загородных домов, развитием индивидуальной трудовой деятельности, другими изменениями в социальной и экономической политике часть педагогов высказывает мнение о смещении центра воспитания в семью, где в совместном труде проявляется влияние взрослых, родителей. В последние десятилетия школьники все реже привлекались к домашнему труду. Если в конце 20-х годов прошлого века выполнение поручений родителей у взрослых мальчиков занимало в среднем 10,5 ч в неделю, у девочек — почти 15 ч, то в конце 60-х годов мальчики были заняты только 2 ч, девочки — 3,3 ч в неделю. В 80-е годы эти показатели еще больше снизились. Городские школьники практически не участвуют даже в домашнем труде. Положение несколько изменилось в сельской местности с внедрением новых форм хозяйствования. Все больше детей и подростков занимаются различными видами труда вместе с другими членами семьи. Школа в этих условиях берет на себя роль координирующего воспитательный процесс центра.

Воспитательное дело по истории России

РБ

Оно было проведено в виде «круглого стола» в Волгоградской школе № 51. Тема «А вокруг тебя — мир» (8 класс). Учительница истории предложила детям обсудить проблему войны в мире, проблему

патриотического воспитания. Восьмиклассники выполнили домашнее задание — подготовили сообщения о Великой Отечественной войне и современных войнах. На доске написаны слова Б. Шоу: «Теперь, когда мы умеем летать по небу, как птицы, плавать в воде, как рыбы, нам остается одно — научиться жить на Земле, как люди».

Разговор с учениками получился интересным — о «жестоким лице», о «цвете» войны, об отнятом войной детстве, о праве на жизнь, о современных событиях и нашем будущем. Учитель и школьники говорили о засилье негативной информации в прессе и на телевидении. Один из восьмиклассников: «Меня возмущают эти мультики про покемонов. Я бы показывал своим собственным детям только наши мультфильмы». Его одноклассница: «Надо подробно объяснить детям все, что творится в мире. Не все плохо, есть много и хорошего». Еще одна вступает в разговор: «Надо оберегать детей от плохого, не показывать им насилие, ограждать от ужаса и хаоса». Ей возражает другая: «Но как оградить, если взрываются дома? Просто так эти вопросы решить нельзя».

Долго продолжался этот разговор. Конечно, хорошо, что дети пытаются дать оценку происходящим событиям, соотносить свои взгляды с теми или иными явлениями, решать «взрослые» проблемы. Но вместе с тем педагогическая практика показывает, что подобные разговоры легко переходят в демагогию. Учительские слова не должны обесцениваться. По-настоящему воспитывают подлинные дела. Ведь детям интересны не сами по себе темы (о войне, о любви), а возможность проявить свою индивидуальность. Как соединить это стремление к самореализации и необходимости решения воспитательных задач? Один из путей — поиск интересных, «всамделишных» дел¹.

ИБ

Этические воспитательные дела

Нравственное воспитание — это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Основные его задачи: 1) формирование нравственного сознания; 2) воспитание и развитие нравственных чувств; 3) выработка умений и привычек нравственного поведения. Нравственное воспитание включает:

- формирование у человека сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества;

¹ См.: Белова С. Непосторонний взгляд на систему воспитательной работы в школе / Народное образование. 2003. № 4. С. 141.

- ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности;
- превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений;
- формирование устойчивых нравственных чувств и нравственных качеств, высокой культуры поведения как одного из главных проявлений уважения человека к людям;
- формирование нравственных привычек.

Содержание нравственного воспитания в современной школе претерпевает существенные изменения в связи с тем, что возникла острая необходимость возродить общечеловеческие ценности, и главная из них — *жизнь*.

Право человека на жизнь свято и нерушимо. С молоком матери дети должны впитывать истину, что покушение на свою собственную жизнь, на здоровье и жизнь других недопустимо. Сегодня большую тревогу вызывает увеличение числа самоубийств среди школьников. Некоторые идут на это, утратив смысл жизни и ориентиры, оказавшись в изоляции. Христианская мораль на протяжении веков учила — когда трудно, неудобно, одиноко, надо идти к людям, искать у них помощи и защиты.

Актуальной проблемой остается *отношение к детям* как к ценности. Дать жизнь еще одному человеческому существу, иметь детей, воспитать их — на это, к сожалению, нет установки у многих молодых людей. В школе растут будущие отцы и матери, воспитатели своих детей. Однако до недавнего времени педагоги их так не воспринимали, в результате чего установка на брак, материнство, отцовство, исполнение родительских обязанностей у многих выпускников школ не сформирована. Молодые люди, вступив в брак, или вообще не хотят иметь детей, решив «жить для себя», либо относятся к детям как к досадной помехе, уклоняются от родительских обязанностей. Все чаще молодые мамы оставляют детей в роддоме или бросают их на произвол судьбы.

Еще одна общечеловеческая ценность — *свобода*. В условиях демократизации значительно возросли права и свободы личности. И это особенно отчетливо выявило низкий уровень культуры, воспитанности многих старшеклассников, выпускников школ. Демократический стиль общения малокультурный человек понимает как безграничную свободу самовыражения, право игнорировать чувства, достоинство окружающих. На самом деле свобода и ответственность, свобода и дисциплина нерасторжимые понятия. Послушание в школе необходимо, это одно из условий плодотворного воспитания, особенно в младшем

возрасте. Но от послушания ребенок должен как можно быстрее переходить к ответственности, к осознанной дисциплине.

Не утратили своего значения, а, наоборот, стали еще важнее такие нравственные качества, как *патриотизм, интернационализм, долг, честь, совесть, порядочность, доброта, бескорыстие* и др. Чрезвычайно актуальны в системе современного нравственного воспитания проблемы *полового воспитания школьников, отношения к труду*. Проблем много, разных, сложных. Тунеядство, наркомания, алкоголизм, проституция, агрессивность, жестокость молодежи далеко не полный перечень негативных явлений, с которыми школа сталкивается ежедневно. Они разрушают и нравственную сферу, и самого человека: он деградирует духовно и физически. Идет процесс самоуничтожения. Нравственные критерии, особенно в деле воспитания, должны стоять выше всех других. Сегодня вопрос стоит о спасении молодых поколений.

Следует подчеркнуть, что Президент, Государственная Дума, правительство РФ в последние годы много внимания уделяют нравственному, патриотическому воспитанию молодежи. Принимаются важные законы, вкладываются немалые средства для преодоления негативных тенденций в молодежной и ученической среде. Результаты постепенно улучшаются, Россия уходит из зоны неблагополучия, в которой сегодня пребывает большинство стран.

Если в физическом, эстетическом воспитании для достижения цели бывает достаточно организовать и осуществить систему хорошо подобранных воспитательных дел, то в нравственном воспитании все намного сложнее. Вдумчивые педагоги не без оснований утверждают: не от метода здесь нужно идти, не от формы, какими бы привлекательными, новыми и технологичными они ни казались, а от индивидуальности каждого воспитанника, особенностей конкретной ситуации и уже в соответствии с ними планировать воспитательные мероприятия, избирать приемы и методы. Если это требование нарушается, работа будет формальной.

В структуру воспитательных дел этической направленности педагог включает сведения о человеческой морали, добивается ясного понимания того, что мораль — форма человеческого сознания, часть человеческой культуры. Понимание сущности, норм и принципов морали приводит воспитанников к *нравственным суждениям*, с помощью которых они оценивают поступки — свои и других. На основе нравственных понятий, оценок и суждений формируются нравственные убеждения, которые

в конечном счете определяют поведение и поступки человека. Нравственно убежденный человек глубоко уверен в справедливости моральных, норм, признает необходимость их выполнения. Но знание и понимание их еще не могут сами по себе обеспечить действенность убеждений, они являются лишь необходимой предпосылкой для их формирования. Знания становятся убеждениями, когда они применяются в жизненном опыте, продуманы, критически переработаны воспитанниками.

В систему этических воспитательных дел органично вплетаются средства, стимулирующие нравственные чувства, под которыми понимается переживание человеком своего отношения к действительности, людям, своему собственному поведению. Но конечная и главная их цель — формирование *нравственного поведения*. Воспитательные дела составляют цепь *нравственных поступков* в ежедневных жизненных ситуациях. Именно поступок характеризует отношение человека к окружающей его действительности. Чтобы вызвать нравственные поступки, надо создать соответствующие условия. Однако даже поступки не всегда говорят о нравственной воспитанности. Важны и побудительные мотивы, которые движут человеком и объясняют поступки.

Чтобы воспитанник совершал нравственные поступки, у него должна возникнуть в этом потребность. Формирование нравственных потребностей личности есть процесс усвоения и переработки моральных норм и принципов в систему индивидуального сознания. С их помощью создается основа самой природы морали — возможность свободного нравственного выбора. Именно в выработке способности к последнему состоит функция этических воспитательных дел.

Система поступков ведет к формированию *нравственной привычки* — устойчивой потребности совершать хорошее. Привычки могут быть простыми (в их основе лежат правила общежития, культуры поведения, дисциплины) и сложными, когда создается потребность и готовность к деятельности, имеющей как общественное, так и личное значение.

Педагогическая практика последних лет накопила ценный опыт, который должен быть учтен при организации и осуществлении этических воспитательных дел.

1. Нельзя допускать, чтобы процесс нравственного воспитания превращался в «кампанию по борьбе». Воспитание — не «борьба», а длительная кропотливая работа, складывающаяся из повседневных будничных дел.

вкусов, способностей. Критерием эстетической воспитанности считается овладение эстетической культурой. Эстетическая культура как составная часть культуры духовной предполагает умение отличать прекрасное от уродливого, благородное от пошлого не только в искусстве, но также в любом проявлении жизни: в труде, быту, поведении человека.

Эстетическое воспитание будит и развивает чувство прекрасного, облагораживает личность. Человек, чуткий к прекрасному, испытывает потребность строить свою жизнь по законам красоты. Эстетическое воспитание неразрывно связано с нравственным, умственным, трудовым и физическим. Любовь к природе, литературе, театру, музыке, поэзии, живописи и другим видам искусства служит стимулом для всестороннего умственного развития. Эстетическое воспитание имеет огромное значение для формирования нравственности. Эстетическое наслаждение вызывают не только произведения искусства, но и добрые дела, преданность коллективу, добросовестный труд. «Суть эстетического воспитания состоит в том, чтобы утверждать добро как прекрасное» (Б.М. Неменский). Высокая культура труда без развития чувства прекрасного также недостижима. Много элементов красоты включает физическое воспитание: гармония развитого тела, хорошей осанки, походки, изящных и энергичных движений облагораживает жизнь и поведение человека, образ его мыслей.

В художественных воспитательных делах необходимо предусмотреть *овладение теоретическими знаниями*. Школьники узнают, что термин «эстетика» происходит от греческого слова «эстетис» — чувственный. Слово это в качестве названия определенной науки было впервые введено немецким теоретиком искусства Баумгартеном. Его труд «Эстетика» был опубликован в 1750 г. С того времени эстетикой стали обозначать отрасль научных знаний. Но сама эстетика зародилась значительно раньше: ее истоки уходят в глубокую древность. Уже на заре цивилизации у человека развилась способность чувствовать красоту окружающих его предметов. Эту способность называют эстетическим чувством. Как социальное явление оно развивалось и обогащалось в процессе труда, по мере того как человек, изменяя природу, изменял и собственную природу, социальные отношения.

Одна из основных категорий эстетики — категория *прекрасного*. Прекрасное — это и сама жизнь в ее наиболее совершенных проявлениях, и природа, и продукты человеческого труда, и человеческие отношения.

Вырабатываются эстетические знания в процессе выполнения различных воспитательных дел — конкурсов, викторин, праздников, выставок и т. д. Важно, чтобы ученики не только получали конкретные сведения, но и составляли целостное представление об эстетике — науке, изучающей сущность и законы эстетического познания и преобразования действительности, общие законы искусства, которое является высшей формой эстетического освоения мира.

Организуя воспитательные дела, надо учитывать *психологические закономерности эстетического восприятия*. Последнее уже присуще детям раннего возраста и зависит от уровня развития, эстетического опыта, степени сформированности представлений. Явления окружающей действительности сначала не выступают как эстетические: прежде чем стать таковыми, они должны стать осмысленными, содержательными, понятными. Следовательно, первая забота воспитателей — учитывая возрастные особенности воспитанников, достичь понимания все более сложных явлений и форм прекрасного, эстетических проблем.

Важнейший компонент эстетического восприятия — *эмоциональность*. Воспринимая высокохудожественные произведения искусства, ярко отражающие действительность, ученики чувствуют радость или гнев, тревогу или надежду. Эти чувства вызывают желание жить по законам прекрасного.

Многообразие средств эстетического воспитания обуславливает широкий диапазон художественных дел. Воспитательные дела эстетической направленности приобретают различный характер в зависимости от того, что выступает средством эстетического воспитания — природа, труд, человеческие отношения, искусство и т. д. Чрезвычайно большие возможности предоставляют воспитательные дела, в которых источником эстетического воспитания выступает *природа*. К.Д. Ушинский называл ее прекрасным воспитателем молодого поколения, оказывающим глубокое влияние на развитие эстетических чувств. Экскурсии, походы, прогулки, изучение произведений искусства, посвященных природе, — традиционные дела данного направления. Однако только пребывать среди природы недостаточно. Надо уметь видеть красоту природы, эмоционально ее переживать. Эта способность постепенно развивается. Во время прогулок, походов, работы на пришкольном участке обращайтесь внимание воспитанников на богатство природы, совершенство и гармонию ее форм, воспитывайте потребность не только любоваться природой, но и бережно к ней относиться.

Учебный труд — основной вид труда школьников. Важно развивать способность видеть прекрасное в созидательном труде, вызывать радость участия в нем, создавать праздничную эстетическую обстановку трудовой деятельности.

Постоянный источник эстетических воспитательных дел — *мир искусства*. Произведения искусства всегда были «учебником жизни» (Н.Г. Чернышевский). Художественный образ, принятый в искусстве, в конкретной форме отражает типические явления окружающей действительности. Он эмоционален и активен, так как в нем выражено отношение художника к изображаемому им явлению. Искусство своей образностью активно воздействует на сознание, чувства, волю людей и играет огромную роль в жизни общества. Все его виды и жанры имеют большое значение в эстетическом воспитании. Воспитание средствами искусства всегда привлекательно и действенно. Известно эстетическое воздействие *художественной литературы*. Воспитательные дела эстетической направленности углубляют восприятие художественных произведений, помогают понять, в чем сила их художественного воздействия. Тактичный совет, умелая рекомендация педагога помогают воспитаннику осмыслить книгу, изменяют отношение к выбору литературы. Напротив, прямое принуждение или запрещение приводят к нежелательным результатам.

Музыка сопровождает человека с ранних лет. На произведениях композиторов-классиков воспитаны многие поколения эстетически развитых людей, и нельзя допустить, чтобы вечная музыка оказалась непосильной для нашей молодежи. Необходимо возрождать забытые музыкальные традиции, возвращаться к народной музыке, хоровому пению.

Знание и понимание произведений великих отечественных и зарубежных *художников и скульпторов* воспитывают эстетические вкусы, влияют на нравственные чувства и мировоззрение человека. Проектируя эстетические воспитательные дела, надо предусматривать возможность активного самовыражения школьников. Во многих зарубежных системах (Япония, США) способность самовыражения средствами изобразительного искусства усиленно развивается. Педагоги не без основания усматривают в этом верный путь формирования эстетически развитой, неординарной личности. В последние годы многие наши школы, особенно те, которые начали работать по программам художественного воспитания Б.М. Неменского, успешно вводят своих воспитанников в сложный мир человеческой культуры, с огромной пользой для воспитания осваивают культурное наследие прошлого.

Современная педагогическая практика накопила большой опыт организации и проведения эстетических воспитательных дел различной направленности: художественных, литературных, музыкальных и т. д. Разработаны сценарии эффективных воспитательных дел для всех уровней. Среди них традиционные общие формы: конкурсы, викторины, лектории, школьные праздники, кружки, творческие объединения, а также новые формы работы в первичном коллективе — концерт-«молния», кукольный театр, литературно-художественные конкурсы, турнир знатоков поэзии, эстафета любимых занятий, эстафета «ромашка» и др. (И.П. Иванов).

Поддержание чистоты и порядка, высокой гигиенической культуры в учебных помещениях и на прилегающей территории — тоже дело эстетической направленности. Нарядный внешний и внутренний вид школы создает такую обстановку, которая сама по себе заставляет школьников вести себя культурно, не допускать неряшливости. Педагоги учат школьников понимать: особых дел где-то на стороне искать не надо. Нані класс, наш коридор, наша клумба требуют повседневной заботы, украсим свой быт своими руками.

Доминирующая цель воспитательных дел *физкультурной направленности* вытекает из таких задач физического воспитания, как: 1) укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию школьников; 2) овладение физкультурно-спортивными знаниями; 3) выработка двигательных умений и навыков; 4) развитие двигательных качеств (силы, ловкости и т. д.); 5) воспитание нравственных качеств (смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма и т. д.); 6) формирование эстетических качеств (осанки, культуры движений и т. п.); 7) выработка привычки к систематическим занятиям физкультурой и спортом; 8) формирование гигиенических умений и навыков. Большое разнообразие воспитательных дел физкультурного направления позволяет решать в комплексе задачи нравственного, умственного, эстетического и трудового воспитания.

Одно из широко распространенных воспитательных дел данного направления — *гимнастика перед занятиями* (утренняя физзарядка), которой начинается трудовой день в школе. Педагоги знают, что утренние физические упражнения на открытом воздухе повышают работоспособность, содействуют общему закаливанию организма. Полноценность утренних физкультурных упражнений зависит от их систематичности и организации. Учитель физкультуры заранее составляет комплексы

упражнений для учеников различных классов с учетом их подготовленности и организованности. При этом обязательно принимаются во внимание особенности школы и климатические условия. Основное содержание утренней гимнастики составляют общеразвивающие упражнения. Они дополняются ходьбой, легким бегом, прыжками на месте, танцевальными упражнениями, специально подобранными играми для всего класса.

К постоянным воспитательным делам физкультурной направленности относятся и *физкультминутки*, во время которых выполняется несколько упражнений, предупреждающих или уменьшающих переутомление. Смена деятельности помогает поддерживать высокую работоспособность. При хорошо организованном и методически правильно проведенном физкультпаузы положительно сказываются на учебно-воспитательном процессе.

Воспитательные дела типа «подвижных перемен» обеспечивают ежедневное пребывание школьников на свежем воздухе в перерывах между занятиями. Для младших классов рекомендуется проводить игры с бегом, прыжками, метаниями. Заключаются игры за 5 мин до звонка, чтобы дети успели своевременно вернуться в класс.

БС

VII. Воспитательные дела эстетической направленности могут проходить в различной последовательности. Какое их чередование вы считаете целесообразным?

1. Воспитательные дела проводятся по циклам: сначала обзорно характеризуется литература XIX—XX вв., затем изучается история музыки этой эпохи, после чего переходят к истории живописи и заканчивают театральным циклом.

2. Воспитательные дела строго увязывают с тем материалом, который изучается на уроках по литературе и истории, привлекается учебный материал по живописи, музыке и театральному искусству.

3. Воспитательные дела проектируются строго по темам и в историко-хронологической последовательности. Различные виды искусства рассматриваются во взаимосвязи. Воспитательные дела по живописи сменяются воспитательными делами по музыке и театру.

4. Тематика воспитательных дел и их чередование определяются интересами и предложениями воспитанников.

5. Тематика воспитательных дел устанавливается исходя из диагноза эстетической воспитанности школьников.

Опасность надвигающейся экологической катастрофы, которую можно предотвратить только немедленной и кардинально улучшенной природоохранной деятельностью, общеизвестна. Жизнь требует не ограничиваться отдельными экологическими воспитательными делами, а соединить их в цепь непрекращающихся природоохранных действий, слить с трудовым воспитанием. Часть времени в таких мероприятиях отводится экологическому просвещению — формированию необходимых знаний, суждений, понятий, убеждений.

Дополненные местным материалом и преподнесенные должным образом экологические сведения вырабатывают убеждение в необходимости безотлагательной помощи природе, стремление хотя бы частично возместить то, что мы так долго от нее брали. Если подросток поймет, что его благополучие, его завтрашний день, счастье его самого, его близких и друзей зависят от чистоты воздуха и воды, помощи ручейку и березке, он встанет в ряды защитников и друзей природы.

Основной смысл экологических воспитательных дел — конкретная практическая природоохранная деятельность. Объектами ее становятся источники жизнедеятельности человека — земля, вода, воздух, животные, растения. Потребности региона определяют направленность, организацию и осуществление экологических мероприятий — движение «зеленых» и «голубых» патрулей, юных друзей леса, защитников птиц и животных, селекционеров редких растений.

Человеческим трудом создаются все материальные и духовные блага; в процессе труда совершенствуется и сам человек, формируется его личность. Поэтому трудовое воспитание направляется на воспитание психологической и практической готовности школьников к труду. Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности производителя: отношение к труду как к важнейшему общественному долгу; добросовестное отношение к любой работе; уважение к труду и его результатам; коллективизм; проявление инициативы, активного, творческого подхода к труду; внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и физических сил; стремление строить труд на принципах научной организации; отношение к труду как к осознанной необходимости и жизненной потребности человека.

Психологическая готовность к труду достигается системой воспитательных дел, в каждом из которых происходит осознание

целей и задач труда; воспитание мотивов трудовой деятельности; формирование трудовых умений и навыков. Изменение экономической, экологической и социальной ситуации в стране, внедрение различных форм собственности, принятие важных законов кардинально меняет смысл и направленность трудового воспитания школьников, вызывает к жизни новые подходы и формы.

В основе новых технологий трудового воспитания — принцип вариативности программ, методов и организационных форм образования. Программы трудового образования имеют типовой характер. В них заложен государственный минимум требований к результатам воспитания, образования и обучения, по которому оценивается деятельность школьника, учителя и школы. Учитель составляет программу с учетом того или иного состава школьников, региональных особенностей, строго сохраняя единство базисного компонента трудовой культуры. Базисный компонент составляет в среднем от 20 до 80% содержания конкретной программы, остальное отводится для ее вариативной части.

Приобретенные в процессе трудового воспитания знания, умения и навыки не самоцель и не конечный продукт педагогической деятельности, а средство для развития главной человеческой способности — способности к труду. Это предусматривает уменьшение удельного веса репродуктивных методов обучения, открывает простор для использования активных исследовательских методов познания, для усвоения основ эвристики и изобретательства.

Организационные формы трудового образования и обучения выбираются учителем. Чтобы труд превратился в любимое дело, ребенку надо пережить успех и радость труда. Поэтому целесообразно строить обучение на высоком, но доступном уровне трудности; познавая радость заслуженного трудового успеха, юный человек приобретает чувство собственного достоинства, гордости за свой труд.

Акцент в новой технологии трудового воспитания делается на практическом применении школьниками теоретических знаний. Изменяется и структура трудового образования. Она становится комплексной, включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов. Особенно высоко должен быть оценен творческий подход в решении нестандартных задач, стремление повысить технико-экономические и социальные показатели производства.

Изменения в классно-урочной деятельности по трудовому воспитанию обуславливают перестройку внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности. Она становится личностно-ориентированной, максимально полезной человеку и обществу. В практику работы классных руководителей, проникают активные воспитательные дела трудовой направленности, вызванные к жизни социально-экономическими процессами. Среди трудовых воспитательных дел есть традиционные и новые формы: вахта труда, праздник труда, выставка поделок, генеральная уборка, гуманитарная помощь, озеленение и благоустройство школы, турнир умельцев (помощниц мам, членов кружка «Умелые руки»), неделя добрых дел, город веселых мастеров, косметический ремонт школы, акт добровольцев; шефская помощь, зоны заботы, разведка полезных дел, трудовой десант, ремонтная школьная бригада и др.

БС

VIII. Молодая учительница пошла с пятиклассниками вскапывать лунки для деревьев в школьном саду. Подросткам объяснили, как нужно выполнять эту операцию, и они активно взялись за работу. Учительница подходила то к одному звену, то к другому, подбадривала. Дело спорилось. Но через два часа все как-то затормозилось, энтузиазм иссяк. Многие просто стояли, опершись на лопаты. Учительница начала покрикивать на ребят, спорила с ними, нервничала, называла лодырями. Ученики рывками брались за работу, но дело вперед не двигалось. Назревал конфликт. Объясните, почему так случилось.

1. Дело было плохо подготовлено, учительница не предусмотрела и не использовала стимулов, побуждающих школьников долго и самоотверженно трудиться.
2. Дело было навязано школьникам.
3. Ученики просто ленились, не прилагали усилий, потому что не видели и не понимали смысла и значения своей работы.
4. Экологическое просвещение принесло мало пользы, а может быть, его совсем не было.
5. Нравственное, экологическое и трудовое воспитание пятиклассников не велось в комплексе — первые же трудности показали низкий уровень сформированности нравственных качеств.
6. Все ответы правильные.
7. Правильного ответа нет.

IX. Выберите и сложите номера причин, которыми обусловлена необходимость усиления экологического воспитания школьников:

- 1) загрязнение окружающей среды;

- 2) глобальные изменения климата;
- 3) истощение энергоресурсов;
- 4) снижение уровня нравственности людей;
- 5) низкий уровень экологической ответственности.

Х. Выберите и сложите номера причин, которыми обусловлена необходимость усиления физического воспитания школьников:

- 1) избыток свободного времени;
- 2) недостаточная физическая развитость;
- 3) несбалансированное питание;
- 4) рост заболеваемости;
- 5) появление большого количества книг.

РБ

Массовые формы воспитания

Мы рассмотрим две массовые формы, имевшие в истории отечественного воспитания наибольшее распространение, — бойскаутизм и пионерия. Сравним их возможности, проанализируем применимость для решения современных воспитательных проблем. Подумаем, что сможем взять из опыта их реализации для решения проблемы общественно-политического воспитания детей и подростков в современных условиях.

До революции 1917 г. в России массовой детско-подростковой организацией был организация бойскаутов (бойскаутизм). Бойскауты (в дословном переводе с английского «мальчишки-разведчики») впервые явились миру в Англии еще в начале XIX в. Так назвали себя дети и подростки из состоятельных семей, обособившиеся в самостоятельную организацию, где они готовились преимущественно к военной карьере. Сперва эта организация развивалась как неформальная, потом организационно оформилась и переросла в мировое движение. Существовала такая организация и в Российской империи. После революции она была запрещена, документы, связанные с ее деятельностью, уничтожены.

Основатель скаутского движения английский полковник Роберт Баден-Пауэлл создал организацию, которая должна была в играх и серьезной деятельности воспитывать английскую молодежь, готовить ее к службе, прививать рыцарский дух. Принципы своей организации полковник изложил в книге «Юный разведчик», получившей популярность в Англии и в других странах. Книга, вышедшая в 1909 г., вдохновила капитана русской армии О.И. Пантюхова на основание первого отряда русских скаутов, куда вошли семеро мальчиков.

В России того времени уже была внешкольная детская организация, так называемые потешные войска — созданные в 1908 г. Министерством просвещения сначала для сельской, а затем и для городской молодежи летние военизированные отряды. Отставные унтеры учили мальчишек маршировать строем, петь строевые песни, делать приемы деревянными ружьями. Но Пантюхову такая организация казалась слишком военизированной, узкой по своим целям. В этом он тоже следовал за Баден-Пауэллом, который отвергал милитаризацию детей.

Пантюхов назвал свой отряд «Бобер» (каждый скаутский отряд должен был называться именем какого-либо животного). Униформой скаутов сначала был русский кафтан, длинные брюки и меховые шапки из овчины. Потом перешли на шорты и широкополую шляпу. Жена Пантюхова сшила для отряда треугольные оранжево-зеленые флаги, нарисовала значок скаутов, сделала галстуки. Узел, завязанный утром на галстук, должен был напоминать скауту о его обязанности сделать хотя бы одно доброе дело; не выполнив этой обязанности, скаут не мог развязать узел вечером.

Правила, законы и обычаи русских скаутов были в основном скопированы с английских. Вот некоторые из них: исполнять свой долг перед Богом, Родиной и Государем; быть полезными и честными гражданами России; помогать всем; быть правдивыми; никогда не падать духом; быть друзьями животных.

Книга «Юный разведчик» привлекла внимание царя, он приказал издать ее тиражом 25 тыс. экземпляров и разослать во все гимназии. Вскоре Николай II посетил царскосельский отряд скаутов, а наследник Алексей вступил в него. Баден-Пауэлл приезжал в Россию и был принят императором, а Пантюхов ездил в Англию для изучения опыта скаутов на месте. К 1914 г. движение охватило все крупные города, был создан Всероссийский союз обществ скаутов. Начал выходить журнал «Будь готов!», выходили и местные журналы — например, в Вологде «Скаут Русского Севера». При редакции журнала «Вокруг света», главный редактор которого, В.А. Попов, был начальником московского отряда скаутов, организовали музей скаутского движения.

Первый съезд скаутов состоялся в декабре 1915 г. в Петрограде. К октябрю 1917 г. в стране было около 50 тыс. скаутов, их организации были в 143 городах. По свидетельству очевидца, еще в 1918 г. в одном из крупных универмагов Петрограда четвертый этаж был отведен для скаутов, где продавали все нужное члену организации, от галстуков разных цветов (каждый отряд имел свой цвет) до посохов, вещевых мешков, широкополых шляп. Последний скаутский парад состоялся в Петрограде 23 апреля 1918 г.

Как и британское, русское скаутское движение постоянно заявляло о своей нейтральности в политике. Но поскольку многие из скаутских

вожатых были военными, они увели своих воспитанников в Белую гвардию. Сам Пантюхов со своей семьей уехал на юг России, служил у белых в Новороссийске и Севастополе, а позже с бежавшими белыми войсками оказался в Константинополе. Здесь в марте 1922 г. была основана русская зарубежная организация скаутов. По-видимому, и сейчас там наберется несколько сот русских скаутов. Во всяком случае, в 60-х годах их было около 400, а штаб-квартира находилась в Сан-Франциско.

Оставшихся в России скаутов считали соперниками комсомола, агентами англичан и мировой буржуазии. Тем не менее новое правительство, признавая популярность скаутского движения среди молодежи, сначала попыталось завоевать поддержку скаутов. Так, нарком Семашко в 1918 г. предложил, чтобы они сотрудничали с комсомолом в создании организации для детей 10—14 лет. Как было сказано в резолюции конференции, создавшей пионерскую организацию, за основу была принята реорганизованная скаутская система. Пионеры приняли многие атрибуты, правила и традиции скаутов, например призыв «Будь готов!» и ответ «Всегда готов!», галстук, барабан, горн, традицию костров, торжественное обещание. Заметим, что еще до пионеров существовали отряды «юков» — юных коммунистов, в организации которых связь со скаутами прослеживалась еще яснее.

По данным английского исследователя, скаутское движение было официально запрещено в СССР в октябре 1922 г., но до 1926 г. в резолюциях съездов и конференций появлялся тезис о необходимости борьбы со скаутами.

О пионерии мы знаем несравненно больше, это детство и юность наших родителей, бабушек и дедушек. С момента ее создания в 1922 г. и до угасания в период перестройки пионерская организация была единственной массовой формой воспитания детей и подростков в возрасте от 7 до 14 лет. Сегодня высказываются диаметрально противоположные мнения о ее роли в бывшей политической системе страны, о причинах распада в 1990-е годы¹. Нужно подчеркнуть, что большинство отечественных и зарубежных специалистов рассматривают пионерскую организацию им. В.И. Ленина как уникальное социально-политическое явление, педагогически выстроенное как развивающаяся общественно-политическая реальность. Вероятно, организация такого размаха и масштаба уже не будет больше создана никогда. В конце 1980-х годов она насчитывала 19 млн — практически всех детей пионерского возраста, оснатив пионирию яркими символами, красочными церемониями, формой, атрибутикой, кострами.

Главными задачами ее были включение подростков в общественную жизнь, приобщение их к ценностям коллективизма, знакомство

¹ См.: Лушагина И. Какой быть новой пионерии? / Народное образование. 2001. № 6.

со сложными политическими понятиями. Организация имела серьезную научно-методическую подпитку. Создатели замыслили ее в виде инструментально моделирования советского общества. Игры «Зарница» и «Орленок» стали настоящей школой воспитания. Одновременно создавались традиции, богатая пионерская культура, атрибутика, пионерская печать. Все это оставило яркий след в душах нескольких поколений граждан нашей страны. На высоком уровне стояло патриотическое воспитание, дети ездили в пионерские лагеря, помогали в уборке урожая, ходили в походы. В те годы не было в стране детей-беспризорников.

Однако пионерская организация, по современным оценкам, имея длительную историю, хорошие традиции, социально значимые результаты, не сформировала хорошего человека (Е.Н. Сорочинская, Ростовский государственный педагогический ин-т). Она была усеченной, несамостоятельной, неполноценной организацией, отмечает Э.С. Соколова, руководитель центра «Образование и культура мира». В деятельности ее было немало «теневых» сторон: во-первых, пионерами становились все дети; во-вторых, пионерская организация была переведена на базу школы; в-третьих, взрослые, работающие в пионерской организации, были членами другой организации. Всеохватность общественно полезной направленностью приводила к забвению интересов индивида, специфики регионов и национальных культур, нивелировке активности и ответственности личности порождало формализм, старшие вожатые работали только с активистами. Остальная масса ребят оставалась инертной¹.

Наследником пионерской организации стал Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций (СПО-ФДО). Помимо СПО-ФДО, правопреемницы пионерской организации, куда входят «Юная Россия» и другие детские организации, остались еще скаутское движение и профильные объединения. СПО-ФДО реализует более 20 программ. Среди них ставшие широко известными «Детский орден милосердия», «Золотая игла», «Школа демократической культуры», «Древо жизни», «Познай себя», «Экология и дети», «Лидер», «Игра — дело серьезное». Они имеют поддержку во многих регионах России — в Амурской и Иркутской областях, Краснодарском крае и Удмуртии, в городах Оренбурге и Липецке, Орле и Вологде.

Как развиваться детскому движению дальше? Какой быть новой пионерии? Несмотря на все потери, прогноз ее возрождения благоприятен. И хотя в прежнем виде пионерия уже не возродится, детские объединения, в которых будут повторены наиболее эффективные и привлекательные ее элементы, должна быть учреждена в РФ. Для организации целенаправленного воспитания крайне важны массовые

¹ См.: Соколова Э. Наша цель — социализация детей / Народное образование. 2001. № 6.

формы, причем их не может быть много, чтобы избежать разобщенности и конкуренции в главном — привитии будущим гражданам важнейших социальных качеств. Сегодня пытаются создавать новые организации на основе профессиональных, региональных, национальных и других признаков. Некоторые специалисты ратуют за учреждение военизированных, закрытых, целевых или многопрофильных, кратко- или долгосрочных и т. д. массовых детских объединений.

При обсуждении вопросов детского движения в РФ ученые обращают внимание на те новые обстоятельства, которые характеризуют будущее состояние общества и народного образования. Отмечается, что прогнозируемый переход школы на 12-летку наряду с многими положительными моментами может привести к дальнейшему расслоению школ на элитарные и массовые, резко ограничится число детей, обучающихся в массовой школе, возрастет детская преступность. Желательно, чтобы детская организация развивалась с опорой на какой-нибудь институт социализации. Например, на церковь, государство (в виде идеологии), семью или какое-либо движение с хорошим финансовым ресурсом.

В стране постоянно заявляют о себе различные детские организации, объединения и движения. Многие из них зовут детей к высоким и благородным целям, имеют хорошо продуманные программы. Но ни одна из них не может по настоящему укорениться и перерасти в массовую. Причина — в разобщенности.

Часто организации начинают конкурировать между собой, выяснять отношения, отодвигая интересы детей на второй план. Педагогам, направляющим развитие детских организаций, нужно найти в себе силы объединиться самим ради великой и благородной цели, направить разобщенное пока детское движение в единое общероссийское русло.

КБ

Контрольная сумма — 82.

БС

Итоговый тест

1. Что называется формой воспитания?
2. Как связаны содержание и форма?
3. По каким критериям выделяются формы воспитания?
4. Какие формы воспитательного процесса вам известны?
5. Назовите массовые формы воспитания.

6. Перечислите групповые воспитательные формы.
7. Что такое воспитательное дело?
8. В чем сущность коллективных воспитательных дел?
9. Какова общая структура воспитательных дел?
10. Каковы обязанности педагога на этапах планирования и организации воспитательных дел?
11. Каковы обязанности педагога на этапах организации и анализа?
12. Какие дела называются социально-ориентированными?
13. Какие задачи на них решаются?
14. Как вырабатывается дисциплинированность школьников?
15. Как формируется активная жизненная позиция?
16. Что такое этические воспитательные дела?
17. Какие задачи на них решаются?
18. Как формируются общечеловеческие ценности?
19. Как проектируются этические воспитательные дела?
20. Что необходимо знать педагогу для успешного осуществления воспитательных дел этической направленности?
21. Какие задачи ставятся в эстетических воспитательных делах?
22. Какие задачи ставятся в воспитательных делах физкультурной направленности?
23. Какими факторами определяется эффективность воспитательных дел?
24. Какие задачи ставятся в экологических воспитательных делах?
25. Какие задачи ставятся в воспитательных делах трудовой направленности?
26. Какими факторами определяется эффективность воспитательных дел?
27. Приведите примеры хорошо организованных и проведенных воспитательных дел.
28. Какие новые формы воспитания вызваны к жизни рыночными преобразованиями?
29. Каким, на ваш взгляд, воспитательным делам следует отдавать предпочтение в современной школе?
30. В каком направлении эволюционируют массовые формы воспитания?

1. Эволюция форм воспитания.
2. Многообразие коллективных форм воспитания.
3. Воспитательные дела этической направленности.
4. Воспитание национальных моральных ценностей.
5. Половое воспитание школьников.
6. Воспитательные дела экологической направленности.
7. Профессиональная ориентация молодежи.
8. Воспитательные дела эстетической направленности.
9. Педагогика здоровья.
10. Трансформация форм воспитания в школе.

ТЕМА
6

ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

208	Классификация технологий воспитания
215	Ведущая идея советского воспитания
217	Ученический коллектив
220	Учение А.С. Макаренко о коллективе
228	Коллектив и личность
235	Педагогическое руководство коллективом
240	Современные трансформации

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ

Минимально необходимое время (в минутах) для изучения материала темы	90
Трудность (в условных единицах от 1,00) изучаемого материала	0,95
Время (в минутах), необходимое для полноценного усвоения знаний	274

Классификация технологий воспитания

До последнего времени в воспитании обходились без понятия технологии, оставляя за ней область материального производства. Современная педагогическая теория признает его целесообразность и рационализм, не соглашаясь, впрочем, с механическим переносом признаков производственной технологии в школу.

Несмотря на свою сложность, длительность и неопределенность результатов, *процесс воспитания технологичен*. Воспитательной системе общество диктует социальный заказ. В ней, как и на производстве, предполагается наличие определенных условий для создания продукта требуемого количества и качества. На осуществление задач направлен воспитательный процесс, в основе которого — деятельность педагогов, связанная с планированием результата и способов его достижения, моделированием этих способов, осуществлением разработанных планов и моделей, управлением деятельностью и поведением людей. Здесь действует система стимулов, используя которые, педагоги вызывают, направляют и корректируют воспитательный процесс. Словом, воспитательная система, как система производственная, содержит поставленные обществом цели, материальную базу, необходимую для их достижения, совокупность процессов, направленных на решение учебно-воспитательных задач, коллектив работников, эти процессы осуществляющих, продукт, созданный совместным трудом воспитателей и воспитанников. Поэтому можно не только говорить о технологиях воспитательной деятельности, но и сопоставлять их между собой по разным параметрам, искать пути оптимизации каждого ее компонента.

Процесс в технологии просматривается *целостно* и в обязательном соединении с его с результатом, что позволяет

обоснованно судить об *эффективности* различных технологий, *качественном своеобразии* создаваемых ими продуктов.

Под технологией воспитания понимается комплекс увязанных между собой методов, форм и средств воспитания, поддерживаемый человеческими и материальными ресурсами, направленный на создание продукта. Продуктом воспитания являются заданные целью качества человека. Ставится, например, цель сформировать определенный тип поведения. Это еще не технология и даже не ее элемент. Получен продукт. Это уже не технология, а ее результат. Поэтому технологией можно назвать все, что существует между целями и продуктами.

Определившись с дефинициями, можем приступить к решению важнейшего вопроса — классификации воспитательных технологий. Зачем их нужно классифицировать? Только так мы сумеем определить, есть ли технология, отделить одну технологию от другой, узнать, какая технология подходит лучше других.

По каким критериям можно классифицировать технологии? Их много, ибо много качеств у человека, которые можно подправлять воспитанием, много задач, для решения которых организуется этот процесс. Критерии должны браться не все подряд, а лишь самые весомые. И искать их следует в *главной направленности воспитания*, его самых существенных проявлениях.

Воспитание, как мы знаем, есть приспособление человека к условиям жизни. Назначение его во все времена и у всех народов одно и то же — помочь человеку гармонизировать свои отношения со средой существования. Тут критерия мы не обнаружим, потому что все технологии, сколько их есть, решают одну и ту же задачу. В назначении воспитания критерия нет.

Опустимся ниже и поищем критерий в *ценностях* самой жизни, к которой приспособляет воспитание человека: свобода, истина, добро. В ценностях мы и находим один из главных критериев сравнения между собой воспитательных технологий.

Степень свободы воспитанника в воспитательном процессе определяет наиболее существенные различия между технологиями. Степень свободы, упрощенно говоря, выражается в том, насколько воспитаннику позволено быть самим собой в воспитании и в жизни. Свобода и сопряженные с нею ценности — гуманизм, демократия — направляют развитие воспитательного процесса, ведут к формированию принципиально отличающихся между собой типов людей — свободных или несвободных (зависимых).

Степень свободы воспитанника может находиться в промежулке *от полной несвободы до полной свободы (независимости)*, или, говоря строгим языком, в интервале от 0 до 1 (рис. 9). Степень свободы задается конечной целью — каким должен вырасти человек. Это не педагогическая проблема. Педагогика цели если и ставит, то только после общественного (государственного) заказа. Педагогика идет за жизнью, за потребностями общества и человека, лишь помогая им своими средствами добиться успеха. Если цель общества вырастить несвободного человека — будет востребована одна технология, если сформировать свободного человека — совсем другая. Потому что одновременно совместить в одном процессе диаметрально противоположные цели невозможно, ведь цели общества и человека могут совпадать, а могут и расходиться.



Рис. 9. Технологии воспитания

Выделим степени свободы воспитанника: низкая (интервал $0-0,3$), умеренная ($0,4-0,6$), высокая (свыше $0,7$). Низкая свобода характеризуется ограниченной возможностью воспитанника оставаться самим собой. Умеренная свобода отличается сбалансированными ограничениями и предоставлением прав, высокая — полным отсутствием всяких ограничений, беспредельной вседозволенностью.

Соответственно степени свободы выделяются технологии, отличающиеся между собой направленностью, организацией процесса, достигнутыми результатами воспитания:

1) принудительного воспитания (с полным ограничением свободы);

- 2) манипуляции (с ограничениями важнейших частей свободы);
- 3) коллективного воспитания (умеренной свободы);
- 4) свободного воспитания (расширенной умеренной свободы);
- 5) самореализации (повышенной свободы);
- 6) бесконтрольной самореализации (без ограничений свободы).

Технология принудительного воспитания (принудительная) стоит на полном ограничении прав и свобод человека, преследует цель — сформировать не просто покорного, а подавленного, забитого человека. Полностью несвободный, поставленный на колени, деморализованный человек — продукт данной технологии, которая применяется дикими, необузданными натурами, например, пиратами, разбойниками. Основные средства — жестокие наказания, пытки. Рассматривать ее мы не будем.

Технология манипуляций уходит от чрезмерных жестокостей и предоставляет некоторую свободу. Раб, солдат, слуга — основные типы людей, формируемых средствами данной технологии. В ней применяются способы принуждения и давления, приводящие в конечном итоге к деформации личностных качеств и формированию покорного, зависимого человека. Разновидности технологии применяются в военных казармах (казарменная педагогика), исправительных учреждениях (педагогика перевоспитания). Эту технологию мы также не анализируем.

Дальше по шкале расположились технологии с умеренным предоставлением свободы. Среди них — **технология коллективного воспитания**, ставящая целью сформировать нормально вписывающегося в систему общественных отношений человека — в меру покорного, зависимого от других, с определенным типом мировоззрения и поведения.

Технология свободного воспитания предоставляет чуть больше свободы "в соответствии с системой общественных отношений, в которую она вписана. Обеспечивает формирование человека в широком диапазоне в зависимости от того, сколько свободы ему может быть (или должно быть) предоставлено (разрешено) в будущей жизни. Фактически это целое семейство всевозможных модификаций технологии, отличающихся между собой своеобразием элементов и их сочетаний. Обеспечивается приоритет личной свободы человека.

Две разновидности технологии **самореализации** характеризуются либо отсутствием (игнорированием) внешних воспитательных воздействий, от кого бы они не исходили — общества, власти, воспитателей, родителей, либо предоставлением

безграничной свободы в специально предназначенных для этого воспитательных учреждениях. В мире растет число людей, стремящихся к безудержной свободе. Часть людей сегодня отвергает все ценности — семью, школу, общество, не признает над собой никакой власти. Все они прислушиваются лишь к своим импульсам, живут по только им понятным законам. Они полностью свободны. Не только жалость, но и зависть вызывает такая жизнь. Элементы технологии стихийной самореализации можно найти и в организованных системах воспитания — там, где оно пущено на самотек, где осуществляется лишь присмотр, дети предоставлены сами себе. Эта технология торжествует в массах бедных, бездомных, отвергнутых обществом людей; возводится в ранг суперэлитарной в специально организованных и очень дорогих «школах будущего» — учебно-воспитательных заведениях сциентистского направления. Рассмотрим один пример.

РБ

Сомнения остаются

Несмотря на то что понятие технологии уже проникло в педагогику и приносит определенную пользу, сомнения в технологизации воспитания окончательно не развеялись. Определелись сторонники и противники этого подхода. Возникают непростые вопросы: не означает ли технологизация выхолащивание педагогического творчества; не ведет ли она к формализму, обезличиванию и обездушиванию воспитания; можно ли вообще наладить «промышленное производство» воспитанных людей; в какой мере это разумно и этично? Противники технологизации выдвигают не менее аргументированные возражения. В их числе такое. *Известно, что способности к творчеству не передаются и не наследуются. Что же в таком случае передается от предыдущего учительского поколения к последующему?* Еще аргумент. На наших глазах умирает народная педагогика, прославившаяся особенной эффективностью и питавшая общество на протяжении многих веков здоровыми поколениями. Как объяснить особенности этих систем без применения понятия технологии?

Нынешняя практика воспитания находится в переходной стадии — воспитатели еще не работают по хорошо отлаженной научной технологии, но уже постепенно отходят от замкнутого на индивидуальность интуитивного решения воспитательных задач. Заметна тяга к внедрению апробированных, приносящих пользу технологических находок, стремление к унификации и стандартизации требований.

А что бы ответили вы, если бы приняли участие в дискуссии?

1. Как вы думаете, почему выбран критерий «степень свободы» для классификации основных воспитательных технологий? Он выбран потому, что:

- 1) может быть лишь два основных типа поведения личности — свободное и зависимое;
- 2) воспитание формирует определенный тип поведения, с которым человек войдет в общество;
- 3) поведение — главный продукт любой технологии;
- 4) технологии различаются между собой тем, какую генеральную линию поведения они формируют;
- 5) другого столь емкого критерия не существует;
- 6) все ответы правильные;
- 7) ни один из приведенных ответов не правильный.

Подавление и принуждение

РБ

Отношения между людьми отличаются сложностью и многообразием. История дает нам примеры всевозможного построения отношений — от жестоких, зависимых до почти ангельских, равноправных. Но равными люди были только в библейские времена. В новейшей человеческой истории одни группы неизменно господствуют над другими. Одни властвуют, другие — подчиняются. К своим социальным ролям дети готовятся сызмальства. Воспитание стало главным оружием поддержания установившихся общественных отношений.

С тех пор, как в обществе существуют классы (группы) с противоположными интересами, существует и принудительное воспитание. Желательно, чтобы цель достигалась быстро, а результат был гарантирован. Можно бесконечно спорить о гуманизме, доброте, справедливости, правах, но голая правда именно такова.

Своей цели принудительное воспитание добивается часто весьма жестокими методами, в основе которых подавление духа и тела. Набор средств здесь — от плетей и розог до тонко выверенного нажима на человека через его семью, родственников, друзей, группу, к которой он принадлежит. Приказания, понукания, наказания, истязания и даже пытки — нехитрый арсенал способов достижения цели, и, рано или поздно человек становится таким, каким его хотят видеть, — смиренным и покорным.

По этому вопросу в старые времена не возникало никаких недоразумений, вещи назывались своими именами, отношения между людьми были простыми и понятными. Раб должен был покориться своей судьбе, крестьянин — пахать на барина, рабочий — служить хозяину завода. К выполнению этих обязанностей готовило воспитание. Ближе к нашим дням отношения становятся не такими прозрачными, социальные группы смешиваются, хозяина и подчиненного трудно

распознать, но педагогика принуждения не исчезает, а методы принуждения становятся более изощренными. Вместо примитивной порки, от которой страдало лишь тело, больше применяются всевозможные способы подавления духа и воли, что значительно больнее. Противопоставления, ограничения, обструкции, шельмование, издевательства и многие другие способы вводятся в систему принудительной педагогики. Их применяют в такой пропорции и с такой силой, с какой хотят ограничить свободу человека.

А теперь задумаемся о главном — можно ли обойтись без принудительного воспитания? Этот вопрос равнозначен другому — существует ли неограниченная свобода человека? Ответы будут отрицательными. И это правильно. Человека, нарушившего законы общества, нужно перевоспитывать. Мягкие, гуманные методы для этого не годятся. Необходимо жестко перестроить направленность преступника, заставить его жить по тем законам, по которым живут все люди. Поэтому исправительная колония — не пансион, а методы, здесь применяемые, далеки от гуманных.

Приемы принуждения применяются всегда, когда нужно заставить человека действовать по предписанному ему сценарию поведения. Солдата нужно выдрессировать так, чтобы он точно и безропотно выполнял все команды. Иной тип поведения в армии не нужен. Поэтому и существует «казарменная» педагогика с ее далекими от гуманистических образцов моделями.

Мы же будем искать ответ на иной вопрос — какая доля насилия и принуждения может присутствовать в школьном, семейном и общественном воспитании в обычных нормальных условиях существования современного человека.

ПБ

Авторитарное воспитание имеет длительную историю и существует с древнейших времен. В его основе — повеление держать человека в страхе божьем, не позволять ему выходить за пределы допущенного, растить дисциплинированным и ответственным. Этого следует добиваться строгостью, наказаниями, принуждением. Но наказывающий должен быть достаточно авторитетным, чтобы ученик безропотно повиновался ему. Так принудительное воспитание уже в далеком прошлом тесно соединилось с авторитарным и стало господствующим. Избавиться от него полностью не удалось нигде в мире и, может быть, не следует к этому стремиться.

Авторитарное воспитание — действенное и продуктивное. Оно основано на простых и понятных подрастающему человеку стимулах. То, что оно подавляет личность, чистейший вымысел; гораздо правильнее было бы говорить, что оно создает личность. Личностью становится правильно воспитанный человек.

Если же в его воспитании преобладают сюсюкание и лицемерие, ничего из начатого не доводится до конца, действуют только хорошо звучащие перед слаонервной публикой призывы к самосовершенствованию, ничего хорошего из человека не получается. Чего достигла бы Россия, если бы воспитание юношества не было в ней поставлено на жесткую, требовательную основу?

Слово «авторитарный» в русском языке приобрело негативный смысл. Авторитаризм приравнивается к насилию над личностью и оценивается отрицательно. И хотя в традициях российской педагогики — гуманистическое отношение к ученику, школа почему-то все время остается авторитарной.

В ней личность имеет подчиненное значение, а на первый план выходит задача подготовки к выполнению определенных ролей в будущем. Если это будущее окрасили в цвета повинования, выполнения обязанностей, подчинения человека обществу и государству, то, естественно, господствует педагогика, выполняющая социальный заказ, и школа, развивающаяся на деньги государства.

Что изменилось сегодня? Во всех докторских диссертациях с большой силой звучат гуманистические идеи и призывы порвать с прошлым. В теории. На практике мало что меняется. Может, это и к лучшему, считают педагоги, категорически не приемлющие иного воспитания, кроме авторитарного. Ничего и менять не следует, размышляют государственные чиновники, финансирующие систему народного образования и требующие от нее вполне определенных показателей работы. Чтобы достичь этих показателей, мало увлечься гуманистическими идеями.

Конечно, авторитарная школа — отталкивающее зрелище. Недавно опубликованы дневники учителя барнаульской гимназии Н.Ф. Шубкина, относящиеся к предреволюционным и первым послереволюционным годам. Вырисовывается весьма непривлекательная картина. Но кто же как не выпускники этой школы поднимали Россию, создавали ее могущество, заботились о развитии воспитания?

Как вы относитесь к авторитарному воспитанию?

Ведущая идея советского воспитания

ПБ

Современная воспитательная система тысячами нитей связана с советской воспитательной системой, из которой мы вышли, которая долгие десятилетия питала наше общество

воспитанными людьми, система, в которой было немало хорошего. Система¹, востребованная советским обществом и поддержанная властью, отвечавшая тогдашнему уровню развития общественного сознания; возникшая на ценностях социализма, среди которых *личная свобода* не числилась.

Речь в ней шла только о коллективном воспитании¹, поскольку «только в коллективе индивид получает средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков и, следовательно, только в коллективе возможна личная свобода». Воспитание в духе коллективизма стало ведущим принципом педагогики, формирование коллектива — целью воспитательной работы. Средством к достижению этой цели также провозглашался коллектив.

Утверждение ведущей роли коллектива в формировании личности стало одним из главных отличий социалистической системы воспитания от буржуазных воспитательных систем. То, что отечественная школа первой в мире отказалась от ориентации на личность, объявлялось большим преимуществом и крупным шагом вперед в развитии теории и практики воспитания. Новые цели потребовали теоретического осмысления, разработки больших и малых проблем. На их решение направили свои усилия А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, другие видные педагоги. Однако широкомасштабная воспитательная деятельность дала незначительные плоды, благородные замыслы не осуществились. За десятилетия коллективистского воспитания наша школа мало продвинулась в формировании человека нового типа. О чем это свидетельствует — о слабости идеи или неумении воплотить ее в жизнь? Сегодня ясно, что попытки переделать природу человека оказались прямолинейными и упрощенными. Отсюда — выводы: нельзя доводить дело воспитания до абсурда, культивируя только коллективизм и ущемляя развитие индивидуальности (равно как и ориентироваться лишь на индивидуализм в ущерб коллективистским качествам личности). Гармония личного и коллективного в наибольшей степени соответствует зрелым представлениям о воспитании.

БС

II. Какой взгляд на значение коллектива в формировании личности вы разделяете?

1. Коллектив имеет огромное влияние на формирование личности. В общей работе развиваются у человека общественно ценные чувства

¹ См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 3. С. 75.

товарищества, дружбы, взаимопомощи, сочувствия. В требованиях коллектива заложен могучий фактор нравственного совершенствования личности. Если коллектив хорошо организован, влияние его исключительно сильно.

2. Врядли можно считать, что для развития личности коллектив имеет какое-то значение. Основы привычек и характера в ребенке закладывает семья. В школе учеником, а вместе с ним и коллективом руководит учитель. Коллектив — это как бы передаточный механизм от учителя личности. Следовательно, влияние на развитие личности оказывает не коллектив, а семья и учитель.

3. Влияние коллектива на личность, пожалуй, больше отрицательное, чем положительное. Вольно или невольно коллектив подавляет личность. Неустойчивые, слабовольные школьники особенно поддаются под влияние общего мнения, в своем образе мышления и привычках становятся похожи на всех. В них гибнет их отличительное, неповторимое. Права экзистенциалисты: только вырвавшись из общественных связей, человек приобретает достоинство, становится индивидуальностью.

4. В формировании личности коллектив имеет некоторое значение. Почему некоторое? Потому что личность — это сплав природных элементов, неорганизованных и организованных влияний. Последние и есть влияния коллектива.

5. Правильного ответа нет.

Ученический коллектив

ИБ

Известно, что коллектив — это группа людей, но любая ли группа — коллектив? В педагогической литературе употребляется два значения понятия «коллектив»: 1) как любая организованная группа людей (например, коллектив предприятия); 2) как только высокоорганизованная группа. В том значении, которое приобрело понятие «коллектив» в педагогической литературе, коллективом называется объединение воспитанников (учеников), отличающееся рядом важных признаков. Рассмотрим их.

1. Общая социально значимая цель, которая есть у любой группы: у пассажиров, севших в трамвай, у преступников, создавших воровскую шайку и т. д. Все дело в том, какая это цель, на что она направлена. Цель коллектива обязательно совпадает с общественными, поддерживается обществом, не противоречит идеологии, конституции и законам государства.

2. Общая совместная деятельность. Люди объединяются в коллективы для того, чтобы совместными усилиями быстрее

достичь определенной цели, а членов коллектива отличает высокая личная ответственность за ее результаты.

3. Отношения взаимозависимости. Между членами коллектива устанавливаются специфические отношения, отражающие не только единство цели и деятельности (рабочее сплочение), но и единство связанных с ними переживаний и оценочных суждений (моральное единение).

4. Общий выборный руководящий орган. В коллективе устанавливаются демократические отношения. Органы управления коллективами формируются при прямом и открытом избрании наиболее авторитетных членов коллектива.

Отдельные из этих характеристик могут быть присущи и другим видам групповых объединений (ассоциации, кооперации, корпорации и т. д.), но особенно отчетливо они проявляются лишь при коллективной организации.

Кроме названных признаков, коллектив отличается и другими важными особенностями, отражающими внутриколлективную атмосферу, психологический климат, отношения между членами. Одна из таких характеристик — сплоченность, характеризующая взаимопонимание, защищенность, «чувство локтя», причастность к коллективу. В хорошо организованных коллективах проявляются взаимопомощь и взаимответственность, доброжелательность и бескорыстие, здоровая критика и самокритика, соревнование. Группа формально сотрудничающих людей может обходиться без этих качеств, но коллектив без них теряет свои преимущества.

В коллективе, обладающем всеми перечисленными признаками, формируется иная система отношений к труду, к личным и общественным обязанностям. В дружном коллективе система отношений определяется разумным сочетанием интересов, умением подчинять личное общественному. Такая система формирует ясную и уверенную позицию каждого члена коллектива, знающего свои обязанности, преодолевающего субъективные и объективные препятствия.

Наиболее стабильное звено в официальной структуре школьного коллектива — *коллектив класса*, в рамках которого протекает основная деятельность школьников — учение. Именно в классном коллективе между школьниками образуется густая сеть межличностных связей и отношений. В силу этого он выполняет роль того своеобразного фундамента, на базе которого формируются различные школьные коллективы.

Проецируя на школьный класс выделенные признаки коллектива, приходим к выводу, что ученический коллектив — это

группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы, отличающаяся сплоченностью, ответственностью, взаимозависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях.

Ученический коллектив как система — это:

- органичная часть более сложного объединения — воспитательного коллектива, включающего, помимо детского, и коллектив педагогов-воспитателей;
- относительно автономная система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления;
- скоординированное единство двух структур: официальной, складывающейся под влиянием взрослых, определяющих его организационное строение и деятельность, а также неофициальной, складывающейся в значительной степени в процессе межличностного общения;
- субъект деятельности по реализации единых общественно значимых целей;
- носитель общего интегративного свойства — его поля (атмосферы, психологического климата), характеризующего коллектив как целостное образование, отличное от суммы составляющих его индивидов и входящих в него микрогрупп, и проявляющегося в общественном мнении коллектива, в его эмоциональных реакциях и ценностных ориентациях, в нормах и традициях, определяющих поведение его членов;
- субъект воспитания по отношению к личности каждого из входящих в него членов.

При этом ученический коллектив рассматривается как система динамическая, развитие которой детерминировано изменениями во внутреннем мире воспитанников, изменениями в жизни общества в целом, в непосредственно окружающей коллектив среде, в характере педагогического руководства деятельностью коллектива. Движет процесс развития коллектива, как везде и всюду, борьба противоречий, возникающих между перспективами достигнутыми и планируемыми, между интересами коллектива и отдельных его членов, между потребностями учеников и возможностями их удовлетворения в коллективе.

III. Какие признаки не присущи коллективу?

- 1) Общая социально значимая цель;
- 2) личная цель;
- 3) общая совместная деятельность;
- 4) общая организация этой деятельности;

- 5) отношения ответственной зависимости;
- 6) общий выборный руководящий орган;
- 7) сплоченность.

Учение А.С. Макаренко о коллективе

Виднейшим представителем отечественной педагогики, работавшим теорию коллектива, был А.С. Макаренко. Его перу принадлежат многочисленные педагогические сочинения, в которых детально разработана методика коллективистского воспитания. Учение А.С. Макаренко содержит подробную технологию поэтапного формирования коллектива. Он сформулировал закон жизни коллектива: движение — форма жизни коллектива, остановка — форма его смерти; определил принципы развития коллектива (гласности, ответственной зависимости, перспективных линий, параллельного действия); вычленил этапы (стадии) развития коллектива.

Чтобы стать коллективом, группа должна пройти нелегкий путь качественных преобразований. На этом пути А.С. Макаренко выделяет несколько стадий.

Первая стадия — становление коллектива (первоначальное сплочение). В это время коллектив выступает прежде всего как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу (класс, кружок и т. д.) превратить в коллектив, т. е. такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определяются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями. Организатор коллектива — педагог, от него исходят все требования. Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, деятельности и организации.

На *второй стадии* усиливается влияние актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их к членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что — ущерб интересам коллектива. Если активисты правильно понимают потребности коллектива, они становятся надежными помощниками педагога. Работа с активом на этом этапе требует пристального внимания педагога.

Для второй стадии характерна стабилизация структуры коллектива. Коллектив в это время выступает уже как целостная

система, в ней начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции. Он уже способен требовать от своих членов определенных норм поведения, при этом круг требований постепенно расширяется. Таким образом, на второй стадии развития коллектив выступает как инструмент целенаправленного воспитания определенных качеств личности.

Основная цель педагога на этой стадии — максимально использовать возможности коллектива для решения тех задач, ради которых этот коллектив создается. Практически только теперь коллектив достигает определенного уровня своего развития как субъект воспитания, в результате чего и становится возможным направленно использовать его в целях индивидуального развития каждого отдельного ученика. В общей атмосфере доброжелательности по отношению к каждому члену коллектива, высокого уровня педагогического руководства, стимулирующего положительные стороны личности, коллектив становится средством развития социально важных качеств личности.

Развитие коллектива на этой стадии связано с преодолением противоречий: между коллективом и отдельными учениками, опережающими в своем развитии требования коллектива или, наоборот, отстающими от этих требований; между нормами поведения коллектива и нормами, стихийно складывающимися в классе; между отдельными группами учеников с различными ценностными ориентациями и т. д. Поэтому в развитии коллектива неизбежны скачки, остановки, движение вспять.

Третья и последующие стадии характеризуют расцвет коллектива. Они отличаются рядом особых качеств, достигнутых на предыдущих этапах развития. Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам. Одно это уже свидетельствует о достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений, привычек. Если коллектив доходит до этой стадии развития, он формирует целостную, нравственную личность. На данной стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов. Общий опыт, одинаковые оценки событий — основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии.

Процесс развития коллектива рассматривается отнюдь не как плавный процесс перехода от одной стадии к другой. Между стадиями нет четких границ — возможности для перехода

к последующей стадии создаются в рамках предыдущей. Каждая последующая стадия в этом процессе не сменяет предыдущую, а как бы добавляется к ней. Коллектив не может и не должен останавливаться в своем развитии, даже если он достиг очень высокого уровня. Поэтому педагоги нередко выделяют четвертую и последующие стадии движения, на которых каждый школьник благодаря прочно усвоенному коллективному опыту сам предъявляет себе определенные требования, выполнение нравственных норм становится его потребностью, процесс воспитания переходит в процесс самовоспитания.

На всех стадиях развития коллектива возникают, крепнут и укореняются большие и малые *традиции* — устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников; помогают выработать нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

Большие традиции — это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения, не требуют особых усилий, поскольку их поддерживают установившийся порядок, всеми добровольно принятое соглашение. Традиции меняются и обновляются. Новые задачи, встающие перед коллективом, новые способы их решения становятся со временем более или менее популярными — это способствует возникновению новых и стиранию старых традиций.

Особенно важным считал А.С. Макаренко выбор цели. Практическую цель, которая способна увлечь и сплотить воспитанников, он называл *перспективой*. При этом он исходил из положения о том, что «истинным стимулом человеческой жизни является завтрашняя радость». Понятная каждому воспитаннику, осознанная и воспринятая им перспективная цель становится мобилизующей силой, помогающей преодолевать трудности и препятствия.

В практике воспитательной работы А.С. Макаренко различал три вида перспектив: близкую, среднюю и далекую. *Близкая* выдвигается перед коллективом, находящимся на любой стадии развития, даже на начальной; например, совместная воскресная прогулка, поход в театр, игра-соревнование и т. д. Основное требование к близкой перспективе заключается в том, что,

она должна опираться на личную заинтересованность: каждый воспитанник воспринимает ее как собственную и стремится к ее осуществлению, предвкушая ожидаемое удовольствие. Высший уровень близкой перспективы — это перспектива радости коллективного труда, когда уже один образ совместного дела целиком захватывает ребят.

Средняя перспектива заключается в проекте коллективного события, несколько отодвинутого во времени; например, подготовка к проведению спортивного соревнования, школьного праздника, литературного вечера. Среднюю перспективу наиболее целесообразно выдвигать тогда, когда в классе уже сформировался хороший работоспособный актив, который может выступить с инициативой и повести за собой всех школьников. Для коллективов на различных уровнях развития средняя перспектива должна дифференцироваться по времени и сложности.

Далекая перспектива — это отодвинутая во времени, наиболее социально значимая и требующая значительных усилий для достижения цель; например, цель успешного окончания школы, последующий выбор профессии. Воспитание на далекую перспективу дает значительный эффект лишь тогда, когда коллектив увлечен совместной деятельностью, когда для достижения поставленной цели требуются коллективные усилия.

Система перспективных линий должна пронизывать коллектив. Выстроить ее нужно так, чтобы в любой момент времени коллектив имел перед собой яркую увлекательную цель, жил ею, прилагал усилия для ее осуществления. Развитие коллектива и каждого его члена в этих условиях существенно ускоряется, а воспитательный процесс протекает естественно. Выбирать перспективу надо с таким расчетом, чтобы работа закончилась реальным успехом. Прежде чем ставить перед учениками трудные задачи, необходимо учесть общественные нужды, уровень развития и организованности коллектива, опыт его работы.

Непрерывная смена перспектив, постановка новых и все более трудных задач —; обязательное условие прогрессивного движения коллектива. Давно установлено, что непосредственное воздействие педагога на ученика по ряду причин может быть малоэффективным. Лучшие результаты дает воздействие через окружающих его школьников. Это учитывал А.С. Макаренко, выдвигая принцип *параллельного действия*, в основе которого — требование воздействовать на школьника опосредованно, через первичный коллектив. Каждый член коллектива оказывается

под «параллельным» воздействием по крайней мере трех сил — воспитателя, актива и всего коллектива. Воздействие на личность осуществляется как непосредственно воспитателем (параллель 1), так и опосредованно, через актив и коллектив (параллели 3 и 2). При повышении уровня сформированности коллектива непосредственное воздействие воспитателя на отдельного воспитанника ослабевает, а воздействие на него коллектива усиливается. Принцип параллельного действия применим уже на второй стадии развития коллектива, где роль воспитателя и сила его воспитательного воздействия еще значительны. На более высоких уровнях развития коллектива возрастает влияние актива и коллектива. Это не означает, что воспитатель полностью перестает прямо влиять на воспитанников. Теперь он все больше опирается на коллектив, который сам становится носителем воспитательного воздействия (субъектом воспитания). В сочинениях А.С. Макаренко находим многочисленные примеры успешного осуществления принципа параллельного действия. Так, сам он не искал конкретных виновников нарушений, предоставляя коллективу право разбираться в их проступках, и лишь исподволь направлял действия актива.

Практика школьного воспитания обогатилась новыми примерами применения принципа параллельного действия. Наряду с умелым использованием преимуществ параллельного действия встречаются и непродуманные решения — например, если к делу нерадиво отнеслись отдельные ученики, наказание налагается на весь коллектив. Естественно, такое педагогическое действие вызывает резкое осуждение проступка товарищей, и последствия его не всегда удается предвидеть. Так, из-за того, что кто-то плохо дежурил, классу приходится целую неделю дежурить повторно, выполнять работу вне очереди. А.С. Макаренко советовал пользоваться этим принципом очень осторожно, так как коллектив может наказать провинившихся очень сурово.

Большое значение придавал он стилю внутриколлективных отношений, считая отличительным признаком сформированного коллектива: 1) мажор — постоянную бодрость, готовность воспитанников к действию; 2) ощущение собственного достоинства, вытекающее из представления о ценности своего коллектива, гордости за него; 3) дружеское единение его членов; 4) ощущение защищенности каждого члена коллектива; 5) активность, проявляющаяся в готовности к упорядоченному, деловому действию; 6) привычку к торможению, сдержанности в эмоциях и словах.

Долгие годы авторитет А.С. Макаренко был неколебим. Однако в последнее время отношение к созданной им технологии коллективного принудительного воспитания изменилось. Процессы демократизации и гуманизации воспитания подтолкнули педагогов к переосмыслению прежних ценностей. Одним из первых исследователей, критически взглянувших на систему коллективистского воспитания, был Ю.П. Азаров. Вот выдержка из его книги: «Тем и страшен Макаренко, — отвечал я спокойно, — страшен тем, что талантлив. Тем, что стал певцом не внешней диктатуры, а глубоко внутренней, когда насилие с радостью принимается теми, на кого оно направлено. Макаренко создал набор примитивных догм, которые легко вкладывались в сознание учительства: для коллектива, через коллектив, в коллективе! Школа—завод! Мажор! Нам нет дела до личности! Совесь, гармоническое развитие, сострадание — буржуазные категории. Мы создаем педагогику параллельного действия, а это значит, плевать на страдания каждого отдельного человека, лишь бы коллектив в фанфарном марше топал к начертанным победам! Макаренковщина исчерпала себя!»¹

Сегодня педагоги фактически разделились на два лагеря: тех, кто согласен сохранить технологию принудительного коллективного воспитания в школе, и тех, кто категорически возражает против ее применения в демократическом обществе. Печать пестрит противоречивыми мнениями, где в одной строке пытаются соединить несмыкающиеся понятия: коллектив и личность, принуждение и свободу, гуманизм и социализм. Не свободен от этого и данный учебник: слишком трудно дается переосмысление.

Технологию принудительного воспитания стараются сохранить педагоги, обеспокоенные снижением воспитанности, падением нравственности молодежи, отходом общества от прежних ценностей: лучше, пусть будут подавление и несвобода, чем вседозволенность и анархия. Слишком большие контрасты между нынешним поведением молодых людей и их поведением в недалеком прошлом. Не умея действовать в новых демократических условиях, многие учебные заведения фактически осуществляют воспитание теми способами, которые были характерны для принудительной системы коллективистского воспитания. Отсюда конфликты, расслоение на противоборствующие группы, из которых коллективы собрать уже невозможно.

Время поможет нам постепенно освоиться в пространстве демократии, гуманизма и свободы. Искусственное забегание вперед ничего хорошего не сулит. Можно сколько угодно копировать модели воспитания, существующие в странах развитой демократии, но изменить сразу и полностью устоявшиеся подходы пока современной школе не по силам.

¹ Азаров Ю. Не подняться тебе, старик. М., 1989.

Мы лучше пойдем идеи, цели и дела А.С. Макаренко, если обратим внимание на некоторые моменты его жизни и творчества.

«В 1920 г. Полтавским губнаробразом, — пишет он, — мне было поручено дело организации и управления колонией для малолетних (несовершеннолетних) правонарушителей»¹. В этой колонии и создавалась его система коллективного воспитания. Любой мало-мальски сведущий человек понимает, чем отличается колония от нормального учебного заведения. Поэтому стремление А.С. Макаренко приблизить школу, а через нее и страну к порядкам в колонии не воспринималось многими его современниками. Сегодня это уже факты беспристрастной истории.

«Русская трудовая школа должна совершенно заново перестроиться, так как в настоящее время она по идее буржуазна», — пишет А.С. Макаренко дальше². А какую школу мы строим сегодня? Демократическую, вписанную в рыночные условия. Но буржуазный и рыночный мир — это одно и то же. Помогут ли нам его построить методы Макаренко?

Система коллективного воспитания известна с древнейших времен как система групповой ответственности, поруки. Ею пользуются, чтобы связать поведение отдельного человека (раба, невольника, солдата) ответственностью перед его же сотоварищами. Надзирателям трудно за всем уследить — пусть заключенные сами себя отслеживают. За проступок одного — кара всем: вся рота будет выполнять 20-километровый марш-бросок, если солдат сбежит в самоволку. Весь коллектив останется без обеда, если колонист Петренко не пойдет на работу. Творческое распространение его технологии в школах привело к тому, что коллективное осуждение провинившихся стало самым распространенным методом воспитания.

Для принудительной воспитательной технологии характерны:

- приоритеты группы,
- отказ личности от своих прав и свобод,
- подчинение группе,
- зависимость от группы,
- ответственность перед группой.

Какие положительные признаки вы могли бы выделить в данной технологии?

¹ Макаренко А.С. Т. 1. М., 1983. С. 8.

² Там же. С. 11.

IV. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на второй стадии.

1. Воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива.
2. Выделяется актив.
3. Большинство членов коллектива поддерживают требования воспитателя.
4. Актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе.
5. Все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании.
6. Меньшинство подчиняет своему влиянию большинство.
7. Воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива.

V. Сегодня почти повсеместно проводятся школьные дежурства и классы поочередно дежурят по всей школе. Основная функция — поддерживать порядок от начала и до конца рабочего дня. О значении общешкольных дежурств для формирования коллектива высказываются различные, порой диаметрально противоположные мнения. Какое из них вы считаете правильным?

1. Дежурства не нужны. Они укрепляют школьников во мнении, что соблюдать порядок нужно лишь тогда, когда за тобой кто-то следит. Привычка ставить везде и всюду «надзирателей» вредит воспитанию самостоятельности, ответственности, самодисциплины, самоуважения.
2. Дежурства — необходимая совместная деятельность для сплочения коллектива.
3. В дореволюционной школе коллективных дежурств не было, однако она давала обществу прекрасно воспитанных людей. Нет их и в современной западной школе. Нужно искать другие пути, чтобы заинтересовать воспитанников в нравственном, дисциплинированном поведении в школе и за ее пределами.
4. Дежурства необходимы, но педагоги должны сперва научить воспитанников выполнять обязанности дежурных. Дежурства должны стать традицией и приятной обязанностью для школьников. Для этого необходимо изменить статус дежурных, полностью им доверять, вручать на это время всю полноту власти.
5. Дежурства — простая формальность. С дежурными никто не считается. Они отбывают повинность, не вмешиваются в дела по наведению порядка. Так воспитанников приучают к безответственности, формальному выполнению обязанностей. Порядка от таких дежурств в школе не прибавляется, коллектив не становится дружнее.
6. Во всех альтернативных утверждениях есть доля истины.

Вопрос об отношениях коллектива и личности — один из ключевых — и в условиях демократизации воспитания, соблюдения прав и свободы человека приобретает особую важность. В течение многих десятилетий вопрос о формировании личности ученика через воздействие на коллектив в отечественной педагогической литературе почти не рассматривался. Считалось, что личность должна безусловно подчиняться коллективу. Сейчас приходится искать новые, соответствующие духу времени решения, опираясь на философские концепции человека и опыт мировой педагогической мысли.

Процесс включения ученика в систему коллективных отношений сложный, неоднозначный, нередко противоречивый. Прежде всего необходимо отметить, что он глубоко индивидуален. Школьники, будущие члены коллектива, отличаются друг от друга состоянием здоровья, внешностью, чертами характера, степенью общительности, знаниями, умениями, многими другими чертами и качествами. Поэтому они по-разному входят в систему коллективных отношений, вызывают неодинаковую реакцию со стороны товарищей, оказывают обратное влияние на коллектив.

Положение личности в системе коллективных отношений самым существенным образом зависит от индивидуального социального опыта. Именно опыт определяет характер суждений, систему ценностных ориентации, линию поведения. Он может соответствовать, а может и не соответствовать суждениям, ценностям и традициям поведения, сложившимся в коллективе. Там, где это соответствие налицо, включение личности в систему сложившихся отношений значительно облегчается. В тех же случаях, когда у школьника опыт иной (уже, беднее или, наоборот, богаче, чем опыт социальной жизни коллектива), ему труднее устанавливать взаимоотношения со сверстниками. Особенно сложным оказывается его положение, когда индивидуальный социальный опыт противоречит ценностям, принятым в данном коллективе. Столкновение противоположных линий поведения, взглядов на жизнь здесь просто неизбежно и приводит, как правило, к не всегда предсказуемым результатам.

Сделаем вывод: то, как сложатся отношения личности и коллектива, зависит от качеств не только самой личности, но и коллектива. Наиболее благоприятно, как подтверждает опыт, отношения складываются там, где коллектив уже достиг высокого уровня развития, где он представляет силу, основанную на традициях, общественном мнении, авторитете самоуправления.

Каждый человек с большей или меньшей энергией стремится к самоутверждению в коллективе, к тому, чтобы занять в нем благоприятное для себя положение. Но далеко не всем это удается — мешают субъективные и объективные причины. Не каждому в силу его природных возможностей удается добиться видимых успехов, преодолеть застенчивость, критически осмыслить расхождения в ценностных ориентациях. Особенно трудно младшим школьникам, у которых еще недостаточно развиты самосознание и самооценка, умение правильно оценить отношение к себе товарищей, найти то место, которое делало бы их людьми интересными, заслуживающими внимания. Помимо субъективных есть и объективные причины: однообразие деятельности и узкий диапазон тех социальных ролей, которые школьник может играть в коллективе; бедность содержания и однообразие организационных форм общения между его членами, недостаток культуры восприятия друг друга, неумение видеть в товарище то ценное, что заслуживает внимания.

Коллективизм или индивидуализм?



По отношению к другим людям психологи подразделяют учеников на две основные категории. Первая — это общительные, с коллективистскими наклонностями школьники. Проявить себя они могут только в коллективе. Обособленная жизнь не для них. Вторую категорию составляют школьники индивидуалистического склада. В коллектив они входят только по необходимости и при первой возможности стремятся из него выйти, обособиться. В связи с этим некоторые педагоги ставят вопрос: если есть ученики, «выпадающие» из коллектива, зачем стремиться делать всех коллективистами, изменять природу человека, переделывать его личностные качества? Не лучше ли предоставить ему право быть самим собой, идти в жизни своей дорогой?

Как думаете вы? Приведите доказательства за и против.



Научными исследованиями выделены *три наиболее распространенные модели* развития отношений между личностью и коллективом (рис. 10): 1) личность подчиняется коллективу (конформизм); 2) личность и коллектив находятся в оптимальных отношениях (гармония); 3) личность подчиняет себе коллектив (нонконформизм). В каждой из этих моделей выделяется множество линий взаимоотношений: коллектив отвергает



Рис. 10. Модели развития отношений между личностью и коллективом

личность; личность отвергает коллектив; сосуществование по принципу невмешательства и т. д.

Согласно первой модели личность может подчиняться требованиям коллектива естественно и добровольно, может уступать коллективу как внешней превосходящей силе, может и дальше сохранять свою независимость, подчиняясь коллективу лишь внешне, формально. Если очевидно стремление войти в коллектив, личность склоняется к ценностям коллектива, принимает их. Коллектив «поглощает» личность, подчиняя ее своим нормам, ценностям и традициям.

По второй линии поведения возможны различные пути развития событий: 1) личность внешне подчиняется требованиям коллектива, сохраняя внутреннюю независимость; 2) личность открыто «бунтует», сопротивляется, конфликтует. Наиболее распространенный, бытовавший в наших школьных коллективах мотив — стремление избежать ненужных осложнений, неприятностей, боязнь испортить «характеристику». В этом

случае школьник только внешне воспринимает нормы и ценности коллектива, высказывает те суждения, которых от него ждут, ведет себя в различных ситуациях так, как это принято в коллективе. Однако вне школьного коллектива он рассуждает и действует иначе, ориентируясь на ранее сложившийся у него социальный опыт. Такое состояние может быть временным, переходным, а может быть и постоянным. Последнее наблюдается, когда сложившийся ранее социальный опыт личности, неадекватный опыту коллектива, получает подкрепление со стороны других коллективов (семьи, дворовой компании и т. д.).

Открытый «бунт» против коллектива — явление в наших школах редкое. Школьники «бунтуют» лишь изредка, и то по непринципиальным вопросам. Чувство самосохранения берет верх. Коллектив, сломавший личность, выступает по отношению к ней в роли жандарма. Это противоречит гуманному подходу к воспитанию, и педагогам есть над чем думать, разрабатывая новые пути совершенствования отношений личности с коллективом.

Идеал их взаимоотношений — в гармонизации. По некоторым оценкам, комфортными условия своей жизни в коллективе считает менее 5% опрошенных школьников. Углубленное изучение этих учеников показало, что они наделены редкими природными коллективистскими качествами, а поэтому способны ужиться в любом коллективе, приобрели положительный социальный опыт человеческого общежития и к тому же оказались в хороших сформированных коллективах. В этом случае между личностью и коллективом никаких противоречий нет. Каждый его член заинтересован в существовании дружного длительного объединения.

Типичная модель отношений личности и коллектива, характерная для недавней школы, — сосуществование, соблюдение формальных отношений. В большинстве случаев в коллективе устанавливается двойная система ценностей, двойное поле морального напряжения: в рамках организованной при участии педагогов деятельности между школьниками устанавливаются позитивные отношения, а при неорганизованном общении они остаются отрицательными. Это связано с тем, что школьники не могут проявить свою индивидуальность, а вынуждены играть навязанные роли. Там, где удастся расширить диапазон ролей, они находят удовлетворяющие их позиции в коллективе, и их положение в системе отношений становится более благоприятным.

Третья модель взаимоотношений личности с коллективом, когда личность подчиняет себе коллектив, встречается не часто.

Все же, учитывая деятельность так называемых неформальных лидеров, а следовательно, и наличие двойных, а нередко и тройных систем ценностей и отношений, эту модель нельзя игнорировать. Яркая личность, ее индивидуальный опыт могут в силу тех или иных причин оказаться привлекательными в глазах членов коллектива. Эта привлекательность чаще всего обусловлена личностными качествами, необычностью суждений или поступков, оригинальностью статуса или позиции. В таком случае социальный опыт коллектива может измениться. Этот процесс может иметь двойственный характер и приводить как к обогащению социального опыта коллектива, так и к обеднению его, если новый кумир становится неформальным лидером и ориентирует коллектив на более низкую систему ценностей, чем та, которая уже достигнута.

Педагоги отмечают распространенную позицию членов школьных коллективов, при которой индивидуализм проявляется в скрытой, завуалированной форме. Есть немало школьников, весьма охотно берущихся за предложенную работу, особенно ответственную. Блеснуть, быть у всех на виду, показать свое превосходство над другими и нередко за счет других — частый мотив их усердия. Их не печалит плохое состояние дел в коллективе, иногда даже радуют общие неудачи класса, так как на этом фоне ярче блистать.

Разумеется, рассмотренными моделями не исчерпывается все огромное многообразие отношений личности и коллектива, к анализу которого в каждом конкретном случае надо подходить во всеоружии знания психологических механизмов мотивации деятельности и поведения личности, а также закономерностей социальной педагогики и психологии.

ПБ

Социодинамический закон

Существуют различные объяснения притягательности одних людей и непопулярности других. Известный американский психолог Д. Морено утверждает, что положение человека в системе личностных отношений есть величина постоянная, аналогичная распределению богатств в обществе, и подчиняется так называемому социодинамическому закону. Суть его состоит в том, что каждый человек, в силу особого врожденного свойства, либо привлекает к себе симпатии других, либо отталкивает людей от себя. Воспитанные дети, родившиеся и выросшие в благополучных семьях, привлекают к себе людей. Дети с неблагополучной

наследственностью, плохо воспитанные, отталкивают других от себя.

Подумайте, как это может повлиять на развитие отношений личности и коллектива. Что вы думаете по поводу социодинамического закона?

Коллектив и неформальные группы

ПБ

В любом школьном коллективе, независимо от возраста его членов и их сплоченности, есть микрогруппы, связанные неформальными отношениями.

В подростковом возрасте неформальные группы приобретают все более устойчивый характер. Как правило, они возникают на основе приятельских отношений, личных симпатий. В старшем подростковом возрасте в неформальной структуре коллектива большое место занимают дружеские группы с более узким и более устойчивым составом партнеров. Образование их связано с усиливающимся в этом возрасте стремлением к самопознанию. Под влиянием малых групп трансформируются ценности коллектива, формируется общественное мнение, определяется ранговое положение школьников в системе неформальных отношений. Особенно велика роль лидирующей группы, авторитет которой среди сверстников высок. Нередко она становится эталонной. Таким образом, неофициальная структура коллектива в значительной степени определяет его качество и возможности как субъекта и инструмента воспитания.

В тех случаях, когда неформальная группа становится носителем позитивных социальных ценностей и когда она авторитетна для ученика, ее влияние обогащает процесс социального развития личности, дополняя и углубляя влияние коллектива. Однако влияние микрогруппы часто расходится с влиянием коллектива. В таких случаях процесс социального развития личности затрудняется.

Определение и координация общей направленности влияния неформальных объединений на личность не только педагогическая, но и огромной важности социальная проблема, ибо нравственное здоровье подрастающих поколений — забота всего общества. Внимание к классному коллективу должно быть усилено, потому что он, среди других средств воздействия на личность, остается наиболее влиятельным, а главное управляемым. Классный коллектив — это нередко единственное средство уберечь личность от опасного воздействия негативно направленных неформальных объединений. Он усиливает воздействие всех имеющихся в распоряжении педагогов средств (живого слова, наглядности, личного примера), становится той естественной средой, где школьники приобретают собственный социальный опыт, включаясь в совместную со сверстниками общественно полезную деятельность.

БС VI. во многих коллективах на классных собраниях обсуждают характеристики, составленные самими школьниками. Способствует ли это воспитанию личности в коллективе и формированию положительных взаимоотношений между членами коллектива? Выскажите свою точку зрения, опираясь на предложенные для анализа альтернативы.

1. Никому не может быть приятно публичное обнажение его недостатков. Указание на недостатки, выражаемое в нелюбимой форме, не пробуждает желания избавиться от них. Чувства стыда, озлобления, негодования способствуют тому, что личность сохраняет прежнюю отрицательную ориентацию. Поэтому составление таких характеристик и их публичное оглашение недопустимо.

2. Если после таких бесед в коллективе появляются недовольные, это способствует не сплочению его, а разложению. В то же время без критики и самокритики успешно развиваться коллектив не может.

3. Характеристики нужны не индивидуальные, а усредненные, типа «группового портрета» коллектива. Срез типа «какие мы сегодня» никого персонально не обижает, но обнажает отрицательные качества, не одобряемые коллективом. Пусть каждый «примерит» их на себя; тогда коллективу легче предъявлять требования к каждому.

4. Характеристики нужны только на нарушителей коллективных норм поведения, на тех, к которым есть серьезные претензии. Пусть они узнают мнение о себе, почувствуют отношение товарищей. Претензии за необъективность можно предъявить воспитателю, классному руководителю, коллектив в своих оценках не ошибается.

5. Составление коллективных характеристик — важное и нужное дело. Только так можно научить членов коллектива говорить правду в глаза, выслушивать горькую правду о себе от окружающих, считаться с ними. В процессе воспитания могут проявиться некоторые отрицательные последствия этой методики, но в конечном итоге регулярное составление и заслушивание коллективных характеристик улучшит взаимоотношения в коллективе.

6. Во всех предложенных альтернативах есть смысл, только если их рассматривать с позиций коллективного воспитания в рамках принудительной технологии. Воспитание свободной, независимой в своих суждениях и поведении личности не допускает никаких публичных осуждений и порицаний. Всех школьников учат не нарушать закон.

VII. На семинарском занятии по педагогике разгорелся спор: кто для кого — «личность для коллектива» или «коллектив для личности»? Вопрос остался открытым. А как думаете вы? Выскажите свое мнение, опираясь на предложенные альтернативы.

1. Неправомерна сама постановка вопроса. Коллектив так же необходим личности, как и личность коллективу: друг без друга они не существуют. Кто для кого — риторический вопрос: личность должна отдать частичку себя коллективу, а коллектив — часть своей силы личности.

2. Личность воспитывается для коллектива. Прав был А.С. Макаренко, утверждая, что надо воспитывать в коллективе, для коллектива и через коллектив.

3. Коллектив существует для личности. Это необходимое социальное объединение, где личность должна найти себя, раскрыть свои возможности, набраться социального опыта, войти в жизнь окрепшей, готовой к борьбе.

4. Существует личностный эгоизм и эгоизм групповой (коллективный). «При внимательном исследовании побуждений, руководящих людьми, — писал Н.Г. Чернышевский, — оказывается, что все дела, хорошие и дурные, благородные и низкие, геройские и малодушные, происходят во всех людях из одного источника: человек поступает так, как приятно ему поступать, руководится расчетами, велящими отказаться от меньшей выгоды или меньшего удовольствия для получения большей выгоды, большего удовольствия».

5. Вне общества человек не становится личностью. Коллектив — частичка общества, а поэтому человек с самого рождения «предназначен» коллективу, обязан влиться в него.

6. Все альтернативные мнения неправильные.

7. В каждом утверждении есть доля правды.

Педагогическое руководство коллективом

ИБ

Коллектив непрерывно меняется, потому что меняются люди, его образующие, меняется характер влияния коллектива на личность. В школьных коллективах процессы развиваются так интенсивно и быстро, что даже специалисты не успевают за ходом событий. Однако, взглядевшись повнимательнее, видим — процесс развития коллектива отнюдь не стихийный, а педагогически управляемый. Эффективность управления зависит от того, в какой мере исследованы закономерности его развития, насколько правильно воспитатель диагностирует ситуацию и выбирает средства педагогического воздействия.

Управлять ученическим коллективом — значит управлять процессом его функционирования, использовать коллектив в качестве инструмента воспитания школьников с учетом той стадии развития, на которой он находится. Управление будет тем эффективнее, чем полнее учитываются особенности коллектива

и его возможности самоуправления. Управление ученическим коллективом осуществляется как два взаимосвязанных и взаимообусловленных процесса: 1) сбора информации об ученическом коллективе и входящих в него школьниках; 2) организации адекватных его состоянию воздействий, имеющих целью совершенствовать сам коллектив и оптимизировать влияние его на личность каждого отдельного ученика.

Оптимизация управления ученическим коллективом связана с вычленением параметров и разработкой критериев, характеризующих уровень развития коллектива и положение школьника в системе коллективных отношений; разработкой методик изучения коллектива, форм и методов использования полученной информации. Важнейшее условие оптимизации — интеграция оказываемых на коллектив воспитательных воздействий в единую систему, обеспечивающую непрерывность этих процессов. Такая интеграция достигается путем: 1) использования комплекса педагогических воздействий на коллектив; 2) постоянной и многосторонней заботы членов коллектива друг о друге в повседневной жизни; 3) создания таких ситуаций в жизни коллектива, которые способствуют его положительному влиянию на отдельных членов; 4) расширения функций ученического самоуправления; 5) объединения усилий всех тех, кто участвует в работе с коллективом.

В практике педагогического управления коллективом школьников необходимо соблюдать следующие важные правила.

1. Разумно сочетать педагогическое руководство с естественным стремлением учеников к самостоятельности, независимости, желанием проявить свою инициативу и самодеятельность. Не подавлять, а умело направлять активность школьников, не командовать, а сотрудничать с ними. Строго дозировать педагогическое воздействие, внимательно следя за ответной реакцией школьников. При отрицательном восприятии надо немедленно изменить тактику, искать другие пути. Необходимо добиваться, чтобы цели, задачи, которые нужно решить, ставили сами ученики, и к этому их надо готовить. Выбирайте посильные цели, видимые и понятные каждому члену коллектива.

2. Коллектив, как динамичная система, постоянно изменяется, развивается, крепнет. Поэтому педагогическое руководство им также не остается неизменным. Начиная как единоличный организатор коллектива, педагог по мере его развития постепенно меняет тактику управления, а общественное мнение на высших стадиях развития коллектива вступает в отношения сотрудничества с воспитанниками.

3. Высокой эффективности коллективного воспитания классный руководитель добивается лишь тогда, когда он опирается на коллектив учителей, работающих в этом классе, включает коллектив класса в общешкольную деятельность и сотрудничество с другими коллективами, держит тесную и постоянную связь с семьей. Организация и координация воспитательных влияний — важнейшая обязанность классного руководителя.

4. Формализм — злейший враг воспитания. Перестройка управления коллективом заключается не только в пересмотре целей и содержания коллективистского воспитания, которые обретают личностную направленность, но также и в смене объекта педагогического управления. Им становится требующая квалифицированной педагогической помощи развивающаяся личность. Не надо забывать, что приоритет ценностей формирует учитель: какие образцы он предлагает своим воспитанникам, такие качества у тех и формируются.

5. Показатель правильного руководства — наличие в коллективе общего мнения по важнейшим вопросам жизни класса. Коллектив усиливает и ускоряет формирование необходимых качеств: пережить все ситуации каждый воспитанник не может, опыт товарища, коллективное мнение должны убедить его и выработать необходимую линию общественного поведения.

6. Демократизация воспитания не означает упразднения контроля за выполнением членами коллектива своих обязанностей. Оправдывает себя испытанная в учебных заведениях вертикально-горизонтальная структура контроля и коррекции. Сущность ее в том, что система контроля направляется на все более высокий уровень развития коллектива и каждого ученика (по вертикали), а конкретно осуществляют контроль и самоконтроль в первичном коллективе (по горизонтали).

7. Психологические исследования показали, что межличностные отношения в коллективе имеют многоуровневую структуру. Первый уровень образует совокупность межличностных отношений непосредственной зависимости (персональных отношений). Они проявляются в эмоциональной привлекательности или антипатичности, совместности, затруднительности или легкости контактов, совпадении или несовпадении вкусов, большей или меньшей внушаемости.

Второй уровень образует совокупность межличностных отношений, опосредованных содержанием коллективной деятельности и ценностями коллектива (партнерские отношения). На этом уровне отношения между членами коллектива проявляются как отношения между участниками совместной деятельности,

товарищами по учебе, спорту, труду, отдыху. Третий уровень образует систему связей, выражающих отношение к предмету коллективной деятельности (мотивационные отношения): мотивы, цели коллективной деятельности, отношение к объекту деятельности, социальный смысл коллективной деятельности.

К чему это обязывает воспитателя? К такой организации коллективного взаимодействия, при котором персональные, партнерские и мотивационные отношения между членами коллектива сливаются в процессе дружеского единения, общения, сотрудничества. Добиться этого очень непросто: избирательное отношение членов коллектива друг к другу будет существовать всегда. Мудрый воспитатель будет учить терпеливо относиться к недостаткам других, прощать неразумные действия, нанесенные обиды.

8. Одна из причин неблагоприятного положения учеников в системе коллективных отношений — неадекватность выполняемых ими ролей реальным возможностям. Если постоянные или временные поручения не способствуют их интересам или возможностям, то они выполняются формально либо совсем не выполняются. В этом случае ученики фактически выпадают из системы коллективных отношений. Вот почему в разработке индивидуальных поручений следует идти не только от потребностей коллектива, но и от возможностей и интересов самих школьников. Тогда положение каждого в системе коллективных отношений окажется наиболее благоприятным.

9. Исследования показали, что благоприятное или неблагоприятное положение в коллективе школьники занимают уже в начальный период своего пребывания в коллективе, и в дальнейшем оно оказывается для большинства стабильным. Естественно, эти выводы немедленно ставят перед педагогом вопрос о необходимости активного вмешательства в систему стихийно складывающихся в коллективе отношений. Чтобы руководство этим процессом было эффективным, необходимо контролировать факторы, влияющие на положение ученика в системе стихийно складывающихся внутриколлективных отношений: особенности самого школьника (сдержанность, эмоциональность, общительность, оптимизм, внешняя привлекательность и т. д.); черты, характеризующие его нравственный облик (внимательное отношение к товарищам, справедливость и т. д.); физические данные (сила, красота, ловкость и т. п.).

10. Положение ученика в коллективе зависит также от норм и стандартов принятых в коллективе отношений, коллективных ценностных ориентации. Один и тот же ученик в одном

коллективе может оказаться в благоприятном, в другом — в неблагоприятном положении. Поэтому надо создавать временные коллективы, переводить неблагополучных учеников в тот коллектив, где они могут получить более высокий статус.

11. На положение школьника весьма ощутимо влияет изменение характера деятельности в коллективе. Тогда появляются новые лидеры, которые занимают в силу своей компетентности ведущее положение, тем самым сразу и намного повышая свой престиж. Вдумчивый классный руководитель постоянно заботится об изменении характера и видов коллективной деятельности, позволяющей вводить школьников в новые отношения.

Стиль педагогического руководства

РБ

Первое экспериментальное исследование психологического климата и стиля руководства было начато в 1938 г. немецким психологом К. Левиным. Из десятилетних школьников были созданы четыре кружка по изготовлению игрушек. Группы были совершенно одинаковыми, кружки работали в одних и тех же условиях, по одной программе. Единственное отличие было в стиле руководства. Инструкторы были подобраны так, что демонстрировали три типа руководства: авторитарный, демократический и попустительский. Каждые шесть недель они менялись местами. Авторитарный руководитель командовал, единолично определял направление деятельности группы, пресекал всякую инициативу, давал задания, подводил итоги, наказывал и миловал. При демократическом стиле оценивались факты, а не личности, группа принимала участие в обсуждении заданий и хода работы. Попустительский стиль обрекал дело на самотек, каждый делал, что хотел.

Как же отразились эти три стиля руководства на поведении участников и результатах работы?

1. При попустительском стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между ними остались без изменений.

2. Демократический стиль оказался более эффективным. Дети сдружились, возникло самоуправление. Появилось чувство гордости за общие успехи, уверенность в себе, желание работать лучше. Повысилась качество и оригинальность выполнения работы. Но количественные результаты работы были ниже, чем при авторитарном стиле.

3. При авторитарном стиле зафиксирована враждебность во взаимоотношениях, а также проявление непокорности и заискивания. Работы выполнено много, но удовлетворения от нее никто не получил.

БС VIII. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование коллектива.

1

Общность цели.
Знание учениками друг друга.
Прочное авторитарное руководство коллективом.
Отсутствие конфликтов между воспитанниками.
Совместное выполнение домашних заданий.

2

Совместная деятельность.
Единая школьная форма.
Наличие лидера.
Совместные походы по родному краю.
Наличие органов самоуправления.

3

Совместная деятельность.
Знание педагогом теории развития коллектива.
Проявление диалектических противоречий.
Наличие лидера.
Дружба между школьниками.

4

Знание педагогом теории коллектива.
Наличие и понимание воспитанниками целей воспитания.
Целенаправленная совместная деятельность школьников.
Наличие перспективных линий.
Наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.

ИБ Современные трансформации

Отечественная педагогика в раздумьях и колебаниях. С одной стороны, хотелось бы уйти от раскритикованного авторитарного воспитания и пристать к демократическим технологиям, с другой — отечественное воспитание трудно перестраивается на демократический лад. Тут и менталитет, и традиции, и невозможность в одночасье сменить парадигму, и наше желание торопить события. Это будет продолжаться до тех пор, пока будет сочетаться насильственная технология с технологиями свободного воспитания, постепенно умаяясь в объемах и силе, пока наконец мы не перейдем к новому качеству воспитания. Сегодня практическая педагогика модернизирует авторитарную

систему, пытаюсь, где можно, смягчить крутой нрав принудительного воспитания.

Осознаются демократические принципы воспитания. Учитываются рыночные условия, подвигающие к новой организации и качеству воспитательного процесса. В результате:

- улучшается учет интересов воспитанников;
- поощряется их самостоятельность;
- постепенно складываются паритетные отношения вместо административно-командных;
- принимаются нормы и правила современного общества;
- полнее учитываются рыночные запросы к воспитанию;
- постепенно осуществляется переход педагогов и администрации к равноправному партнерству со всеми участниками педагогического процесса;
- развиваются толерантность, способность к переговорам, соглашениям и договорам в интересах дела;
- воспитатели начинают больше заботиться о создании воспитывающей среды;
- возрастает значимость новых школьных традиций;
- повышается удовлетворенность участников педагогического процесса;
- используются современные цивилизованные способы преодоления конфликтов;
- критика носит конструктивный характер и воспринимается позитивно;
- достижения каждого воспитанника замечаются и своевременно поддерживаются;
- программы воспитания согласовываются со всеми участниками воспитательного процесса;
- создаются условия, в том числе финансовые и материальные, для успешного выполнения намеченных дел;
- формируется положительная эмоциональная среда.

Это совсем немало, если принять во внимание, что всего каких-нибудь десять лет назад ученик, вливаясь в школьный коллектив, становился «винтиком» в общей системе, которая деформировала его личность под жестким прессом.

Приведем выдержки из размышлений директора школы № 2 г. Козьмодемьянска С. Азариашвили об использовании теоретического наследия А.С. Макаренко в современных условиях. В этой школе

обучаются дети из малообеспеченных, неблагополучных семей. Так сложилось, что сюда приходят дети с большими проблемами в поведении, развитии, обучении. Как управлять школой и что можно сделать для детей, лишенных родительской ласки, доброты и внимания? Ясно, что определенного рецепта нет и не будет, как не будет шаблона и четкого плана.

На помощь пришли труды А.С. Макаренко¹. Углубившись в изучение его работ, мы нашли для себя те «золотые» идеи, которые могут быть использованы в работе с ребятами. Некоторые из них реализуются в рамках экспериментальной программы развития школы и воспитательной системы «Школа — центр трудового воспитания». Учитывали то, что, по А.С. Макаренко, воспитательная система — это живая система, сердцевину которой составляет элемент творческого развития, изменения, совершенствования. Поэтому и *наша воспитательная система — система открытая, живо реагирующая на изменения внутренних и внешних условий*. Мы учли, что в эту систему необходимо вносить «поправки и коррективы», отражающие новые обстоятельства и требования, отбрасывающие устаревшие, ненужные средства.

Важнейшее достижение А.С. Макаренко — применение диалектического метода в практике воспитания. Разработанная им система перспективных линий коллектива и личности используется в деятельности по реализации программы развития школы.

Работая с детьми, мы учитываем и другие не менее важные теоретические положения А.С. Макаренко:

- «Самое важное, что мы привыкли ценить в человеке, — это красота. То и другое определяется в человеке исключительно по типу его отношения к перспективе» (Т. 1. С. 311).
- «Воспитать человека — значит воспитать у него перспективные пути, по которым располагается завтрашняя радость» (Т. 3. С. 397).
- Нужно «претворять более простые радости в более сложные и человечески значительные» (Там же).
- Нужно подвести человека к ощущению «самой радостной перспективы: ценности человеческой личности» (Т. 3. С. 398).
- «Необходима установка на определенный масштаб личности, полноту ее жизнедеятельности, жизненное удовлетворение и счастье» (Там же).

В этих положениях кроется философско-этическая концепция, которую А.С. Макаренко исторически наследовал и творчески развивал. В нашу концепцию вошли заложенные в ней социально-гуманитарные ценности, она направлена на решение коренных проблем развития человека, связанных с его свободой и ответственностью, смыслом жизни.

¹ См.: Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. М., 1986.

Ведущее направление воспитания — развитие воли, способность личности утверждать себя в жизненной практике в соответствии со своими способностями, знаниями, убеждениями. Эти ключевые идеи прошли через все наши программные документы.

Что для нас представляет педагогика А.С. Макаренко? Это оптимистическая, созидательная, активная, целеустремленная педагогика, наука, «прежде всего практически целесообразная» (Т. 4. С. 51, 126). Это социально-личностная педагогика, направленная на полноценное развитие личности в процессе социального творчества. Это жизненно-ориентированная педагогика.

Концептуальные позиции педагогического коллектива выражаются в следующих принципах, перекликающихся с принципами А.С. Макаренко:

- принцип соединения обучения с производительным трудом;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- успешность детского труда (регулятором труда должны быть успех, победа, достижение, радость);
- творческий характер труда;
- равенство прав и обязанностей воспитателей и воспитанников;
- четкая организация труда.

Проблема перевоспитания наилучшим образом решается с помощью методов, разработанных А.С. Макаренко и апробированных в его педагогической деятельности:

1. Метод переубеждения — воспитаннику предоставляются убедительные аргументы, его включают в критический анализ своих поступков.
2. Метод переучивания — чтобы включить воспитанника в новый нравственный опыт, со стороны воспитателя и коллектива требуется предварительная организаторская работа.
3. Метод переключения — занятие подростка трудом, учебной, новой общественной деятельностью¹.

IX. Какие признаки не характерны для принудительной технологии?

1. Приоритеты группы.
2. Отказ личности от своих прав и свобод.
3. Подчинение группе.
4. Зависимость от группы.
5. Ответственность перед группой.
6. Свобода личности.
7. Все ответы правильные.

¹ См.: Морозов С. Школа трудовой направленности / Народное образование. 2003. № 6. С. 156—158.

Х. Правильно ли указаны пути гуманизации коллективного воспитания?

- 1) Улучшается учет интересов воспитанников;
- 2) поощряется их самостоятельность;
- 3) постепенно складываются паритетные отношения вместо административно-командных;
- 4) полнее учитываются рыночные запросы к воспитанию;
- 5) постепенно осуществляется переход педагогов и администрации к равноправному партнерству со всеми участниками педагогического процесса;
- 6) развивается толерантность, способность к переговорам, соглашениям и договорам в интересах дела;
- 7) используются современные цивилизованные способы преодоления конфликтов;
- 8) критика носит конструктивный характер и воспринимается позитивно;
- 9) программы воспитания согласовываются со всеми участниками воспитательного процесса;
- 10) пути указаны правильно.

РБ

Востребованность технологий

Педагоги говорят — у нас есть технологии на все случаи жизни, мы готовы выполнить любой ваш заказ. Платите! Так безыдейно и прагматично мы поведемся с каждой технологией. Их нужно знать, уметь применять.

После критики, высказанной в адрес принудительной технологии, можно сделать вывод, что ее не следует применять в свободном демократическом обществе, но такой вывод будет неправильным. Проводимые социологические и педагогические исследования подтверждают, что часть людей в нашем обществе тяготеет к авторитарной власти, требует «твердой руки», «порядка». Немало людей требует «порядка» и в воспитании. Около 40% родителей, записывающих детей в первый класс, хотят, чтобы их чадо воспитывалось «в строгости», «сурово», «без слишком большой свободы». Часть родителей (около 5%) согласна даже на введение в школах телесных наказаний розгами. Объясняется это российским менталитетом, тяготеющим к суровому, но справедливому воспитанию. Люди понимают опасность безудержной свободы для незрелого ума, видят, к чему привели демократические порядки, к которым общество не было подготовлено воспитанием.

В наших традициях общинное, коллективное воспитание. Не будем ломать их сразу и целиком, оставим лучшее, что есть в принудительной технологии, трансформируем ее в демократическое общество.

Пока будет существовать обязательное образование, будет существовать и принудительная технология. Если ученик пришел в школу не по доброй воле, если он сам не ищет воспитания, а его обязывают это делать, то и отношение он демонстрирует соответствующее. Если обучение в школе и воинская повинность проходят в сознании народа как обязательные, от которых нельзя уклониться, то отбывать эту повинность часть людей будет только по принуждению. Совсем нетрудно сделать школьное воспитание приятным занятием, к которому люди будут стремиться всей душой, будут готовы выложить любые деньги за участие в нем. Нужно лишь немного сместить акценты.

В 2003 г. в Москве прошли международная конференция «Педагогика А.С. Макаренко в решении проблем современного детства» и международный конкурс им. А.С. Макаренко. На форуме среди других были поставлены следующие цели и ближайшие задачи:

- реабилитировать в общественном мнении коллектив как главный инструмент социального воспитания, способный гармонизировать взаимоотношения личности и общества;
- преодолевать агрессивный индивидуализм, иждивенческую психологию в детской и юношеской среде, неуважительное отношение к труду, а также установку на заработок любой ценой вместо достойного труда, способствуя тем самым формированию (или коррекции) «социального заказа» на цели воспитания в России ближайшего будущего;
- целенаправленно изучать современные воспитательные технологии, существующие в России и за рубежом.

Контрольная сумма — 63.

КБ

Итоговый тест

БС

1. По каким признакам могут быть классифицированы воспитательные технологии?
2. Какие технологии выделяются по критерию свободы личности?
3. Какими признаками отличается принудительная технология?
4. Каковы общие характеристики технологии свободного воспитания?
5. В чем смысл технологии стихийной самореализации?
6. Что такое коллектив, чем он отличается от малой группы?
7. Почему идея коллективного воспитания является ведущей?
8. Есть ли альтернатива коллективному воспитанию?
9. Укажите на специфические признаки коллектива.
10. Какими особенностями характеризуется коллектив как система?
11. Сформулируйте закон жизни коллектива.
12. Сколько и какие стадии выделяются в развитии коллектива?
13. Что такое актив?
14. Какими особенностями характеризуется коллектив на первой стадии развития?

15. Какими особенностями характеризуется коллектив на второй стадии развития?

16. Какими особенностями характеризуется коллектив на третьей стадии развития?

17. Что такое традиции коллектива и какое значение они имеют?

18. Что такое перспективы и какими они бывают ?

19. В чем сущность принципа параллельного действия?

20. Какими причинами обусловлены взаимоотношения личности и коллектива?

21. От каких факторов зависит эффективность педагогического руководства коллективом?

22. Изложите правила грамотного педагогического руководства коллективом.

23. За что западные педагоги критиковали бывшие советские школьные коллективы?

24. Какие недостатки имеет коллективное воспитание?

25. Пригодна ли технология коллективного воспитания в современных условиях?

26. Какие новые трансформации претерпевает технология принудительного воспитания?

27. Какие требования к воспитанию человека ставит современное рыночное общество?

28. Приведите примеры трансформации диктата коллектива в более мягкие отношения.

29. Каковы перспективы педагогики А.С. Макаренко в отечественной школе?

30. Какие современные оценки даются в мировой педагогике технологии коллективного воспитания?

СБ

Примерные темы курсовых и дипломных работ

1. Общая характеристика воспитательных технологий.
2. Принудительные технологии.
3. Технологии свободного воспитания.
4. Технологии стихийной самореализации.
5. Педагогика А.С. Макаренко.
6. Трансформация коллективного воспитания в современных условиях.
7. Демократизация принудительной технологии.
8. Принцип параллельного действия в современном воспитании.
9. Рыночные отношения и воспитание.
10. Перспективы педагогики А.С. Макаренко в отечественной школе.

ТЕМА

7

ТЕХНОЛОГИЯ СВОБОДНОГО ВОСПИТАНИЯ

248

Главные идеи и особенности свободного воспитания

252

Западные модели

261

Нормативно-гуманистическая технология

265

Авторские модификации

275

Технология самореализации

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ

Минимально необходимое время (в минутах)
для изучения материала темы 60

Трудность (в условных единицах от 1,00)
изучаемого материала 0,70

Время (в минутах), необходимое
для полноценного усвоения знаний 180

Главные идеи и особенности свободного воспитания

В технологии, которую мы рассмотрели, сочетаются разные, но одинаково принудительные подходы к воспитанию — жестко-дисциплинарный (устранение недостатков), фронтально-отстраненный, построенный на тотальном контроле, приказе и требовании, либерально-безразличный, псевдемократический. Для технологии, сущность и особенности которой мы рассматриваем, характерны иные подходы и основанные на них схемы организации воспитательного процесса.

Мы знаем, что теория естественного воспитания была выдвинута Ж.Ж. Руссо еще в XVIII в., а до этого всегда присутствовала в древнейших философских учениях. В человеке самой природой заложены необыкновенные силы и возможности, которые он свободно развивает и реализует в жизни. Внешние силы, воспитание ему помогают мало. Естественное саморазвитие — основа всякого воспитания. Правильно организованное воспитание опирается на принцип природосообразности и подчиняется лишь ему.

Окончательно созрело человечество до принятия и практического воплощения идей Руссо лишь во второй половине XIX — начале XX в. С этого времени ведется отсчет практической технологии свободного воспитания. Идеал ее — свободное, не стесненное никакими ограничениями развитие сил, дарований и способностей каждого ребенка. До уровня практической технологии идеи свободного воспитания были доведены в работах Г. Шаррельмана, Ф. Ганесберга, Л. Гурлитта, других видных европейских педагогов. Новые типы учебно-воспитательных заведений, где дети воспитывались сообразно их природе, без принуждения и насилия, создали И. Фор, Ф. Феррер, Л. Кей, М. Монтессори, их многочисленные ученики и последователи. Постепенно школы свободного воспитания, как более соответствующие духу времени, распространяются в Европе. Они

отрицают сложившуюся практику, основанную на подавлении личности ребенка, на мелочной регламентации всех сторон его жизни и поведения.

Идеи свободного воспитания получили значительное распространение и в России. Л.Н. Толстой последовательно отстаивал идеи свободного саморазвития ребенка. Школа и образование должны быть абсолютно свободными. Дальнейшее развитие теории свободного воспитания получила в трудах К. Вентцеля. Он утверждал, что совершенствование общественного строя в России может произойти только через свободное воспитание.

В начале XX в. (1907—1918 гг.) в России выходил журнал «Свободное воспитание», издававшийся в Москве под редакцией И.И. Горбунова-Посадова. В нем участвовали такие видные педагоги и общественные деятели, как К.Н. Вентцель, Н.В. Чехов, С.Т. Шацкий, Н.Н. Гусев, печатались статьи Н.К. Крупской, критиковавшей старую школу.

Характерно, что советская школа с ее идеологической зашоренностью так и не приняла свободного воспитания. В «Педагогическом словаре» 1960 г. свободное воспитание названо «мелкобуржуазной педагогической теорией», которая идеализирует ребенка, признает его «первообразом правды, истины и красоты», предполагает его саморазвитие. Направленная против муштры и угнетения детей, против формализма и зубрежки в обучении она не может противопоставить этим явлениям правильного метода воспитания, теория отрицает права взрослых направлять воспитание ребенка, руководить им, считая такое руководство насилием над личностью.

Идеологами советской педагогики критиковались теоретические основы свободного воспитания, практика организации учебно-воспитательных учреждений, где применялись соответствующие технологии. Все это только декларируется, а практически все системы свободного воспитания предусматривают управление всеми действиями и поступками ребенка. В советское время резко критиковали западную школу, отрицали ее учебные планы, программы, учебники. Особенно не нравилось марксистско-ленинским идеологам, что она на первое место ставила саморазвитие и самовоспитание детей, отказывала педагогу в руководящей роли.

С идеями и технологиями свободного воспитания у нас не сложилось. Сегодня они если и признаются, и даже рекомендуются к внедрению, то как-то вполсилы, как благие пожелания, а не как всеобщая стратегия обновления воспитания. Уныло констатируем рост негативных явлений в ученической среде,

снижение воспитанности, но спасения ищем во все тех же методах репрессивной педагогики.

А может, эти наши недостатки от того, что мы не даем человеку свободно развиваться, полностью отвечать за себя, свои поступки? Ведем его за руку, направляем, контролируем, ограничиваем, оберегаем, как бы чего не вышло, как бы не стало еще хуже. Но несмотря на рост запретов, усиление ограничений, санкции — лучше не становится. Цифры школьной девиации, которые будут приведены в теме о реабилитации и коррекции поведения, тому подтверждение.

В жизни постоянно фигурирует принцип «возвращения на круги своя». Если какая-то система дошла до предела своего развития и никакие силы не помогают ее улучшить, самое время отказаться от каких бы то ни было попыток совершенствования и предоставить системе саморазвиваться. Все скоро становится на место. Если воспитанник будет знать, что никто в мире, кроме него самого, не несет ответственности за его жизнь, пьянство, хулиганство, развитие, — все пойдет по-другому.

ПБ

Мы неправильно понимаем свободу

Люди мыслящие постоянно отмечают, что у нашего народа неправильное понимание свободы и демократии. Свобода часто отождествляется с вседозволенностью. Только так и могут понимать свободу люди, которые долго были несвободными, у которых стремление вырваться из-под запретов, делать все наперекор осело в генах. Бунтует человек, чаще всего сам не понимая почему.

Что вы думаете по этому поводу?

ИБ

В основе современных технологий *свободного воспитания* лежит гуманизм как общий принцип уважения человека, его жизни и достоинства, прав и свобод. Зададимся вопросом, гуманистична ли наша система воспитания? Здесь существуют различные мнения, от утверждения о безусловной гуманистичности российской системы до признания ее целиком авторитарной. Если трактовать гуманизм упрощенно — как стремление сделать добро ученику, то практически все наши школы гуманистичны. Но до полного воплощения на деле принципа гуманизма во всем его объеме мы не пришли. Декларируемый гуманизм и школьный мир в реальности все еще существенно отличаются между собой.

Степень реализации принципа гуманизма можно сделать *критерием* и индикатором воспитательной технологии, но это трудно. Никто сегодня не согласится признать свою школу принудительной, авторитарной, негуманной и будет совершенно прав в своем утверждении. Следовательно, не субъективные оценки должны ставиться во главу угла научного анализа, а объективные данные, беспристрастно характеризующие уровень гуманизации.

По каким признакам можно это определить? Естественно, все познается в сравнении. Достаточно вычленив наиболее характерные атрибуты принудительной технологии и сопоставить их с признаками гуманистически организованного воспитания, как различия станут очевидны.

Определим *общие зависимости*, влияющие на применимость гуманистических технологий воспитания.

1. В гуманистической технологии господствуют гуманистические ценности. Их провозглашение — это одно, а степень практической реализации — другое. Практика служит критерием истины и является первым и очевидным доказательством, что технология направлена на реализацию гуманистических ценностей.

2. Гуманистические технологии могут применяться только в гуманистически сориентированных воспитательных системах. Они характеризуются практическим ценностным отношением к личности; основное значение придается жизни воспитанника здесь и сегодня, а не в будущем. Действуют традиции, существуют усвоенные большинством образцы привычного поведения, роль наказаний незначительна. В нашей стране пока школы, в которых система отношений приближается к характеристикам гуманистической воспитательной системы, единичны и уникальны.

3. Гуманистическая воспитательная система может существовать только в гуманистическом обществе. Общество, гуманистически не созревшее, не может ни понять, ни допустить гуманистического воспитания. Общая закономерность такова: в каждом обществе существует воспитательная система, которая соответствует ценностям и уровню развития данного общества.

на

1. Среди признаков гуманистически сориентированной технологии несколько выделены неправильно. Найдите их.

1. Доверие к ребенку.
2. Воспитание без принуждения.
3. Природосообразное воспитание.

4. Воспитание без насилия.
5. Воспитание в коллективе.
6. Личная ответственность.
7. Коллективная ответственность.
8. Реализация собственных планов.
9. Гуманизация педагогического процесса.
10. Наказания.

II. Какие условия необходимы для внедрения гуманистически ориентированных технологий?

1. Гуманистическое общество.
2. Гуманистическая воспитательная система.
3. Знание педагогами технологий свободного воспитания.
4. Правильного ответа нет.
5. Все ответы правильные.

ЛБ

Нас всегда потешают юморески, в которых рассказывается о том, как что-то хотели сделать, но до конца недодумали. Хотели как лучше, а получилось как всегда. Купили телевизор, принесли в чум, а розетки нет, включить некуда. Или: приобрели «мерседес», а он сел на брюхо в полесских топях и ехать не хочет. Не то ли самое получаем мы и с заморскими технологиями свободного воспитания, пытаюсь пересадить их на почву нашего пока еще находящегося на первом этапе свободы и демократизации общества? Будет ли работать технология свободного воспитания в школе, присягнувшей на верность макаренковской педагогике?

Подумайте над этими непростыми вопросами. Мы к ним еще вернемся.

ИБ

Западные модели

Их множество, отличающихся между собой лишь деталями. Все варианты объединяет общий принцип — предоставление права самим воспитанникам решать свои проблемы. Свобода предоставляется по всем без исключения направлениям, где человек может выбирать тот или иной вариант собственного развития. Воспитатели направляют, подсказывают, контролируют, но право свободного выбора соблюдается всегда.

Эти технологии вписаны в системы свободного воспитания, а те, в свою очередь, — в свободное, демократическое общество. Оно далеко от совершенства, имеет немало отрицательных качеств, но одно из его главных достижений — тождество закона —

делает его привлекательным для стран, где права человека соблюдаются недостаточно.

Ниже приводятся описания наиболее известных технологических схем свободного воспитания в европейских, американских, дореволюционных российских учебных заведениях.

Технология Френэ

Автор С. Френэ, французский педагог

Место Франция

Время 1930 г.

Сущность. Технология создана в соответствии с идеей свободной школы. Своими предшественниками Френэ называет Дьюи, Декроли, Монтессори. Основным принципом созданной им технологии является осуществление обучения через самостоятельность учеников. Обучения как такового нет, есть занятия интересным для ребенка делом. Программ тоже нет, есть индивидуальные и групповые планы. Применяется метод проектов. Выполняя интересные задания, дети приучаются работать сообща, помогать друг другу. Домашних заданий не задают. Каждый учится, как хочет и как может. Класса в обычном понимании нет. Дети свободно перемещаются, постоянных рабочих мест не имеют. Нет и оценок за успеваемость, отмечается личный прогресс каждого ученика. Поскольку такой прогресс можно обнаружить всегда, детей постоянно хвалят. Нет ошибок, бывают недоразумения. Школа на самоуправлении. В ней создан кооператив, который возглавляет избираемый самими учениками совет. В режиме дня предусмотрена работа в мастерской, саду, на ферме.

Совершенно отличаются функции учителей. Педагога в нашем понимании нет. Есть друг детей. Воспитывают детей формы организации работы, спроектированные учителем вместе с детьми. Педагог никого не воспитывает, не развивает, а лишь принимает участие в общих делах. Нет правил поведения, классом правит принятый самими детьми кодекс поведения.

Эффективность. Сравнить трудно. В школах, работающих по системе Френэ, нет показателей успеваемости, дисциплинированности, по которым их можно было бы сравнивать с другими учебными заведениями. Свои практические рекомендации С. Френэ адресовал сельской малокомплектной начальной школе. По некоторым данным, сегодня во Франции «по Френэ» работают тысячи школ. В России организована ассоциация педагогов Френэ, распространяющая его идеи.

Баттавийский вариант

Автор Д. Кеннеди, суперинтендант школ

Место Батавия, США

Время 1908 г.

Сущность. Технология создана на традиционной парадигме информационно-сообщающего обучения. Главные изменения коснулись формы организации учебных занятий. Каждый преподаватель использовал для них только половину учебного времени, отводя другую половину для индивидуальной самостоятельной работы учащихся, главным образом для самостоятельного чтения учебных книг, выполнения тренировочных заданий. Других изменений в организации учебного процесса нет.

Эффективность. Технология может быть использована, когда:

- 1) наблюдается дефицит учебных книг,
- 2) учащиеся не читают самостоятельно,

3) учащиеся не умеют учиться и необходима постоянная помощь педагогов.

Имеются сведения о применении этой технологии в современных учебных заведениях — средней и даже высшей школе. Половину занятия студенты или ученики читают, вторую половину преподаватель объясняет прочитанное или контролирует усвоение.

Вариант взаимного обучения

Авторы Белль — священник и Ланкастер — учитель

Место Англия

Время Конец XVIII — начало XIX в.

Сущность. Технология для одновременного обучения большого числа учеников. Главные изменения касаются организации учебного процесса. Классы большие — 100 и более человек. Успевающие ученики (мониторы) обучают младших и тех, кто плохо учится, руководствуясь указаниями учителя. Роль педагога сводится к организации работы и надзору.

Технология позволяет успешно решать проблему начального образования при наличии ограниченных средств и небольшого числа учителей.

Применялась в основном в школах военных поселений и бедных общин.

Эффективность. Качество обучения низкое, но технология дает возможность обучать элементам грамоты большое количество учеников. Использовалась в России для распространения грамотности и ликвидации неграмотности среди народа.

В современных школах иногда применяются элементы данной технологии при:

- чрезмерной наполняемости классов;
- временном отсутствии учителей.

Вариант «новой школы»

Автор Г. Виникен, педагог

Место Виккерсдорф, Германия

Время 1910 г.

Сущность. Главная идея — школа должна представлять собой свободную воспитательную общину, в которой работают ученики и учителя. Цель — подготовка детей к жизни. Большое значение придавалось самоуправлению и участию воспитанников в хозяйственной жизни общины. Среди воспитательных средств важное место занимало искусство (музыка, школьный театр, изобразительная деятельность). Отличительная черта — отсутствие религиозного воспитания.

Технология доступна для сельскохозяйственных общин, не ставящих перед собой высоких интеллектуальных задач.

Эффективность. Качество обучения невысокое, хорошо поставлено только эстетическое воспитание. Изолированность школы от внешней среды препятствовала подготовке детей к жизни, хотя именно эта задача и ставилась перед ней.

В современных школах, расположенных в сельской местности, иногда встречаются похожие технологии (например, опыт Щетинина — см. с. 270—271).

Вариант Уиннетка-план

Автор У. Уошберн, суперинтендант школ

Место Уиннетка (Виннетка), США

Время 1922 г.

Сущность. Технология создана на традиционной парадигме информационно-сообщающего обучения. Главные изменения коснулись формы организации учебных занятий. Это один из многочисленных вариантов индивидуализированного обучения. Каждый ученик проходил курс обучения по индивидуальному учебному плану своим собственным темпом. Для этой цели применялись детально разработанные печатные «рабочие материалы». Воспитательная работа была организована в форме различных коллективных занятий (игр, дискуссий, кружков по искусству и т. д.).

Эффективность. Технология отражает типично американский подход к жизни и воспитанию. Качество обучения

и воспитания, по нашим критериям, невысокое, но зато технология успешно решает вопросы приобщения молодежи к американским ценностям — развития инициативы, предприимчивости, предоставления свободы выбора. Систематических знаний ученики не получают. Роль учителя сводится к индивидуальным консультациям, общей организации процесса.

В разнообразных вариантах используется в современной школе всего мира.

Технология «вольных школ» в России

Авторы Мастера грамоты, ссыльные

Место Россия

Время Конец XIX — начало XX в.

Сущность. «Вольные школы» возникали без ведома властей и часто именовались «тайными». Главная их цель — просвещение народа. Большое значение придавалось пробуждению сознания и самосознания людей. Обучали чтению, письму и счету. Занятия начинались после осенних полевых работ и заканчивались ранней весной. Количество учеников не превышало 10—15 чел. В качестве учебных пособий применялись разрезная азбука, псалтырь или часослов, грифельная доска, иногда конторские счеты. «Вольные школы» успешно конкурировали с государственными и церковными. Их технология доступна для повторения в отдаленных заброшенных поселениях, других временных обиталищах, где нет школ и профессиональных учителей.

Эффективность. Обычные школьные цели не ставятся, главная задача — помочь тем, кто желает чему-то обучиться, использовать свободное время для приобщения к знаниям. Даже в конце XX в. в печати еще появлялись сведения об использовании технологии «вольных школ» в различных уголках мира, особенно в слаборазвитых странах.

Вариант воскресных школ

Авторы Мастера грамоты

Место Россия, зарубежные страны

Время 50-е годы XIX в.

Сущность. «Воскресные школы»* — учебные заведения для рабочих, крестьян и ремесленников, занятия в которых проходили по воскресным дням или в будни по вечерам. Главная их цель — приобщение людей к знаниям. Обучали в воскресных школах чтению, письму и счету. Технология — самая простая, основанная на имеющихся возможностях. Количество учащихся

в классах иногда достигало 50 чел. В качестве учебных пособий применялось все, что могли достать и принести с собой учителя — гимназисты, студенты, преподаватели вузов, офицеры. Высокая мотивация учеников компенсировала и недостатки методики, и скудные возможности. Иногда воскресные школы успешно конкурировали с государственными и церковными. Их технология доступна для повторения в современных воскресных школах, работающих по всему миру.

Эффективность. Современные воскресные школы мало чем отличаются от обычных учебных заведений, часто хорошо оснащены, в них работают профессиональные педагоги. Основные особенности технологии определяются недостатком времени.

Говардский вариант

Автор Э. Гаррис, директор школы

Место Лондон, Англия

Время 1920 г.

Сущность. Это технология обучения по свободному расписанию и при самостоятельном выборе учениками предметов. Основная идея — повышение индивидуальной ответственности учеников за свое интеллектуальное развитие. Главные изменения относились к организации классной и домашней работы, границы между которыми стирались: где и как учащийся будет приобретать знания — его личное дело. Воспитательная работа с учащимися, помимо уроков, осуществлялась в особо создаваемых «домах», — клубах по интересам.

Эффективность. Технология отличается высокой эффективностью в области воспитания личной ответственности учеников за свое будущее, во всех других аспектах ее возможности довольно скромные. В современных условиях в «чистом» виде неприменима. Элементы могут быть использованы, когда:

- 1) у учеников наблюдается дефицит мотивации,
- 2) ученики мало думают и не хотят работать самостоятельно, полагаясь на объяснения учителей,
- 3) ученики не научены учиться, требуется постоянная помощь педагогов.

Вариант «Далтон-план»

Автор Э. Паркхерст, директор школы

Место Далтон, США

Время 1920 г.

Сущность. Технология отменяет урочную систему. Классы заменяются предметными лабораториями во главе с учителями-консультантами. Обучение строится по свободному расписанию и при самостоятельном выборе учениками учебных предметов. Кроме того, проводятся общие групповые занятия, на которых ученики делают сообщения о своей работе. Технология направлена главным образом на повышение самостоятельности и ответственности учеников. Изменения коснулись всех аспектов учебно-воспитательного процесса. Достижения учеников фиксируются в «рабочих книжках». Воспитательная работа с учениками, помимо уроков, проводится в кружках и клубах по интересам.

Эффективность. Технология отличается высокой эффективностью в области воспитания личной заинтересованности, ответственности учеников за свое будущее, в развитии их инициативы и самостоятельности. Получила широкое распространение в школах мира. В конце 20-х годов в несколько измененном виде начала внедряться и в российских школах. В современных условиях в «чистом» виде почти не применяется, используются лишь ее элементы.

Вариант «школы-дома»

Автор Инициатива правительства

Место Англия

Время Конец XIX — начало XX в.

Сущность. Воспитательная технология, предполагающая совместное проживание учеников различных возрастов вместе со своими воспитателями. Из них составляется сравнительно небольшая (40—50 чел.) воспитательная группа — «дом», которая вне учебного времени мало общается с другими группами. Технология направлена главным образом на повышение качества воспитания, которое достигается помимо прочего еще и путем постоянного воспитания старшими младших, за которых старшие несут полную ответственность.

Эффективность. Технология отличается высокой эффективностью воспитания. Позаимствована аристократическими школами-интернатами многих стран. В 50—80-х годах прошлого века отмечены попытки внедрения ее элементов и в российских школах-интернатах, а еще раньше некоторые правила «дома» пытался внедрить А.С. Макаренко в сети исправительных учреждений.

В настоящее время в России и других странах обсуждаются практические вопросы организации элитарных закрытых

учебно-воспитательных учреждений, которые будут работать по технологиям «дома».

Технология кластер-школ

Автор Л. Кольберг

Место США

Время 1974, 1982 гг.

Сущность. Ее лучше всего передает приветственный плакат при входе во все школы данного типа, обращенный к ученику: «Ты наша самая большая ценность». Рядом портреты лучших учеников года, детские поделки. В основу технологии положена идея партнерства, сотрудничества, кооперации. Школа моделирует «справедливое общество», дефицит которого остро чувствуется в США и других странах западной демократии. Кластер-школа — это объединение администрации, учителей, учеников, родителей.

Принципы

- Все возникающие проблемы обсуждаются еженедельно на общем собрании сообщества.
- В органах самоуправления предусмотрено равное представительство от администрации, учителей, учеников, родителей, расовых групп и религиозных объединений.
- Все члены сообщества составляют договор о неукоснительном соблюдении принятых обязательств.
- Все члены сообщества имеют равные права, включая право на самовыражение, взаимную критику.

Эффективность. Занятия проходят в обычном режиме по принятым в большинстве американских школ канонам. По показателям эффективности обучения кластер-школы не отличаются от других. Их цель иная — улучшить школьный климат, способствовать развитию демократических отношений в обществе.

Японские технологии

Автор Инициатива правительства

Место Япония

Время Настоящее

Сущность. О японских технологиях воспитания мы знаем, но для нас они мало подходят, так же как технологии китайские, корейские, индийские, латиноамериканские и др. У каждого народа свои обычаи, традиции, формы воспитания. Перенимать, а тем более копировать их бессмысленно. На что можно обратить внимание?

• Отношение взрослых к детям. Оно всегда мягкое, доброжелательное.

• Чувство принадлежности к группе. Каждый человек этого общества не мыслит себя вне своей страны, своего народа, группы, к которой он принадлежит. Отсюда бережное отношение ко всем ценностям.

• Японское общество — сообщество групп. «Найди группу, к которой ты будешь принадлежать. Войди в нее, будь предан ей и полагайся на нее. Предоставленный самому себе, ты не найдешь своего места в жизни, потеряешься в ее хитросплетениях».

• «Независимая личность» вызывает у японца страх. Независимая — значит эгоистическая, жестокая, не способная налаживать общение с другими людьми. Независимая — опасная и неприемлемая для общества.

• Взаимная зависимость — основа взаимоотношений между людьми, основа японской морали.

• Верность, преданность и благодарность — три качества, которые воспитываются у японских детей сизмальства.

• Традиции — основа воспитания. Они не меняются с давних пор. Учебники по этике и морали созданы в XVI—XVII вв.

СБ В жизни мы пользуемся не только рациональными, но и эмоциональными оценками. Естественно, ваше отношение к разноцветной палитре технологий будет эмоционально окрашенным. Что-то вы примете, что-то отвергнете. Таким учитель приходит и в школу — с достаточно оформленным представлением, как он будет работать. Юношеские впечатления и представления, которые формируются у вас сейчас, сохраняются надолго.

Как профессионалы мы обязаны знать все. Проведите дискуссию о технологиях. Держите на прицеле их общую направленность, социальную значимость, применимость. Так, слушая и поправляя друг друга, легче определимся с выбором правильного курса.

СБ Едва мы изложили взгляды гуманной педагогики, как пришло сообщение из Канады. Верховный суд этой страны 29 января 2004 г. подтвердил старый закон, согласно которому родителям и учителям разрешается физически наказывать детей в воспитательных целях. В классы возвращаются розги. Не разрешается лишь превышать необходимую меру физического воздействия. Обратим внимание на этот факт. Ведь именно под давлением западных демократий наша школа отказалась от применения наказаний, всячески настаивала на изъятии отцовского ремешка из арсенала воспитательных средств. Может,

нам следует меньше слушаться заморских советников и самим решать, что нам подходит, а от чего следует отказаться?

Что вы думаете по этому поводу?

III. Объясните самому себе — какие технологии вам не нравятся и почему?

IV. Какой характерный признак постоянно присутствует во всех западных технологиях свободного воспитания?

- 1) Отсутствие классов;
- 2) свободный выбор;
- 3) общее решение проблем;
- 4) независимость учеников;
- 5) индивидуализация обучения.

Нормативно-гуманистическая технология

Обсуждая применимость идей свободного воспитания в массовой российской школе, сегодня можно говорить об элементах технологии свободного воспитания, которые начинаем постепенно внедрять, двигаясь в направлении демократизации общественных и школьных отношений. Для переходного этапа характерно сочетание элементов различных технологий, и более других для такой технологии подходит название нормативно-гуманистической. Это технология, занимающая промежуточное место между технологиями авторитарного (коллективистского) и свободного воспитания. В ней присутствуют ценности, цели и способы их достижения, характерные для обеих названных технологий. Можно сказать, что она уже значительно отошла от авторитаризма, но еще не полностью освоилась в гуманистическом пространстве.

Главная особенность нормативно-гуманистической технологии — паритет между двумя группами ценностей: 1) признанием самоценности человеческой личности и 2) стремлением ориентировать воспитание на подготовку человека к выполнению определенного комплекса функциональных ролей, например, работника, семьянина, стремлением сделать коллектив местом, где воспитывается индивидуальность.

При такой технологии сохраняются коллективы, наряду с традициями и усвоенными правилами поведения заметную роль играют санкции, в том числе и наказания. Но уже появляются

элементы личного выбора, личной ответственности, реализации собственных стратегий и интересов. Совместить их педагогам чрезвычайно трудно.

Приведем пример одной из лучших отечественных технологий данного типа.

Технология личностно-адаптированного обучения, предложенная Г.М. Анохиной и апробированная в 11 школах Воронежской области, построена таким образом, что учитывает свойства, присущие любой личности (стремление к свободе, независимости; личностный смысл; потребность в самоутверждении и т. п.); позволяет развить индивидуальность ученика, создает условия для его самовыражения, возможность самореализации. В центре учебного процесса — ученик.

В личностно-адаптированной системе обучения в содержании образования, заданное государственной программой, каждый учитель вносит свои коррективы, учитывая специфику местности, собственный опыт и опыт детей. Учитель переосмысливает научную информацию учебника, знакомит детей с теорией, увязывая ее с тем, что им понятно и близко.

Личностно-ориентированные ситуации связаны с методами и приемами организации познавательной деятельности: приемы проблемно-поисковые, исследовательские, методы диалогического общения (диалог, эвристическая беседа, дискуссия, полемика, групповые формы работы и т. п.). Объяснительно-иллюстративные и репродуктивные методы не исключаются, но предпочтение отдается поисковым методам и методам диалогического общения.

Формы учебных занятий разнообразны: наряду с обычными и нетрадиционными уроками (урок-игра, урок-театр и т. п.) вводятся занятия-поиски, занятия-исследования (уроки-мастерские), семинары, интегрированные уроки, обобщающие семинары. Среди форм организации учебной работы преобладают парные, групповые, коллективного взаимодействия. Задания учитель выполняет вместе с детьми (партнерские отношения) и представляет на всеобщее обсуждение.

Приемы создания личностно-ориентированных ситуаций многообразны. Каждый учитель в меру своих возможностей создает их для удовлетворения потребности ученика в самоутверждении. Используются приемы проблемно-поисковые, коммуникативные, основанные на общении, диалоговые, имитационно-игровые, проектно-исследовательские.

При этом ученик сам выбирает способы выполнения данных учителем заданий, корректирует, контролирует, оценивает свой

ответ при обсуждении в группе, переосмысливает изучаемый материал. Педагог развивает индивидуальность школьников, вырабатывает у них способность самостоятельно получать знания в свойственном им темпе.

В технологии занятий-поисков центральное место занимает личностная ситуация, стимулирующая постановку вопросов, а затем — индивидуально-коллективный поиск оптимального количества вариантов решений.

На занятиях-поисках возникают партнерские отношения учителя с детьми, диалогическое общение школьников, которые самостоятельно добывают знания, вдумчиво относятся к информации, научным данным, уважают чужое мнение.

Принципы, лежащие в основе занятий-поисков:

- равенство всех участников совместной деятельности, включая учителя. Все способны к саморазвитию, самореализации, творчеству, исследованию природы;
- непринудительное привлечение к деятельности, создание внутренней мотивации;
- отсутствие балльной оценки, соревнования, соперничества; вместо них — самооценка, самокоррекция, самовоспитание;
- чередование индивидуальной и коллективной работы, создающей атмосферу взаимопонимания, сотрудничества, повышающей уровень коммуникативной культуры;
- социализация как процесс и результат активного воспроизводства учеником социального опыта, осуществляемого в общении, деятельности;
- использование наряду с поисковыми и исследовательскими методами метода «проб и ошибок»;
- выбор вида деятельности, способов решения;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- речевое развитие, так как оно сопровождает все виды занятий по всем дисциплинам в процессе диалогического общения.

Личностно-адаптированная технология отличается от традиционной следующим:

- главная цель занятия — организация процесса познания, а знания, умения, навыки — побочный продукт деятельности;
- учитель лишь создает алгоритм действий, в котором принимают участие все, в том числе и сам учитель;
- ученик сам выбирает путь и способ познания, решения задачи в соответствии со своим мировоззрением, типом мышления. Закон таких занятий: «Делай по-своему, исходя из своих способностей, интересов и личного опыта, и корректируй себя сам»;

- используются проблемные и личностные ситуации, требующие преодоления препятствий, анализа трудностей. Ученик понимает, что его знания недостаточны; он использует свой опыт; обучение приобретает для него личностный смысл;

- возникают партнерские отношения с учителем (а не традиционное ролевое взаимодействие). Учитель вместе с детьми участвует в процессе познания;

- необходимую информацию учитель подает малыми дозами, когда в ней возникает необходимость, оставляя пространство для размышлений детей;

- творческая поисковая деятельность ведется в малых группах. Результаты поиска обязательно будут представлены всему классу, и все станут обладателями открытого знания. У каждого возникает ощущение собственного значения для других, уважение к знаниям и личности другого;

- отсутствие прямого оценивания, повышение самооценки создают спокойную рабочую атмосферу, вызывают у ребенка желание учиться, понимание, что учиться необходимо и учеба не только труд, но и удовольствие.

Таким образом, технология представляет собой сочетание традиционного подхода с новым, где учитываются интересы и способности ученика. Эффективность обучения повышается благодаря тому, что у детей возрастает интерес к учению, они становятся более самостоятельными, происходят позитивные изменения в их личностном развитии, в мотивации обучения, направленности, самоопределении, повышаются самооценка и уровень притязаний.

Самое важное — технология требует нового типа педагога, не подавляющего природу ребенка, относящегося к нему как к равному себе, находящегося в постоянном поиске вместе с детьми. Технология требует и отхода от некоторых устоявшихся принципов коллективного обучения¹.

БС

V. Ответьте для себя. Если бы вам пришлось конструировать технологию, то какие элементы из предложенных на выбор вы бы исключили из технологии?

- 1) Изучение знаний;
- 2) организация процесса познания;
- 3) обучение по алгоритмам;

¹ См.: Анохина Г.М. Технология личностно-адаптированной системы обучения / Школьные технологии. 2003. № 3.

- 4) полная самостоятельность ученика;
- 5) личный выбор содержания;
- 6) партнерские отношения;
- 7) обучение укрупненными единицами;
- 8) свободное посещение занятий;
- 9) работа в малых группах;
- 10) отсутствие оценок.

Авторские модификации

ИБ

Авторская модификация — это индивидуальное прочтение общей идеи и воплощение ее в практику в соответствии с личным пониманием, конкретными возможностями. Сегодня в нашей стране сотни прекрасно работающих учебно-воспитательных заведений, где трудятся тысячи хороших учителей. Лучшие образцы наших технологий превосходят знаменитые западные системы. Для нас они особенно ценны тем, что вписаны в наши реалии, созданы для наших условий.

Авторская система В.А. Караковского

В.А. Караковский, народный учитель СССР, академик, директор московской школы № 825. Его имя мы уже встречали среди педагогов-новаторов, выступивших с идеями педагогики сотрудничества. В школе № 825 эти идеи, развиваясь и совершенствуясь, воплотились в целостную технологию воспитания. И хотя ядром воспитательной системы у В.А. Караковского является сплоченный разновозрастный общешкольный коллектив, в ней наличествует много элементов, характерных для демократического свободного воспитания. «Обновление воспитательной системы 825-й, — пишет В.А. Караковский, — пошло по пути актуализации».

Создана новая идеология школьной воспитательной системы. В ее основе — общечеловеческие, вечные моральные ценности. Детей воспитывают на базисных понятиях:

- Земля — общий дом человечества.
- Отчизна — единственная для человека Родина.
- Семья — ближайшее окружение человека, его опора.
- Труд — основа человеческой жизни.
- Знания — необходимое для человека средство развития.
- Культура — духовное богатство человечества.

- Мир — главное условие существования Земли и человечества.
- Человек — высшая абсолютная ценность.

Для усвоения школьником главных ценностей, подчинения своей жизни многочисленным требованиям, вытекающим из их соблюдения, разработана и внедрена целостная система воспитательной работы. В ней в оптимальном сочетании соединены общешкольные и классные воспитательные мероприятия. Годовой цикл воспитательной работы концентрируется вокруг нескольких ключевых дел школьного коллектива. Ключевые дела — это, как правило, яркие события, периоды повышенного напряжения, воспитание «большими дозами».

Главным композиционным узлом системы является коммунарский сбор, который проводится во время весенних каникул старшеклассниками, учителями и выпускниками. Его трудно определить как отдельный вид работы, скорее это самостоятельная духовная ценность, феномен школьной культуры, передаваемый от поколения к поколению, действующая модель оптимальных человеческих отношений. Сбор занимает по времени меньше 1 % учебного года и тем не менее является сильным катализатором формирования чувства «мы», важнейшего для осмысления и понимания каждым воспитанником своего места в жизни, принадлежности к миру, стране, группе.

В школе действует система больших и малых традиций. Уже много лет к Дню учителя, например, готовится специальная творческая программа, в которой принимают участие все педагоги школы. Одна из ее частей — торжественный ритуал посвящения в учителя школы. Новое пополнение (а это обычно выпускники школы) принимает обязательства трудиться в соответствии со школьными традициями, приумножать их и развивать.

Не только учителя, но и воспитанники обязаны развивать в себе семь добродетелей:

- верность школе,
- благонравие,
- честное отношение к делу,
- высокий профессионализм,
- стремление к самосовершенствованию,
- любовь к детям,
- уважение к администрации.

Перечень всех форм и методов воспитательной работы, применяемых в этой школе, занял бы слишком много места. Среди них: общественный смотр знаний; работа штабов знаний; межпредметные, интегрированные уроки; межвозрастные уроки;

разнообразные творческие работы учеников; учебно-воспитательная диагностика; перенесение на семью школьных форм работы; взаимное обучение; уроки обмена; дополнительные уроки по выбору; профильные факультативы; зачетная система обучения; уроки-бенефисы; уроки трех уровней; уроки под голубым небом; конкурс шпаргалок; создание ситуаций свободного выбора; многовариативность заданий; партнерство учителей и учеников; проведение уроков учениками педклассов; интегрированные зачеты; защита идей; тихий опрос; путешествие в страну тайн; клуб «почемучек»; читай-город; познавательный КВН; исторические игры; педагогиада; защита фантастических проектов; новые формы экзаменов; деловые и ролевые игры; мозговая атака; университет старшеклассников; научная конференция; брифинг; праздник знаний; суд над предметом; 60 секунд интересной информации; предметный ринг; посвящение выпускников начальной школы в пятиклассники; работа учеников начальной школы на компьютерах; организация персональных выставок учеников и учителей; работа на уроке справочного бюро «Прямая линия»; практикум доброты; встречи на уроке; интервью с историческим персонажем; пятиминутка рефлексии; конкурс вопросов; использование коммунарской методики; встречи с интересом; обозреватели за круглым столом; час вопросов и ответов; устный журнал «Необыкновенное рядом»; «Что? Где? Когда?»; дидактические сказки; путешествие по предмету; аукцион знаний; пятиминутка любознательных; робинзонада; дидактический театр; азбука дидактических знаний; экскурсии; походы; экспедиции и т. д.

В школе № 825 ставка сделана на самоуправление. Три-четыре раза в году собирается большой совет — ученический актив 5—11 классов с классными руководителями, совет старшеклассников и все «взрослое» руководство школы. Особое место в воспитательной системе школы занимает трехдневный лагерный сбор актива. Образ жизни его — молодежная коммуна. Сбор, считает В.А. Каракровский, — идеальная модель воспитательного коллектива, интегрированная форма воздействия на детей и взрослых, позволяющая в короткий срок добиться высоких результатов воспитания.

Какова результативность авторской технологии В.А. Каракровского? Вне всякого сомнения, это значительный шаг вперед в деле демократизации школы, превращения ее в открытую социальную систему, вывод учебно-воспитательного процесса за рамки строгой регламентации, отход от жестких командно-административных схем управления. Школа Каракровского

движется в направлении свободного воспитания, предоставляя своим воспитанникам больше шансов для закрепления в рыночном обществе. По отзывам прессы, ее выпускники легче вписываются в рыночные реалии, а это один из главных показателей правильности выбранного направления.

Школа самоопределения А. Тубельского

А.М. Тубельский, директор московской СШ № 734, уже много лет проводит планомерную перестройку учебно-воспитательного процесса на демократических основах, направляя его в русло свободной организации. Школа отличается пространственной организацией воспитательной среды в отличие от обычной, где существует линейная, строго регламентированная учебно-воспитательная среда. Созданы и развиваются разнообразные, не стесненные программами образовательные пространства: учебное, игровое, художественного творчества, правовое, трудовое, социальной практики. Каждому ребенку предоставляется возможность заниматься любимым делом столько, сколько ему хочется, искать себя в разнообразных видах деятельности. Потому школа и называется школой самоопределения. В последнее время эта система дополнена элементами парк-технологии.

Принципы организации учебного процесса вполне соответствуют идеям свободного воспитания:

- Свобода выбора учеником учителя, тем, способов работы, темпа усвоения учебного материала.
- Постановка личных целей и задач.
- Участие в разработке коллективной и индивидуальной учебной программы.
- Опора на личный опыт, знания, умения, интересы и способности.
- Мотивация личностного отношения ко всему, что происходит.
- Активная собственная деятельность ученика.
- Организация кооперации и взаимооценивания.
- Диагностика процесса и достижений.

Дидактический и воспитательный процессы строятся необычно. Учебный год завершается творческими экзаменами, на которых проводится защита самостоятельной работы, выполнявшейся на протяжении года. Особенности учебных занятий — как предметных, так и межпредметных и метапредметных —

является их версионный характер, когда содержание темы излагается в виде нескольких равноправных гипотез, различных способов работы, предложенных учителями и самими учениками. При этом совсем не обязательно получение правильного решения или ответа. Незавершенность содержания подталкивает детей к самостоятельному поиску ответов, способствует становлению индивидуальной картины мира.

Основной организационной формой учебно-воспитательного процесса являются погружения, т. е. на протяжении нескольких дней изучается лишь один предмет. Объем, виды работ, критерии усвоения, формы отчетности вырабатываются самими детьми вместе с учителем. Практикуются следующие виды погружений:

- проектные (осуществление конкретного проекта);
- заключительные (подведение итогов по теме);
- тематические (погружение в тему);
- предметные и межпредметные;
- выездные погружения (например, «Экология Костромской тайги»);
- социально-трудовые.

Главное внимание уделяется утверждению демократического образа жизни, при котором свобода поведения каждого ограничивается лишь свободой поведения других. Правила совместного общежития устанавливаются по взаимному соглашению, а толерантность отношений становится нормой поведения. Важным моментом здесь является открытость принятия решений, реальная возможность каждого члена коллектива влиять на их характер. Единственным ограничением является воля других людей, если она согласуется с законами страны. Это действительно новые и необычные для нашей системы формы отношений.

Естественно, утверждение таких норм требует иного стиля педагогических отношений. Вместо предметных объединений в школе Тубельского сложилась альтернативная структура коллектива — команды учителей, ведущих вместе с учениками общие поиски в определенных направлениях. Действуют шесть команд, ведущих поиски условий для эффективного формирования индивидуальности. Это команды проживания культурно-исторических эпох, свободного образовательного пространства, проектного воспитания, парка открытых студий, исследования прошлого, индивидуальных образовательных планов. Если учитель не принимает концептуальных основ новой воспитательной стратегии, он не может работать в команде.

М.П. Щетинин — известный в стране подвижник, много лет отстаивающий идеи преобразования школы на принципах гуманизма. Подобно Витторио де Фальтре, открывшего 550 лет тому назад свою «Школу радости», он дал мощный практический импульс, создав в наши дни и нашем воспитательном пространстве свою во многом необычную школу. В школе Щетинина:

- нет классов и разновозрастных групп детей;
- никто не может сказать, в каком он классе;
- нет и уроков в нашем обычном представлении;
- нет установленных и утвержденных тем занятий;
- нет программ и учебников;
- нет педагогического коллектива в нашем обычном представлении.

Школа Щетинина скорее похожа на традиционную русскую общину с ее укладом жизни. Именно общинный способ жизни позволяет здесь совершенно по-иному видеть и решать воспитательные проблемы. Ребенка учат быть человеком, мыслить сердцем, рассчитывать умом, создавать руками.

Пять основ щетининской педагогики:

1. Морально-духовное развитие каждого.
2. Стремление к познанию.
3. Труд, любовь к труду во всех его проявлениях.
4. Чувство прекрасного.
5. Физическая подготовка.

Воспитывают детей не суровыми проповедями и запретами. Воспитывает принятый уклад жизни. Здесь живут в любви и уважении друг к другу, работают на общее благо, учатся, создают красоту. Морально-духовное развитие каждого есть результат образа жизни. Чтобы это достигалось, нужно многое изменить в нашем воспитании. В конкретных ситуациях, где воспитаннику продемонстрированы образцы нравственного поведения, доброты и милосердия, формируются его собственные духовные качества. Можно сказать, что наглядность, пример — наиболее важные методы щетининской педагогики.

Обучение осуществляется по методике погружений. Разновозрастные группы учеников по собственному желанию могут изучать любые темы, курсы, предметы. Приглашаются специалисты, приобретаются необходимые средства поддержки процесса. Погружения сочетаются с самоподготовкой. Группы разбиваются на подгруппы по 2,3,5 чел., им помогают ученики,

которые уже сдали экзамен и получили сертификат тренера. Результаты неплохие: 17 выпускников школы Щетинина обучаются в аспирантуре.*

Ведущая роль в формировании личности отведена труду. Руками самих воспитанников построены уникальные сооружения: конференц-зал, хореографический зал, спортивная площадка, кухня-столовая, пекарня, цех по производству соевого молока, баня, столярные мастерские, швейный цех, водозабор. Воспитанники тут не учатся работать, они работают.

Чувство прекрасного развивается организованной по законам гармонии и красоты школьной жизнью. Все подчинено тому, чтобы растущий человек осознал — нельзя быть неряшливым, нельзя абы как класть кирпичи, стыдно не знать народные песни, не уметь танцевать. Выполняются ежедневные, будничные дела, которые постепенно и неотвратимо формируют духовно и эстетически развитого человека.

Ядро физического воспитания составляет русский рукопашный бой, пронизанный особенной философией и эстетикой. Занятия помогают формировать важнейшие качества человека: уметь властвовать собой, уважать соперника, воспитывают быстроту реакции, силу, точность, неожиданность маневра, милосердие к побежденному. Детей учат понимать, что владение способами русского рукопашного боя необходимо для защиты слабых, защиты Родины.

Технология М.А. Балабана

Профессор МГУ М.А. Балабан для преодоления недостатков современной системы классно-урочного обучения (и воспитания) воспользовался моделью парк-школы, существовавшей в Афинах во времена Сократа. В тишине садов Академа и Лицеума приобщались к мудрости юноши, увлекающиеся философией. Случалось, что в различных уголках сада одновременно проводили занятия несколько учителей. Ученики могли свободно выбирать себе наставника. Их не ограничивали фиксированными классами, курсами, педагогами и специальностями. Каждый выбирал то, что ему хотелось изучать. До появления классно-урочной системы Коменского свободный выбор учителя, школы, предмета изучения был распространен во всем мире.

У парк-школы немало преимуществ:

- разновозрастный состав учеников;
- отсутствие учебников, программ, оценок;

- занятия по индивидуальным программам;
- коллективный способ взаимного обучения.

Почему бы, имея возможности XX в., не возродить эти принципы? Педагогический коллектив школы № 734 Москвы (директор А.М. Тубельский) и коллектив СШ № 95 Екатеринбурга (директор А.М. Гольдин) решили проверить на практике преимущества парк-технологии. Как утверждает А.М. Гольдин, именно парковая технология обеспечивает возможность индивидуального темпа обучения каждого ученика, индивидуального выбора каждым своей «глубины» освоения программы. Только в этой технологии ребенок может реализовать свой личный потенциал. Технология повышает самооценку, создает положительную атмосферу, повышает мотивацию.

Особенности парк-технологии:

- В начале года объявляется перечень обязательных тем по всему курсу и только по желанию ученика проводится «сдача темы на оценку».
- Занятия (студии) проводятся в разновозрастных группах (5—6 занятий на протяжении дня).
- Группы формируются на основании личных симпатий, дружественных связей.
- Возможно свободное посещение студий.
- Свободный выбор недельной нагрузки.
- Свободный выбор темпа продвижения в учебе.
- Осуществляется мониторинг учебных достижений.
- Оценки не ставятся, в конце студий руководитель пишет характеристику (резюме) на каждого участника студий, вручает родителям и администрации.
- После окончания школы ученик получает документ в виде развернутой характеристики его личных достижений.
- Действует система положительной обратной связи.

В технологии Балабана легко прочитываются элементы Белл-Ланкастерской системы (разновозрастные группы), системы С. Френэ (обучение без программ, учебников, оценок), Йена-плана (обучение в разновозрастных группах по индивидуальным планам) и других технологий. Все работает на ребенка, помогая ему ответственно взрослеть.

Каков результат? Судите сами по следующей выдержке из работы М. Балабана и О. Леонтьевой «Образование как "рыночный" интеграл личных интересов» (1995).

...На каждом шагу спрашивают: и что? Каков педагогический навар от школы-парка? Сколько угля она дает стране?

Это и правильный, и бесконечно каверзный, и очень наивный вопрос. Потому что у свободы нет того, что можно было бы назвать свободомером. Слава Богу, пока не придумали. Но отговорки в сторону — ими в таком серьезном деле не обойдешься. Что же, попробуем вычленивать главное.

- Дети становятся людьми. Что может быть дороже для демократического государства, общества, самих детей? В столичной «Школе самоопределения» А. Тубельского они часто приходят погостить к тем педагогам, которым не хватает кворума, чтобы вести нормальное занятие. Они их по-человечески жалеют. Какое чудесное, доброе чувство!

- Дети умнеют на глазах. Умнеют не только и не столько по предмету, но по жизни. Оказывается, человек на своем месте чертовски умен, обворожительно красив и интересен. Даже если он покружился без толку по школе и вернулся к прежнему стандарту расписания. Значит, так захотелось. На то и свобода.

- Ученики из «парка» на Сиреневом бульваре ходят на работу в свой подшефный детский сад, расположившийся тут же, по соседству, — помогать воспитателям. А в классе — учатся консультировать младших, как бы нанимаясь к профессиональному учителю-мастеру на должность подмастерья. Вот вам «в одном флаконе» и процесс, и результат, и творчество, и адский труд, задействующий ум, волю, сердце, совесть, дух ребенка. У него, оказывается, есть совесть, сообразуясь с которой, он способен принимать свои ответственные решения! То, о чем официальная наука лишь догадывалась, теперь (впервые после трехсот лет безраздельного господства идеологии Коменского) проверено на практике.

Школа — это естественная монополия, монополист, но... нищий монополист. Ей всегда недостает «еще немножко» денег и любви, доброты и дисциплины, совести и равенства, разума и фантазии, помещений и кадров, планов и программ, чтобы осуществить обещанную массовую «перезагрузку» интеллектов.

- Практика всепланетного вышколивания детей противна жизни уже потому, что нарушает закон стоимости: мешает спросу управлять предложением.

- Ребенок — вечный подданный единого учебного стандарта — не живет, а выживает в клетке класса.

- Классно-урочная простота явно хуже воровства уже тем, что вынуждает ученика прикидываться чистой доской, а педагога — не только кладезем, но и светочем всякого знания.

...Больше я ничего не стану говорить. В конце концов, не все можно измерить, даже словом, журнальной статьей. «Человек

есть тайна» — это не Коменский произнес, а Федор Достоевский. Ну а разгадку человека можно искать только в его свободе. Или, в переводе на наш профессиональный язык, в свободе собственной и детской. Если, конечно, вы уже открыли свою школу-парк.

БС **VI. Правильно ли названы ценности, на которых основана авторская система В.А. Караковского?**

1) Земля, 2) отчизна, 3) семья, 4) труд, 5) знания, 6) культура, 7) мир, 8) человек, 9) правильно, 10) неправильно.

VII. Какой принцип воспитания отсутствует в авторской системе Тубельского?

1) Свобода выбора;
2) постановка личных целей и задач;
3) воспитание в коллективе;
4) участие в разработке коллективной и индивидуальной программы;
5) опора на личный опыт, знания, умения, интересы и способности;
6) активная собственная деятельность ученика;
7) организация кооперации и взаимооценивания;
8) диагностика процесса и достижений.

VIII. Какие признаки характерны для парк-технологии? Сложите их номера.

1. Разновозрастный состав учеников.
2. Отсутствие учебников, программ, оценок.
3. Занятия по индивидуальным программам.
4. Коллективный способ взаимного обучения.
5. Авторитет педагога.

ПБ

В журнале «Школьные технологии» описаны сотни технологий, в основе которых — ориентация на свободное развитие, личностная парадигма. Теоретически обоснованы они ничуть не хуже западных моделей. Одна беда — не работают, потому что вписаны в систему, где свободного выбора дети чаще всего не имеют. То, что декларируется, следует понимать скорее как возможность, но еще не свершившийся факт. Исследователи и педагоги проявляют чудеса сообразительности, выдумки, чтобы придать нашему воспитанию видимость свободного. Но, увы, изменить принципиальные основы отношений в обществе они не в силах. Получаются технологии свободного воспитания, вписанные в педагогику А.С. Макаренки.

Может быть, не стоит говорить так резко, но учителю нужно определяться, он должен точно знать, чего от него требует заказчик. Заказчик тоже должен определиться.

Как вы смотрите на эти проблемы?

Технология самореализации

ИБ

В специально подобранных публикациях ее называют не иначе, как технологией завтрашнего образования или технологией будущего. Что же скрывается за столь громким названием и почему даже прогрессивные технологии свободного воспитания в будущем должны уступить место технологиям безудержной свободы?

Отцом новой технологической схемы считают американского педагога Д.Р. Ховарда. В 60-х годах прошлого века он взялся за разработку принципиально новой педагогической системы, в которой каждый ученик мог бы двигаться в собственном темпе и при этом переходить на следующую ступень обучения, только усвоив полный объем предложенного ему для изучения учебного материала. Это хорошо знакомая нам идея программированного обучения, где переход к следующему шагу запрещен без полного усвоения предыдущего.

Что же необычного в ней дальше? А дальше — только полная свобода. Каждый делает что хочет и как ему заблагорассудится. Нет школы, нет класса, нет и парт, выстроенных рядами. В большом зале — все ученики, от первоклассников до выпускников, но при этом каждый сидит один за небольшим письменным столом. От соседа справа и слева его отделяют перегородки. Перед ним висит его собственный план работы на неделю, в котором он вчера наметил то, что будет делать сегодня.

Цели намечены конкретно и наложены на сетку дней недели, а в днях — на часы работы. Чтобы было легче ориентироваться, каждый предмет окрашен в другой цвет. Получается очень наглядно и удобно: понедельник — английский, вторник — точные науки и т. д. Цветной график — основной документ, регламентирующий работу каждого ученика. Он подчиняется только этому самостоятельно разработанному плану.

Учебников как таковых нет. По каждому предмету у каждого ученика есть набор рабочих тетрадей. Тетради по одному предмету — одного цвета, другому — другого. Сохраняются все — от первой до последней, от первого до выпускного класса. Они имеют не только один цвет, но и сквозную нумерацию. Каждая тетрадь

завершается итоговым тестом. Закончил тетрадь, сдал тест, двигайся дальше. Не сдал — продолжай работать. Пока все точно так, как предусмотрено технологией программированного обучения. Учитель вырывает из тетради правильно выполненный тест. И только когда ученик успешно выполняет тест, он получает следующую тетрадь. Все тетради остаются у ученика.

Но в чем же новация? Первая: качество выполнения тестов должно быть очень высоким. В московской модельной школе, которая была открыта в 1992 г. и перешла на обучение по этой технологии, требования следующие: проверочные тесты должны быть выполнены на 90%. Если ниже, ученик не переходит к работе со следующей тетрадью.

Рабочие тетради распределены по годам обучения: за четверть ребенок должен осилить не меньше 3 тетрадей по каждой отрасли знаний, за год — 12, по всем предметам — 60 за год. Понятно, что работать следует напряженно, иначе в отведенное время не уложиться.

Рабочие тетради московской школы завтрашнего дня многие видели, они выпускаются российской фирмой «Шаг за шагом», которая эксплуатирует основную технологическую идею школы. По замыслу Ховарда, детям учебники не нужны, рабочая тетрадь — основное пособие, ежедневный рабочий материал, заданная дорога, по которой движется ученик. В нашем опыте тетради предлагаются как дополнение к учебникам, сосуществуют вместе с ними, фактически дублируют учебный материал, что вносит путаницу и несколько снижает эффективность технологии. Рабочие тетради — это основа системы, обеспечивающей самообразование. Кроме них ученику ничего больше не требуется.

Вторая новация технологии: успех целиком и полностью зависит от ученика, его восприятия, понимания, скорости усвоения. Его способности, склонности, интересы влияют на то, какой материал он пройдет быстрее, на чем задержится дольше. Глубина и широта освоения материала заданы содержанием рабочей тетради. Основной материал одинаков для всех, а сопровождение знаний, как в нашем учебнике, ученик может пропускать, если ему все понятно. В тетради есть все: теоретический материал, занимательные факты, цветные иллюстрации, практические задания. Множество тестов первой сложности — дописать, подчеркнуть, раскрасить, вставить. В конце каждой страницы — квадратики со словами: проверка, исправление ошибок, перепроверка.

Переворачивает страницу своей рабочей тетради ученик только тогда, когда на ней распишется преподаватель. Немного придиристы, но гарантия усвоения полная. Когда ученик выполнил

все задания на одной странице и готов перейти к следующей, он выставляет над своей перегородкой флажок. Это знак: мне надо подойти к проверочному столу, где лежат «ключи». «Ключи» — точно такие же рабочие тетради, с какими работают ученики, только в них напечатаны правильные ответы на все задания.

Если в выполненной работе есть ошибки, ученик обязательно должен пометить, сколько их, какие они, от чего, сесть на свое место и исправить. Потом он снова возвращается к «ключам» и перепроверяет задание. Учитель подтверждает выполнение задания, ученик переходит к следующей странице.

Можно усомниться — какая уж тут свобода в столь строго регламентированном обучении? Полная и настоящая: делай, что хочешь, делай, как хочешь, делай, сколько хочешь. От тебя зависит все. Ибо свобода — это осознанная необходимость.

Большая нагрузка в этой технологии ложится на учителя. Ученики уйдут домой, а он еще раз тщательно проверит страницы рабочих тетрадей. Ему необходимо знать, какие ошибки допустил ученик и почему, чтобы на следующий день уверенно подправить его движение к цели. Все ошибки учитель обсудит с каждым учеником в начале следующего дня. Успеваемость, высокий результат запрограммированы.

Работа учителя в школе Ховарда жестко регламентирована. Он действует наподобие обучающей машины — быстро, четко, конкретно, все время в работе. Существует двухтомник «Принципы работы преподавателя», где самым подробным образом изложено, что, когда и как следует делать. Никакой импровизации, отсебятины исключена. Выверенность технологии — гарантия успеха.

Отношение к ученику, как и во всех других технологиях свободного воспитания, уважительное. Учитель служит ученику. У него нет в рабочей комнате стула. Он все время в движении, подходит то к одному, то к другому, тихонько подсказывает, направляет, выступает как помощник-консультант; помогает планировать работу, следит, чтобы ученик наметил столько, сколько может пройти за день, не больше — не меньше, чтобы он двигался в оптимальном для себя темпе, добивался успеха и не слишком уставал. Это и есть единственная оптимизация педагогического процесса, решает ее строгая продуктивная технология свободного воспитания.

Оценки не ставятся. Но если тест выполнен на 90% и выше, ученик получает красочную поздравительную открытку, которую уносит домой. Родители узнают, что ребенок хорошо освоил еще одну рабочую тетрадь. За успешно завершённую четверть,

когда по каждому предмету пройдено не меньше трех рабочих тетрадей, дают похвальный лист. Высшая награда — статуэтка с надписью «Лучший ученик». Ученики, которые несколько раз награждались похвальными грамотами, сделали устный или письменный доклад, становятся помощниками учителя и получают привилегии: могут, например, не спрашивая разрешения, идти проверять свою работу к столу с «ключами».

Для стимулирования правильного поведения введена внутришкольная валюта — мерит. Соблюдаешь все правила — зарабатываешь больше меритов. В конце месяца будет общешкольный аукцион, на котором за мериты можно что-то купить. За нарушение порядка налагается штраф — от начальной суммы отнимается сумма, которой оценено нарушение. Нельзя, например, самовольно вставать со своего места, ходить по классу, выходить без разрешения.

В старшие классы количество предметов увеличивается. Кроме обязательных, вводятся предметы по выбору: иностранные языки, риторика, музыка, гигиена, физиология, бухгалтерский учет, бизнес-математика. Каждый может выбрать себе уровень, на котором он желает овладеть предметом: начальный, средний или продвинутый. Фактически для этого потребуется проработать разное число рабочих тетрадей. Число тетрадей — уровень аттестата. Курс с отличием — 27 кредитов. (Сосчитайте: 12 успешно освоенных тетрадей дают один кредит). Подготовительный курс в колледж — 25 кредитов. Общий курс — 22 кредита. Ниже — курс, ориентированный на рабочие специальности.

Заметная особенность московской школы в том, что все обучение, все рабочие тетради, все разговоры с учителем ведутся только на английском языке. Школьники фактически все время пребывают в языковой среде, а потому усваивают язык быстро и качественно.

Школа завтрашнего дня Ховарда (и ее московский филиал) имеет религиозную направленность. Она дает протестантское образование. Каждую среду день начинается с духовной беседы. Каждая рабочая тетрадь — со стиха из Библии с иллюстрацией и небольшим рассказом о той или иной черте характера, которую надо стремиться выработать у себя.

Школа привлекает родителей тем, что дети получают хорошее воспитание и образование, в совершенстве овладевают английским, но она не государственная и далеко не дешевая.

Оценки технологии противоречивы. В ней можно найти немало отрицательных моментов. Технология в точности соответствует американским взглядам на жизнь и стандартам поведения.

Для нас это не приемлемо. С одной стороны, ученик самостоятельно планирует объем своей работы, но с другой — самым жестким образом скован схемой обучения и предлагаемым для изучения содержанием. Он может лишь быстрее или медленнее продвигаться в заданном направлении. За интенсивное движение его поощряют. Это, несомненно, развивает ответственность, способность к самоорганизации. Но это всего лишь воспитание исполнительности. Исполнительность — не самое уважаемое качество среди наших ценностей. Умение приспособиться к изменяющейся жизни, действовать в нестандартных ситуациях гораздо важнее.

Позиция учителя — действительно не авторитарная, но она гораздо более похожа на оказание образовательных услуг, чем привычное для нас воспитание. Хотя мы понимаем неотвратимость рыночных отношений и в педагогическом деле, но принимать их не совсем готовы.

Технология выполняет первую и главную заповедь рынка — гарантирует качество. Если вам обещали, что ребенка доведут до вполне определенного уровня, можно не сомневаться: так оно и будет. Именно этого пока не хватает нашим вполне благополучным с различных сторон технологиям.

Свою систему Ховард назвал школой завтрашнего дня. Сегодня по ее программе работают около 8 тыс. школ в 120 странах мира. Больше всего — около 5 тыс. — в США.

IX. Какие особенности технологии Ховарда вы бы использовали в народной школе?

- 1) Жесткая регламентация деятельности ученика;
- 2) жесткая регламентация деятельности учителя;
- 3) полная гарантия качества;
- 4) высокая плата за обучение;
- 5) международная сертификация уровня обучения;
- 6) свободное продвижение ученика;
- 7) выбор уровня обучения;
- 8) воспитательные возможности;
- 9) религиозная направленность;
- 10) всего понемногу.

Хаббард-колледж

Еще дальше на шкале свободы расположились технологии, предоставляющие безудержную свободу. Это технологии личных стратегий, самореализации, самосовершенствования. Среди специально

созданных для раскрепощения личности учебно-воспитательных заведений выделим колледж Хаббарда. Если вы уже слышали о сайентологической церкви и методах ее работы, то догадываетесь, о чем пойдет речь,

Л. Рон Хаббард — американский писатель-фантаст. Приблизительно в конце 1945 г. он вступил в калифорнийское отделение ордена неосатанистов — Восточного Ордена Храмовников «О.Т.О». Девиз этого ордена — «Делай, что хочешь». Свое отделение орден имеет и в России. В 1950 г. вышла в свет книга Хаббарда «Дианетика: современная наука о душевном здоровье». Только душевное здоровье — это полная свобода. Эта книга, как говорится в ней, дает возможность каждому самостоятельно обнаруживать корни всех болезней и лечить их самостоятельно, потому что все они имеют одинаковую природу — зависимость человека. Хаббард пишет от функционирующей технологии, которой каждый может овладеть и опробовать ее на себе самом. Счастье в жизни — полная свобода. Создавай его своими руками. Многие люди с интересом отнеслись к советам Хаббарда. Его учение крепко и распространялось по миру.

Хаббард-колледж — детище российских сайентологов. Его цель — насадить в молодежной среде так называемую «этику Хаббарда». В ее основе — отрицание всего, что люди имеют и принимают сегодня. Мир должен быть перевернут до конца, люди должны принять новые законы, а на производстве должны господствовать иные формы сотрудничества.

Этика для Хаббарда — это «такая секция организации, функция которой состоит в том, чтобы удалять из окружения враждебные намерения». На основе этого определения внутри сайентологии стало развиваться некое подобие тайной полиции. Хаббард выпустил «этические указания», которые имеют в пределах сайентологии силу закона. Вот цитата из «Введения в сайентологическую этику» (необходимый перечень действий сотрудника):

«1. Заметив что-нибудь неправильное, не говорите об этом сразу, а только слегка разведайте...

9. Напишите об этом человеке рапорт в этический отдел...

10. Разузнайте об этом человеке... (от) других людей...»

Офицеры этики следят за соблюдением этих указаний. Собственный сайентологический суд карает всякие нарушения сайентологических порядков. О правонарушениях составляются этические акты. В случае вынесения приговора за нарушения этого порядка самым тяжелым наказанием может быть лишение свободы с отбыванием срока в собственных сайентологических лагерях, которые сами сайентологи именуют «реабилитационными проектами».

Все это распространяется на сайентологические учебные заведения, в которых обучают правильному поведению. Главное в них — дисциплина. «Сайентология дает полную свободу, она должна вести к установлению тотальной власти, авторитета для становления

тотальной дисциплины. Иначе она не выживет», — писал Р. Хаббард в «Официальном послании сотрудникам» (январь 1968 г.).

В 1957 г. Хаббард возвестил об изобретении им метода, при помощи которого можно, применяя аудитинг, достичь «чистой» ступени сознания. «Чистый», — утверждал Хаббард в своей книге, — это оптимальный человек. Путь к «чистоте» ведет через систему курсов. Уже с 50-х годов в программу этих курсов вводятся так называемые «коммуникативные курсы», затем «рандауны», «лайриперы» с различными ступенями и множество других курсов. Если проанализировать программу сайентологических школ, то придется признать, что Хаббард избрал соответствующие предложения на все случаи жизни.

В его школах формируются «чистые» люди. Слово «clear» (чистый) обозначает в сайентологии «свободное состояние сознания». Смысл «чистого состояния» почти апокалиптический. Планета должна быть «очищена» от грязи — зависимых, несвободных, лживых и порочных людей. В обществе будущего, которое надеется построить сайентология, лица, не достигшие состояния «чистоты», не будут иметь никаких прав. Хаббард писал в «Дианетике», что в далеком будущем гражданскими правами будут обладать только «неаберрированные» («чистые») люди.

Сайентология стремится к планетарному расширению сети своих школ и достигла в этом немалых успехов.

Х. Ориентируясь на рассмотренные образцы, сконструируйте свою технологию, которая, на ваш взгляд, будет наилучшей во всех отношениях. Обоснуйте и отстаивайте свой выбор.

Контрольная сумма — 52.

Итоговый тест

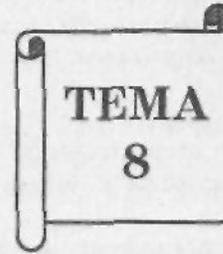
1. Раскройте главную идею свободного воспитания.
2. Почему идеи свободного воспитания распространяются в мире?
3. Чем отличается свободное воспитание от принудительного?
4. Раскройте сущность принципа гуманизма в воспитании.
5. При соблюдении каких условий возможно свободное воспитание?
6. Что мешает распространению технологий свободного воспитания в РФ?
7. Охарактеризуйте общую модель западной системы свободного воспитания.
8. Какие преимущества и недостатки у системы С, Френэ?
9. вспомните вальдорфскую технологию. За что мы ее раскритиковали?

10. Проанализируйте преимущества и недостатки взаимного обучения.
11. Выразите свое отношение к варианту «школы-дома».
12. Проанализируйте системы свободного воспитания, существовавшие в дореволюционной России.
13. В чем особенности технологии кластер-скул?
14. Чем отличаются японские технологии от отечественных?
15. В чем особенность нормативно-гуманистической технологии?
16. Какие авторские технологии вы знаете?
17. Каковы преимущества и недостатки авторской системы Каравковского?
18. Какие новые идеи реализуются в школе Тубельского?
19. В чем преимущества парк-технологии?
20. Какие технологические решения вы бы позаимствовали из опыта Щетинина?
21. Каким требованиям должно отвечать свободное воспитание в современном мире?
22. Почему технологии свободного воспитания не получили повсеместного распространения в РФ?
23. Совместимы ли идеи свободного и традиционного воспитания?
24. Почему живут и распространяются технологии коллективного воспитания по системе А.С. Макаренко?
25. Выразите свое отношение к технологиям самореализации?
26. Какие недостатки и преимущества вы видите в технологии самореализации Ховарда?
27. По душе ли вам идеи Хаббард-колледжа?
28. Каковы перспективы внедрения технологий свободного воспитания в РФ?
29. Как соединяются требования рыночных отношений с технологиями свободного воспитания?
30. Чем гарантируется заказанный результат воспитания?

СБ

Примерные темы курсовых и дипломных работ

1. Распространение идей свободного воспитания в России.
2. Общий обзор технологий свободного воспитания.
3. Зарубежные технологии свободного воспитания.
4. Отечественные технологии свободного воспитания.
5. Сравнение эффективности технологий.
6. Компьютерная поддержка технологий свободного воспитания.
7. Технологии и рыночные требования к воспитанию.
8. Гарантированный результат — главный критерий технологии. I
9. Сайентологические технологии раскрепощения индивида.
10. Перспективные воспитательные технологии.



КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

284

Девиантные явления в школе

287

Причины отклонений в поведении

297

Формы и уровни отклоняющегося поведения

304

Классификация отклоняющегося поведения

313

Методы педагогической коррекции

322

Коррекция асоциального поведения

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ

Минимально необходимое время (в минутах)
для изучения материала темы 90

Трудность (в условных единицах от 1,00)
изучаемого материала 0,65

Время (в минутах), необходимое
для полноценного усвоения знаний 240

Если вас беспокоило название очередной темы, откройте первую книгу, в которой рассматривались общие основы воспитания и девиантное поведение.

Девиантным мы называли такое поведение, которое не вписывается в наши понятия о воспитанности, в нормы, которых придерживаются взрослые, получившие свои представления в прежней жизни, совершенно не похожей на нынешнюю. Рассмотрим явления, которые нас волнуют, сопоставим цифры, выявим тенденции нарастания отклонений, чтобы понимать, что происходит, соизмерять свои действия с законами действительности.

Девиантные явления в школе

Исследования подтверждают, что среди школьной молодежи нарастают явления, которые плохо согласуются с нормами поведения, принятыми старшим поколением. По заключению А. Арфьева (Центр социологических исследований Министерства образования РФ), количество различных отклонений увеличивается. Этому мы можем противопоставить только более квалифицированную, более качественную помощь попавшим в беду воспитанникам.

Приведем некоторые данные исследований по выявлению отклонений в поведении детей и подростков, опираясь на результаты опроса, проведенного в 2001 г. по теме «Девиация подростков и молодежи: алкоголизм, проституция, наркомания». Опрошено было 2000 человек в возрасте 12—22 лет, в том числе 1928 представителей учащейся молодежи в 22 республиканских, краевых и областных центрах по специальной выборке. Половину опрошенных составили юноши, половину — девушки. Изучались наиболее характерные области отклонений — курение, потребление алкоголя и наркотиков, проституция.

Курение становится причиной многих заболеваний. Однако потребление табачных изделий среди школьников растет. Современный российский школьник начинает курить в среднем в 13 лет, юноши — в 12,3 года, девушки — в 13,9. С каждым годом становится все больше «смолящих» четырехклассников 10-летнего возраста.

Курят «на полном серьезе» 45,5% школьников. Суточное потребление сигарет школьниками — 8,7 шт., т. е. большинство молодых людей выкуривает больше половины пачки сигарет в день. Проблем с покупкой сигарет несовершеннолетние учащиеся не испытывают. В учебных заведениях во время перемен курят в основном в туалетах и перед входом внутрь. Делаем вывод: курение — не вредная привычка, а серьезное хроническое заболевание, охватившее большую часть школьников.

Данные государственной статистики свидетельствуют о значительных масштабах алкоголизации молодого поколения россиян. С 1998 г. неуклонно растет заболеваемость алкогольными психозами, увеличивается количество случаев отравления алкоголем и алкогольными суррогатами. Только за 2001 г. количество подростков, состоящих на учете с диагнозом алкогольного психоза, увеличилось в полтора раза. В 2001 г. в органы внутренних дел были доставлены 277 тыс. несовершеннолетних за распитие спиртных напитков или появление в общественных местах в состоянии алкогольного опьянения, а 31,1 тыс. несовершеннолетних были арестованы за убийство или покушение на убийство и умышленное причинение тяжких телесных повреждений, совершенные в состоянии алкогольного опьянения.

Потребление алкогольных напитков стало неотъемлемым элементом субкультуры молодежи. Потребляют алкогольные напитки (к которым относится и пиво) более 4/5 всех опрошенных учащихся. Пить школьники начинают в среднем в 13 лет 8 месяцев. Согласно полученным в ходе исследования ответам, в 5—6 классах (т. е. в возрасте 12—13 лет) трезвый образ жизни ведет едва ли половина учеников. Более 2/5 шестиклассников 12-летнего возраста потребляют пиво, в 9 классе каждый четвертый пьет водку. Молодежь пьет алкогольные напитки в среднем раз в неделю, в том числе почти 5% — ежедневно.

Новое явление в ученической среде — проституция. Согласно полученным данным, «сексом за деньги» занимается в целом 5,7% всей молодежи, в том числе 3,6% учащихся. Средний возраст начала сексуальной жизни за последние 10 лет

резко снизился. Профессионально занимаются проституцией из состава опрошенных юношей 1,8%, девушек — 2,5%. В это занятие включаются примерно с 6 класса, т. е. с 13 лет.

Увеличивается потребление наркотиков. Информированность о наркотических средствах среди школьников составляет 16,6%. В 5 классе многие знают о препаратах каннабиса, наркотических средствах опийной группы и наркотических стимуляторах. В 6-м — растет доля информированных об ЛСД и «самоделках», к 9 классу — об экстази и эфедрине. В «группу риска» входит 8,3% школьников.

По данным Минздрава РФ, в период с 1991 по 2000 г. количество подростков, страдающих наркоманией, увеличилось в 18 раз, значительно опередив по темпам прироста количество больных наркоманией в составе всего населения. Число смертей от употребления наркотиков среди несовершеннолетних выросло в 42 раза (в составе всего населения — в 12 раз).

За последние 10 лет рыночных трансформаций и реформ число детей и подростков в возрасте от 0 до 17 лет уменьшилось в Российской Федерации на 8,6 млн чел. (в 1991 г. их насчитывалось 40,1 млн чел., в 1995-м — 38,3 млн, в 2000-м — 33,9 млн, в 2001-м — 32,8 млн чел., в 2002 г. — 31,5 млн). Никогда еще в современной истории России не было такого количества больных детей (абсолютно здоровы сегодня, по оценкам экспертов, лишь 10%). И это не случайно, ибо по уровню заботы государства о здоровье своих граждан, в том числе молодых, Россия занимает 185 место в мире (среди 192 стран), а по продолжительности здоровой жизни — 107 место (среди 191 страны).

Масштабы девиантных явлений среди учащихся требуют резко усилить воспитательную и коррекционную работу. Профилактика массовой девиации требует объединить усилия школы, семьи, общественности. Со столь масштабными явлениями наше общество еще не сталкивалось¹.

ПБ

Ничего в этом мире не случается без причины. Каковы, по вашему мнению, причины роста курения, алкоголизма, наркомании среди молодых людей? Как должна быть устроена жизнь, чтобы молодой человек относился к ней ответственно, берег себя и посвящал свои силы значительным делам, а не транжирил по пустякам?

¹ См.: *Арефьев А.* Девиантные явления в среде учащейся молодежи / Народное образование. 2003. № 7.

Современная жизнь, отношения между людьми характеризуются повышенной *напряженностью*. Среди общих причин, ее породивших, выделяются экологические, техногенные, социальные, экономические, информационные, моральные, бытовые и др. Их сильное и одновременное воздействие приводит к тому, что обычный человек чувствует себя незащищенным, испуганным, зависимым. Он не может ничего изменить, ни на что повлиять, ему приходится во всем подчиняться, ко всему принаравливаться. Везде в мире эта картина примерно одинаковая. За мнимым благополучием граждан богатых западных стран — те же проблемы отчуждения, безысходности, обреченности. Жестокие вспышки насилия, бунты, терроризм, религиозная и межнациональная нетерпимость — закономерный результат распрямления туго сжатой пружины человеческого напряжения. Если ученик 2 класса, как это случилось недавно в одной американской школе, хладнокровно расстреливает из ружья своих одноклассников, то это уже не шалость и не игра. Тут сработал защитный механизм снятия напряженности: ребенок таким способом хотел в одночасье освободиться от гнетущих его переживаний, осознать которые он не в силах.

Особенно возрастает экологическая напряженность, которая становится главным источником возникновения острых социальных проблем. Западная Европа утопает в наводнениях, смерчах, бурях, пожарах, землетрясениях. Терпит от стихии и наша страна. Реальная угроза жизни, непредсказуемость завтрашнего дня рождает в людях страх, неуверенность, безысходность.

Продолжаются кровавые войны. Бандитизм и терроризм — почти уже норма нашей жизни. Дети, испытавшие силу разрушительной стихии, побывавшие в заложниках у террористов, вкусившие хлеба беженца, воспринимают мир совсем по-другому, смотрят на жизнь недетскими глазами. Напомнили о себе обездоленность и беспризорность. Долгая реабилитация и коррекция требуется для их возвращения к нормальной жизни.

Первыми не выдержали изменения условий жизни растения и животные. Многие сотни тысяч видов их исчезли безвозвратно. У людей дети рождаются ослабленными, несут в себе неблагоприятную наследственность среды и своих родителей. Человек своим неразумным поведением создал многочисленные трудности себе самому и теперь за это расплачивается. Нужно много

думать, чтобы расплата, которой уже не избежать, была бы как можно мягче, чтобы, постепенно возрождаясь, мы не жертвовали жизнью и судьбами своих детей.

Среди наиболее существенных факторов усиления напряженности выделим:

1. *Общее состояние общества.* В переходный период оно значительно ухудшилось. И хотя непосредственной угрозы для жизни людей нет — хватает пока еды, одежды, энергии, — они испытывают дискомфорт, напрягают свои силы без нужды. В этом видятся и недостатки прошлого воспитания, не сумевшего сформировать главное — разумные потребности, умение управлять своими инстинктами.

2. *Забвение норм христианской морали.* Мы растоптали кодекс гуманизма, разрушили основы духовной жизни и нравственного здоровья. Рано или поздно, но нам придется возродить забытые ценности, без них трудно рассчитывать на улучшенные ситуации.

3. *Перегруженность негативными эмоциями.* Человек больше не чувствует удовольствия от жизни. Его дни проходят в ожидании худшего. Тревожность, обеспокоенность, нервозность стали обычными спутниками нашего существования. Частые и резкие колебания эмоциональных состояний создают реальную угрозу здоровью.

4. *Разобщенность людей.* Напряженность исчезает или существенно снижается, когда люди объединены, защищают и поддерживают друг друга. Расслоение общества по многочисленным признакам ведет к обособленности социальных групп, их взаимному отчуждению.

5. *Несогласованность воспитательных влияний.* Цели, которые ставят социальные институты, формирующие человека, не совпадают и плохо согласуются между собой. Школа, семья, средства массовой информации, органы власти, правосудия, политические и религиозные организации действуют разобщенно, вызывая сумятицу в умах, раздоры и противоречия.

Давно известно: школа — зеркальное отражение общества. Все процессы и их последствия, как положительные, так и отрицательные, происходящие в общественной жизни, немедленно переносятся на школу, оседают и закрепляются в ней. Хорошо взрослым — хорошо и детям. Любые неблагоприятные перемены в жизни взрослых больше всего бьют по самым беззащитным, по неокрепшим детским душам, по школам, где,

в свою очередь, создаются условия для возникновения и увеличения напряженности. Пока будет плохо в обществе, в семье, будет плохо и в школе. Не бывает, чтобы в замкнутой системе в одном месте было хорошо, в другом — нет.

Общественная напряженность неизбежно порождает *школьную*. Она ощущается как *состояние* неуравновешенности, неопределенности, неустойчивости, незащищенности. Ей в одинаковой мере подвержены и учителя, и ученики. Если отношения между ними вместо стабильного и безопасного состояния балансируют на грани разрушения и неизвестно, куда повернут и повлекут их завтрашние события, — это и есть напряженность. Неуютно в такой школе всем. Дети острее всех ощущают свою незащищенность, непрочность отношений, и только одному Богу известно, куда толкнут их переживания. Поведение школьников становится все более неуправляемым и непредсказуемым.

Дети все остро чувствуют и переживают. Не понимая умом содержания и сложности проблем, они интуитивно ощущают общую атмосферу, реагируют на ситуацию так, как подсказывают им их чувства. Напрасно хотим мы видеть их другими. Дети, как принято говорить, — отражение, продукт своей эпохи.

Взрослым нужно оглянуться на себя. И чистосердечно признать — угроза детям исходит от созданного ими мира. Мир уже сточился. Растет количество нервных срывов и психических расстройств. От 10 до 25% населения индустриально развитых стран лечится у врачей-психиатров. Ежегодно из 100 тыс. взрослого населения свыше 600 чел. страдают тяжелыми психическими расстройствами. Нервных срывов, потрясений и стрессов не счесть. Американский психолог А. Маслоу пришел к выводу, что индивидом в современном мире движет прежде всего необходимость уменьшения напряжения и сохранения внутреннего равновесия.

Чего же мы хотим от детей? Им особенно трудно в этом потерявшем свой уют мире. Как следствие, показатели психических расстройств и заболеваний в группе 7—15-летних школьников так высоки, что в некоторых регионах достигли угрожающих величин. За последние 5 лет смертность подростков в результате самоубийств возросла на 70%. Стремительно растет число детей с *отклоняющимся поведением*. Для многих это в будущем станет причиной неудавшейся жизни, искалеченной судьбы.

Нестандартным, нервным поведением реагирует ученик на терзающую его душу напряженность, и своими вызывающими

действиями он нередко пытается разом, в одно мгновение, сбросить с себя накопившуюся тяжесть проблем. И его отклоняющееся поведение — *естественная защитная реакция* в этом мире жестокости и безнравственности.

В педагогическом смысле отклоняющееся поведение детей и подростков — это нарушение установленных норм, принятых правил поведения, это прежде всего *нравственное отношение* к жизни. Страшно не то, что ребенок что-то нарушил, сделал не так. Страшно то, что за этим стоит. А стоят теперь чаще всего уже не обычные детские шалости, действия по недомыслию, а глубокая и ранняя внутренняя испорченность.

Мы долго успокаивали родителей и общественность тем, что с нашими детьми происходит то же самое, что когда-то происходило с нами — этапы становления, развития, взросления. Трудности были с нами, трудности и с нашими детьми. Но ведь никогда еще их не было так много и их последствия не были такими тяжелыми.

На рост школьной напряженности сильно влияет *ускорение темпа жизни*. Стремление взрослых успеть, опередить в конкурентной борьбе за выживание жестоко калечит детскую жизнь. Непомеренные нагрузки с раннего детства, конечно же, не способствуют прежнему плавному и безмятежному развитию. Сейчас при приеме документов в школу требуют, чтобы поступающие в 1 класс читали со скоростью 60 слов в минуту и решали задачи с двумя арифметическими действиями. И хотя официально такой отбор первоклассников не предусмотрен, многие дети вынуждены напряженно трудиться, чтобы попасть в престижную школу, лицей или гимназию. Возрастают и школьные нагрузки, продолжительность учебного дня, объемы домашних заданий, пропорционально ослабляя детский организм.

По данным профессора С.Р. Вершловского, проводившего социологическое обследование по заказу Министерства образования РФ, многие ученики испытывают серьезные психофизиологические нагрузки в школе, жалуются на различные физические недомогания: сонливое состояние, раздражительность, головные боли, боли в желудке, бессонницу. Учатся с интересом около 26% детей, ходят в школу по необходимости — 30%. Для многих школа, по их выражению, «мука», «казарма», «тюрьма».

Эти тревожные факты можно перечислять и дальше. В воспитании уже длительный период нет улучшения, похоже, мы только и делаем, что ужесточаем жизнь детей. Теперь уже совершенно очевидно, что школьная напряженность есть главная

причина возникновения всевозможных отклонений в детском поведении. Эта общая причина многолика и сказывается в условиях жизни, поведении родителей, отношениях учеников с учителями, в тысячах мелочей повседневной жизни.

Аномальное поведение



Отклонения в поведении от нормы называют также *аномальным, асоциальным, антисоциальным, девиантным, расстроеным, неправильным, искривленным, испорченным, деликвентным* поведением. Все эти названия сигнализируют об одном — поведение школьника не соответствует принятой норме.

Во всех случаях *аномального* поведения отмечается нарастание эмоциональной напряженности, которая ведет к потере чувства реальности, снижению самоконтроля, неспособности правильно оценивать свое поведение. Под влиянием разбушевавшихся эмоций ребенок, как и взрослый, перестает контролировать свои поступки, способен на безрассудные действия. Ему ничего не стоит нагругить, ударить, что-то сломать. А чем еще может ответить слабый человек на ухудшение условий, как не изменением своего поведения?

Кроме главной и всеобъемлющей причины — нарастания напряженности жизни, вызывающей постоянную тревожность у людей и деформирующей их поведение, действуют факторы *воспитательные*. Девиантное поведение — почти всегда результат неправильного воспитания, недостаточного или чрезмерного. Его характеризуют в основном два стиля — тепличной опеки и холодной отверженности. При нормальном, взвешенном, сбалансированном воспитании, опирающемся на индивидуальность ребенка, отклонений нет, формируются нормальные люди.

Вот тип чрезмерного воспитания или, лучше сказать, неумеренной опеки. Ребенок живет в благополучной, зажиточной семье. Он единственный наследник. Для родителей — «самый, самый». Его ласкают, опекают, им любят, находят у него таланты, ни в чем не отказывают. При этом он растет неумелым, несамостоятельным, беспомощным. Становится эгоистом, семейным деспотом, который ничего не хочет делать, а только требует исполнения своих желаний. Можно легко предположить, каково ему будет в школе. Для него, непривычного трудиться, обычные задания и требования школьного распорядка оказываются чрезмерными. Неизбежно возникает девиантное поведение, результат которого нетрудно предсказать — истероидный характер. Ребенок негативно реагирует на малейшее трудовое усилие. Он надолго останется инфантильным, в жизнь вступит без надлежащей подготовки и закалки, с характером трудным,

неуживчивым- Эгоизм, себялюбие, нежелание трудиться, привычка жить за счет других будут сопровождать этого человека всю жизнь. Нелегко придется ему среди нормально воспитанных людей, а обществу трудно будет удовлетворять его прихоти.

Другой пример недостаточного воспитания. Ребенок брошен на произвол судьбы. Им никто не занимается. Дитя стихийно наследует то, что видит в окружающей его среде — в равной мере и плохое, и хорошее. Но хорошего, к сожалению, меньше. Во взрослую жизнь такой ребенок входит, впитав в себя все пороки. Его поведение неизбежно будет аномальным, потому что другого поведения такой ребенок не знает, никто никогда не учил его, как должен вести себя нормальный человек.

Аномальное поведение — ответная реакция ребенка на ситуацию, которая не соответствует его взглядам, оценкам, понятиям. Обычно эта реакция имеет болезненный характер. Если она сильно затрагивает чувства ребенка и закрепляется в сознании, девиантное поведение становится обычной нормой и переходит в расстройство.

Расстройство — это уже приобретенная форма поведения, не связанная ни с наследственностью, ни с органическими нарушениями. В основе расстройства обычно лежат видимые причины и следствия. Сперва возникает ситуация, неприемлемая для ребенка, создающая для него определенные трудности и приводящая к переживаниям, обидам, ущемлению самолюбия. Она является стимулом, как бы играет роль запускающего механизма. Когда стимул достигает критического порога, следует ответная реакция, с помощью которой ребенок пытается сбросить с себя тягостные переживания.

Естественная реакция у каждого своя, что обусловлено пониманием ситуации (прошлым опытом), сложностью самой ситуации, особенностями характера, темперамента ребенка, знанием выхода из ситуации, привычными формами реагирования. У детей характеры разные, различная манера их проявления, что приводит к разногласиям и даже конфликтам. И чтобы ребенок сложился как личность, он должен научиться самостоятельно и осмысленно преодолевать возникающие препятствия. Если таких препятствий слишком много, он начнет их обходить, искать способы избавиться от слишком обременительных обязанностей. Зарождается отклоняющееся поведение с точки зрения взрослых, но естественное для самого ребенка.

Сегодня все чаще высказывается мнение, что малышу необходимо предоставлять свободу в его развитии, меньше его ограничивать. Тогда, мол, он вырастет свободной, раскрепощенной личностью. При этом обычно ссылаются на теорию свободного воспитания и ее якобы положительное влияние на формирование творческой личности. Особенно ее поддерживают воспитатели и учителя, самоустранившиеся от сложного и многотрудного воспитательного процесса. Может, одному из сотни при благоприятном стечении обстоятельств и посчастливится

вырасти нормальным человеком. Остальные дети, предоставленные самим себе, только наращивают нецелесообразное поведение. Посмотрите на детей из «канализационных люков», растущих «свободно» и независимо. Злейшему врагу не пожелаешь такой «свободы». Думается, не свободу надо предоставлять ребенку, а правильно руководить его воспитанием; устранять излишние препятствия, мешающие ему адаптироваться в жизни.

В какие же сложные ситуации попадает дитя, что особенно травмирует его? Прежде всего обиды, часто повторяющиеся, оскорбляющие самолюбие насмешки над его родителями и близкими, над ним самим, непринятие в игру или компанию, конфликтная ситуация в семье (родители заняты выяснением отношений и не обращают внимания на то, как болезненно реагирует их ребенок), другие причины. К сожалению, они не могут быть устранены только школьной коррекцией.

Девиантное поведение опасно не нарушениями дисциплины. Даже самые значительные нарушения порядка можно пережить. Дело в последствиях. Аномальное поведение существенно влияет на формирование характера, который определяет будущую жизнь человека. Если такое поведение вовремя не подправить, общество получит неуравновешенного, морально незрелого, подверженного различным влияниям, без жизненных принципов и нравственного стержня, слабого неврастеника. Вот почему коррекция поведения не благое пожелание, а жизненная необходимость, к которой нужно подходить со всей серьезностью и ответственностью.

До 12 лет интенсивно идет становление духовного, социального и телесного в человеке; происходит запечатление внешнего поведения взрослых людей, с которых он берет пример.

Закон последовательности впечатлений утверждает: то, что в жизни взрослого человека является наиболее значимым, в ребенке запечатлевается прежде всего. Ребенок воспринимает взрослого не так, как мы. Внутреннюю сущность другого человека он ощущает интуитивно, а внешность воспринимает непосредственно. Выражение взрослости для него — прежде всего взрослые атрибуты: одежда, манера поведения.

Появление нездоровых наклонностей следует предупреждать в детском возрасте. Если время упущено, сензитивный период прошел, то результат будет незначительный. Опасно, безнравственно и бесчеловечно закрывать глаза на то, что в будущем может испортить жизнь человеку. Ребенок не виноват в том, каким его воспитали. Вся ответственность целиком ложится на его родителей и учителей. Нужны спокойствие, выдержка, твердость, терпение, настойчивость, обязательно спокойный тон, доброжелательность, аргументированность, если мы взяли ответственность за будущее человека. Уходить от трудностей, бросать ребенка на произвол судьбы безнравственно и преступно.

Без помощи взрослых ребенок не поймет, что калечит свою будущую жизнь, уродует судьбу.

Общество предъявляет к ребенку, как будущему своему члену, вполне определенные нормы и требования. Их нужно научиться соблюдать. А к этому пока есть только два пути: или устроить так, чтобы ребенок сам захотел выполнить ту или иную норму поведения, или заставить его. Первый путь предпочтительнее, но и труднее. Второй легче, но опаснее: действие по принуждению исчезает вместе с действием самого принуждения. Будет ли ребенок соблюдать нормы без этого — неизвестно. Третий путь тоже открыт. Он быстрый и эффективный, но требует большого педагогического мастерства, любви к детям, интереса к их жизни. Можем назвать его просто — реалистическим воспитанием, а можем и профессионально — сочетание самостоятельности, инициативы ребенка с требовательностью и помощью ему. Этим путем мы и пойдем. Он рассчитан на то, чтобы сделать выполнение социальных норм более привлекательным для ребенка, чем стремление действовать по непосредственному побуждению. В этих случаях нежелательная потребность будет не просто подавляться, а побеждаться изнутри другим, более сильным положительным мотивом. В качестве такового может выступать стремление школьника к одобрению со стороны взрослого, желание сделать приятное другому.

Дети не растут, как бурьян в поле. Какой характер, какие привычки и наклонности заложены в детстве, с тем и пойдет человек по жизни. В основе коррекционного воспитания — формирование привычки к правильному поведению, когда ребенок уже не может поступить иначе, когда это становится для него потребностью.

БС

1. Некоторые из причин, приводящих к возникновению отклонений в поведении школьников, названы неправильно. Найдите их.

- 1) Напряженность жизни;
- 2) забвение норм христианской морали;
- 3) перегруженность негативными эмоциями;
- 4) разобщенность людей;
- 5) несогласованность воспитательных влияний;
- 6) недостаточно высокая зарплата учителей;
- 7) увеличение процента детей, рождающихся с отклонениями.

СБ

Появились исследования, в которых школу называют среди главных источников возникновения отклоняющегося поведения. В школе дети чаще всего учатся курить, сквернословить и т. д. Неужели может быть, чтобы школу называли «опасным местом» для ребенка?

На семинарском занятии обсудите тему: «Школа — источник опасности для ребенка». Постарайтесь найти ответы на вопросы:

1. Действительно ли школу можно считать «опасным местом»?
2. Какие аргументы можно привести «за» и «против»?
3. Откуда исходит угроза?
4. Что нужно сделать, чтобы превратить школу в «дом радости»?

ПБ

Мы ничего не сможем ни понять, ни измерить в воспитании, пока не разберемся с нормами. Что есть норма воспитанности и что есть отклонения от нее, мы обсудили в «Общих основах». Опираясь на имеющиеся знания, установите, соответствовало ли нормальному поведению семилетнего ребенка, если он:

- подрался на перемене с товарищем, когда тот обозвал его «дубиной»;
- долго не мог успокоиться и сказал грубое слово учителю, который, как ему показалось, стал на сторону обидчика;
- отказался дать дневник для записи замечания;
- на угрозу учителя пожаловаться родителям ответил: «Ну и сообщайте!»

БС

II. Правильно ли охарактеризованы нормы поведения?

- 1) Правила общепринятого и ожидаемого поведения;
- 2) нормы описывают, как поступает большинство;
- 3) нормы — это ограничения свободы;
- 4) нормы контролируют наше поведение;
- 5) норма воспитания — золотая середина;
- 6) норма — то, что определяет жизнь большинства;
- 7) все заключения правильные;
- 8) ни одно определение не является полным.

РБ

С древнейших времен и до наших дней воспитание направляется на то, чтобы сформировать человека в соответствии с принятой в данном обществе и в данное время нормой. Достижение нормы — практическая цель любого воспитания. Воспитание достигло цели, когда воспитанник соответствует принятому образцу, становится носителем общепринятого стандарта жизни, деятельности, поведения.

Из этого обобщения студент сразу же сделает несколько выводов:

- нормы выражают главные ценности, цели и задачи воспитания;
- они подвижны, изменчивы, поскольку цели и задачи воспитания не остаются неизменными на различных этапах и в разное время общественного развития;

• главная задача школьного воспитания — довести развитие и воспитание каждого ученика до установленной общественной нормы.

Перейдем теперь к непосредственному практическому выделению педагогической нормы воспитания, попытаемся ответить на вопрос, какое поведение школьников считать нормальным, а какое — отклоняющимся.

Общим *признаком* отклоняющегося поведения является *неадекватное*, т. е. неестественное, лишённое смысла, реагирование ребенка на возникшую ситуацию. Что бы мы сказали о взрослом, который поет частушки во время похорон или читает заупокойную молитву на свадьбе? Только то, что он неадекватно реагирует на ситуацию. Это означает, что поведение ребенка нужно рассматривать в неразрывной *связи с ситуацией*, конкретными условиями. Укради ребенок конфету — и мы его осудим, но если это сделает голодный мальчик-беженец, не каждый осмелится осуждать его. Если брать в единстве поведение и ситуацию, можно сделать меньше ошибок. Обычно учитель видит последствия, т. е. само отклоняющееся поведение, но мало или ничего не знает об условиях, его вызвавших. Каждый побывал в ситуации, когда учитель не понял, не разобрался, не захотел понять, чем вызван тот или иной поступок, почему наказал несправедливо. Детей это особенно ранит, их ответом часто становится уже преднамеренно отклоняющееся поведение.

Свобода поведения в норме всегда адекватна ситуации. Подрался ребенок, защищая свое достоинство, — это норма. Так сложилась ситуация. Но если ситуация не требовала тех или иных его действий, изменения формы поведения — это уже отклонение. Главное, что необходимо внушать всем детям, — это умение вести себя сообразно условиям. Кричать, когда нужно кричать, бегать и прыгать, когда есть для этого причина, грубить и хамить насильнику — тоже норма. Вчитайтесь, что пишет Я. Корчак: «Теоретизируя, мы забываем, что обязаны учить ребенка не только ценить правду, но и распознавать ложь, не только любить, но и ненавидеть, не только уважать, но и презирать, не только соглашаться, но и возмущаться, не только подчиняться, но и бунтовать».

Второе, к чему привязывается норма, это возраст ребенка. Здесь все совершенно очевидно — что позволено 5-летнему, осуждается в поступке 9-летнего, что разрешено первокласснику, запрещено выпускнику. Возрастная норма — наш спасательный круг. Сущее бедствие в этом возрасте — превышение норм. Представьте себе ученика, сотканного из одних достоинств. Страшно даже подумать, на какой суд он выставил бы нас, его воспитателей. Немыслим ребенок и с одними недостатками. Все в меру, все в сочетании, все в гармонии — это и есть норма.

Обратимся к педагогическому пониманию нормы поведения. В центре мы поставим *свободу* ребенка. Он по праву рождения свободен

в своих действиях и поступках. Ему никто и ничего не может запретить. На собственном опыте ему предоставляется возможность учиться, как нужно поступать, выяснять для себя, какое поведение будет наиболее выгодным для него самого, т. е. он должен выбирать сам. Норма — это обоснованность выбора.

Японцы ничего не запрещают своим детям. Они только предостерегают — это может быть опасно, очень опасно и проч. А дальше действуй, как хочешь. Набравшись синяков и шишек, ребенок очень скоро начинает понимать, что предостережения не были напрасными. К 10 годам он уже не просто понимает своих родителей, а чтит их за то, что подсказывают ему, как жить. Так же воспитывают и в школе.

Равного свободе выбора по силе воздействия метода нет. Особенно тогда, когда он поддерживается другими методами воспитания. В западном мире на помощь призывают закон. Права человека (ребенка в частности) гарантируют ему широкий диапазон личного поведения. Ученик может приходить в класс и уходить, когда захочется, может отвечать, а может и отказаться, может пить, курить, глотать наркотики. Никто не вправе ограничивать его права. *И он это знает.*

Но поступать, как вздумается, он может только теоретически. Практически он зажат общественными нормами, законом. Американцы говорят: «Ваше право курить заканчивается там, где начинается мое». «Ваше право опаздывать, — говорит американский учитель, — заканчивается перед дверью нашего класса. Опоздавайте, если хотите, но мы не намерены из-за вас нарушать работу». Такой подход, когда нормы поведения *не навязываются*, а поддерживаются всеми людьми, достаточно эффективен. Смогли же американцы существенно снизить количество курильщиков, сообщив навалившись на проблему, призвав на помощь закон.

В таком подходе — уважении прав и свобод ребенка, с одной стороны, и необходимостью согласовывать свое поведение с другими, у которых тоже есть права, — с другой, заключается смысл нормального поведения. На этом стоит гуманистическая коррекционная педагогика. Не запрещать, не наказывать, не ограничивать как бы по личной прихоти будет учитель-гуманист, а выражать ребенку *общественную необходимость* в требованиях вести себя так, чтобы не мешать другим, не ограничивать их прав и свобод.

Формы и уровни отклоняющегося поведения



Наиболее очевидной является характеристика отклоняющегося поведения по уровням и содержанию. Нарушения — от слабых, почти незаметных, не выходящих из нормы, до сильных, граничащих с серьезными нарушениями — легко различает

каждый учитель (рис. 11). По степени социальной опасности, зависимости от возрастных особенностей девиантное поведение подразделяется на следующие виды:

Непослушание — наиболее распространенная в дошкольном и младшем возрасте форма сопротивления требованиям, просьбам, советам педагогов и родителей, нравственным нормам общественного поведения. Выступает в форме *шалости, озорства, проступка*.

Шалость — краткий, эпизодический отрезок поведения ребенка, в котором ярко проявляется его активность, инициативность, изобретательность. Особенностью шалости являются ее положительный тон, переживание огромного удовольствия от сделанного, доброе отношение к окружающим.

Озорство — тоже эпизод в поведении ребенка. И в нем проявляются выдумка, инициатива, активность. Однако в отличие

от шалости озорник уже сознательно нарушает установленные правила, намеренно совершает действия, приносящие вред сверстнику или старшим. Цель озорства — досадить, отомстить или получить выгоду для себя.

Проступок — это уже социально опасное явление. Основное отличие его от озорства в повторяемости, заблаговременной продуманности. Если подросток повторяет проступки, есть все основания говорить о складывающихся у него негативных чертах характера. Чаще всего проступки объясняют возрастными особенностями, неумением воспитанника подавлять сиюминутные желания, сознательно руководить своим поведением.

Детский (подростковый) негативизм, проявляется как немотивированное сопротивление подростка влиянию на него окружающих людей. Бывает активным и пассивным. Пассивный — один из видов упрямства, выражающийся в отказе от выполнения требуемого действия. Активный — когда воспитанник совершает действия, противоположные тем, которых от него ожидают.

По длительности проявления негативизм бывает устойчивым и эпизодическим. Первый длится долго, второй проявляется лишь временами.

Причины возникновения негативизма:

- перевозбуждение нервной системы;
- переутомление;
- протест против нечуткого, несправедливого отношения;
- капризы избалованного ребенка;
- требования испорченного подростка.

Основной способ его коррекции — разумная требовательность. При запущенной форме эгоизма применяются специальные методы.

Упрямство — поведение, близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения, выражающаяся в необоснованном, нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям и указаниям учителей и родителей. Это вид упорного непослушания, для которого нет видимых, четких мотивов. Упрямство проявляется в желании продолжать начатое действие даже в тех случаях, когда становится очевидным, что оно бессмысленно.

Опасность упрямства в том, что оно порождает лживость, приводит к расстройству нервной системы, раздражительности, склонности к скандалам, легкой возбудимости. И если такие проявления переходят в хроническое состояние, в воспитании возникают существенные проблемы.

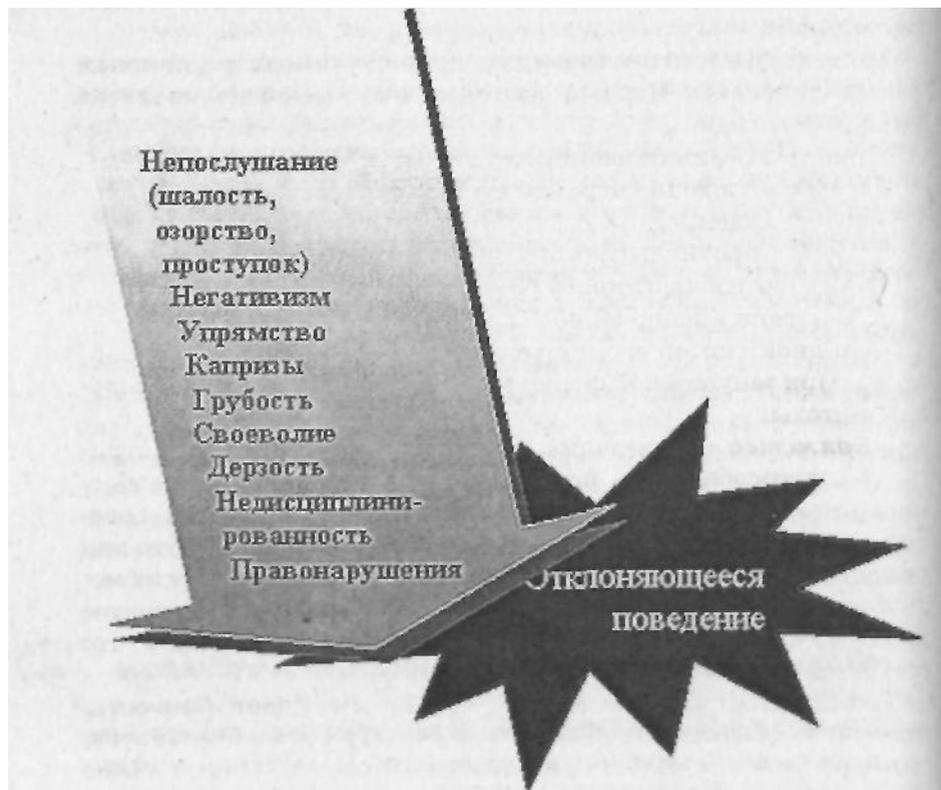


Рис. 11. Виды девиантного поведения

Капризы — особенность поведения ребенка, выражающаяся в нецелесообразных и неразумных поступках, в необоснованном противодействии и сопротивлении указаниям, советам, требованиям взрослых, в стремлении настоять на своем. Внешне проявляются в недовольстве, раздражительности, плаче, двигательном перевозбуждении. Могут быть эпизодическими, но могут превращаться в обычную форму поведения. Причины возникновения: неокрепшая нервная система, преобладание возбуждения над торможением.

Капризы возникают в результате переутомления, перевозбуждения, сильных впечатлений, недоуманий. Но по преимуществу это следствия неосознанной и неокрепшей воли («Я так хочу», «а вот буду»).

Причина возникновения капризов — неправильное воспитание. Неразумная любовь, захваливание, обожание, отсутствие требовательности, беспрекословное выполнение прихотей ребенка не развивают волю, а наоборот, ослабляют ее, делают ребенка нервным, легко возбудимым, становятся видимым признаком глубоко «испорченного воспитанием человека».

Главным направлением педагогической деятельности по профилактике капризов на всех возрастных уровнях следует считать укрепление и закаливание нервной системы, спокойный тон обращения с подростком, тактичное внушение, стимулирование развития творческих сил и инициативы. Коррекция состоит в разумных ограничениях, правильной организации жизни, деятельности, создании здоровой атмосферы, умеренной требовательности, устранении избыточного внимания, включении в коллектив, приучении ребенка-ограничивать свои желания, считаться с мнением и интересами других. Нельзя тут угрожать, подавлять силой, грубостью. Но вредны и упрямства.

Основные методы и приемы коррекции:

- укрепление нервной системы;
- отвлечение ребенка от того, что стало причиной каприза;
- спокойное игнорирование проявлений капризности;
- воздержание от прямых действий и наказаний;
- применение метода «естественных последствий», когда ребенку предоставляется возможность пережить последствия своей капризности (остался голодным, не взяли на прогулку и т. д.);
- спокойная требовательность;
- отсутствие раздражительности;
- тактичное внушение;

- подсказывание правильных действий;
- доведение требований до конца;
- поддержка.

Своеволие возникает как результат развивающейся самостоятельности и волевого элемента в поведении воспитанника, его стремления самоутвердиться, неумения избрать для этого адекватные средства.

Распространенной ошибкой учителей и родителей в преодолении своеволия является чрезмерность, неадекватность силы их воздействия, в результате чего они не только подавляют своеволие воспитанника, но и, добываясь слепого послушания, уничтожают в самом зародыше его волю, способность к самостоятельным действиям.

Грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым возникают как результат неправильной реализации подростком стремления к взрослости, ложного стыда проявить ласку, послушание. Нередко причинами грубости выступают несдержанность, слабости, неумение воспитанника владеть собой.

Недисциплинированность особенно характерна для мальчиков. Она может быть двух видов: злостной и незлостной. К первой ведут озорство, шалость; злостные нарушения дисциплины, как правило, не ситуативны, имеют повторяющийся характер.

Правонарушения. В условиях социальной и педагогической запущенности возможен переход детей и подростков на уровень преступного поведения. Они способны совершать значительные противоправные действия, нарушения и даже преступления — хулиганство, воровство, жульничество, мошенничество, бандитские налеты, грабежи. Особенно тяжелыми и жестокими становятся преступления в составе группы. Перешагнув границы дозволенного, потерявшие контроль над собой малолетние преступники становятся особенно дерзкими. Для профилактики правонарушений и борьбы с ними используются специальные методы. С ними вы сможете ознакомиться, посетив детскую комнату милиции в своем районе.

Разумеется, поведение ребенка может в большей или меньшей степени отклоняться от нормального. Незначительные отклонения есть у всех детей. В различные периоды жизни у детей появляется или исчезает стремление к отклоняющемуся поведению. Специалисты говорят даже о наличии сензитивных, т. е. наиболее благоприятных для возникновения отклоняющегося поведения, периодов. Если это так, то мы профессионально должны научиться распознавать, насколько проявляющиеся

отклонения опасны для каждого ученика. Пройдут ли детские шалости бесследно с возрастом или оставят метку на всю жизнь? Не разовьется ли невинная шалость сначала в негативизм, потом в грубость и дерзость, а закончится правонарушением?

С детьми не приходилось бы «воевать», и воспитание их не представляло бы никаких трудностей, если бы влечения, желания, направление мыслей и чувств детей всегда совпадали с устремлениями их воспитателей. В том-то и дело — именно несовпадение между детским «хочется» и взрослым «нужно» заставляет нас изыскивать средства для преодоления возникающих трудностей. Мы обязаны, если только хотим успешно разрешить стоящие перед нами воспитательные задачи, понять происхождение разных видов детского непослушания и в зависимости от этого выбирать средства для их преодоления.

О чем будет помнить педагог, обнаруживший девиантное поведение школьников и поставивший перед собой гуманную цель помочь детям его преодолеть?

1. Прежде всего о том, что нужно занять непримиримую позицию, предъявлять категорические требования, вводить активное принуждение для их выполнения в случае, когда дело касается важнейших общественных правил поведения или законов. Воспитаннику любого возраста указываются рамки дозволенного, выход за пределы которого не только осуждается, но и наказывается.

2. Классный руководитель будет всегда помнить о том, что ему нужно воевать не с последствиями, а с причинами. Устранение их, особенно если педагоги и родители смогли разобраться в причинах, — реальная основа для устранения развивающихся отклонений.

3. Педагог установит непрерывный мониторинг, т. е. систематический надзор за слабыми местами в поведении детей с обязательным и своевременным реагированием на возникающие ситуации. Иногда он может «не заметить» проступка, если последний носит чисто случайный характер, или если ребенок и сам его достаточно мучительно пережил, или, наконец, если замечание родителей и учителя угрожает переполнить чашу терпения и вызвать добавочные осложнения.

4. Политика «кнути и пряника», сочетание наказаний с увещаниями, просьбами, советами — пока самая надежная в коррекционном воспитании. Разъяснение, убеждение, пробуждение чувства долга сочетаются, если это нужно и полезно, с предостережениями, наказаниями. Здесь все средства хороши, но в русских национальных традициях преобладало стремление

к тому, чтобы раскаяние и стыд переживались глубже, чем наказание.

5. Известно, что чувства человека скоро притупляются, если причины, их вызывающие, становятся привычными. Поэтому действия педагога должны восприниматься детьми как справедливые («за дело») и соразмерные («поделом») проступку. Наказания будут редкими, ощутимыми, разнообразными. Неприятные переживания, связанные с ними, будут весомее, нежели удовольствие, полученное от совершения дурного поступка. Наказание не должно оскорблять и унижать воспитанника, не должно носить издевательского или неоправданно жестокого характера.

6. Поощрения не должны восприниматься детьми как обязательные за любой хороший поступок. Удовлетворение, полученное от хорошего поступка, и память о нем могут переживаться детьми сильнее, чем поощрение за него.

7. Угрозы наказанием должны быть реальными. Мы легко грозим нарушителю наказанием, не имея ни возможности, ни силы, ни желания приводить его в исполнение. Что это воспитывает? Только недоверие и нежелание прислушиваться к нашим словам. Не следует угрожать мерами, заведомо невыполнимыми.

Советы классного руководителя воспитаннику:

- ничего не изменится в твоей жизни до тех пор, пока ты не захочешь, чтобы что-то изменилось;
- если трудно, хватайся не за все сразу, а исправляй ошибки постепенно;
- выбирай для начала лишь один, самый легкий недостаток и прежде всего кончай с ним;
- не падай духом, если долго нет улучшения или даже есть ухудшения;
- не слишком радуйся, если сразу получится; избавляться от приобретенных недостатков всегда трудно, они могут вернуться опять.

Нет школьника, который не хотел бы стать лучше. Он понимает это, хочет того, но не может. Поможем ему.

III. Среди методов и приемов, которые будет применять классный руководитель для коррекции отклоняющегося поведения, некоторые указаны неправильно. Найдите их.

- 1) Ужесточение наказаний;
- 2) укрепление нервной системы воспитанника;

БС

Внешний вид

Учитель легко обнаружит детей с отклоняющимся поведением по признакам, выделенным В.П. Кащенко. Дефективность характера, утверждает он, связана с физическими признаками: «Дети, исключительные в отношении характера, отличаются от строго нормальных детей целым рядом соматических (телесных) признаков: общей слабостью и малокровием, эндокринными нарушениями, неправильным строением головы, лица, ушей, зубов, всего корпуса, недостаточным или чрезмерным развитием мимики и жестикуляции, очень низким или слишком тонким, высоким голосом (фальцет), различными снижениями зрения и слуха, мигренями. Сюда же относится плохой аппетит, расстройство сна, некоторые дефекты речи (дислалия и заикание), недержание мочи (энурез)»¹.

Эмоциональные состояния

Основная причина отклоняющегося поведения, как говорилось, — эмоциональная напряженность, от легкой, тонизирующей, вызывающей естественное желание побегать, пошалить, пошкродничать, до тяжелой, чреватой глубокими расстройствами и деструктивным поведением. Выделим следующие уровни эмоциональной напряженности:

- легкое эмоциональное возбуждение;
- двигательное беспокойство;
- легкая тревожность;
- тревожность средней степени;
- сильная тревожность;
- запредельная тревожность, депрессия;
- гнетущее чувство лишенности, обездоленности (депривация);
- крушение всех надежд (фрустрация).

Цели отклоняющегося поведения

Девиантным поведением ребенок или подросток пытается достичь своих целей. Для нас это очень важное положение. Без цели поведенческая деятельность не бывает. Ни одно живое существо не совершает бессмысленных действий. То, что не имеет никакой цели, не существует. Зная, какие цели преследует воспитанник, независимо от того, осознает он их или нет, мы получаем ключ к пониманию его действий.

Каковы же цели девиантного поведения учеников? Главным образом мы уже определили — попытка избавиться от напряженности

¹ Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 1994. С. 45.

Обычно эта цель глубоко замаскирована. Она лишь подразумевается и не осознается ребенком. На поверхности действует множество разнообразных мелких целей. Всем известны такие типы поведения, как шалости, баловство, мелкие нарушения. Их цель — дать разрядку организму, снять накопившееся напряжение, устранить мышечный застой. Обычно такие нарушения прекращаются, как только сожжена избыточная энергия. Они не влекут за собой никакой опасности ни для детей, ни для окружающих и не должны нас беспокоить.

Но если множество мелких целей образуют некую потребность, на поверхность выступают уже большие цели — *стратегии поведения*: 1) удовлетворение требований; 2) реализация власти; 3) совершение мести. Они заслуживают того, чтобы разобратся в них обстоятельно. Детей с такими стратегиями поведения назовем соответственно *требовательными, властными, мстительными*. Рассмотрим их намерения и характерные пути достижения целей.

«Требовательные» дети. Детей, отнесенных к данной группе, трудно назвать девиантными, но их поведение настораживает. Их главная цель — привлечь к себе внимание, быть на виду, показать превосходство над другими, закрепить свой собственный статус, короче — быть в центре внимания.

Пути достижения их целей: манерность, клоунада, показная лень, нарочитая небрежность, неуместные выкрики, иногда хулиганские поступки. Такие дети постоянно вертятся возле учителя, лезут «в глаза», задают несущественные и неуместные вопросы единственно с целью обратить на себя внимание, готовы выполнить любое поручение учителя, только чтобы их заметили, похвалили. Такие дети нередко ходят в фаворитах у учителей, но настоящей целью их поведения является самовозвышение, а не сотрудничество.

Характерные особенности поведения «требовательного» ученика:

- хорошее поведение, надежный, постоянный помощник учителя;
- прилежный, старательный;
- назойливый, непостоянный, неуравновешенный, ревнивый;
- способен на мелкие пакости, чтобы отомстить учителю и друзьям «за измену»;
- повышенная тревожность;
- любит приврать, приукрасить события.

Коррекция поведения учителя:

1. Внимание такому ребенку лучше уделять тогда, когда он чем-нибудь занят; педагог похвалит его работу, обратит внимание других на то, как хорошо выполняется задание.

2. Будет игнорировать любые попытки ребенка обратить на себя внимание (капризы, проявления агрессивности и т. п.). Спросит: «Не хочешь ли ты, чтобы я был только с тобой?», «А как же другие ученики?»

3. Не покажет своего недовольства назойливостью, неуместной настойчивостью ученика.

4. Будет стойким, спокойным, уравновешенным, будет вести себя ровно, предсказуемо, чтобы не дать ученику повода заподозрить в переменчивости своего поведения.

5. Будет одинаково внимательно относиться ко всем ученикам, чтобы не давать повода для ревности.

Властные дети. Это очень сложный тип отклоняющегося поведения. Скрытая цель детей, относящихся к данной группе, — власть. Они настойчивы, требовательны, желают верховодить, управлять другими, быть в центре внимания и подсознательно на первый план ставят вопрос: «Кто главнее?» С пеленок они уверовали, что их любят только тогда, когда им уступают. Свои права они привыкли отстаивать с помощью крика, повышенных интонаций, отказа выполнять задание. Властный ребенок в жестком противостоянии со старшими и сверстниками может отказаться от всех и вся. Настаивает на своем; возражает, взрывается гневом, делает все наоборот; работает мало или не работает совсем; может обманывать, лгать, лицемерить, пока не добьется своего.

Видимые признаки поведения:

- ленивый, неопрятный, с плохими манерами;
- недоверчивый, непослушный;
- часто ошетинивается и возражает;
- забывает обещания, не держит слово;
- если сильный физически, то обижает всех, кто слабее;
- если слабый физически, то боится сильных, труслив, уходит от честного поединка, предпочитает действовать обманом.

Коррекция поведения учителя:

1. Не уступать и не бороться. Занять выжидательную дипломатическую позицию. Нашупать слабые места для решительного действия.

2. Отказаться от авторитарного давления, потому что такая позиция лишь укрепляет желание активного противодействия.

3. Отказаться от наказаний, поскольку наказания в любой форме усиливают плохое поведение.

4. Практиковать индивидуальные этические беседы, показывать на примерах, что право властвовать над другими человеку надо заслужить. Власть всегда принадлежит старшему, стоящему выше, более образованному, доброму, любящему людей человеку.

5. Дать свободу, право самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Причины такого поведения часто в том, что ребенку не позволяли ни думать, ни действовать самостоятельно.

6. Создавать ситуации, чтобы властный ребенок или подросток пострадал от своих необдуманных поступков, применять метод «естественных последствий», тогда, возможно, он сам откажется от необоснованных претензий.

7. Не позволять втянуть себя в конфликт, когда возникают сложные ситуации, из которых воспитанникам самим нужно найти правильный выход.

8. Относиться к каждому с уважением, обращаться за помощью: это усиливает у детей веру в собственные силы.

9. Постоянно искать пути к сотрудничеству.

10. Применять рекомендованный А.С. Макаренко метод «взрыва», когда разом, круто и достаточно жестко изнутри «взрываются» предпосылки, вызывающие девиантное поведение ребенка.

Мстительные дети. Цель их нестандартного поведения — месть без разбора всем и каждому, что осознается и обуславливается чаще всего самовнушением, чувством собственной неполноценности. Эмоциональное состояние мстительных детей чаще всего вызвано физическими недостатками, над которыми посмеиваются, бедностью, из-за которой игнорируют. Отсюда стремление сделать больно другим, выдумать недостатки у них для собственного престижа. Детям данной группы кажется, что их постоянно обижают, к ним несправедливы, что все против них, что у них ничего светлого нет и не будет. При невнимательном отношении аномальное поведение их прогрессирует, становится неуправляемым, агрессивным, деструктивным. Мстительные дети чаще всего находятся в состоянии затянувшейся вяло текущей депрессии. Они хотят дружеского отношения, хотят, чтобы всех одинаково любили, чтобы всем было поровну, канючат по поводу оценок, изводят учителей вопросами: а почему тому так, а мне так?

Характерные особенности поведения мстительного ребенка:

- замкнутый, понурый, заторможенный;
- нередко с задержкой психического, социального, морального развития;
- делает больно другим, когда ему больно;

- легко отступает от намеченной цели, отказывается от борьбы;
- болезненно воспринимает свои поражения и неудачи; ,
- имеет плохие привычки, скрытые пороки;
- любит оставаться наедине со своими переживаниями;
- уходит от общения;
- подвержен суицидным настроениям.

Коррекция поведения детей данной группы сложная и длительная. Осуществляя ее, учитель будет:

1. У таких воспитанников формировать чувство полноценности.

2. Ободрять при ошибках, неудачах, выражать уверенность в том, что любая работа им посильна и может быть успешно выполнена.

3. Хвалить, когда есть попытка сделать что-то самостоятельно.

4. Убеждать и показывать, что любит школьника таким, каков он есть.

5. Помогать ему находить путь к себе, обретать внутреннее равновесие, спокойствие.

6. Чаще практиковать групповые поощрения, чтобы усилить их действие на подростка.

7. Входить в контакт с духовным пастырем религиозной общины, советоваться о способах очищения души воспитанника.]

8. Повторять: «Я не теряю надежды, что у тебя будет все хорошо!»

- 4) делает больно другим, когда ему больно;
- 5) легко отступает от намеченной цели, отказывается от борьбы;
- 6) болезненно воспринимает свои поражения и неудачи;
- 7) имеет плохие привычки, скрытые пороки;
- 8) любит оставаться наедине со своими переживаниями;
- 9) уходит от общения;
- 10) подвержен суицидным настроениям.

Методы педагогической коррекции

Гуманистические принципы педагогической коррекции диктуют соответствующие методы работы. В практике коррекционного воспитания используются *общие* и *специальные* методы. Общие, как известно, подразделяются на три большие группы — формирование сознания, организация деятельности, стимулирование (см. рис. 7).

Методы формирования сознания применяются для усвоения понятий, отношений, убеждений. Они важны и для успешного прохождения следующего этапа воспитательного процесса — формирования чувств, эмоционального переживания поведения. *Убеждение* достигается различными методами. В начальной школе раньше широко применялись *назидательные истории, притчи, басни*, другие не прямые и образные способы сообщения воспитанникам необходимых знаний. Выводы (мораль) должны были делать сами дети. К сожалению, теперь мы почти полностью отказались от использования этих прекрасных методов, заменив их упрощенными, не требующими размышлений способами морализирования. Эффективность их низкая; бесконечные назидания приносят мало пользы. Поэтому, возрождая забытые методы, учителя все больше включают в арсенал убеждения забытые библейские притчи, басни Эзопа, Лафонтена и Крылова, рассказы К.Д. Ушинского. Л. Н. Толстого. Широко практикуются также *объяснения, разъяснения, этические беседы, увещания, внушения, инструктажи*. Сильнодействующий метод убеждения — *пример*.

Высокого профессионализма требуют индивидуальные *этические беседы* с провинившимися воспитанниками. Очень важно, чтобы во время такой беседы не возник психологический барьер. Если ученик неправильно понимает ситуацию, надо тактично, не ущемляя достоинства, объяснить ему, что он ошибается. В присутствии товарищей беседа должна быть краткой, деловой, спокойной, без иронии или высокомерия. Воспитанник

БС IV. Какие из видимых проявлений поведения властного ребенка указаны неправильно?

- 1) Ленивый, неопрятный, с плохими манерами;
- 2) недоверчивый, непослушный;
- 3) добрый, отзывчивый, дружелюбный;
- 4) часто ошарашивается и возражает;
- 5) забывает обещания, не держит слово;
- 6) если сильный физически, то обижает всех, кто слабее;
- 7) если слабый физически, то боится сильных, труслив, уходит от честного поединка, предпочитает действовать обманом.

V. Какие из видимых проявлений поведения мстительного ребенка указаны неправильно?

- 1) Замкнутый, понурый, заторможенный;
- 2) нередко с задержкой психического, социального, морального развития;
- 3) добрый, отзывчивый, дружелюбный;

лишь тогда откликнется на призыв воспитателя, когда почувствует, что обсуждаемый вопрос действительно беспокоит его наставника, что он хочет помочь. Если воспитатель сумеет придать индивидуальной беседе задушевный характер, можно рассчитывать на полный успех.

Пример — воспитательный метод исключительной силы. Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. «Долог путь наставлений, — говорил римский философ Сенека, — короток путь примера». Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Вовремя и к месту приведенный негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка.

Коррекционное воспитание должно сформировать требуемый тип поведения. Всеобщий метод формирования необходимых качеств личности — *упражнение*, сущность которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. Результат упражнений — устойчивые качества личности, навыки и привычки. *Чем сложнее качество, тем больше упражнений необходимо выполнить* для выработки устойчивой установки, тем чаще их нужно повторять, чтобы не забыть.

Метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях называют методом *воспитывающих ситуаций*. Выделим два момента, обязательных для успешного применения воспитывающих ситуаций:

- ненадуманность ситуации; она должна отражать жизнь со всеми ее противоречиями и сложностями; воспитатель создает лишь условия для ее возникновения, сама ситуация же должна быть естественной; в школьной жизни мы это видим на каждом шагу;
- неожиданность ситуации; воспитанник, ожидающий определенной реакции педагога, заранее готовит себя к ней, а если действия для него неожиданны, в большинстве случаев соглашается с учителем; нарушителей разоружают великодушие, доброта, но при единственном условии, что они будут поняты как гуманные действия, а не проявление слабости, неуверенности; в отдельных случаях оправдывает себя невмешательство воспитателя в развитие ситуации.

Для коррекции девиантного поведения разрабатываются и *специальные* методы, к которым относятся субъективно-прагматический, метод «естественных последствий», метод «возмещения», «трудовой метод» и др. (рис. 12).

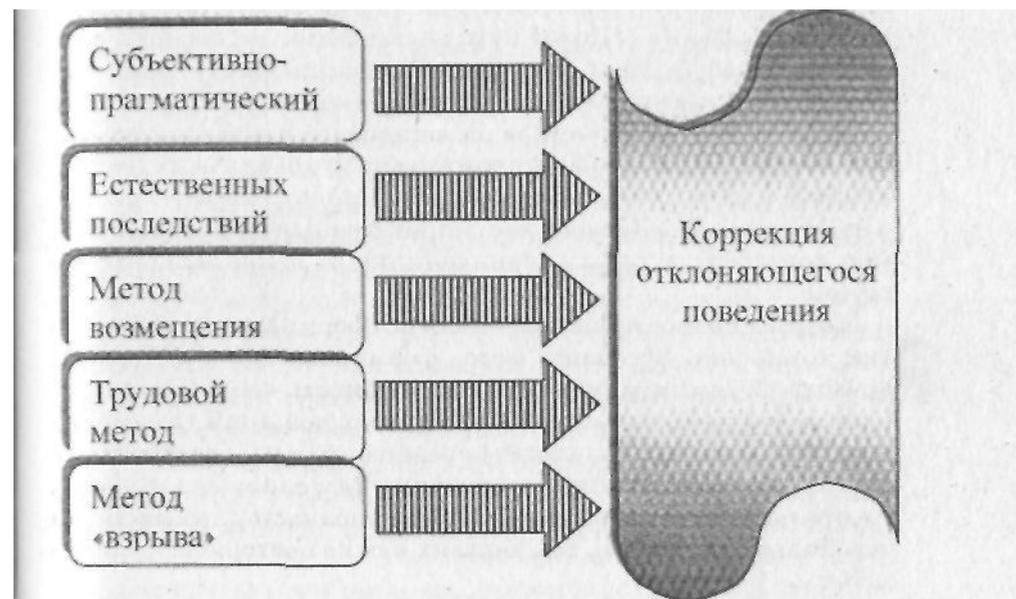


Рис. 12. Специальные методы педагогической коррекции

Применяемые педагогом в обычном классе методы помощи нормальным детям существенно отличаются от методов психической, медицинской, психотерапевтической коррекции, которые используются в лечебно-оздоровительных учреждениях и школах для дефективных детей. В.П. Кащенко классифицирует эти методы по признаку отклонений, которые могут быть исправлены с их помощью¹:

1. Коррекция активно-волевых дефектов.
2. Коррекция страхов.
3. Метод игнорирования.

¹ Кащенко В.П. Указ. изд. С. 54—55.

4. Метод культуры здорового смеха.
5. Действия при сильном возбуждении ребенка.
6. Коррекция рассеянности.
7. Коррекция застенчивости.
8. Коррекция навязчивых мыслей и действий.
9. Метод профессора П.Г. Вельского.
10. Коррекция бродяжничества.
11. Самокоррекция.
12. Коррекция тиков.
13. Коррекция детской скороспелости.
14. Коррекция истерического характера.
15. Коррекция недостатков поведения единственных детей.
16. Коррекция нервного характера.
17. Прием борьбы с ненормальным чтением.

С этими методами классному руководителю желательно ознакомиться, но применять их без специальной подготовки нельзя. Нельзя рекомендовать такие методы, как «заставание врасплох», «огорошивание», «игнорирование», «преследование», «подглядывание», «запирание под замок», «изоляция», «аффективная гимнастика» (когда ребенку, который боится огня, привязывают к руке спички), «подавление», гипноз и др. Они и сегодня используются в медицинской и психотерапевтической практике. Незначительные отклонения поведения нормальных детей учитель будет корректировать *традиционными педагогическими* методами.

Сущность *субъективно-прагматического* метода мы уже обсудили. Его применимость обусловлена возрастающей автономией личности. Научные исследования и практика подтверждают, что отличительная черта нынешних поколений — ярко выраженное прагматическое, часто потребительское отношение к жизни и вытекающее из него избирательное отношение к воспитанию, его ценностям. Что даст воспитание, зачем оно нужно, выгодно ли оно и насколько — вот вопросы, которые постоянно, задают себе и друг другу школьники. Воспитанием в современном мире правит *личная выгода*. Ее и надо подчеркивать, и использовать в коррекции девиантного поведения.

Покажите, докажите, что быть невоспитанным, необразованным, нарушать дисциплину и общественный порядок не выгодно. Подчеркивайте тесную связь хорошего воспитания с будущим социально-экономическим положением своего воспитанника в обществе. Покажите на конкретных примерах, что маловоспитанные, необразованные люди имеют мало шансов занять хорошие должности, оказываются н

низкооплачиваемых, непрестижных работах, первыми пополняют ряды безработных.

К специальным методам педагогической коррекции относится метод «*естественных последствий*». Сущность его проста и очевидна: любое действие имеет свои последствия. И в природе, и в жизни людей все происходит в согласии с законом причинно-следственных связей.

В народной памяти давно осели пословицы, афоризмы, крылатые выражения, популярно разъясняющие молодым и неопытным действие этого закона: «что посеешь, то и пожнешь», «что дал, то и получи», «как ты — так и к тебе», «какой привет, такой и ответ», «как аукнется, так и откликнется» и т. д. Словом, нет человека, который хотя бы интуитивно не ощущал, что его действие, поступок, поведение вызывают определенные последствия. Воспитанием нужно подготавливать людей к тому, чтобы все это имело благоприятный исход.

В воспитании связь причины со следствием выражена особенно ярко: как воспитан человек, так он и поступает. По причинам можно установить, каким будет действие, по действиям легко определить последствия. Для формирования необходимых действий в народной педагогике применялся метод «естественных последствий», сущность которого в том, чтобы быстро и наглядно показать ребенку, к чему приведет то или иное его действие. Достаточно подростку хотя бы один раз испытать неприятные ощущения, чтобы он навсегда усвоил нежелательность тех или иных своих поступков. Зачем ему объяснять, что к горячей печке лучше не прикасаться, он этого не поймет, пока не обожжется. Зачем убеждать, что зимой нужно закрывать дверь: посидит в холодной комнате — и быстро сообразит, что к чему.

Необходимость быть вежливым, помогать другим, вести себя в соответствии с принятыми нормами поведения подкреплялась на каждом шагу. Если ведешь себя правильно — все хорошо, если дурно — все плохо и досадно. Правильная линия поведения приходит и с опытом. Более быстрого и эффективно пути воспитания не существует.

Чтобы у ребенка выработалась устойчивая привычка не брать чужое, он должен собственным ревом пережить личную утрату чего-нибудь немаловажного для него.

С младых ногтей он должен усвоить, что жизнь — не удовлетворение прихотей, а строгое выполнение установленных норм, необходимость нормального сосуществования с другими людьми.

Наиглавнейшее применение метода «естественных последствий» в современных условиях — это формирование четкой

связи: сделаешь зло другим — повредишь самому себе; плохо другим — плохо и тебе; хорошо тебе — хорошо и другим. Эта простые истины надобно втолковать в детскую головку настолько прочно, чтобы со временем в ней не возникло ни малейших сомнений в их справедливости, чтобы они выполнялись бессознательно. Ведь навыки поведения — это стереотипы, загнанные в подкорку, откуда они действуют почти рефлекторно. Если мы почаще будем показывать последствия тех или иных поступков, то постепенно добьемся желаемого. Пусть же учитель не останавливается ни перед какими сравнениями, пускай дети прозревают, видя неотвратимые зависимости: водка — тюрьма, курение — болезнь, воровство — нищета, плохое отношение к другим — самоуничтожение. Педагог знает, что зависимости эти не всегда лежат на поверхности. Их нужно обнажить, выстроить в логическую цепочку. Но связь есть всегда, она в примерах из жизни, знакомых всем детям. Одинаково плохо и вору, ограбившему старушку, и олигарху, продавшему страну. Все мы друг от друга зависимы, и никто не свободен в своих поступках.

Метод возмещения также имеет длительную историю, он прост и очевиден. Любой ущерб, нанесенный другому человеку, должен быть возмещен. Следует либо материальное возмещение, либо — трудом. Правило: «Око за око, зуб за зуб» действует и сегодня, как действовало тысячи лет назад. Только теперь оно приобрело завуалированные, размытые, а потому непонятные для людей формы. «Не чините сами расправу, суд разберется, наши законы гуманны и справедливы», — призывают нас на каждом шагу. Но дети видят другое: и суд не скорый и не праведный, и хулиганы наглеют, и зло торжествует, и людям спасения нет. Безнаказанность, попустительство, несправедливость лишают нас той нравственной опоры, которая всегда стояла преградой на пути распространения отклоняющегося поведения.

Ужесточать наказания? Это уже было и ни к чему хорошему не привело. Конечно, можно достичь такого уровня террора, когда человек будет подавлен полностью и его поведение станет регламентированным. Но он уже не будет свободным, потому что такое возможно лишь в тюрьме. А что делать в нормальном обществе, в демократической школе?

Отказаться от требований совсем? Это тоже ни к чему хорошему не ведет. Исследованиями установлено, что у ребенка, к которому или вовсе не предъявляют требований, или они слишком незначительны, снижается чувство *безопасности*. Он становится не в меру напряжен и тревожен. Наиболее комфортно

живется детям в семьях, где есть четкий порядок и дисциплина. Родители, которые воспитывают детей, ни в чем их не ограничивая, не удовлетворяют их потребности в надежности и защите. Учителя, которые действуют подобным образом, — тоже. Если от ребенка не требуют, чтобы он ложился спать в одно и то же время, подчинялся определенным правилам, это вызывает у него некоторое замешательство, беспокойство, настороженность, тревожность.

Метод возмещения, о котором мы ведем речь, тоже основан на чувстве защищенности. Как возмещается нанесенный отклоняющимся поведением ущерб? В истории педагогики содержится ясный ответ на этот вопрос — трудом. Труд — всеобщий метод воспитания, а в коррекционной работе это еще и метод возмещения нанесенного ущерба. Со времен К.Д. Ушинского взгляды на воспитательное значение труда не изменились. Его с успехом применяют в воспитательных целях, а перевоспитание полностью стоит на физическом, нередко принудительном труде.

Школа должна включать своих воспитанников в разумно организованный, посильный для них *производительный труд*, значение которого в формировании социальных качеств личности ни с чем не сравнимо. Мы уже обсуждали авторскую методику воспитания М. Щетинина. Работа, которую выполняют дети, имеет характер самообслуживания, помощи взрослым. Хорошие результаты дает сочетание труда с игрой, где максимально проявляются инициативность, самостоятельность, соревновательность самих воспитанников. Стремление школьника к яркому, необычному, желание познать мир, проявить активность — все это должно удовлетворяться в разумной, приносящей пользу и удовольствие трудовой игре. Если мы, играя, выметем школьный двор, напевая, уберем класс, а именно так и должно быть, то решим сразу множество воспитательных проблем.

Когда труд непосилен, он угнетающе действует на психику; ученик теряет веру в себя и часто отказывается выполнять даже самую легкую работу: чувство неуверенности преследует его. Следовательно, слишком трудных заданий следует избегать. Нужно сразу же определиться с видами труда в школе, на пришкольном участке, которые будут предложены ученикам, в том числе и с коррекционными целями.

Там, где возможно, труд школьников должен быть увязан с их учебной деятельностью. Необходимо устанавливать органическую взаимосвязь между теоретическими знаниями школьников и их трудовой деятельностью (при различных сельскохозяйственных работах на пришкольном участке, строительстве

спортплощадки и т. п.), т. е. вести их так чтобы активизировались познания в арифметике, природоведении и др.

Дефектологи и психотерапевты считают труд исключительно эффективным методом коррекции поведения. В медико-педагогической клинике В.П. Кашенко труд использовался для развития общей работоспособности детей; выработки систематичности и выдержки в работе; воспитания интереса; развития общей активности, особенно у пассивных детей. «В результате мы подчеркиваем, — пишет В.П. Кашенко, — что метод коррекции через труд как метод трудовой терапии действительно имеет своим следствием оздоровление личности ребенка. В каждом отдельном случае необходимо индивидуализировать указанный метод и заботиться о разумном его выполнении»¹.

Почему недопустимым считается наказание школьников 'РУДОМ? Наказывают же им заключенных, солдат, правонарушителей. Трудом искупают вину. Народная педагогика допускала наказание трудом и провинившихся детей, особенно тех, чья вина влекла за собой материальные убытки. Почему же наша педагогика считает, что воспитывать в труде необходимо, о наказывать им нельзя, иначе-де в сознании детей труд будет ассоциироваться с неприятными переживаниями, что неизбежно вызовет отрицательное отношение к труду. Труд воспитывает тогда, когда он не является для школьника принуждением, неприятной обязанностью. Не совсем правильны эти постулаты, они плохо согласуются с практикой жизни. Применяя их, мы не приблизимся к воспитанию трудолюбивой личности, а вреда причиним немало. Если бы мы в свое время реже следовали новомодным призывам, а чаще опирались на народную педагогику, прислушивались к советам Макаренко, следовали традициям старой школы, людей невоспитанных у нас было бы меньше.

Негативное отношение к труду, особенно тяжелому, однообразному, непрестижному, существовало всегда. Никто добровольно не хочет его выполнять. И это испокон века используется в воспитательных целях. Кто виноват, что ученик разбросал в классе мусор? Пускай убирает. Требовать нужно жестко. Заставлять, приучать, а не нанимать уборщиц; искать способы не ухода от труда, а усиления его воспитательной роли.

Труд должен давать продукт, который идет на возмещение ущерба. Дети это хорошо понимают и устраивают свои отношения именно по этому принципу. В школах завелись настоящие

¹ Кашенко В.П. Указ. изд. С. 87—88.

эксплуататоры, которые нещадно заставляют служить себе всех, кто как-то попадает под их зависимость. Разработаны тонкие способы заманить ребенка в сети, чтобы потом его шантажировать, «ставить на счетчик», терроризировать. Этими делами, как ни странно, занимаются и девочки, которые расправляются со своими жертвами с особой жестокостью. Известны случаи смертельных исходов, тяжелых травм. В некоторых школах подобные отношения достигают угрожающих размеров, приходится вмешиваться милиции, учителям, родителям. А мы говорим — нельзя наказывать трудом.

Труд как коррекционное средство в школе может выступать в различных формах. Можно оставлять детей после уроков для выполнения под наблюдением учителя заданий по уборке класса, рекреационных и школьных помещений, коридоров, дворов и т. д. Ученики различных классов, требующие коррекции поведения, собираются в бригаду, назначается дежурный учитель, определяется объем работы. Нужно, чтобы дети остались без обеда и устали. Попрекать чем-либо, оскорблять запрещается. Детям нужно объяснить, что любую вину трбуется искупить — это справедливо по отношению к другим людям и к своей собственной совести. Дополнительным аргументом к использованию трудовой терапии в качестве воспитательного средства является и то, что дети лишней час находятся в школе под наблюдением педагога.

Один из специальных методов коррекционной педагогики, предложенный А.С. Макаренко, — *метод взрыва*. Не нужно понимать его так, что под ребенка подложили динамит и взорвали его, шутил А.С. Макаренко. Взрыв — это такое воздействие на воспитанника, которое должно «взорвать» вредную внутреннюю установку, очистить в душе место для формирования нового качества. Взрыв опасен, его могут пережить не все воспитанники, поэтому пользоваться этим методом можно в исключительных случаях.

Несколько примеров взрыва приводит сам А.С. Макаренко. Первый — когда беспризорников, собранных на вокзале и снятых с поездов, встретил на площади великолепный духовой оркестр колонии. Естественно, они были потрясены. Второй связан с эпизодом, когда А.С. Макаренко назвал колониста «сволочью» и тот так глубоко пережил это, что сделался вполне порядочным человеком. Примером взрыва может быть случай, когда воспитатель вынужден был ударить колониста. Взрывом можно назвать и исключительный прием воспитания, когда А.С. Макаренко учил своих колонистов пить водку. «У меня не

было другого выхода», — признается педагог. И это дало свои положительные результаты. Многие из тех, кто мог легко погибнуть от пьянства, научились ограничивать себя, сделались полезными обществу людьми. То же самое было и с курением. «Я покупал им табак и папиросы, и они курили в моем присутствии. Я не пошел на путь максимума, и это позволило мне вести борьбу с курением другими средствами. Запрещения ничего не дают».

Видим: думающий педагог-гуманист все время ищет пути реальной помощи своим воспитанникам. Но корректировать изменившееся поведение одинаковыми методами у всех детей невозможно. В принципе к каждому ребенку должен быть применен свой метод. Поэтому пути коррекционного воспитания нередко отклоняются от магистрали общей педагогической теории. Пускай их иногда признают антипедагогическими, неправильными и вредными, но, если есть шанс спасти ребенка, ими нельзя пренебрегать. Взрывайтесь пощечиной, нетрадиционными выражениями, граничащими с дозволенными действиями, — хуже ребенку уже не станет. Он и так уже за гранью.

БС

VI. Есть ли среди названных методов такие, что обеспечивают самые значительные результаты коррекционного воспитания?

- 1) Таких методов нет;
- 2) рассказы на этические темы, объяснения, разъяснения, этические беседы, увещания, внушения, инструктажи;
- 3) пример;
- 4) поощрение, наказание, соревнование;
- 5) «трудовой» метод;
- 6) метод «естественных последствий»;
- 7) субъективно-прагматический метод.

ИБ

Коррекция асоциального поведения

Детство — подготовка к взрослой жизни. Будет оно правильно организованным — человек вырастет хорошим, неправильно — обернется нелегкой судьбой. Тяжелое детство не всегда из худших. Хуже всего — беспризорное, неласковое, в котором ребенок потерялся как ненужная вещь.

Асоциальное (греч. *asocial*, *a* — частица отрицания + лат. *socialis* — нарушающий права и интересы общества) *поведение* — нарушение норм и правил, принятых в обществе. Название не всегда правильно отражает смысл. Например, употребление алкоголя и курение — довольно распространенная норма поведения взрослых. А поведение детей с такими особенностями мы относим к асоциальному. Поэтому правильнее будет назвать асоциальным такое поведение школьника, которое не соответствует его возрастным особенностям. Существуют различия между асоциальным и антисоциальным поведением, когда человек вступает в конфликт с нормами общества. Асоциальные люди открыто не нарушают нормы, никого не грабят, не убивают, но сознательно исключают себя из нормальной жизни общества, становятся тунеядцами, бомжами, алкоголиками, наркоманами.

Еще не так давно об асоциальном поведении школьников речи не было. Обычные шалости, школьные нарушения не представляли опасности. Но с тех пор, как в школы и даже в детские сады начали вызывать милицейские наряды, стало понятно, что общество столкнулось с новой проблемой — асоциальным поведением детей. Детская преступность в последние годы очень помолодела — закономерный результат деформированной социально-экономической системы, недостатков в воспитательной системе, бездуховности, низкого культурного уровня семьи и общества.

Какие отклонения в поведении детей относятся к асоциальным? Их много: грубость, нечестность, лень, сквернословие, неуважение к старшим, воровство, хулиганство, бродяжничество, курение, потребление алкоголя, наркотиков. Чаще всего они проявляются сообща, и тогда ребенка, пораженного ими, сперва называют трудным, потом асоциальным, стоящим на грани с антисоциальным. Схема падения от трудного к асоциальному примерно такая: сначала появляются отдельные отклонения, затем — «шатающаяся» ориентация, которая может перейти в отрицательную, и, наконец, устойчивая антиобщественная направленность личности, начиная с незначительных нарушений правил поведения, кончая противоправными действиями, вызванными глубокой моральной запущенностью.

Сперва ребенок становится трудным. Раньше это слово писали в кавычках, теперь оно стало педагогическим понятием. Трудный ребенок тот, с кем трудно. Трудный не только для взрослых, но и для себя самого. Трудный ребенок — страждущий, мечущийся в поисках тепла и ласки, обездоленный

и почти обреченный. Он это чувствует. Все трудные дети, как правило, результат отсутствия доброжелательного, заботливого окружения в семье и школе. Вначале трудности с адаптацией и недостаток способностей, потом нежелание учиться, что приводит этих детей к неорганизованности, нарушениям дисциплины, нравственной инфантильности, на фоне которой вырисовываются и другие асоциальные «наросты» — грубость, пропуски занятий, хулиганство и т. д.

Трудно и самому ребенку от неудовлетворенной потребности быть таким, как все, — любимым, желанным, обласканным. Дома и в классе он отвергнут, отсюда — плохая успеваемость и недисциплинированность, внутренние переживания, неадекватное отношение к учителю, одноклассникам, к себе. Таким образом, то, что должно быть первостепенным для учителя — эмоциональное состояние ребенка, зачастую оказывается вне внимания педагога. Отсюда формальное зачисление его в категорию «трудных», а на самом деле — непознанных.

Ребенок становится трудным, как отмечает А.И. Кочетов, когда происходит совпадение, наложение отрицательных внешних влияний (аморальное поведение взрослых, дурное влияние улицы, компании правонарушителей), неудач в школе и педагогических ошибок учителей, отрицательного влияния семейного быта и внутрисемейных отношений. Иными словами, он выпадает из сферы воспитания сразу во многих звеньях и находится в зоне активных отрицательных влияний.

К трудным относят обычно детей с отклонениями в нравственном развитии, отрицательными формами поведения, недисциплинированностью. Их воспитанием в семье обычно не занимаются. Растут они сами по себе, нередко от голода воруют, попрошайничают. Рано начинают курить, употреблять спиртное и наркотики; подрастая, сбиваются в организованные группы, совершают грабежи и даже убийства.

Большую обеспокоенность вызывает тенденция роста численности трудных девочек среди подростков — им также свойственны аморальные поступки, лживость, истеричность, грубость, дерзость. Некоторые обнаруживают склонность к хищениям, употреблению алкоголя, курению.

Психологи и педагоги предложили несколько систем типизации трудных детей. Почти все они относятся к более позднему возрасту, когда трудный ребенок становится асоциальным подростком. Одна из наиболее разработанных систем принадлежит А.И. Кочетову. Он выделяет следующие типы детей (рис. 13): 1) с нарушениями в сфере общения, 2) с повышенной или

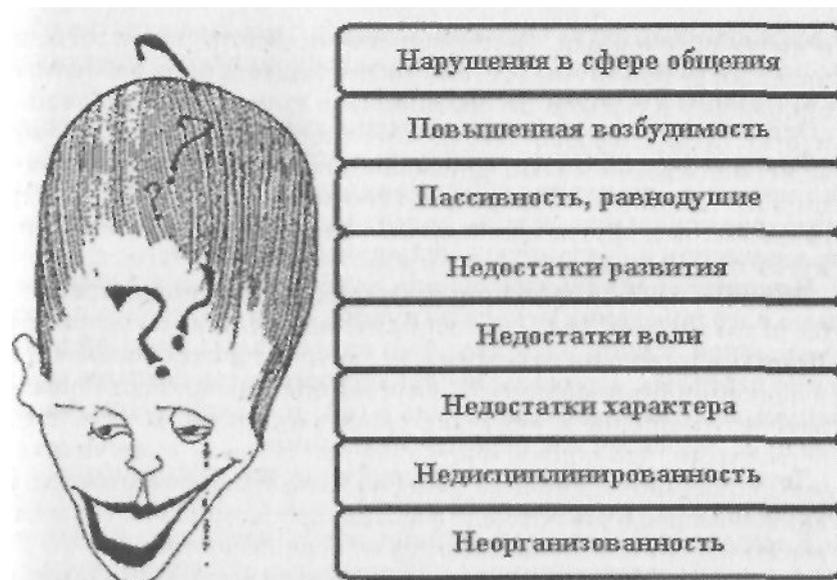


Рис. 13. Трудный школьник

пониженной эмоциональной реакцией (с повышенной возбудимостью, острой реакцией или, наоборот, пассивные, равнодушные), 3) с недостатками умственного развития, 4) с неправильным развитием волевых качеств (упрямые, безвольные, капризные, своевольные, недисциплинированные, неорганизованные).

Из трудных детей формируются асоциальные подростки, которых психолог М.С. Неймарк характеризует так: 1) циники; вожаки асоциальных групп, со сложившейся аморальной системой взглядов и потребностей; нарушают порядок и правила по убеждению и считают себя правыми; сознательно противопоставляют себя обществу; 2) неустойчивые, не имеют твердых моральных убеждений и глубоких нравственных чувств; их поведение, взгляды, оценки целиком зависят от ситуации; подвержены дурному влиянию, не способны ему противостоять; 3) подростки и старшие школьники, которых толкают на асоциальные поступки сильные личные непосредственные потребности при наличии очень слабых тормозов; непосредственные потребности (в зрелищах, вкусной еде, нередко — табаке, вине и т. д.) оказываются у них сильнее, чем их нравственные чувства и намерения, и удовлетворяются недозволенным образом;

4) аффективные дети, переживающие постоянное чувство обиды на основе мнения о том, что их недооценивают, ущемляют, не признают, что к ним несправедливы.

Основными признаками ненормальности их поведения Д. Футер (1929) считает склонность к праздношатаю — бродяжничество, лживость, образование шаек с жожаками, обостренную сексуальную жизнь, колебания в аффективной сфере, агрессивность и связанную с ней антисоциальность.

Никаких специальных *причин* возникновения у детей асоциального поведения искать не нужно, их нет. Они — в нашей ежедневной жизни, в тысячах больших и малых мелочей поведения взрослых. Причины неудовлетворенности детским поведением взрослые должны искать в себе и тех примерах, которые преподносятся как образцы поведения.

Дети копируют взрослых. Перенимают все и без разбора; отличать плохое от хорошего не умеют.

К сожалению, наша современная жизнь изобилует асоциальным, т. е. не согласующимся с требованиями общества и моральными нормами, поведением взрослых. Постоянно имея перед глазами образцы такого поведения, дети впитывают его как данность, как нечто совершенно естественное. Они часто не понимают, почему учитель требует от них быть вежливыми, не сквернословить, не курить; в их жизни подобные нормы совершенно отсутствуют, поэтому так сложно корректировать их поведение.

Причин, по которым ребенок делается сначала трудным, а потом асоциальным, достаточно:

- возросшая напряженность жизни, повышенная тревожность большинства людей: многие склонны к пересмотру норм поведения, их упрощению, поведение большинства становится все менее цивилизованным;
- школьная напряженность, выражающаяся в увеличении объемов и интенсивности работы, повышении темпов;
- большое давление на неокрепшие умы и нервы школьников, создаваемое рассогласованием между тем, что ребенок видит в реальной жизни, и тем, чему его учат, чего от него требуют в школе;
- широкий спектр всевозможных недостатков морального воспитания — от непонимания моральных норм до нежелания с ними считаться;
- интеллектуальная неразвитость, душевная черствость, эмоциональная глухота значительной части детей;¹
- неблагоприятная наследственность;
- дефекты самооценки, завышение ее, нежелание признавать объективные оценки и с ними считаться;

- неустойчивость нервных процессов в условиях, благоприятных для возникновения отклоняющегося поведения;
- отсутствие волевой саморегуляции (импульсивность, расхоруженность, несдержанность);
- асоциальное поведение родителей (пьянство, драки, наркомания, преступный образ жизни и т. п.);
- полное безразличие к ребенку или, наоборот, чрезмерный контроль со стороны взрослых;
- подстрекательство взрослых, втягивание малолетних в группы асоциального поведения;
- неблагоприятное течение кризисных периодов развития ребенка, «бунт» против ограничения самостоятельности;
- замедленные темпы умственного, социального и морального развития;
- педагогическая запущенность.

Педагогическая запущенность — это часть общей социальной запущенности. Если поставить вопрос — только ли семья и школа виноваты в асоциальном поведении детей, ответ будет отрицательным: виновато общество, не предоставляющее возможностей для нормального функционирования этих социальных институтов.

Важной причиной асоциального поведения являются и биологические особенности, обусловленные наследственностью. Сочетаясь с условиями внешней среды — ненормальными взаимоотношениями и бытовым укладом в семье, ошибками в обучении и воспитании и т. д., она еще более усугубляется, способствует возникновению асоциального поведения.

Гуманистическая коррекционная педагогика настаивает на уважении права ребенка быть трудным. Трудный — это еще не означает отрицательной характеристики, не содержит в себе осуждения или порицания. Трудный — не значит плохой, испорченный, негодный и тем более безнадежный. Трудный — это такой школьник, который требует особого отношения, пристального внимания, индивидуально сориентированного воспитания.

К трудным относятся и *недисциплинированные* школьники. Их кипучая энергия порой не находит разумного выхода и проявляется в шалостях, озорстве, нарушениях дисциплины. Дурной пример товарищей, праздная жизнь, безделье, безнадзорность благоприятствуют развитию недисциплинированности. Для ее преодоления необходимо переключать активность детей на интересные, увлекательные дела.

Если ребенок работает не в полную силу, ленится, лодырничает, он тоже трудный. У нормальных и здоровых школьников

должно быть и нормальное стремление, потребность трудиться. Лень развивается в тех случаях, когда:

- имеется соответствующая склонность нервной системы характера, генетическая предрасположенность;
 - присутствует неразумная воспитательная тактика родителей, прежде всего — оберегание детей от трудового усилия-
 - учитель не замечает и не поощряет усилий и стараний ученика, постоянно только критикует недостатки его работы
- Чтобы помочь ленивым школьникам, учитель будет:
- подчеркивать успехи и добросовестность ученика (если, конечно, они есть);
 - вызывать у ребенка приятное чувство удовлетворения;
 - постепенно приучать школьника находить радость в умственном усилии, физическом труде.

Как помочь трудным? Для этого сперва надо установить, имеют ли место настораживающие особенности поведения и какого они характера. Общие признаки асоциального поведения школьников:

- невыполнение обещаний, пренебрежение своими обязанностями;
- влечение к наслаждениям, острым ощущениям без ограничений и задержек (только здесь и сейчас);
- враждебное отношение к другим, нетерпимость к их замечаниям, критике поступков;
- неустойчивость желаний — от бурных аффектов до скуки, раздражения, злости;
- крайний эгоизм, себялюбие, нескромность;
- корыстолюбие, стремление отнимать чужое;
- применение силовых методов разрешения конфликтов.

Из этого перечня проявлений асоциального поведения видим, что из безобидных сперва нарушений в семье и школе могут впоследствии формироваться устойчивые формы асоциального поведения. Исследования показывают, что в среде таких людей — большой процент нарушителей правопорядка, преступников, бандитов, террористов. Поэтому всеми силами нужно стремиться предотвратить или хотя бы смягчить развитие асоциального поведения. Безразличие, попустительство бед, которая может настичь и не причастных.

При коррекции асоциального поведения речь должна идти о трудностях самих детей и о том, как их преодолевать. Прежде всего надо помогать им в учебе; от неуспеваемости берут начало все его беды — сложные отношения в семье, с учителем, одноклассниками, плохое самочувствие, низкое самоуважение

Школьник должен учиться победно, говорил В. Шаталов, тогда сопутствующие причины неудач исчезнут сами собой.

Изучение структуры свободного времени детей и подростков показывает, что у значительной доли трудных преобладает бесцельное времяпрепровождение. Досуг — это пассивное получение удовольствия: слушание поп-музыки, просмотр телепередач, бесцельное стояние в подъезде, шатание по улицам. Духовная пассивность, склонность получать удовольствие с минимальными внутренними затратами является благодатной почвой для развития отклонений. Отсюда вывод, что организация досуга школьников — чрезвычайно важное дело и лучшее средство профилактики отклоняющегося поведения.

При коррекции асоциального поведения школьников учитель будет:

1. Применять принципы, стратегию и тактику личностно-ориентированного воспитания. Известно, что воспитательные меры, с успехом примененные к одному школьнику, могут не дать ожидаемого эффекта по отношению к другому. Поэтому общие воспитательные мероприятия должны дополняться индивидуальным подходом. Как утверждал А.С. Макаренко, должна быть общая программа и индивидуальный корректив к ней. Индивидуальный подход требует выбора и осуществления таких воспитательных мероприятий, которые наиболее соответствовали бы не только определенной ситуации, но и особенностям личности школьника, состоянию, в котором он в данное время находится.

2. Подключать к воспитанию весь класс. Воспитание в коллективе, через коллектив и для коллектива в коррекционном воспитании нужно восстанавливать в полном объеме. А.С. Макаренко, призывая строить учебно-воспитательную работу с учетом индивидуальных особенностей учащихся, говорил о педагогике «индивидуального действия», рассчитанной на каждую конкретную личность со всем ее индивидуальным своеобразием. Вместе с тем он подчеркивал, что индивидуальный подход — это не «парная педагогика», не камерное воспитание, а «разрозненная возня с каждым воспитанником». Индивидуальный подход осуществляется в коллективе и с помощью коллектива и в этом смысле гармонично дополняет общий воспитательный процесс.

3. Знать и учитывать побудительные мотивы поступков. Различия их определяют различия воспитательных мероприятий. На пример, школьник ударил товарища. Можно ли правильно Реагировать, не выяснив мотива этого поступка? Но квалифици-^юать его следует по-разному, в зависимости от того, например,

ударил ли ученик дежурного по классу за сделанное замечание, реагировал ли на оскорбление со стороны одноклассника или, наконец, пытался защитить доброе имя девочки-одноклассницы.

Свою работу классный руководитель построит в зависимости от типа нервной системы школьников, требующих его внимания. Для импульсивного, вспыльчивого, возбудимого необходима сдержанная, спокойная, но твердая требовательность. Представитель слабого типа нервной системы — робкий, застенчивый, неуверенный в себе школьник требует поддержки, особого такта, доброжелательности, подбадривания. В отношении него не следует прибегать к жестким мерам воздействия, взысканиям, резким оценкам.

Различным будет и тон в обращении. Не следует гневно, на повышенных тонах делать выговор школьникам, склонным к быстрому возбуждению или легко тормозимым представителям слабого типа. У первых это может вызвать озлобление, у вторых — состояние угнетения и подавленности. Тон в отношении тех и других должен быть спокойно-доброжелательным, спокойно-требовательным, спокойно-осуждающим.

Будем помнить, что школьник со слабой подвижностью нервных процессов не всегда быстро реагирует на замечание учителя, без промедлений отвечает на его вопросы. Нетерпеливый учитель может сгоряча поставить плохую отметку такому ученику, но чего он добьется? Только обиды, неприятия, упрямства со стороны ученика.

Часть трудных детей становятся запущенными. Это те дети, у которых уже имеются серьезные отклонения в нравственном развитии, провоцирующие асоциальное или даже антисоциальное поведение. Их учитель легко выделит по поведению в классе, моральной распушенности, активному участию в неблагоприятных делах дворовых компаний, где употребляют спиртное, хулиганят, совершают воровство, грабежи и т. д.

Работу с такими детьми необходимо начинать с тщательного изучения их индивидуально-психологических особенностей, чтобы понять, что толкнуло их на путь асоциального поведения, каковы причины столь серьезных искривлений личности. Исследования показывают, что общая причина развития у ребенка отрицательных форм поведения — ошибки в воспитании. Даже если первые острые реакции, тяжелые переживания исчезли и ребенок ведет себя лучше, как бы успокоился, все равно мы должны понимать, что его отрицательное поведение явилось результатом когда-то острых переживаний, вызванных ошибками воспитания.

Профессор А.Б. Сахаров в работе «Правонарушение подростка и закон» отмечает, что девять десятых несовершеннолетних правонарушителей — это те, кто рос и воспитывался в неблагоприятной семейной обстановке, где родители не уделяли должного внимания ребенку, баловали, покрывали недостойные поступки, где процветали мещанство, грубость, деспотизм и пьянство. В таких семьях дети видят дурной пример родителей, развиваются без надзора, предоставлены сами себе, легко попадают под дурное влияние. Словом, трудные дети — это чаще всего дети «трудных» родителей.

Исследования показывают, что у школьников, отличающихся асоциальным поведением, сложилось устойчивое отрицательное отношение к школе и учению на основе отставания в учении, конфликтов с учителями. Им не интересно учиться, у них не развита потребность в познании; они — чужие и дома, и в школе. Лишь в компании с асоциальными установками они «свои», там их признают, там они находят себя.

В отношении социально и педагогически запущенных детей мы вынуждены говорить уже не о коррекции поведения, а о перевоспитании. Поскольку деформации в развитии личности — следствие комплекса причин: а) отрицательного влияния неблагоприятных семейных условий; б) неудач в школе, отрыва от школьной жизни и школьного коллектива; в) асоциального окружения — общая стратегия воспитательного воздействия должна распространяться на семью, школу и ближайшее окружение.

Надо стараться, насколько возможно, воздействовать на родителей, чтобы они изменили характер внутрисемейных отношений, больше внимания уделяли своему ребенку; надо попытаться повлиять на ближайшее окружение трудновоспитуемого, перестроить направленность его компании, привлечь ее к общественно полезным делам, а если это не удастся — оградить школьника от дурного влияния. Сперва необходимо попытаться ликвидировать педагогическую запущенность, опираясь на здоровый детский коллектив, действуя сообща с ним, через него. Правильная организация жизни и деятельности трудного ребенка, включение его в систему трудовых отношений должны благоприятно повлиять на его перевоспитание. Перевоспитание мы не будем понимать только как устранение, искоренение чего-то негативного, борьбу с недостатками и пороками. Перевоспитание — это прежде всего формирование, развитие положительных привычек, черт и качеств, тщательное культивирование здоровых нравственных тенденций.

Все наши внешние усилия не дадут эффективных результатов до тех пор, пока мы не включим школьника в многотрудную работу самовоспитания, не организуем борьбу его самого с собственными недостатками. Трудный ребенок не должен быть пассивным «объектом» воспитательных воздействий. Конечно, на легкий успех тут рассчитывать не приходится — требуются время, настойчивость, большая подготовительная работа, подвижнический труд учителей.

В заключение выделим три главные опоры, которые имеют особое значение в работе с педагогически запущенными школьниками. Во-первых, к ним необходимо проявлять сердечное, доброжелательное отношение. Озлобленности, подозрительности, недоверчивости ребенка учитель-гуманист противопоставит душевную теплоту и мягкость. Во-вторых, воспитателю необходимо умение выявлять то положительное, что есть в личности каждого, даже самого трудного, самого запущенного, и опираться на это в своей работе. Без педагогического оптимизма, который позволяет видеть хорошее даже у самого плохого, без опоры на «положительный фонд личности» успеха в коррекционной и перевоспитательной работе не достичь. В-третьих, необходимо открыто выражать доверие к нравственным силам своих питомцев. Вспомним, как А.С. Макаренко в самых трудных случаях говорил: «Я в тебе уверен. Ты не такой». Дети очень ценят то, что им доверяют, несмотря на их плохую славу, дурную репутацию. Они доверяют нам, надеясь, что мы их правильно поймем. Конечно, не всегда разумно нечестному ребенку доверить ключи от кабинета, а нарушителя дисциплины назначить ответственным дежурным. Поэтому мы и говорим об индивидуальном подходе.

БС

VII. Просуммируйте причины, которые приводят к возникновению асоциального поведения.

- 1) Возросшая напряженность жизни;
- 2) повышенная тревожность учеников;
- 3) школьная напряженность;
- 4) рассогласование между тем, что ребенок видит в реальной жизни, и тем, чему его учат в школе;
- 5) интеллектуальная неразвитость, душевная черствость, эмоциональная глухота части детей;
- 6) неблагоприятная наследственность;
- 7) отсутствие волевой саморегуляции (импульсивность, расторможенность, несдержанность);

8) асоциальное поведение родителей (пьянство, драки, наркомания, преступный образ жизни и т. п.);

9) подстрекательство взрослых, втягивание малолетних в группы асоциального поведения;

10) педагогическая запущенность.

VIII. Для коррекции асоциального поведения необходимо:

1. Применять принципы, стратегию и тактику личностно-ориентированного воспитания.
2. Подключать к воспитанию весь класс.
3. Знать и учитывать побудительные причины поступков.
4. Воздействовать на родителей.
5. Воздействовать на ближайшее окружение трудного школьника.
6. Ликвидировать педагогическую запущенность.
7. Стратегии указаны правильно.

Борьба с курением

РБ
И

В июне 2000 г. Финляндия объявила табак канцерогенным веществом (лат. *cancer* — рак) и поставила курение вне закона. Крутые меры предпринимаются и в других странах. В США, например, благодаря комплексным мероприятиям количество курильщиков за последние 10 лет снизилось в два раза. Люди окончательно поняли — курение большое зло, ничего, кроме вреда здоровью, обществу и государству, оно не дает. Баснословные прибыли, которые получают компании, производящие сигареты, не могут возместить и десятой доли тех потерь, которые несет общество от курения.

Летом 2000 г. окружной суд Лос-Анджелеса (США) по иску трех умерших от рака курильщиков принял постановление: пять крупнейших компаний должны выплатить потерпевшим 450 млрд долларов компенсации. Это в десятки раз превышает доходы самих компаний и фактически означает их полную ликвидацию. Юристы утверждают, что такие меры будут практиковаться и впредь, пока не удастся задавить производителей сигарет. Если это случится, одной проблемой у человечества станет меньше.

Почему же значительное число людей все-таки курит? Здесь действует несколько побуждающих причин: генетическая склонность, социальное наследование, стремление отрегулировать с помощью сигареты внутреннее равновесие. Некоторых гонит неосознанная потребность в повышении напряжения, побуждающая переживать новый опыт, связанный с риском и даже угрозой для жизни. Другие, наоборот, ищут в табаке спасение от напряженности жизни.

Третьи сами не знают, зачем они берут в руки сигарету. Все курят и они тоже.

Нет человека, который бы не знал и не видел своими глазами жалкой участи курильщиков. Почему же их ряды не редуют? Видимо, из глубин психики идут какие-то неосознаваемые позывы. Стремление самоутвердиться через сигарету преодолевает чувство опасности.

Дети начинают курить, подражая взрослым и сверстникам. Исследования подтверждают, что большинство курильщиков пристрастилось к курению в школьные годы, некоторые даже очень рано — в 1—2 классах. В 4 классе одной из школ, где проводились исследования, пробовали курить или уже курили 63% мальчиков. Школа, таким образом, становится источником нездорового увлечения. На вопрос «Где ты впервые попробовал курить?» больше половины опрошенных учеников 1—4 классов называют школу (двор, сад, туалет), потом улицу, дорогу из школы домой, домашний двор.

Каким-то образом сложились представления о том, что курение — символ независимости, признак внутренней силы. В этом большая вина кино, телевидения и современной литературы. Мы привыкли видеть, как герои нервно курят, когда волнуются, жадно затягиваются перед принятием ответственного решения, красиво выпускают струи дыма в минуты задумчивости, с наслаждением закуривают, когда трудная ситуация позади.

Как тут устоять ребенку, как удержаться от соблазна? К счастью, у многих от этого сразу же ухудшается самочувствие: бьется сердце, кружится голова, поташнивает. На некоторое время это сдерживает попытку повторить. А если ты в компании и над тобой подтрунивают? Приходится терпеть. Так и привыкает.

Никотин, содержащийся в табаке, относится к группе наркотиков и, как всякий наркотик, способен вызвать болезненное пристрастие. Насколько быстро оно формируется, зависит от индивидуальных особенностей организма. Но совершенно бесспорно одно: чем моложе организм, тем быстрее возникает пристрастие к наркотику. Если ребенок преодолевает первоначальные тягостные ощущения от табака, у него довольно быстро вырабатывается пристрастие к никотину. В 5—9 классах встречаются курильщики заядлые, со стажем, не расстающиеся с пачкой сигарет. Нередко родители смиряются с таким положением и дают им деньги на сигареты.

Все сказанное относится сегодня и к девочкам.

Курение — дурная привычка, и начинается она от невинного желания попробовать сигарету. А потом — еще и еще...

Через сигарету ребенок пытается самоутвердиться, повысить свое «Я». Он устал от постоянных указаний взрослых, которые сами делают то, что ему запрещают: нельзя курить, а сами курят, нельзя ругаться, а сами ругаются и т. д. Не может он понять, почему это так.

И решает: нужно попробовать, стать независимым, чтобы ни перед кем не отчитываться. А путь взросления в его представлении один — начинать курить, пить, сквернословить.

Отсюда — главное направление борьбы с табакокурением: не запрещать, не наказывать, не сдерживать, предоставлять возможности для самореализации, самоутверждения без сигареты во рту. Но это лишь общее утверждение: сколько людей — столько и способов преодоления привычки. Известны случаи, когда помогали запреты, наказания, строгий контроль. Но все средства оказывались бессильными, когда ребенок или подросток не хотел отказываться от своих удовольствий. Ни слезы матери, ни увещания учителей, ни пример умершего от рака родственника, ни отцовский ремень не давали положительных результатов. Почему? Внутренняя позиция оказывается сильнее. Проявилась она в силе или в слабости — неспособности преодолеть пагубную привычку, — безразлично.

Можно утверждать, что для 20% генетических курильщиков нет средства к спасению. Когда ученых спрашивают, можно ли достичь полного избавления от курева, они отвечают отрицательно. Кстати говоря, в последующих поколениях курильщиков пагубная страсть их родителей приносит меньший вред. Организм как бы привыкает и перестраивается, становится менее чувствительным к губительному воздействию канцерогенных веществ.

Заметив, что некоторые ученики в классе проявляют интерес к сигарете, классный руководитель проведет серию воспитательных мер. Поскольку нет универсального метода предотвращения зла, он испробует все имеющиеся в его распоряжении средства — от дружеского предупреждения для склонных его понять и принять до строгих наказаний и запугиваний для строптивых. Многие родители, даже те, кто сам курит, не желают, чтобы курили их дети, и просят учителей применять к ним самые жесткие методы наказания.

В серию профилактических мероприятий педагог включит все доступные средства:

- беседы на антитабачную тему с иллюстрацией знаменитой лошади, изображение которой в старой школе постоянно висело на видном месте для устрашения начинающих курильщиков. На некоторых детей это производит впечатление и удерживает от соблазна. Пусть дети рисуют на этом плакате, пишут свои замечания, имена курильщиков;
- для юных рационалистов учитель предложит компьютерную программу «Закурим, старик?» из серии воспитательных тестов. Компьютер попросит ввести данные — возраст, количество выкуриваемых в день сигарет, проведет наглядные вычисления и покажет, что будет с нашим курильщиком через год, два, десять. Заканчивается сеанс устрашающим обещанием скорого рака и даты смерти. На некоторых детей это производит большое впечатление;

- для любопытных детей, которые пробуют курить из желания попробовать, учитель предложит шутливую игру — полизать горчицу или хрен, понюхать дурно пахнущие растения, попробовать кислые и противные плоды; в беседе посмеется — неужели некоторым людям нужно самим во всем убедиться?

- наблюдателей-философов попросит подождать со своим решением курить до более зрелого возраста. «Когда вырастет у тебя седая борода, тогда бери трубку и устраивайся у окна. Кури, размышляй и благодари своего учителя, что предостерег тебя когда-то от опасности — ты жив, а многих уж нет»;

- самостоятельным детям объяснит, что курение — это не проявление независимости, а, наоборот, зависимость от никотина;

- конформным, зависимым детям, склонным подчиняться, посулит суровую кару за нарушение обещания больше не курить;

- мнительным детям помогают рассказы о тех вредных последствиях для здоровья, которые приносит никотин;

- с авантюристами затеет игру — «конфетка вместо сигаретки». Войдет в контакт с родителями, запасется леденцами и будет «подкармливать» энтузиастов за послушание; исподволь внушит: сладкий пряник вкуснее горького дыма;

- педагогически запущенным и «безнадежным» скажет просто: «Больше куришь, скорее подохнешь, делай, что хочешь!» Может стать, что этот «взрыв» вместо привычного учительского сюсюканья, отрезвит курильщика, заставит его понять, что он сам будет виноват во всех своих бедах.

Некоторые родители практикуют довольно жестокий способ: ребенка заставляют выкурить 2—3 сигареты подряд, чтобы ему стало дурно. Тем самым вырабатывается стойкое отвращение к курению. Способ рискованный, ибо никотиновое отравление может протекать тяжело. Но тем не менее этот метод «естественных последствий» заслуживает внимания.



IX. Просуммируйте номера воспитательных дел, которые классный руководитель проведет в целях профилактики курения.

- 1) Этические беседы на антеникотиную тему;
- 2) компьютерная игра «Закурим, старик?» из серии воспитательных тестов;
- 3) тренинг «Откажемся от сигареты»;
- 4) внушение: курение — это не проявление независимости, а зависимость от никотина;
- 5) тренинг «Конфета вместо сигареты»;
- 6) «метод взрыва»;
- 7) экскурсия в раковый центр.

Сегодня в Российской Федерации более 3 млн наркоманов, из них не менее 10% школьники. В 1—4 классах учатся «потомственные» генетически дети-наркоманы. Это вовсе не означает, что они разделят судьбу своих несчастных родителей, но, имея генетическую склонность, они раньше других могут пойти по скользкой дорожке. Как видим, проблема есть, и немалая. Если страшный прогноз, что к концу 2015 г. в России будет 10 млн наркоманов, сбудется, нация окажется на грани вымирания.

Наркомания — общее название для комплекса причин и следствий, связанных с потреблением наркотических веществ, вызывающих особое состояние нервной системы — наркотическое опьянение. Наиболее известные среди них опий, морфий, марихуана, гашиш, болеутоляющие лекарства. Наркотические свойства имеют и некоторые домашние растения, например мак, конопля.

Тех, кто глотает таблетки или колется, называют наркоманами, тех, кто получает «кайф» от вдыхания ядовитых веществ, — токсикоманами.

Наркомания возникает в ответ на возросшую напряженность личной и общественной жизни как способ ухода от реальной действительности в мир грез и иллюзий. С помощью одурманивающих средств люди пытаются защитить нервную систему от постоянных стрессов, гнетущего давления обстоятельств. Наркомания — закономерное следствие общественного прогресса, принявшего нечеловеческую направленность.

Достаточно сильные интеллектуально и нравственно еще могут противостоять трудностям и соблазнам; слабые, ранимые и морально неустойчивые ищут спасения в наркотиках. Наркомания — болезнь века, расплата человечества за неумную жажду удовольствий, утрату духовного стержня жизни.

Мнения относительно того, что есть наркомания, разделились. Одни держат ее за блажь ищущих наслаждений молодых людей, другие считают серьезным заболеванием, возникающим от перенапряжения психики. У одних отношение к наркомании — осуждающее, у других — сочувственное. Соответственно этому формируются социальные, медицинские и педагогические подходы к профилактике и лечению наркомании. Или — осуждать, запрещать, карать; или — увещевать, предостерегать, защищать, помогать; или — сочетать то и другое.

Социальная опасность наркомании в том, что люди, однажды испробовавшие легкий путь ухода от проблем, с трудом возвращаются к нормальной жизни или вовсе не возвращаются. Они утрачены для себя, своих близких, для общества. Наркотики парализуют волю, отнимают силы, убивают нормальные желания и потребности. Человек,

попавший в наркотический плен, теряет последние капли своего физического и нравственного здоровья и вскоре уходит из жизни.

Общественная опасность наркомании еще и в том, что ежедневное потребление наркотиков требует немалых денег, которые добываются нечестным или преступным путем. Человек, пристрастившийся к наркотикам, становится никудашним работником. Зарабатывать себе на жизнь и обеспечивать семью он уже не может. Поэтому наркомания тесно связана с асоциальным, антисоциальным поведением и преступностью.

Нервная система человека постоянно в напряжении, он ищет способ избавиться от этого напряжения — получив однажды желаемое, будет пробовать еще и еще. Возникновение наркотической зависимости — главная опасность: вместо обычных естественных и здоровых способов снятия напряжения человек будет привязан к таблетке, шприцу или пакету на темени.

Наркомания молодеет. Десять лет назад этой болезнью была поражена лишь небольшая часть празднующей молодежи. Сегодня и занятые, работающие молодые люди, среди них и студенты, не против побаловаться наркотиком. Социологические обследования выявляют все более тревожную картину: наркомания пришла в школу. Здесь она особенно коварна, потому что губит нацию в зародыше, лишает ее будущего. Темпы распространения ее возрастают. Сегодня уже и ученики начальной школы в сфере ее притяжения. В одном из опросов младших школьников (1999) зафиксировано, что 28% учеников 3—4 классов знают вкус алкоголя, 17% — пробовали курить, 9% — пробовали какие-то другие непонятные вещества.

Перед учителем начальной школы встает особая коррекционная задача *профилактики наркомании* и токсикомании, задача чрезвычайно важная, трудная, неблагодарная. Кроме своих прямых обязанностей — научить и воспитать, ему необходимо выполнять роль спасителя нации и государства. Предотвратить, помочь, защитить — так формулируются сегодня просьбы общества к учителю начальной школы, а само оно по-прежнему в стороне.

На наркомании делают свой грязный бизнес преступные группы. Большой вред исходит от средств массовой информации, которые опускаются до пропаганды примитивных, низкопробных, аморальных образчиков поведения «под кайфом».

В состоянии наркотического опьянения дети и подростки могут совершать не только асоциальные поступки, но и правонарушения. Здесь срачивается низкая воспитанность с потерей контроля. Ребенок становится опасным для себя и для окружающих. Потому наркомания и токсикомания — реальная угроза их будущему. Ситуация уже стала малоконтролируемой и непрогнозируемой. А существенных шагов по ее улучшению как не было, так и нет.

Усложняет ситуацию то, что первые шаги приобщения ребенка к вредным веществам скрыты и не диагностируются. Когда же признаки употребления наркотиков прослеживаются, изменить ситуацию очень сложно — организм быстро привыкает и перестраивается физиологически для искусственного стимулирования отдельных центров головного мозга. Поэтому основные направления деятельности учебно-воспитательных учреждений — предупредительная, профилактическая работа с учениками всех возрастных групп.

Главное внимание обращается на то, чтобы уже в раннем возрасте убедить детей относиться к наркотикам как наибольшему злу, воспитать у них ответственное отношение к своему будущему, сформировать отторжение асоциальных форм удовлетворения потребностей.

Пока школа лишь актуализирует проблему и констатирует количественные параметры распространения наркомании и токсикомании в ученической среде, но очень слабо подготовлена в информационно-методическом плане к проведению действительно эффективной воспитательной работы по утверждению здорового образа жизни.

В учительской среде все еще дебатировались вопросы: должны ли педагоги заниматься антинаркотической пропагандой, спасением учеников-наркоманов? В частности, информировать учеников о наркотических средствах, токсических веществах? Рассуждают так: тем, кто их уже попробовал, такая информация не нужна; тех, кто еще не приобщился к ним, может спровоцировать полученная от учителя информация. В некоторых случаях чрезмерная старательность педагога при объяснении сущности наркотизации человеческого организма может превратиться в детальный инструктаж. Медики отстаивают свои права: если наркомания — болезнь, лечить ее должны специалисты. Словом, вопросов много. Но пока будем их обсуждать, время уйдет безвозвратно, количество сломанных судеб увеличится. Педагоги, осознавая опасность, будут действовать без колебаний и промедлений.

Учителя сегодня не имеют достаточной подготовки для компетентного антинаркотического воспитания. Им необходимо хорошо ориентироваться в том, что представляют собой наркотические вещества, каковы их свойства, признаки действия, последствия употребления, внешние симптомы. По имеющимся данным, 80% учителей имеют об этом весьма смутное представление. Больше 20% опрошенных не отличают наркоманию от токсикомании, не говоря уже о знании токсических веществ, их видов, свойств, признаков действия. На вопрос: «Из каких источников вы черпаете информацию о наркомании и токсикомании?» — почти 90% учителей называют радио, телевидение, газеты, бытовые разговоры. На такой информационной почве трудно разворачивать подлинную диагностическую и коррекционную работу.

По каким причинам дети приобщаются к употреблению наркотиков? Обобщенные статистические данные свидетельствуют, что чаще всего это:

*

- лишнее, не задействованное продуктивной работой время;
- отсутствие контроля в семье за тем, чем занимаются дети;
- конфликтная атмосфера в семье и возникающая на этой почве детская тревожность, напряженность;
- употребление спиртного, наркотиков родителями, другими членами семьи;
- хранение наркотиков и спиртного дома;
- «наркотизация» организма ребенка до рождения, «наркотическая» наследственность;
- стимулирование к употреблению наркотиков, токсических веществ со стороны друзей, одноклассников, дворовой компании;
- состояние депривации, возникающее у ребенка вследствие незащищенности, отсутствия родительской любви, заботы;
- состояние фрустрации, в которое впадает часть детей после того, как их надежды что-то достичь не осуществились.

Но, естественно, в каждом конкретном случае первый толчок к употреблению наркотика обусловлен неповторимыми стечениями обстоятельств, совокупным действием внешних и внутренних причин. Нельзя исключать и случайность. Около 60% опрошенных детей и подростков, попробовавших наркотики, утверждают, что произошло это случайно. Случайно, быть может, только для ребенка. А тот, кто охотится за его душой, действует жестоко и продуманно.

Признаки наркотического опьянения и употребления наркотиков:

- чересчур блестящие глаза (на первой стадии действия наркотика);
- потухший, грустный, большой взгляд (на заключительной стадии);
- деструктивное поведение;
- плохой запах изо рта, от волос и кожи;
- стремление уйти, спрятаться;
- неустойчивая, шатающаяся походка;
- агрессия или, наоборот, апатия;
- быстрая смена настроения;
- неадекватные реакции на ситуацию;
- заторможенность речи, мышления, действий;
- худое, анемичное тело;
- чрезмерная возбужденность;
- плохая память, отсутствие интересов;
- пассивность, безразличие.

Конечно, такие признаки могут быть вызваны и другими причинами. Но наблюдая подобное состояние своего ученика, учитель вправе заподозрить и неладное. Зная ребенка, образ его жизни, его семью, педагог сделает правильный вывод и не будет возводить напраслину. Консультации с медсестрой, коллегами и администрацией помогут развеять подозрения. Своей тревогой и обеспокоенностью учитель поделится с родителями, если те в состоянии понять и принять его опасения. В любом случае подозрительное поведение ребенка —

сигнал для углубленного изучения и начала тщательного коррекционного воспитания.

Заподозрившему неладное педагогу необходимо:

- беседовать с воспитанником, изучать его образ мыслей;
 - советоваться с психологом, врачом;
 - входить в контакт с семьей;
 - изучать семью, круг друзей и знакомых ребенка;
 - беседовать с одноклассниками; он выяснит: а) кто «авторитет» для ученика, б) кто его кумиры, в) каким содержанием наполнена жизнь школьника, г) какие отношения у него с разными людьми, д) какие фильмы он смотрит, что читает, чем интересуется, е) как проводит свободное время, ж) какие имеет жизненные планы, кем хочет быть, з) как смотрит на свое будущее;
 - обеспечивать атмосферу конфиденциальных личных обращений ученика на первой стадии его наркотизации;
 - принимать решение о дальнейшей судьбе ученика сообща со всеми заинтересованными людьми;
 - практиковать обязательства ученика больше не курить, не употреблять никаких веществ;
 - обеспечивать постоянную моральную поддержку;
 - постоянно наблюдать за поведением ребенка;
 - запрещать детям даже притрагиваться к неизвестным веществам, пугая их всевозможными неблагоприятными последствиями, которые действительно имеют место в современной жизни.
- Уже в 4 классе учителю следует провести серию бесед на антинаркотические темы:
- Полезные и вредные привычки.
 - Долг каждого — вести здоровый образ жизни.
 - Преимущества здорового образа жизни.
 - Употребление наркотиков, алкоголя, курение — вредная привычка.
 - Наркотики — неминуемая гибель.
 - Наркомания — причина неудавшейся жизни (конкретный случай).
 - Как человек становится наркоманом.
 - Наркоман — раб дурной привычки, безвольный, слабохарактерный человек.
 - Как наркоманы вовлекают в это занятие детей.
 - Ответственность за употребление и распространение наркотиков.
- Готовясь к многотрудной работе по предотвращению наркомании среди школьников, педагогу необходимо:
- развивать и совершенствовать свои гуманистические качества — понимание воспитанника, принятие его таким, какой он есть, чувство сострадания и желание помочь;

- формировать у учеников ответственное отношение к своему здоровью;
- давать воспитанникам на доступном для них уровне убедительные научные свидетельства о последствиях увлечения наркотиками, алкоголем, курением;
- знакомить детей с основами законодательства и правовой ответственности за употребление и распространение наркотических и токсических веществ;
- формировать у школьников привлекательную картину их будущего на основе здорового образа жизни;
- изучать передовой опыт в этой области.

В американских школах весьма эффективно начали применять «вакцинацию» — своеобразные «прививки» детям против курения, потребления наркотиков, воздействия телевизионной рекламы. Сначала учеников обучают правильно реагировать на рекламу сигарет, всегда подчеркивая, что независимый, свободный человек курит, такой фразой: «Какой же он независимый, если зависит от сигареты». Против давления сверстников, которые обзывают тех детей, кто еще не начал курить «желторотиками», прививают защитную фразу: «Я был бы желторотым, если бы закурил только ради того, чтобы произвести на тебя впечатление». Установлено, что после нескольких сеансов «вакцинирования» ученики были в два раза менее склонны начинать курить, чем «невакцинированные» ученики других школ (А. Макалистер, 1980; К. Гиршман, 1989). Последующие проекты дополнялись показом специальных фильмов о вреде курения, беседами, а также ролевыми играми, в которых детям приходилось выполнять роли тех, кто отказывается курить. Через полтора года начал курить 31% из числа тех, кто смотрел фильмы. Из тех, кто участвовал в ролевых играх отказа, сделали это лишь 19% (А. Элликсон, 1990).

Алкоголизм — другой не менее страшный, опасный и коварный враг. Для педагогов важно подчеркнуть, что во всем мире потребление алкоголя несовершеннолетними прогрессирует. В 1986 г. «Британский медицинский журнал» напечатал статью о распространении алкоголизма среди детей в Глазго (Шотландия) с 1973 по 1984 г. За данный период зарегистрировано 143 случая поступления в больницу детей в возрасте от 3 до 15 лет: 108 мальчиков и 35 девочек, 53 ребенка не достигли 7-летнего возраста. С тех пор ситуация и в благополучной Англии еще больше обострилась: к концу тысячелетия число несовершеннолетних алкоголиков удесятилось. Обследования показывают неутешительную картину распространения алкоголизма и в России. Цифры уже приводились. Обратим внимание лишь на

то, что все хронические алкоголики начали пить еще в школе. Из них около 60% признаются, что познали вкус алкоголя уже в начальной школе. Алкоголизм и пьянство являются причиной примерно 47% бракоразводных дел. Среди правонарушителей алкоголиков более 60%.

Потребление алкоголя детьми и подростками относится к числу наиболее острых социальных и педагогических проблем. Алкоголь в сравнении с никотином более вреден для нервной системы. В медицинской литературе описано большое число случаев тяжелого отравления головного мозга при однократном употреблении детьми 120—200 г крепких спиртных напитков (так называемые острые алкогольные энцефалопатии). Тяжелыми последствиями таких отравлений мозга могут стать умственная отсталость, судорожные припадки, параличи.

Дети только начинают «баловаться» алкогольными напитками. Но даже эпизодическое «баловство» оказывает пагубное влияние. Во-первых, дети и без того отличаются расторможенностью, плохо управляют своими чувствами. Вино резко усиливает эти свойства и провоцирует отклоняющееся, чаще всего деструктивное поведение. Во-вторых, употребляя спиртные напитки, дети и подростки усваивают «алкогольные традиции». День рождения — вино, начало каникул — вино, поездка за город — вино. Возникает своего рода психологическая зависимость от алкоголя: спиртные напитки становятся условием веселого времяпрепровождения. Наконец, в-третьих, частое употребление спиртного в столь ранние годы грозит быстрым развитием пристрастия к алкоголю — возникновением психологической зависимости. Специальные исследования показывают, что среди 25—30-летних молодых людей, обратившихся за помощью к врачу-наркологу, значительная часть начала употреблять спиртные напитки в раннем школьном возрасте. В особо тяжелых случаях алкоголизм как заболевание может формироваться у 15—16-летних подростков.

Среди наиболее известных способов борьбы с пьянством и алкоголизмом — просветительные и запрещающие меры. Конечно, применительно к детскому и подростковому возрасту они приобретают специфическую окраску, но в сущности не меняются. Итак, проводя профилактические действия, будем:

- запрещать детям употреблять даже слабые тонизирующие напитки на школьных праздниках. Учитель поступит правильно, если с первого класса дети усвоят привычку пить на днях рождения, совместных торжествах, загородных прогулках только чай. Никаких бутылок на столе быть не должно;
- внимательно следить за развитием ситуации. Если она не вызывает опасений, детям не стоит напоминать о вредных последствиях алкоголизма, чтобы не спровоцировать попыток убедиться в этом на собственном опыте;

• когда появились первые разговоры в классе, кто и что делал на вчерашнем семейном празднике, учителю пора начинать действовать. Уцепитесь за конкретный случай, вытяните у ребенка осуждение пьяного поведения взрослых, пускай он сам себе расскажет, что он видел и как ему все это понравилось;

• проводить групповую антиалкогольную терапию, когда станет известно, что все ученики класса уже отлично понимают, о чем идет речь;

• постоянно объяснять и показывать воспитанникам, что есть много других способов интересного проведения досуга, отдыха.

Есть радикальный способ борьбы с наркоманией и пьянством, который применялся неоднократно. Можно ли его посоветовать учителю? Не в меру употребляющим незаметно подсыпает в рюмки сильно действующие проносные средства, чтобы не успел добежать до туалета. Всеобщее посмешище, собственное отвращение, грязь, смрад действуют даже на самых закоренелых. После нескольких сеансов реакция закрепляется как невротическая. Вид рюмки немедленно вызывает известную потребность. Может быть, педагогу стоит раз-другой попробовать сделать так, чтобы навсегда уйти от этой проблемы? Проверить, что принесли в бутылках школьники, незаметно «дезинфицировать» их. Касторки туда побольше, пургена. Авось поможет. Это будет «метод взрыва» по-современному.

СБ

Зачем бороться с тем, чего одолеть нельзя? А.С. Макаренко знал, что одолеть пьянство среди колонистов ему не удастся никогда. Поэтому он выбрал другой путь — учить их культуре питья. И это дало гораздо большие положительные результаты, чем бездумные, никем и никогда не выполняемые запреты. Колонисты, которых он научил в меру и правильно пить, не пополнили ряды алкоголиков.

Конечно, никто не призывает классного руководителя организовывать курсы культурного питья. Просто мы должны бороться, чтобы дети не начинали слишком рано, чтобы они умели противостоять общественному давлению...

Как бы вы продолжили эту мысль?

БС

Х. Какие причины толкают молодых людей на употребление наркотиков?

- 1) Бесцельное времяпрепровождение;
- 2) отсутствие контроля в семье за тем, чем занимаются дети;
- 3) конфликтная атмосфера в семье и возникающая на этой почве тревожность, напряженность;
- 4) употребление спиртного, наркотиков родителями, другими членами семьи;

- 5) хранение наркотиков и спиртного дома;
- 6) «наркотическая» наследственность;
- 7) пример друзей, одноклассников, дворовой компании.

Контрольная сумма — 140.

Итоговый тест

1. Каковы причины возникновения напряженности в современном мире?
2. Почему повышается школьная напряженность?
3. Какое поведение детей называется отклоняющимся?
4. Каковы причины увеличения девиантного поведения детей?
5. Каковы общие признаки отклоняющегося поведения?
6. Какое воспитание считается нормальным?
7. Что лежит в основе понятия «норма» воспитания?
8. Как устанавливается норма воспитанности?
9. Как следует организовать диагностическое изучение поведения?
10. Какие существуют формы девиантного поведения?
11. Какие существуют уровни девиантного поведения?
12. Как классифицируется отклоняющееся поведение?
13. Какие общие и специальные методы применяются для коррекции отклоняющегося поведения?
14. В чем сущность трудового метода?
15. В чем сущность метода «естественных последствий»?
16. Как применяется метод «взрыва»?
17. В чем сущность метода возмещения?
18. Как применяется субъективно-прагматический метод?
19. Как корректируется недисциплинированное поведение?
20. Как исправляются недостатки у мстительных детей?
21. Как корректируется асоциальное поведение?
22. Как классный руководитель работает с трудными школьниками?
23. Как исправлять поведение запущенных детей?
24. Как осуществляется коррекция курения?
25. Как осуществляется коррекция алкоголизма?
26. Как осуществляется коррекция наркомании?
27. Как осуществляется коррекция агрессивного поведения?
28. Каких общих правил коррекции девиантного поведения должен придерживаться классный руководитель?

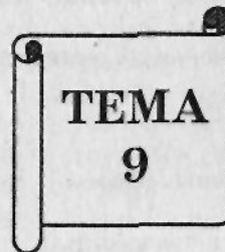
29. Как планируется коррекционная работа в системе работы классного руководителя?

30. Как влияют рыночные отношения и требования общества на повышение уровня воспитанности молодежи?

СБ

Примерные темы курсовых и дипломных работ

1. Причины возникновения отклоняющегося поведения.
2. Курение в среде несовершеннолетних.
3. Алкоголизация и наркололизация молодежи.
4. Асоциальное поведение школьников.
5. Трудные подростки.
6. Система работы классного руководителя по преодолению отклоняющегося поведения школьников.
7. Методы коррекции поведения.
8. Использование наследия А.С. Макаренко в коррекционной работе.
9. Рынок и воспитание молодежи.
10. Девиантные явления в школе пошли на убыль.



ОБЩЕСТВЕННОЕ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

348

Социальная работа

356

Воспитание в семье

358

Проблемы современной семьи

368

Содержание и методы семейного воспитания

377

Правила семейного воспитания

386

Педагогическая поддержка семьи

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ

Минимально необходимое время (в минутах)
для изучения материала темы 80

Трудность (в условных единицах от 1,00)
изучаемого материала 0,55

Время (в минутах), необходимое
для полноценного усвоения знаний 210

Социальная работа

Старый государственный и общественный строй рухнул, похоронив под собой прежнюю воспитательную систему. Пострадало прежде всего общественное и семейное воспитание, которым принадлежит ведущая роль в формировании личности. Впрочем, общественное воспитание пострадало еще раньше — в первые десятилетия социалистического строя оно было заменено государственным.

Под *общественным* понимается воспитание, осуществляемое в системе «человек—человек», т. е. через непосредственные человеческие отношения, а также специально учрежденными для этой цели общественными институтами — благотворительными фондами, организациями, обществами, ассоциациями и т. п.

Иногда понятие общественного воспитания сужается до отдельного направления воспитательной деятельности, например, в семье; в других случаях оно охватывает всю общественную воспитательную систему, подчиняя себе даже школьное воспитание. Есть попытки сводить общественное воспитание к благотворительной деятельности, работе с так называемыми «группами риска», решению воспитательных проблем различных возрастных групп и слоев населения, пожилых людей и т. д.

Социальное воспитание обретает особую остроту в кризисные периоды развития общества и служит средством самозащиты людей, брошенных государством. Именно так произошло и в нашей стране. Подавленное как буржуазный пережиток в 20-х годах, оно снова возвращается, робко нащупывая себе дорогу в действующей по инерции государственной системе. Помощь социальным аутсайдерам — престарелым, инвалидам, одиноким, малоимущим и другим категориям населения — *главные направления* социального воспитания на этапе перехода нашей страны к рыночным отношениям.

Но не только это. В развитых странах мощная система общественного воспитания серьезно влияет на формирование

важнейших качеств у подрастающих поколений. Только в обществе и средствами общественного влияния могут быть сформированы у людей те качества, которые ни школа, ни семья в отдельности сформировать не могут — гражданственность, патриотизм, социальную активность, ответственность и т. д. Школа и семья в данном случае являются помощниками и выполняют то, что принято называть «социальным заказом». Здесь, как видим, социальное воспитание приобретает иную направленность.

Проблемы общественного воспитания изучает *социальная педагогика* (лат. *socius* — общий; совместный; общество). Ее предмет — закономерности влияния социальной среды на формирование личности. В частности, исследуется влияние семьи, неформальных объединений, средств массовой информации, церкви. Внимательно присматривается социальная педагогика к «группам риска», которые составляют люди, волею судеб оказавшиеся в сложных и критических условиях, — безработные, бомжи, наркоманы, пьяницы, проститутки, преступники, больные, вышедшие из мест заключения, попавшие в преступные группы и запрещенные религиозные секты и т. д. Этим людям особенно нужна квалифицированная педагогическая помощь. Социальная педагогика изучает также особенности процессов воспитания в зрелом и пожилом возрасте, в условиях трансформации человеческих отношений под прессингом рыночных отношений, жесткой конкурентной борьбы. Интересуют ее и проблемы деловой карьеры, женского воспитания, удовлетворения работой, организации досуга. Социальная педагогика ищет пути активного сотрудничества с церковью в духовном возвышении людей.

Практическая организация общественного воспитания выделилась в развитых странах в профессиональное занятие и получила на Западе название «социальная работа». Поскольку опыт социального воспитания в России утерян, а возрождающаяся педагогика пока не может указать правильный путь его развития, есть смысл ознакомиться с зарубежным опытом.

Социальная работа — принятый во всем мире термин, обозначающий проявление гуманного отношения человека к человеку. Она возникла еще в библейские времена как благотворительность, религиозный долг человека, как система гуманитарных услуг нуждающимся. Однако только в нашем веке она признана как профессия, требующая специальной подготовки.

Социальная работа — это еще и систематические мероприятия, направленные на то, чтобы облегчить неудачное приспособление

человека к обществу. Она отличается от филантропии, благотворительности и похожих видов деятельности своей ориентацией не только на помощь в решении повседневных проблем, но и на развитие у нуждающихся техники преодоления трудностей и навыков самопомощи.

Наиболее эффективна та помощь, которая оказывается не разрозненными одиночками, а мощными профессиональными организациями (коммерческими и некоммерческими), поддерживаемыми государством и общественным мнением. Социальная помощь — это показатель высокой культуры и цивилизованности общества. Как правило, она встречает сочувствие и уважение всего населения, поэтому пользуется высочайшим авторитетом. Хотя известно, что оплата труда социальных работников не очень велика, а поступающих на отделения социальной педагогики учебных заведений не так много.

Работу социального педагога с одинаковым правом можно называть религиозным долгом, социальным призванием, профессией и бизнесом. Чем занимается социальный педагог?

В практической деятельности первые социальные работники западных стран охватывали широкий круг проблем — от обучения иммигрантов английскому языку до оказания помощи в приобретении навыков, необходимых для получения работы в индустриальном обществе. Они стремились уничтожить социальную несправедливость, особенно в отношении женщин и детей, подключить науку к делу помощи бедным. Предполагали, что только ученые смогут объяснить истинные причины обнищания, а научная методика поможет эффективно решить конкретные проблемы.

Термин «практическая социальная работа» используется с 1970 г. Прежде ему давались разные определения: с точки зрения методологии — работа с клиентом, с группами, в общинах; с точки зрения ее направленности — социальное обеспечение детей, семейные услуги, медицинская социальная работа, психиатрическая, работа в исправительных учреждениях; в зависимости от контингента или проблемных групп — работа с бедняками, инвалидами, душевнобольными или умственно отсталыми, с детьми, лишенными ухода, алкоголиками. Наряду с такими узкими специализированными подходами формировался и более широкий взгляд.

Социальные работники сталкиваются с широким кругом проблем — алкоголизм, нарушение прав собственности, плохое обращение с детьми, супружеские конфликты, психические и физические заболевания, бродяжничество, изоляция от общества,

отсев школьников, побег детей. Специализация по группам проблем необходима, так как позволяет специалисту получить более глубокую подготовку.

В настоящее время *сферами практической работы* считаются семья, помощь детям, здравоохранение, душевнобольные, социальная работа по профессиям, престарелые, образование и исправительные заведения. Это самый широкий подход к специализации, требующий, чтобы работник владел необходимыми знаниями о категориях населения, которые обращаются за данным видом помощи.

РБ

Ключевым фактором в понимании специфики социальной работы явилась публикация в 1917 г. книги «Социальный диалог» М. Ричмонд, где написано: «Хороший социальный работник занимается не тем, что вытаскивает людей из нищеты; он думает о том, что бы такое сделать, чтобы вовсе избавиться от нищеты». После М. Ричмонд парадигма «изучение, диагноз, лечение» стала главной в социальной работе.

В одном из первых крупных трудов, посвященных методологическому обоснованию социальной работы, М. Карпф (1931) перечислил все дисциплины, на которые она должна опираться в своем развитии: биология, экономика, медицина, психиатрия, социология, статистика, антропология, педагогика, социальная психология. С тех пор этот список мало в чем изменился.

В 70-е годы доминирующим становится системный, или комплексный, подход, согласно которому от социального работника требовалась не узкая специализация в одной области (что часто делало его беспомощным), а универсализм, умение сочетать разные методы и области. Возросло значение педагогики, социологии и теории систем. Необходимость в объединении возникала по мере того, как внутри социальной работы росло число узких специализаций. Одновременно с этим происходили важные изменения внутри дисциплины; появилась потребность в методической культуре, знании конкретных технологий социальной работы.

Сегодняшняя социальная педагогика представляет собой мощную научную и практическую индустрию, в которой заняты миллионы людей во всем мире. Социальная работа — термин, некогда объединявший представителей многих профессий, сегодня он стал названием особой профессии и научной дисциплины, использующей комплексный (по существу педагогический) подход.

Выше было отмечено, что потребность в таком подходе возрастает в кризисные периоды, особенно во время спада экономики, что наблюдалось перед Первой мировой войной, во время американской депрессии 30-х годов, после октябрьского переворота в России, когда

социальные проблемы затрагивали огромные массы людей. С помощью комплексного подхода социальным работникам удавалось справиться сразу со множеством человеческих проблем. В периоды стабилизации торжествуют консервативные идеи, потребность в социальных службах уменьшается, что очень ярко прослеживается на опыте нашей страны.

Современное общество переживает экономические и технические потрясения. Внедряются новые технологии, высвобождающие огромные массы людей. Уровень безработицы в стране очень высокий и будет, по прогнозам, еще выше. Сегодня наше общество напоминает пирамиду, основную часть которой заполняют бедные, незначительную — люди со средним доходом и совсем маленькую — богатые.

Опросы людей показывают, что они по-разному понимают создавшееся положение. Так, 60% американских студентов считают, что ответственность за тех, кто нуждается или пострадал (престарелые, инвалиды, безработные), несут семьи или местные власти; 40% полагают, что если общественные программы будут слишком щедрыми, это приведет к тому, что семьи перестанут брать на себя ответственность за своих членов. 38% студентов утверждают, что социальным работникам следует отказаться от своей обязанности заботиться о бедных и брошенных; 28% респондентов твердо заявляют, что частный сектор лучше государственного оснащен всем необходимым для решения социальных проблем. Примерно так же на вопрос, кто должен заботиться о незащищенных слоях общества, отвечают и наши студенты.

Во всем мире осуществляется серьезное обучение работников социальных служб. Оно отражает специфику национальных систем образования, которые в разных странах сильно отличаются между собой. Нет единого, универсального образца в деле воспитания социальных работников, даже в пределах одной страны. Различные модели обучения мирно уживаются.

В Японии существует достаточно широкий выбор программ подготовки социальных педагогов: два года обучения в местном колледже, четыре года студенческих занятий в колледже или университете (самый распространенный вариант), два года аспирантуры с получением степени магистра. В Индонезии, которая унаследовала голландскую модель, предусматриваются самые различные уровни обучения — от курсов среднего образования до университетских программ для студентов.

В Австрии, Бельгии, Дании, Франции, Греции, Италии, Нидерландах, Норвегии, Португалии и Швейцарии в университетах существуют специальные отделения для подготовки социальных работников. Обучение продолжительностью в 3—4 года рассматривается как специализированная подготовка. Выпускник получает диплом или степень социального работника. В Англии подготовка их предусмотрена в университетах, колледжах с продвинутым образованием.

Современные программы предусматривают четырехгодичные курсы на звание бакалавра, одногодичную аспирантуру, двухгодичные курсы для незакончивших полный курс университета и для них же трехгодичные курсы. Выпускники получают квалификационные степени, дипломы, сертификаты.

Более 400 университетов и колледжей США предлагают программы по социальной работе, тысячи общественных и частных здравоохранительных и попечительских организаций тратят миллиарды долларов для найма профессиональных работников. В большинстве штатов приняты законы, регулирующие практику социальной работы. Ей придан статус сферы гражданского обслуживания. Работников регистрируют, выдают удостоверение или разрешение (лицензирование). Несколько штатов наделили их правами торговцев, а страховые компании рассматривают их как квалифицированных поставщиков услуг. Многие федеральные организации — такие, как Управление по делам детей, молодежи и семьи и Национальный институт психиатрии, признают социальную работу профессией в своих договорных и дотационных документах. Растет число корпораций, нанимающих социальных работников для оказания услуг в рамках социальных программ. Хотя необходимость профессиональной подготовки и официальных документов, удостоверяющих наличие знаний, признаны всеми, большинство из тех, кто оказывает услуги населению, не являются социальными работниками в строгом смысле. Они не обучались в профессиональной школе и не входят в Национальную ассоциацию работников социального обеспечения (НАРСО) — ведущую профессиональную лигу США. Это специалисты начальных уровней и группам. Специалисты продвинутого уровня оказывают услуги в опосредованной форме. Это может быть административная деятельность, исследования и разработка политики социальной работы. Таким образом, специалист продвинутого уровня должен обладать как глубиной, так и широтой мышления, а не узкотехническими навыками и умениями.

В 70-х годах НАРСО приняла шестиуровневую шкалу профессиональной квалификации. Она включает как допрофессиональный, так и профессиональный уровни и основывается на непрерывной системе обучения. Известно, что некоторые задачи, выполняемые социальными работниками, не требуют высшего образования, а для других необходимо не только высшее образование, но и докторантская подготовка. Шкала включает два класса допрофессионального уровня: помощник в области социальной работы (диплом средней школы) и специалист системы социального обслуживания (соответствует степени в области гуманитарных наук или студенту, специализирующемуся в социальных услугах по программе бакалавра). На профессиональном уровне приняты четыре класса: социальный работник со

степенью бакалавра, социальный работник со степенью магистра, дщц ломированный социальный работник, закончивший академию (док-1 тор социальной работы), действительный социальный работник (док-1 юрская степень плюс продвинутый уровень практики).

Обследование НАРСО показало, что наибольший рост социальных работников отмечен в области ухода за людьми с задержкой умственного развития: с 1,7 до 3,2%. Зарегистрирован рост в области услуг! для детей и молодежи, а также услуг, предоставляемых семьям. В дру-1 гих сферах произошло сокращение — например, в области общественной помощи с 8,2 до 1,0%. Пострадали также юридическая помощь преступникам и школы социальной работы. Сократилось предостав-1 ление социальных услуг тем группам, которые сегодня вызывают] меньше сочувствия, чем прежде, а именно беднякам и преступникам, i

Современная социальная педагогика базируется на серьезной! научной основе. База знаний в социальной работе — это сплав того,] что наработано непосредственно в данной области, и того, что поза-1 имствовано из других дисциплин. Социальная работа многое взяла из философии, этики, юриспруденции, социологии, психологии. Пон-1 ятия о поведении индивидов, социальных группах, моделях семьи, власти и авторитета, соседстве и общественной жизни, социализации и субкультурах, стратификации и социальном расслоении, поведении сложных структур и разнообразии культурных систем социальные ра-1 ботники позаимствовали из психологии и социологии. Но методика практической работы с клиентами и группами формируется в реша-1 ющей степени под влиянием педагогике психологии и медицины.]

В начале XX в., когда социальная работа еще только становилась на ноги, наблюдался перекос в сторону увлечения психологией. В целом психоанализ, психиатрия и психология оказались основным источ-1 ником понятий и взглядов для практики социальной работы. След-1 ствием явилась господствующая по сей день ориентация на индивида.

Сегодня растет понимание того, что социальная работа должна быть научно обоснованной. Повышается престиж научных исследо-1 ваний в профессии, проводятся специальные конференции, на ко-1 торых обсуждается эффективность использования теории на практи-1 ке. В США издаются два научных журнала по вопросам социальной работы. Возрос удельный вес научных статей в журналах по об-1 щим вопросам социальной работы. Продолжает расти число ученых с док-1 торскими степенями, а вместе с ним и число диссертационных иссле-1 дований, расширяется круг профессионалов, владеющих усовершен-1 ствованной методикой научных изысканий.

ИБ

В России и странах СНГ становление социального воспита-1 ния происходит на старых традициях государственной систе-1 мы. Создаются службы занятости, учреждения по делам семьи

и молодежи, опеки инвалидов и престарелых, приюты для без-1 домных детей и т. п., но все это государственные учреждения, функционирующие под эгидой соответствующих министерств и на бюджетные деньги. Общественной инициативы, движущей эти процессы в других странах, пока не чувствуется, несмотря на то, что реформы продолжаются уже 15 лет, и есть определен-1 ная необходимость в организации социальной помощи людям.

Фактически сегодня мы преодолеваем лишь первую ступень создания отечественной системы общественной поддержки детей и молодежи. Для ее развития необходимо обратиться к мировому опыту создания негосударственных социальных служб. Начата подготовка специалистов по социальной работе в университетах. Социальные службы оказывают действительную помощь семье и обществу в воспитании особенных детей и под-1 ростков.

БС

I. Общественное воспитание — это;

- 1) негосударственная организация воспитательных процессов, про-1 исходящих в обществе в системе "человек — человеку";
- 2) государственная система общественного просвещения;
- 3) семейное воспитание;
- 4) влияние церкви на духовное воспитание членов общества;
- 5) государственные учреждения, занимающиеся делами незащи-1 щенных слоев населения.

II. Чем занимается социальный работник?

- 1) Общественным воспитанием детей и молодежи;
- 2) работает в группах риска;
- 3) помогает семье;
- 4) трудится в медицинских, исправительных, благотворительных учреждениях;
- 5) следы отеты правильные.

III. Просуммируйте номера только правильных утверждений:

1. Профессия социального работника престижна в западном мире.
2. Социальной работой могут заниматься все желающие.
3. Социальная работа — это филантропия и благотворительность.
4. Общественное воспитание и социальная работа — одно и то же.
5. Для организации общественного воспитания нужны государст-1 венные инвестиции.
6. Общественное воспитание контролируется государством.

Воспитание в семье

Семейное воспитание — общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Проблемы семейного воспитания в той части, где они соприкасаются со школой, изучаются общей педагогикой, в остальных аспектах — социальной.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние ее, особенно в начальный период жизни ребенка, намного превышает все другие воспитательные воздействия. По данным исследований, семья здесь отражает школу, средства массовой информации, общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства, что позволяет педагогам вывести довольно определенную зависимость: успешность формирования личности обуславливается прежде всего семьей. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. За редким исключением роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья, такой и выросший в ней человек.

Эта зависимость давно используется на практике. Опытному педагогу достаточно пообщаться с ребенком, чтобы понять, в какой семье он воспитывается. Точно так же не составляет труда, пообщавшись с родителями, установить, какие в их семье вырастают дети. Семья и ребенок — зеркальное отражение друг друга.

Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то, естественно, именно семье должны уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия. Крепкие, здоровые, духовные семьи — мощное государство. Это аксиома, от которой ни на йоту не отступают в цивилизованных странах.

История напоминает: все государства имели в разное время свои трудности — революции, войны, экономический и культурный спад. Выстояли же и стали могущественными только те, где не была разрушена основная ячейка общества — семья.

В современном обществе все заметнее *кризис семьи*, пути выхода из которого пока не ясны. Он выражается в том, что семья все хуже реализует свою *главную функцию* — воспитание детей.

Причины такого кризиса лишь отчасти связаны с ухудшением экономической ситуации в стране, в целом они имеют более общий характер. Большинство специалистов приходит к весьма пессимистичному выводу: мы начинаем расплачиваться за индустриальную цивилизацию, неизбежно ведущую к разрушению устоев, ухудшению нравов и человеческих отношений и в конечном итоге к гибели общества. Если это действительно так, то у нас призрачные шансы на лучшее будущее. Будем надеяться, что человеческая мудрость все же найдет выход и ситуация в семейном воспитании изменится к лучшему.

Не будем приводить ужасающие сравнения, характеризующие ухудшение семейного воспитания по сравнению с недавним прошлым. Отметим лишь, что легкомысленное отношение к браку и семье, забвение традиций, нравственных принципов, цинизм и пьянство, отсутствие самодисциплины и половая распущенность, высокий процент разводов самым пагубным образом отражаются на воспитании детей.

Что может взять ребенок в разрушенной семье? Ведь именно в семье и через семью формируются его первичные представления, ценностные ориентации и социальные установки. Семья стоит у колыбели формирования личности в самом прямом смысле, закладывает основы отношений между людьми, формирует ориентации на всю оставшуюся трудовую и социальную жизнь человека. В зрелом возрасте многие проблемы, которые естественно и просто разрешаются в семье, становятся непреодолимыми.

Подытоживая эти в общем хорошо известные воспитательные функции семьи, приходим к выводу, что:

- влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью;
- в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут;
- семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества: какая семья — такое общество;
- семья обеспечивает преемственность традиций;
- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;
- существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

То, что дети являются «зеркальным» отражением своих родителей, подтверждается постоянно. К.Н. Волков для изучения этой зависимости организовал показательный эксперимент. Группу 6—7-летних дошкольников вместе с их мамами пригласили на собеседование, на полчаса оставив в экспериментальной комнате, где они должны были дожидаться приема у психолога. В комнате находилось много интересных для детей вещей — картинок, книг, игрушек. Экспериментатор скрыто наблюдал, как будучи вместе себя мамы и дети.

Они держались по-разному. Одни начинали вместе рассматривать книжки, обсуждать их, рисовали или играли, т. е. активно взаимодействовали с этими предметами. Другие только наблюдали, ничего не трогая. Третьи — полчаса сидели и ждали, не проявляя никакого интереса к предметам.

Последующая проверка подтвердила — познавательная активность детей полностью отражала поведение их родителей. Убеждаем-ся еще раз: педагогические закономерности действуют неотвратимо.

Проблемы современной семьи

Проблемы в семье порождают проблемы в воспитании. Если семья так сильно влияет на растущего в ней человека, то можно смело утверждать, что состояние семьи определяет лицо современного общества и существующего в нем воспитания.

Современные семьи переживают не лучшие времена. В большинстве нынешних семей основные силы и время родителей расходуется на материальное обеспечение, но не на духовное формирование и развитие детей. По данным социологических исследований, работающая женщина в сутки уделяет воспитанию детей 16 мин, в выходные дни — 30 мин. Духовное общение родителей с детьми, их совместные занятия, к сожалению, для большинства семей остаются непозволительной роскошью. Общение родителей с детьми сводится в основном к контролю за учебной работой ребенка в школе, а сам контроль к выяснению того, какие оценки получены.

Наиболее веские причины неудовлетворительного воспитания детей в семье следующие.

1. Невысокий экономический уровень большинства трудовых семей, когда основное время родителей тратится на добычу средств к существованию (зарплаты, продуктов питания, товаров и т. д.).

2. Низкая культура общественной жизни, двойная мораль, лицемерие властей, социальная напряженность, неуверенность в завтрашнем дне, угроза потери работы, боязнь заболеть и другие

причины, приводящие людей в состояние повышенного нервного напряжения, стресса.

3. Двойная нагрузка на женщину в семье — и на работу, и на семью. Обследование показало, что трудовая нагрузка горожанки в простых семьях с детьми составляет 77 ч в неделю, в том числе дома — 36 ч. Средний рабочий день женщины-матери, включая воскресенье, составляет 11 ч.

4. Высокий процент разводов, являющихся следствием многих социально-бытовых и моральных причин. Развод — это всегда проблема воспитания детей.

5. Бытующее общественное мнение, что муж лишь помогает жене в воспитании детей. Льготы по уходу за детьми имеет не семья, а женщина. Пока же законодательство закрепляет положение, при котором воспитание детей остается святой обязанностью женщины-матери. Объявленное законом равное право отца и матери в воспитании детей на практике нарушается.

6. Обострение конфликтов между поколениями, которые день ото дня становятся напряженнее. Информация о семейных убийствах не исчезает со страниц прессы.

7. Увеличение разрыва между семьей и школой. Обычная общеобразовательная школа, вследствие многих причин ставшая непрестижной и малопривлекательной, почти устранилась от выполнения роли помощника семьи. А новые общественные институты хотя и появились, но еще не окрепли и не в состоянии оказать действительную помощь семье.

Впервые за последние 60—70 лет наше общество столкнулось с проблемой детской беспризорности. Некоторая часть детей (около 5—6%) вообще лишена семейного уюта. Заботу о них вынуждено брать на себя государство, создавая сеть общественных учебно-воспитательных учреждений, количество которых в стране постоянно увеличивается. Детские приюты, дома ребенка, школы-интернаты, спецгруппы и спецучреждения заменяют тысячам детей родительский кров.

Что же может предложить педагогика для преодоления кризиса семьи и повышения ее воспитательного воздействия?

Ничего нового в этом плане она открыть не может: общие закономерности зависимости воспитания от уровня развития общественных, экономических отношений действуют неотвратимо. Вся надежда на учителя, его подвижническую деятельность. Избавившись от иллюзий, педагоги перестраивают свою деятельность в плане:

- гуманизации отношений в семье. Авторитарные влияния, ответственность перед законом, требования, запугивания уже

исчерпали себя — когда людям нечего терять, эти меры не срабатывают. Только доброта, милосердие, конкретная помощь, заинтересованность учителя открывают сердца растерявшихся родителей и не позволяют им опускать руки в борьбе за лучшее будущее своих детей;

- объединения усилий школы и Церкви в духовном спасении людей, направление этих усилий не на деятельность вообще, а на разрешение конкретных проблем в конкретных семьях;

- координации педагогических усилий с гуманитарными фондами, обществами, в частности организациями Красного Креста, разработка совместных благотворительно-воспитательных программ.

Главное — не терять веры в людей, всепобеждающую силу добра. Общество и раньше переживало трудные времена, но всегда под руководством своих учителей обретало лучшую судьбу. Приходится лишь сожалеть, что «педагогика зоны», «педагогика колонии» А.С. Макаренко, которую посетили раскритиковать приверженцы демократических преобразований, похоже, скоро вернется в новые зоны и колонии, если не будут приняты радикальные меры по предотвращению кризиса семьи.

РБ

В зеркале социологии

Благодаря развитию социологии имеем достаточно обоснованные данные о многих аспектах семейного и общественного воспитания. Выберем почти наугад некоторые данные. Подумаем, почему так, что делать?

Очень беспокоят учащихся проблемы будущей семейной жизни. Проведенное в начале 80-х годов в ряде школ РФ исследование показало, что более 90% опрошенных учащихся 8—10 классов считают нужными сведения по проблемам семейной жизни, особенно по методике и технике планирования семьи. По данным исследования, о специфике отношений между мужчиной и женщиной узнали в 9—10 лет и раньше 42% респондентов, в 10—12 лет — 24, в 13—14 лет — 33. Отсюда вывод: когда изучаются отношения между мужчиной и женщиной в школе, учащиеся уже практически все «образованные». Кем же? Отметим, что для 50% их «просветителями» стали сверстники, для 24% — старшие ребята, для 30% — специальная и популярная литература. Только 3% назвали своих родителей среди тех, кто им объяснил тактично сложные вопросы физиологического рождения человека. Никто из опрошенных не назвал учителей.

Исследование выявило также, что около 40% (в основном девочки) интересуются вопросами организации семейной жизни, 33% — проблемами

воспитания детей в семье. Видимо, напряженная обстановка, недоедание к подросткам ведет в семье к тому, что 45% из них никогда не говорят дома о том, что они узнали в школе. Делятся с матерью мыслями, чувствами, возникшими на уроках, около 30% девочек, и меньше 6% — указали, что беседуют с отцом.

В исследовании, проведенном в старших (9, 10, 11) классах средних школ европейской части России и Урала в конце октября 1996 г. и охватившем 1750 учеников, изучался вопрос, насколько совпадают мнения родителей и школьников при выборе профессий. Данные показывают, что около 45% юношей и около 50% девушек, вероятно, будут ориентироваться при выборе профессии на мнение матерей, так как их взгляды совпадают со взглядами молодежи на жизнь. Значительно ниже авторитет отцов, его отметили лишь 37,5% юношей и 23,8% девушек. Более 10% отцов и матерей утрачивают свой авторитет у детей при переходе от 9 класса к 11-му.

Влияние на выбор профессии учащимися 9—11 классов, %

Кто влияет на выбор профессии	Класс		
	9	10	11
Мать	53,5	47,6	47,0
Отец	34,9	31,9	25,1
Другие родственники	14,7	14,5	14,9
Учителя	8,5	9,0	7,0
Друзья	38,8	45,2	57,5

В целом можно сказать, что совпадение интересов семьи и школьников к 11 классу имеет место приблизительно у 1/3 учащихся старших классов. Приоритетную роль в жизненном самоопределении, в том числе профессиональном, играют друзья. Так, почти 60% девушек считают, что их мнение совпадает с мнением друзей, среди юношей такое «единомыслие» с друзьями существует лишь у 34,8% опрошенных.

Практически расходятся во мнениях о решении жизненных проблем учителя и школьники. Лишь 4,9% юношей и 10,5% девушек отмечают, что их мнения совпадают с мнениями педагогов.

В среднем еще около 40% опрошенных считают, что по отдельным проблемам их мнения совпадают с мнениями родителей, друзей, родственников, а по вопросам оценок учебы — и педагогов.

Более 50% опрошенных отметили, что их мнения по жизненно важным вопросам практически не совпадают с мнениями педагогов.

Снижение авторитета учителя за последнее десятилетие обусловлено не только неэффективной системой воспитания, но и качеством подготовки педагогов, которые часто не способны налаживать эффективные коммуникации со школьниками, а основным типом общения считают «социальное давление» и даже оскорбления.

Таким образом, можно сказать, что современная школа не выполняет своих функций по профессиональной ориентации молодежи, а следовательно, их подготовки к труду и жизни¹.

Социология с помощью сухой статистики констатирует кризисное состояние семьи. Пресса разражается в эмоциональных оценках.

...Оборванные и чумазые «цветы жизни» буквально заполнили наши улицы. Беспризорные дети попрошайничают, и их голодные взгляды проникают в душу. Просто сосчитать их бывает довольно трудно. Чаще всего, к сожалению, на них обращают внимание только тогда, когда они совершают преступления или поступки, как говорится, на грани фола. Беспризорность, бродяжничество, массовые преступления подростков. Да что же это? В какое время мы живем? Что у нас — военное лихолетье, залечиваем раны после войны? Или мы пережили гражданскую войну, в круговерти которой совсем позабыли о несчастных детях? Только этим, пожалуй, можно было бы при большом желании объяснить и случаи участившегося детского суицида. Нет, нынешние «генералы песчаных карьеров», нынешние «дети улиц» порождены не войной. Они — продукт той вопиющей ситуации, в которой оказалось большинство нашего общества, тот самый народ, о котором так любят говорить власти предрешающие и заботой о котором полны их думы. Это те самые дети, к которым в первую очередь должна быть обращена широко разрекламированная благотворительная программа. С каждым днем беспризорных и нищих детей, которые бегут из дома или которых из отчего дома гонят, потому что их просто нечем кормить, становится все больше. И в то же время все больше говорится о программе помощи им. Создается впечатление, что эти два фактора существуют как-то сепаратно, как бы в двух разных странах. Неизвестно, кому помогают, зато известно, кто погибает... Кто же все-таки позаботится о «детях улиц»? Где те канувшие в Лету подростковые клубы по интересам, дворцы и дома пионеров, лагеря труда и отдыха? Где та многочисленная армия увлеченных своим делом воспитателей? Хотя и это, наверное, не главное. Что ни говорить, а отношение к детям и старикам всегда было отражением морального, да и не только, здоровья общества. И общество, которое всерьез думает о своем будущем, никогда не будет так наплеватьски относиться к детям — этому самому будущему...

¹ См.: Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования. М., 1997. С. 15.

Все более неуютно становится ребенку в родной семье. В одной из центральных газет были опубликованы результаты опроса 7 тыс. школьников 15 городов Российской Федерации с 3-го по 10-й класс. Оказалось, что 60% родителей прибегают к физическим наказаниям своих детей. В 86% случаев применяется порка, в 9% — стояние в углу на коленях, горюхе, кирпичях, в 5% — удары по лицу и по голове.

А вот еще некоторые данные, взятые из различных источников (1997—2000 гг.).

Ежедневно 80—90 тыс. подростков оставляют семьи, детские дома, школы-интернаты и другие «детские заведения» и отправляются в «бега», пополняя армию беспризорных.

Недопустимо высокой остается частота абортот среди девочек-подростков. В 1999 г. среди девушек 15—17 лет она составила 22,3 на 1000 человек.

Статистика свидетельствует о значительном росте количества больных сифилисом девочек в возрасте да 14 лет — с 13 случаев в 1990 г. до 106 в 1998 г., и в возрасте от 15 до 17 (соответственно со 106 до 1720), т. е. в 8 и 16 раз всего за четыре года.

Все, как видим, беспокоятся, переживают, но мало чем помогают, чаще всего только излишне напрягая ситуацию. Педагогика ищет пути выхода из кризиса, способы реальной помощи.

IV. Воспитательное влияние семьи

- 1) СНИЗИЛОСЬ,
- 2) осталось неизменным,
- 3) повысилось,
- 4) невозможно оценить достоверно,
- 5) не знаю.

V. Причины снижения воспитательного влияния семьи следующие:

- 1) общественный регресс,
- 2) снижение уровня жизни,
- 3) упадок морали,
- 4) обострение конфликта поколений,
- 5) все ответы правильные.

Типы семей

Мир изменяется, и педагогика должна успевать за этими изменениями. Вечными остаются конфликты между поколениями, но новыми должны быть пути их разрешения. Подсказать их родителям

обязан педагог, глубоко понимающий скрытые пружины семейных драм.

Отношения родителей, педагогов и детей — сложная проблема. Сложность ее — в скрытом, интимном характере человеческой отношений, в трудности и шепетливости «внешнего» проникновения в них. Педагоги установили, что отношения родителей и детей с годами складываются в *типичные варианты* независимо от того, осознаются они или нет. Такие варианты начинают существовать как реальности отношений и возникают постепенно. Родители же обращаются к педагогу, как правило, по поводу возникшей «вчера», «неделю назад» конфликтной ситуации. То есть они видят не процесс развития отношений, не их последовательности и логику, а, как им кажется, внезапный, необъяснимый, удивительный случай.

Конфликт в отношениях родителей и детей редко возникает случайно и внезапно. Сама природа позаботилась о взаимной привязанности родителей и детей, выдав им своеобразный аванс в чувстве любви, потребности друг в друге. Конфликт — жесткое столкновение, эмоциональная агрессия, болезней синдром отношений.

В здоровых семьях родители и дети связаны естественными повседневными отношениями. В педагогическом смысле это означает мировоззренческие, нравственные, эмоциональные, интеллектуальные, деловые связи родителей и детей, тесное общение между ними, в результате которого возникает душевное единение. Природную основу его составляют родственные связи, чувства материнства и отцовства, которые проявляются в родительской любви и заботливой привязанности детей к родителям.

Сколько семей, столько и особенностей воспитания. Но, несмотря на все их многообразие, можно выделить типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях. Отношения определяются по степени напряженности и последствиям негативного влияния на воспитание детей.

1. *Семьи, уважающие детей.* Детей в таких семьях любят. Родители знают, чем они интересуются, что их беспокоит. Уважают их мнения, переживания, стараются тактично помочь, развивают интересы детей. Это наиболее благополучные семьи. Дети в них растут счастливыми, инициативными, независимыми, дружелюбными. Родители и дети испытывают устойчивую потребность во взаимном общении. Их отношения характеризуются общей нравственной атмосферой: порядочностью, откровенностью, взаимным доверием, равенством.

2. *Отзывчивые семьи.* Отношения между взрослыми и детьми нормальные, но существует определенная дистанция, которую родители и дети стараются не нарушать. Дети знают свое место в семье, повинуются родителям. Родители сами решают, что нужно детям. Дети растут послушными, вежливыми, дружелюбными, но недостаточно инициативными. Часто не имеют собственного мнения, зависимы от

других. Родители вникают в заботы и интересы детей, дети делятся с ними своими проблемами. Внешне отношения благополучны, но некоторые глубинные, сокровенные связи могут нарушаться. Поначалу намечается едва ошутимая «трещинка» в этих душевных связях; наиболее частые ее причины:

а) некоторые расхождения между характером требований и личным поведением;

б) недостаточные чуткость, душевная тонкость, такт родителей в конкретных ситуациях, недооценка потребности ребенка быть личностью.

Подчас родители психологически не поспевают за динамизмом развития детей. А они уже школьники, подростки, уже старшеклассники, уже имеют свое мнение, уже не соглашаются. В таких случаях родительская отзывчивость должна быть глубже.

3. *Материально-ориентированные семьи.* Здесь главное внимание уделяется материальному благополучию. Детей в таких семьях с раннего возраста приучают смотреть на жизнь прагматически и во всем видеть выгоду. Их заставляют хорошо учиться, но с единственной целью — чтобы поступить в вуз. Духовный мир родителей и детей обеднен. Интересы детей не учитываются, поощряется только «выгодная» инициативность. Дети рано взрослеют, хотя это нельзя назвать социализацией в полном смысле этого слова. Отношения с родителями, лишенные духовной основы, могут развиваться непредсказуемо.

Родители стараются вникать в интересы и заботы детей. Дети это понимают, но чаще всего не принимают. Суть в том, что высокие помыслы родителей в этом случае зачастую разбиваются о низкую педагогическую культуру осуществления. Мечтая и надеясь предостеречь детей от опасностей, осуществив их, обеспечить их будущее, родители фактически обрекают их на неправомерные ограничения и даже страдания.

Такой вариант отношений возникает при чрезмерной занятости родителей собой, работой, увлечениями, своими отношениями и размовками. Нередко это выражается в недостаточном выполнении родительского долга, пассивности родителей в общении с детьми, что порождает у них чувства обиды, одиночества. И все же естественная привязанность остается, дети делятся успехами и огорчениями, зная, что родители в душе остаются их искренними доброжелателями.

4. *Враждебные семьи.* Детям здесь плохо. Неуважение к ним, недоброе, слежка, телесные наказания. Дети растут скрытными, недружелюбными, плохо относятся к родителям, не ладят между собой и со сверстниками, не любят школу, нередко уходят из семьи. Механизм отношений здесь такой. Поведение, жизненные стремления детей вызывают в семье конфликты, и при этом правы (скорее правы)

родители. Такого рода ситуации обычно связаны с возрастными особенностями детей, когда они еще не могут оценить опыта родителей, их усилий на благо семьи. Справедливые огорчения родителей вызывают односторонние увлечения детей во сред учебе, основных занятиях, а в некоторых случаях — с аморальными поступками.

Важно, чтобы родители в таких ситуациях стремились разобраться в мотивах поведения детей, проявляли достаточное уважение к их доводам и аргументам. Ведь дети, будучи неправыми, искренне убеждены, что правы именно они, что родители не хотят или не способны их понять. При всей правоте родителям полезно знать, что существуют психологические барьеры общения: недостаточное знание друг друга; несправедливые навязки общения, взаимного восприятия; различные характеры, противоборствующие желания; отрицательные эмоции.

5. *Антисоциальные семьи.* Это скорее не семья, а временные пристанища для детей, которых здесь не ждали, не любят, не принимают. Родители, как правило, ведут аморальный образ жизни: конфликтуют, угрожают друг другу и детям, пьянствуют, воруют, дерутся. Влияние таких семей крайне негативное. В 30% случаев оно ведет к антиобщественным поступкам. Дети из таких семей обычно берутся под опеку государства.

Что происходит здесь, нетрудно понять. Родители, как правило, занимают конфликтную позицию, которая может вызываться их личными недостатками, причем взрослые не имеют или не считают нужным подавлять их в себе, в своих отношениях друг к другу и к детям. Это проявляется в нервозности, вспыльчивости, нетерпимости к иному мнению. Особенно болезненно реагируют дети на тягу родителей к сомнительным развлечениям, водке.

Острые конфликты могут возникнуть и из-за эмоциональной глупоты родителей. Дети всех возрастов особенно ранимы в минуты тонких эмоциональных переживаний, душевного подъема, возвышенных устремлений, непонятных взрослым. Непонимание и неприятие их переживаний взрослых ведет к обоюдному отчуждению. Обе стороны утрачивают способность слушать и понимать друг друга.

На фоне новых возможностей самореализации личности в условиях демократических свобод современной подростки и старшеклассники пристальнее оценивают масштабы личности своих родителей, отцов — в частности. Сегодня «кризис отцовства» остро проявляется в формах неполных семей, отрешенности отца от семьи. Есть на то объективные, субъективные причины, но детям от них не легче. Исследования Г.А. Филатовой показали, что в среднем 80% из них ложно относятся к матери и только 20% — к отцам: «отец пьет много», «отец не хочет помогать материально».

Педагоги выделили несколько наиболее часто встречающихся причин этой трагедии.

На первом месте — педагогическая несовместимость родителей. Воспитание детей принадлежит к самым трудным сферам человеческой деятельности. А значительное большинство родителей приступают к этому важнейшему делу, не имея о нем сколько-нибудь ясных педагогических представлений. Но поскольку сами они воспитывались в семье, в детском саду, в школе, у них возникают иллюзии осведомленности.

В типичном варианте такие родители «упускают» детей, между ними складываются отношения, исправить которые часто уже невозможно. Дети уходят в мир других отношений, в другую среду общения.

Другая причина — варварские методы воспитания, в результате которых дети начинают бояться, ненавидеть, презирать родителей и любыми путями спасаются от них. Тут на смену нормальному общению приходят полное отчуждение и вражда.

ПБ

В новое столетие общество вступило со старыми проблемами семейного воспитания. По новому кругу пошли незамысловатые призывы, которые энергичные американцы облекли в форму императивных указаний: 1910 г. — «Лупите их!»; 1920 г. — «Ограничивайте их во всем!»; 1930 г. — «Не обращайтесь на них внимания!»; 1940 г. — «Убеждайте их!»; 1950 г. — «Любите их!»; 1960 г. — «Лупите их, но с любовью!»; 1970 г. — «Бог с ними!»; 1980 г. — «Попытайтесь их понять!»

Подумайте и попытайтесь ответить на вопросы:

1. Какой призыв к родителям характерен для западной педагогики семейного воспитания 90-х годов?
2. Какие призывы к родителям вы бы признали наиболее характерными для отечественной педагогики 60-х, 70-х, 80-х, 90-х годов?
3. Сформулируйте свой призыв к родителям начала нового тысячелетия.

БС

VI. Для какой семьи характерны принципы семейного воспитания, изложенные матерью пятерых детей (Учительская газета, 19 ноября 1987 г.): 1) равноправность всех детей; 2) никаких соревнований между детьми; 3) никаких наказаний; 4) все праздники общие; 5) открытые требования; 6) мой дом — моя крепость; 7) мои дети хорошие;

- 1) семьи, уважающей детей;
- 2) отзывчивой;

- 3) материально-ориентированной;
- 4) враждебной;
- 5) антисоциальной.



Содержание и методы семейного воспитания

Содержание воспитания в семье обуславливается генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать духовную, физическую и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к трудовой, общественной и семейной жизни. Составными компонентами содержания семейного воспитания являются известные направления — физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое воспитание. Они дополняются экономическим, экологическим, политическим, половым образованием подрастающих поколений.

Физическое воспитание детей и молодежи выступает сегодня на первый план. Уже никто не сомневается, что приоритет здоровья незаменим. Физическое воспитание в семье основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т. д.

Интеллектуальное воспитание предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребности их приобретения и постоянного обновления. Развитие познавательных интересов, способностей, наклонностей и задатков ставится в центр родительской заботы.

Нравственное воспитание в семье является стержнем отношений, формирующих личность. Здесь на первый план выступает воспитание непреходящих моральных ценностей — любви и уважения, доброты и порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга. В семье формируются и другие нравственные качества: разумные потребности, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, бережливость. Совсем не важно при этом, на какие основы моральных ценностей опираются родители и дети — на христианскую мораль, общезначимые учения, моральный кодекс строителя коммунизма. Важно, чтобы они были добрыми, человеческими, конструктивными.

Эстетическое воспитание в семье призвано развить таланты и дарования детей или как минимум дать им представление

о прекрасном в жизни. Это особенно важно теперь, когда прежние эстетические ориентиры подвергаются сомнению, появилось множество ложных ценностей, сбивающих детей и родителей с толку, разрушающих их внутренний мир, заложенную природой гармонию.

Трудовое воспитание детей закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека, не приученного трудиться, один путь — поиск «легкой» жизни. Оканчивается он, как правило, плохо. Если родители хотят видеть своего ребенка на этом пути, они могут позволить себе роскошь устраниваться от трудового воспитания.

Какому родителю не польстят слова: «Ваши дети очень опытные», «Ваши дети такие воспитанные», «Ваши дети удивительно соединяют в себе лояльность и чувство собственного достоинства»? Кому не хотелось бы, чтобы его дети отдавали предпочтение спорту, а не сигарете, балюному танцу, а не алкоголю, напряженному самообразованию, а не растраниванию времени.

Но для этого нужно долго и упорно трудиться на ниве воспитания. Для родителей семейное воспитание — процесс сознательного формирования физических и духовных качеств детей. Каждый отец и мать должны хорошо понимать, что они хотят воспитать в своем ребенке. Этим определяется сознательный характер семейного воспитания, требование разумного, взвешенного подхода к решению воспитательных задач.

Стили семейных отношений



Семейное воспитание в педагогике понимается как управляемая система взаимоотношений родителей с детьми, которые всегда имеют воспитательный характер. Воспитательная работа родителей в семье — это прежде всего самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться управлять взаимоотношениями с детьми. Изучение воспитательных, педагогических отношений в семье имеет особое значение для предупреждения отклонений в нравственном развитии школьников.

В современной практике семейного воспитания довольно определенно выделяются три стиля (вида) отношений: *авторитарное, демократическое и попустительское отношение родителей к своим детям.*

1. *Авторитарный стиль* родителей в отношениях с детьми характеризуется строгостью, требовательностью, безапелляционностью.

Угрозы, попукиания, принуждение — здесь главные средства. У детей это вызывает чувство страха, незащищенности, что ведет к внутреннему сопротивлению, проявляющемуся внешне в грубости, дживости, лицемерии. Родительские требования вызывают либо протест и агрессивность, либо апатию и пассивность.

Б авторитарном типе отношений родителей к ребенку А.С. Макаренко выделял две разновидности, которые он называл авторитетом подавления и авторитетом расстояния и чванства. *Авторитет подавления* он считал самым страшным и диким видом авторитета. *Жестокость и террор* — вот основные черты такого отношения родителей (чаще отца) к детям. Всегда держать детей в страхе — таков главный принцип деспотических отношений. Этот способ неизбежно приводит к воспитанию детей безвольных, трусливых, ленивых, забитых, «слякотных», озлобленных, мстительных и, нередко, самодурствующих.

Авторитет расстояния и чванства проявляется в том, что родители либо ев целях воспитания», либо по сложившимся обстоятельствам стараются быть подалеже от детей — «чтобы они лучше слушались». Контакты с детьми у таких родителей — явление чрезвычайно редкое: воспитание они поручают бабушкам и дедушкам. Родители не хотят уронить свой родительский престиж, а получают обратное. Начинается отчуждение ребенка, а вместе с ним непослушание и трудновоспитуемость.

2. *Либеральный стиль* предполагает всепрощенчество, терпимость в отношениях с детьми. Источником ее является чрезмерная родительская любовь. Дети растут недисциплинированными, безот-

пусти тел ьс кий тип отношений А.С. Макаренко называет «авторитетом любви». Суть его заключается в потакании ребенку, в погоне за детской привязанностью путем проявления чрезмерной ласки, вседозволенности. В своем стремлении завоевать ребенка родители не замечают, что воспитывают эгоиста, человека лицемерного, расчетливого, умеющего «подыгрывать» людям. Это, можно сказать, социально опасный способ отношений с детьми. Педагогов, проявляющих такое всепрощенчество по отношению к ребенку, А.С. Макаренко называл «педагогическими бестиями», осуществляющими самый неумный, самый безнравственный вид взаимоотношений.

3. *Демократический стиль* характеризуется гибкостью. Родители, мотивируя свои поступки и требования, прислушиваются к мнению детей, уважают их позицию, развивают самостоятельность суждений. В результате дети лучше понимают родителей, растут послушными, инициативными, с чувством собственного достоинства.

Дети видят в родителях образец гражданственности, трудолюбия, честности и желания сделать их такими, какими являются сами.

Всему миру известен опыт воспитания Л. и Б. Никитиных. Они создали в своей семье уникальные условия воспитания детей, а сейчас делятся своим опытом со странички книг «Мы и наши дети», «Мы, наши дети и внуки», «Развивающие игры» и др. Полистаем их мы.

Огромное место в этих книгах занимают рассказы, посвященные здоровью детей. Не случайно одна из глав называется: «Главная забота — здоровье», где идет разговор о здоровье ребенка с первого часа рождения.

Супруги Никитины пережили много проблем и трудностей из-за диатеза, который беспокоил шестерых детей. Только на седьмой раз они решили в качестве профилактического средства приложить как можно раньше ребенка к груди. Результат этого — никаких следов диатеза до школьного возраста. Диатез болезнью не считается, но мучений от него ребенку и родителям много. И вот очень простой рецепт избавления от диатеза.

В кормлении Никитины не рекомендуют придерживаться строгого режима. Лучше понаблюдать за ребенком и установить режим, который он сам себе выбирает. И если у него возникает потребность в кормлении ночью, не отказывать ему в этом. Как видим, эти положения противоречат традиционной медицине.

Проблема диатеза подтолкнула Никитиных к «закаливанию». Лена Алексеевна пронаблюдала, что на холоде у ребенка исчезают красные пятна от диатеза, снижается зуд. Заметив это, она начала проводить «закаливание» — выносить ребенка в холодный тамбур на короткое время. Там он сразу переставал плакать и даже веселился. В 1,5 года малыш уже сам выбегал босиком на снег. Именно с этого периода начиналось закаливание в семье Никитиных. Пример ребенка стал примером для родителей, которые тоже стали прибегать к «снежным процедурам».

В систему закаливания Никитины включают и воздушные ванны во время кормления. Подразмывается, что ребенок одет только в распашонку, а позже может быть и совсем раздетым. А вот для сна его уже надо укутывать в пеленки.

Не менее полезным, чем холод, Никитины считают солнце. К солнцу тоже нужно постепенно приучать. С первых дней выносить ребенка на солнце раздетым на 5–6 мин, прикрыв голову уголком пеленки. Через месяц можно загорать 10–20 мин и т. д. Критерием продолжительности солнечных ванн является самочувствие ребенка.

Таким образом супруги Никитины предоставили своим малышам удовольствие ощущать самые разные естественные воздействия окружающей среды: и перепад температур, и прямые солнечные лучи, и ветерок, и прохладный дождик или настоящий летний ливень...

Говоря о здоровье, нельзя упускать вопрос о питании. Главное здесь — свежие овощи и фрукты на столе ежедневно. А кондитерские изделия, шоколад можно позволять по большим праздникам, что совсем не похоже на современных родителей, которые балуют своих детей сладостями.

Помимо перечисленных проблем есть и другие, которые обычно откладывают «на потом». Это проблемы физического, умственного и нравственного воспитания, и решать их нужно уже в первый год жизни ребенка.

Первые физические упражнения для ребенка — напряжения мышц в различных ситуациях, например, напряжение от прохлады, при более энергичном обращении родителей с малышом, подъем и опускание малыша, когда он держится за пальцы родителей. Когда ребенок подрастает, круг физических упражнений расширяется, он начинает ползать, появляются громадные (для ребенка!) расстояния, которые надо преодолевать, большая работа рукам, ногам да и сердечку тоже, разве можно их сравнить с микроперемещениями в кроватке?!

Считается, что ползание — неизбежная фаза в развитии движений ребенка. Но ведь бывают случаи, когда в играх, спортивных упражнениях нужно быстро и легко ползти. Непривычному это намного труднее: ведь тут используются другие группы мышц. Кроме того, во время ползания развиваются и крепнут руки. В общем это прекрасная подготовка к будущей ходьбе.

Первые шаги ребенка доставляют много радости и тревог взрослым, которые побавляются, что малыш упадет. Борис Павлович считает, что ребенок обязан учиться падать. Ведь в любой беготне, подвижной игре, спорте сплошь и рядом бывают ситуации, когда падения не избежать. Значит, сильный ушиб, травма могут быть там, где умеющий падать отделяется легким испугом, а то и вовсе такой мелочи не замечит.

Создавая малышам условия для разнообразных движений и позволяя им двигаться, сколько они хотят, Никитины не только развивали мышцы детей, но и укрепляли их внутренние органы, так как развитие скелетно-мышечной системы ребенка влечет за собой развитие других органов и систем организма. Кроме того, активная физическая деятельность способствует и умственному развитию детей. Может быть, в этом возрасте овладение движениями есть один из главных видов умственной работы малышей?!

В основу умственного развития детей Никитины положили «три кита»: богатая для разнообразной деятельности обстановка, большая свобода и самостоятельность детей в занятиях и играх, искренняя заинтересованность родителей в их делах.

Важнейшим условием развития всех способностей Никитины считают своевременное начало. Каждый ребенок, рождаясь, обладает

колоссальными способностями ко всем видам деятельности. С возрастом они постепенно слабеют. Поэтому очень важно, чтобы условия опережали развитие, которое будет просто своевременным, а вовсе не «ранним».

Ребенку необходимо широкое поле деятельности, нужно, чтобы в его руки попадали карандаши, мел, бумага, клей, ножницы, молоток, краски, картон, пластилин, кубики — все то, чем можно работать. У Никитиных для такой деятельности существует комната-мастерская, где можно клеить, резать, пилить, забивать гвозди, т. е. проявить себя в каком-то виде творчества. Родители постарались воспользоваться чуткостью и восприимчивостью детского ума в обучении грамоте, счету, в знакомстве детей с мерами длины, веса, времени и т. д. Дети с раннего возраста пользуются наглядностью, которая представлена в их доме в широком ассортименте: касса письменных букв из проволоки, учебный термометр метрового роста, самодельные часы, простые математические таблицы, измерительные приборы — весы, динамометры, секундомеры. Особое место среди всего этого занимают развивающие игры. В них можно играть уже на втором году жизни, о них Никитиными написана целая книга. Развивающие игры могут дать пищу для ума с раннего возраста, они создают условия для опережающего развития способностей. Как и любые игры, они создают атмосферу свободного, радостного творчества.

Никитины считают, что, предоставив ребятишкам максимум свободы, можно избежать сразу трех зол: перегрузки, возможного отвлечения детей от нужных и полезных дел, тяги к клуличным соблазнам.

Наряду со свободой в поступках и времяпрепровождении уживаются в этой семье обязательные дела, которые надо делать без всяких «хочется, не хочется». И таких дел в доме много. Главное — не упустить тот момент, когда ребенок пытается делать все, что делают папа или мама. Эту помощь нужно принять, а не отвергать. Давая какие-то поручения, нужно предлагать помощь другому, а не отдавать приказания.

В семье Никитиных все дети имеют поручения, начиная с маленького возраста (например, с года), и все получают в конце месяца зарплату за работу на «швейной домашней фабрике», расписываются введомости, где указывается «квалификация» работника, количество рабочих часов и сумма: от 23 коп. у четырехлетней Юли до 3—4 руб. у мамы и десятилетнего Антона. Так возникло очень бережное отношение к трудовым деньгам, которые тратились не легкомысленно, а только на нужные вещи.

Лена Алексеевна Никитина уверена, что и физическое, и умственное, и трудовое воспитание важны. Но самое главное в жизни с детьми — налаживание человеческих отношений. Она убеждена, что школьная жизнь ребенка зависит не только от его здоровья

и умственного развития, но и от того, каков он будет в ребячьем коллективе: отвычив или эгоистичен, общителен или замкнут, сможет ли оставаться самим собой в разных сложных ситуациях. Все зависит от его опыта общения до школы: было ли ему о ком заботиться, с кем поспорить, перед кем отстоять себя, научился ли он жалеть, сочувствовать, понимать других, почувствовал ли он ни с чем не сравнимую радость отдачи, ощущение нужности людям. На пути к этим азбучным истинам Никитиным помогло то, что у них была большая семья, где дети выступали в разнообразных отношениях со взрослыми и между собой — помощь, забота, подражание, отстаивание, обида, жалость и т. д. и т. п. А родители регулировали эти отношения, наставляли их на основе взаимного уважения среди членов семьи и на основе заботы друг о друге. Так у детей вырабатывалась правильная ориентация в нравственных ценностях, твердое знание того, что такое хорошо, что такое плохо.

БС

VII. Какие утверждения являются неправильными?

1. Современная семья не может лучше выполнять свои воспитательные функции.
2. Советы педагогов не влияют на качество семейного воспитания.
3. Больше других на воспитание детей в семье влияют экономические причины.
4. Культура семейного воспитания полностью утрачена.
5. Жизнь семьи идет своим чередом независимо от желания родителей.
6. Мастерство родительского воспитания основывается только на знаниях родителей.
7. Когда родители по-разному влияют на воспитание ребенка, он растет всесторонне развитым.
8. Общественное воспитание пытается сделать ребенка человеком, а семейное — индивидом.
9. К старым методам семейного воспитания возврата нет.
10. Люди меняются от поколения к поколению, поэтому воспитательные процессы в семье существенно отличаются в каждом поколении.

ИБ

Методы воспитания детей в семье — это способы, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей. Они не отличаются от рассмотренных выше общих методов воспитания, но имеют свою специфику:

- влияние на ребенка индивидуальное, основанное на конкретных поступках и приспособлено к личности;

- выбор методов зависит от педагогической культуры родителей: понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье и т. д.

Поэтому методы семейного воспитания несут на себе яркий отпечаток личности родителей и неотделимы от них. Сколько родителей — столько разновидностей методов. Например, убеждение у одних родителей — мягкое внушение, у других — угроза, окрик. Когда в семье отношения с детьми близкие, теплые, дружеские, главный метод — поощрение. При отчужденных отношениях, естественно, преобладают строгость и наказание. Методы очень зависят от установленных родителями воспитательных приоритетов: одни хотят воспитать послушание, а поэтому их методы нацелены на то, чтобы ребенок безотказно выполнял требования взрослых. Другие считают более важным учить самостоятельному мышлению, проявлению инициативы и, естественно, находят для этого соответствующие методы.

Всеми родителями используются общие методы семейного воспитания: убеждение (объяснение, внушение, совет); личный пример; поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива), наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания). В некоторых семьях, по совету педагогов, создаются и используются *воспитывающие ситуации*.

Разнообразны и *средства* решения воспитательных задач в семье: слово, фольклор, родительский авторитет, труд, учение, природа, домашний быт, национальные обычаи, традиции, общественное мнение, духовный и моральный климат семьи, пресса, радио, телевидение, режим дня, литература, музеи и выставки, игры и игрушки, демонстрации, физкультура, спорт, праздники, символы, атрибуты, реликвии и т. д.

Выбор и применение методов родительского воспитания описываются на ряд общих условий.

1. Знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств: что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают, какие у них отношения с одноклассниками и педагогами, взрослыми, маленькими, что больше всего ценят в людях и т. д. Простые, казалось бы, сведения, но 41 % родителей не знают, какие книги читают их дети; 48 — какие фильмы смотрят; 67 — какая музыка им нравится, больше половины родителей ничего не могут сказать об увлечениях своих детей. Только 10% учащихся ответили, что в их семьях знают, где они бывают, с кем встречаются, кто их друзья. По данным социологических исследований

(1997 г.), 86% юных правонарушителей, севших за решетку, ответили, что родители не контролировали их позднего возвращения домой.

2. Личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером также сказываются на выборе методов. Эта группа родителей обычно выбирает наглядные методы, сравнительно чаще использует, punishment.

3. Если родители отдают предпочтение совместной деятельности, то обычно преобладают практические методы. Интенсивное общение во время совместного труда, просмотров телепередач, походов, прогулок дает хорошие результаты: дети более открытвенны, это помогает родителям лучше понять их. Нет совместной деятельности — нет и повода и возможности для общения.

4. Педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания. Замечено издавна, что в семьях педагогов, образованных людей дети всегда лучше воспитаны. Следовательно, учить педагогику, овладевать секретами воспитательного воздействия — вовсе не роскошь, а практическая необходимость. «Педагогические знания родителей особенно важны в тот период, когда отец и мать являются единственными воспитателями своего ребенка... В возрасте от 2 до 6 лет умственное развитие, духовная жизнь детей в решающей мере зависят от... элементарной педагогической культуры матери и отца, которая выражается в мудром понимании сложнейших душевных движений развивающегося человека», — писал В.А. Сухомлинский¹.

РБ

Распространенные ошибки семейного воспитания

Типичной ошибкой в нынешних семьях, где дети педагогически запущены, является стремление родителей как можно быстрее перевоспитать их. Не менее типичной является ошибка, когда единственный у родителей ребенок захватывает а семье привилегированное положение. Ему все дозволяется, каждое его желание исполняется. Бабушки и дедушки, а иногда мамы и папы оправдывают такое отношение к ребенку тем, что «им досталось много трудностей и невзгод, так пусть хоть дитя поживет в свое удовольствие». И растет в семье эгоист, тиран, баловень. Когда это замечают, становится очевидным,

¹ Сухомлинский ВЛ. Избр. пед. соч. М., 1979. Ч. 1. С. 152.

что необходимо принимать самые строгие меры. Но всякая «переделка» — дело гораздо более трудное, чем правильное воспитание с ранних лет, так как в процессе резкого «перевоспитания» и принятия строгих мер травмируется нервная система, возникает реальная возможность сделать из ребенка неврастеника.

Еще одна ошибка, допускаемая родителями, — строгая, до жестокости, власть над детьми с раннего возраста. В детстве ребенок познает все виды наказания. За малейшую шалость его бьют, за недомыслие наказывают.

В 10—12 лет начинается самая трудная пора для воспитателя — дети становятся подростками, начинают критически осмысливать окружающую их жизнь. Именно в этом возрасте нужны более строгие меры, чтобы удержать ребенка от дурного поступка, а их-то у родителей и не оказывается.

Родители, которые пытаются всячески уклониться от занятий с детьми, допускают уже не ошибку: то, что они делают, называется другими словами. Подход примитивный — отмахнуться, а порой откупиться от своих чад.

Детям предоставляется полная свобода, которой они, понятно, еще не умеют пользоваться. Детская безнадзорность, оказывается, не всегда является следствием занятости родителей, это отсутствие необходимого присмотра за ними.

Правила семейного воспитания

ИБ

За длительную историю существования семьи накоплено чрезвычайно много наблюдений за воспитанием детей; из них вытекают важные выводы, которые могут быть условно классифицированы как общие закономерности воспитания детей в семье. И хотя они еще не имеют признаков закономерной связи, но по своему статусу стоят выше первичных фактов и простых заключений. Из них вытекают советы родителям, правила семейного воспитания.

Правила необходимы родителям, чтобы время от времени сверять по ним свои действия, педагогам — для продуктивных и обоснованных советов родителям, особенно когда те старше возрастом.

Что же мешает наладить эффективное семейное воспитание? Во-первых, *наследственность*. Если родители имели проблемы в детстве, они должны быть готовы, что эти проблемы повторятся и в их потомстве. Во-вторых, и это уже подвластно родителям, — *изменяющиеся и постоянно усложняющиеся условия жизни*. В жизни родителей не было многого из того, что

появилось Б жизни их детей. Отсюда подавляющее число проблем. Б-третьих, постоянно снижающаяся культура семьи\го воспитания, где низкая педагогическая культура родителей; занимает малую часть. Здесь и отход от народной педагогики,! традиций и воспитания.

На этом общем базисе проявляются тысячи конкретных зависимостей между родительским влиянием и качеством воспитания детей. Проанализируем наиболее очевидные вместе с вытекающими из них рекомендациями для педагогов и родителей. При этом постараемся не касаться традиционных советов, описанных в популярных психолого-педагогических руководствах.

Социальная педагогика сейчас замечает все более тонкие связи и советует использовать их для повышения качества воспитания современных детей.

1. Приоритет ближайшего круга основан на том, что сила влияния людей друг на друга прямо пропорциональна степени их близости. Установки ближайшего круга общения для нас весомее и сильнее, чем норма отстоящих сообществ, включая и общество в целом. Следовательно, семья дает родителям наибольший шанс сделать своих детей счастливыми.

2. Следующее положение — «власть любимого* напоминает] нам, что у тех, кого мы любим, всегда есть власть над нами. Лкм бите детей, и они станут воспитанными без дополнительных усилий с вашей стороны.

3. Гете написал фразу, которая может служить общей формулировкой еще одного важного положения семейного воспитания: «Если мы принимаем людей такими, как они есть, мы, делаем их хуже. Если же мы относимся к ним так, как будто, они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать».

4. Существование «востребованного ожидания» вполне понятно объясняет нам эгоизм некоторых родителей. Мы все хотим только то, что хотим, и потому даже малейшее отклонение в поведении от этого нашего настроения не рационализирует наш интерес, связанный с ними, а, напротив, убивает его. Да, воспитание детей — дело многотрудное. Особенно если наши намерения не оправдываются.

5. Усиление просительного желания, обращенного к ребенку, уменьшает вероятность отклонения просьбы. Поэтому правильным вектором поведения будет инверсия: настойчивое *наричитое выражение какоого-то нежелания* увеличивает шансы скрытых чаяний. Понявшие это родители расшалившемуся ребенку приказывают делать противоположное. Если хотят, чтобы

он шел спать, приказывают не смыкать глаз, если хотят, чтобы помыл руки, запрещают это делать и т. д. Здесь нужно чувство меры, все должны понимать, что это игра. Но ребенок всегда получает шанс спасти свое «Я». «Делай со мной, что хочешь, братец Лис, только, пожалуйста, не вздумай бросать меня в этот терновый куст», — читают и смеются вместе папа и сын.

6. В семейном воспитании весьма полезно применять прием «вызывание кризиса», который требует, чтобы в опасных и малопонятных, с неизвестным исходом ситуациях сознательно обострять отношения, доводя их до «псевдокризисных», где ситуацию еще держат под контролем и можно корректировать поведение ребенка. Это своеобразная деловая игра. Тогда настоящий кризис не застанет вас врасплох. Ивы, и ваши дети будете знать, как действовать. К этому примыкает прием «дестабилизации»: если протекание семейных процессов воспитания вас больше не удовлетворяет, то самое лучшее средство приведения психики вашего ребенка и вашей собственной в нужное русло — потрясти или прервать ход событий.

7. Правило «голою короля» в педагогической интерпретации может быть передано словами Катона Старшего: «Велик тот учитель, который выполнит сам то, чему учит». Большинство наших бед берет начало прямо из невыполнения данного правила. Требуйте от детей только то, в чем вы можете служить, им примером. Когда они подрастут и начнут понимать вас глубже, скажите просто — у меня этого нет, я этого не достиг, но я хочу, чтобы ты пошел дальше.

8. Избегайте действия зависимости «давящего молчания»: контактная ситуация, сознательно удерживаемая одной стороной от превращения ее в общение, становится для другой стороны нарастающе и очень быстро непереносимо-неприятной с появлением униительно яственного чувства; когда человек сам в себе вдруг начинает слышать чужое: «Отстань»; «Пшел прочь!»

9. «Держание в строгости», которое было в чести у наших предков, тоже не мешало бы изредка вспоминать: из посуды без трещин содержимое не вытекает. В строгих рамках задаваемого детям образа поведения они способны быть существами предсказуемыми и неопасными.

10. В воспитании детей нет мелочей. Достигайте крупных сдвигов в воспитании через мелочи. Хотите, чтобы ребенок вырос аккуратным — педантично приучайте, скажем, застегивать все пуговицы, хотите нарастить крупные нравственные пласты — начинайте с вежливой приветствия с соседями.

11. Педагогам и родителям всегда полезно помнить зависимость «заданности отношения», когда восприятие события зависит вовсе не от события, а от стереотипа нашего восприятия. То есть привыкнув раз смотреть на поступки детей осуждающе, мы уже не дифференцируем сами поступки. Факт возвращения подростка после 8 ч вечера всегда осуждается, но могут быть ведь и важные причины.

12. Не начинайте снова с того, с чего вы уже раз начинали. Посмотрите на природу: упав с дерева, плод не возвращается на прежнее место. Ребенок растет, отсекая вчерашние пути влияния на него.

13. Опираясь на «инерцию интереса», давайте ребенку послабление в начале любого дела. Потом наращивайте требования и в конце концов отменяйте фору. «Ощущение праздника» обладает свойством продолжительной стойкости, и ребенок будет помнить о нем даже тогда, когда исчезнет сам повод.

14. Многие неудачи в воспитании детей имеют одну и ту же причину — увеличение сводимого вместе количества. Собранные вместе «мелочи» уже определяют не «человека», а его «истинное лицо». Образ ученика, сложившийся в сознании учителя, является обобщенным, а потому недоступным для конкретного воспитания. Семья должна настаивать на исключительности своего ребенка и заставлять педагогов приравниваться к нему.

15. Обустройте себе, если позволяют условия, стол овальной формы. Замечено, что люди за круглым столом непроизвольно доброжелательны.

16. О родительской ласке и ее магическом действии на детей знают все. Остается немного напрячься.

17. В семье нет места для мести. «Выходя на дорогу мести, — писал О. Уайльд, — не забудь приготовить два гроба, один из которых — для себя». Родители, лишаящие ребенка каких-то привилегий за проступок, по существу мстят ему. Лучше переведите эту проблему в русло чисто экономических отношений: не сделал, сделал не так — не получите. Без этой преамбулы ваши ограничения будут весьма похожи на субъективное ощущение.

18. Еще никому не удавалось прожить свой век гладко — без ошибок, потерь и унижений. Жизнь сложна и удивительна. Больше беседуйте о жизни. Вместо нотаций — пример, притча, жизненный опыт, семейная история.

19. Великое искусство делать человека хорошим состоит в том, чтобы сначала вынудить его признать это начало внутри

себя, а затем внушить ему, что он может стать лучше. Ничего не делайте, а лишь раздувайте искру самоуважения в человеке, и его страх перед позором всегда будет пропорционален стремлению стать лучше: ибо чем больше человек ценит себя, тем больше он приложит стараний и тем больше лишений перенесет, чтобы избежать позора.

20. В физике известен «принцип Челоменя»: «Чтобы система была устойчивой, ее надо время от времени трясти». Устраивайте проверку «на прочность» своим детям и учащимся — и вы будете точно знать, чего стоит ваш воспитательный талант.

Советы Н.И. Новикова

РБ

«Учите терпению в страдании, бодрости в несчастье, мужеству и правому делу», — призывает выдающийся педагог Н.И. Новиков. Познакомьтесь с его советами, имевшими в прежние времена большое влияние на родителей.

...Кто не научился страдать с равнодушием, кого всякое небольшое приключение потрясает и ввергает в уныние, кто ужасается и дрожит от всякой угрозы, от всякого вида опасности, тот не достигнет высокого уровня в нравственном совершенстве, и благополучие его подвержено весьма многим и скорым переменам. Терпеливый только, постоянный, неустранимый способен к преодолению трудностей, обретаемых иногда на пути к должности и правдолюбивости, к сопротивлению стремительной реке владычествующей гибели и к сохранению невинности своей и спокойствия духа при всех переменах и искушениях внешнего счастья. Но и к сим добродетелям должны мы заблаговременно быть приучаемы; сперва должны мы научиться им в малости, когда хотим исполнять их в дальнейшем возрасте и при важнейших приключениях. Итак, не только выхаживайте детям своим или воспитанникам сии мужественные и благородные добродетели, но и упражняйте их в оных при всяких случаях. Не допускайте любовь вашу к ним преклонять вас к изнежению их вкуса, к поощрению их от всякого трудного и неприятного и к приучению их к слабости. Приучайте их паче к суровой несколько жизни, дабы никакие удобства не сделались им столь необходимыми, чтобы они не могли обитать без оных, не будучи несчастны. Когда случаются им небольшие несчастья, когда теряют они какую-нибудь болезнь-или отягощение, когда теряют они такие вещи, которые почитают драгоценными, то не умножайте чувствительность их, принимая в том великое и прискорбное участие, поднимая громкие жалобы, стараясь с чрезвычайною ревностью купно со всеми вас окружающими утешать их в сем несчастье, заменить их потерю и в то же мгновение утишить весьма сносную их болезнь. Немного стоящим вещам не давайте в глазах

их большей важности, нежели какую они имеют, своим об оных мнением и поступками. Старайтесь паче успокоивать их вашим спокойствием и вливать в них бодрость вашею смелостию. Научайте их всякую вещь почитать тем, что она есть; разговаривайте с ними дружелюбно о свойстве зла, их угнетающего, чувствуемой ими болезни, потерянной ими потери; показывайте им, коль многообразным злоключением и несчастиям человек подвержен и сколь многое может он сносить и терпеть, когда только захочет. Приведите им примеры таких людей, которые гораздо более их страдают, однако терпеливы и постоянны, и вместо того чтоб устрашать их представлением всех возможных злых следствий, могущих произойти от их несчастия, научайте их мало-помалу познавать многообразную пользу, которую мудрый и добродетельный человек может получать из самых противностей, ему случающихся. Но и сим учениям давайте жизнь и силу вашим примером. Снесите сами с терпением страдание, вам приключаящееся. Не давайте им никогда слышать от вас роптательных и горьких жалоб на судьбы божий; показывайте им собственным вашим поведением, что вы умеете и в несчастии успокоиваться с твердым мужеством идти на неизбежную опасность.

Наконец, охраняйте сколько возможно детей от всяких впечатлений страха и ужаса, происходящих от таких вещей, которым страшный и ужасный вид дают только невежество, либо суеверие, либо трусливость, либо рабские мысли. Показывайте им сии вещи, когда находите к тому случай, делайте им оные известными и представляйте им в яснейшем свете слабость и несчастье тех, которые всегда бредят о опасностях и повсюду видят опасность¹.

VIII. Какие утверждения здесь неправильные?

1. Конфликт поколений — вечная проблема семейного воспитания.
2. Правильному национальному воспитанию мешают низкопробные зарубежные телесериалы.
3. Методы, которыми пользуются родители, не всегда выбираются правильно.
4. Главные воспитатели — бабушки и дедушки, они должны жить вместе с внуками.
5. Всю свою жизнь родители должны подчинить воспитанию детей.
6. Наказывать детей нужно, но умеренно.
7. Воспитание детей в семье Никитиных — гипертрофированная модель семейного воспитания.

¹ Новиков Н.И. О образовании сердца // Избранное. М., 1983. С. 406—407.

Продолжаем разбор правил семейного воспитания.

1. Когда человек не может изменить сделанное, он начинает понемногу изменять свои взгляды, чтобы они больше вязались с уже совершенными поступками. Помните о коварстве этого «оправдания поступка» и не позволяйте ему завладеть вами. Сначала нужно все же думать, а действовать уже потом.

2. Посмотрев на себя внимательно и как бы со стороны, родитель обнаружит, что его первая спонтанная реакция на то или иное поведение ребенка имеет эмоциональный характер. Вторая же реакция, происходящая почти одновременно с первой, имеет оттенок нравоучительный. Используйте эту связь в своих целях.

3. Используйте в практике семейного воспитания «зависимость Парето»: за первые 20% лимита времени человек достигает 80% результата, а за оставшиеся 80% — всего лишь 20% результата. Следовательно, воспитание «вдогонку» малоэффективно.

4. Плавность и постепенность — важные принципы воспитания детей. Вы мало чего добьетесь резкостью и натиском и многого — плавной настойчивостью, терпеливой постепенностью. «Взрыв» практикуйте очень редко и осторожно.

5. В случае общения детей со взрослыми мы имеем общение неравное, которое развивается по законам зависимости и подчиненности. Величина неравенства определяется дистанцией. Дистанцией устанавливается и количество запретов. А какой она будет в ваших отношениях с детьми — решайте сами.

6. Совет, данный кому-либо в присутствии других людей, воспринимается как упрек. При общении с подростками и юношами об этом нужно помнить постоянно.

7. Учитывайте факторы доступности, простоты и очевидности. Не усложняйте своего педагогического воздействия ненужными подробностями, пояснениями, околичностями. Требование должно быть четко поставлено и четко выполнено.

8. С непослушными детьми чаще применяйте прием «падания впросак». Ребенок, полавший в неудобную ситуацию, когда он выглядит некрасиво или очевидно глупо, причем он понимает, что «подставился» сам, — своей неуступчивостью, глупостью, своим непослушанием, — спешит скорее выбраться из нее. Спровоцируйте несколько подобных ситуаций — и вы увидите, как плодотворно они повлияют на осмысление жизни вашим чадом.

9. Чем ближе к ребенку надзор над ним, тем эффективнее функция подчинения. Выбирайте, что вам больше по душе, а потом устанавливайте степень надзора.

10. Если у вас не ладится с воспитанием в том ключе, в каком вы действуете, резко измените стратегию своего поведения.

11. Вделах своих помните о дереве, которое сказало дровосекам: «Если бы в руках ваших не было части моего тела, вы бы никогда не смогли повалить меня» (Ахикар Премудрый).

12. Дети чувствительны не столько к разумности, сколько к устойчивости. Самые правильные, но «разовые» воздействия всегда будут менее эффективны, чем неразумные, но длительные.

13. Сила собственного негативного опыта очень велика. Может быть, стоит «разрешить» ребенку раз дотронуться до горячего утюга, разбить нос и расцарапать колени, чтобы навсегда избавиться от поучений на эту тему.

14. Постоянное общение с узким кругом людей приглушает взаимный интерес. Если разрушить эту связь невозможно, найдите способы повышения внимания родных к вашей персоне. Тогда вам на какое-то время легче дадутся родительские обязанности — дети уже навострили уши.

Все изложенное — лишь маленькая толика зависимостей, действующих в семейном воспитании. Дополнить их собственными выводами — задача и необходимое условие повышения воспитательного влияния родителей и педагогов.

РБ

Советы А.Н. Острогорского

«Семейная жизнь для ребенка то же, что для нас общественная», — сделал вывод А.Н. Острогорский и обосновал свое заключение.

...В младенческие годы и весь дошкольный период человек воспитывается почти исключительно семьей, жизнью семьи. Здесь получают первую пищу его склонности, здесь зарождаются его симпатии, потребности, интересы, здесь обозначается его характер. Многое берется подражанием и обращается в привычку, тем более прочную, чем раньше она начала складываться. Но жизнь семьи, ее нравы, увлечения, идеалы, привязанности, занятия, развлечения, весь склад ее в свою очередь является отражением жизни всего общества.

Как бы замкнуто ни жила семья, члены ее редко бывают в силах устранить внешние на нее воздействия. В семью приносятся и здесь переживаются общественные успехи и неудачи отца-кормильца, впечатления, получаемые от сношения с людьми...

Здесь отец или мать срывает свое сердце, которое там, вне дома, прихотилось сдерживать, здесь разыгрываются драмы разорения

и обогащения, интриг и обманов... Семья никак не может огрядиться от жизни...».

Живет в общественной жизни доброжелательство, взаимное доверие, совместный труд — и семьи живут дружно, сердечно, сглаживая шероховатости отношений взаимной уступчивостью, любовью детей. Складывается общественная жизнь не по-человечески, а по-зверинному, по принципу борьбы за существование, с преследованием личных интересов, причём все кругом кажется опасными соперниками, которых надо остерегаться и делать безвредными, и в семьях начинают грызться, вместо любви слышится отстаивание своих прав, вместо ласки и помощи — ссоры и брань. Общественная распухлость всегда забирается и в семьи, понижение интересов отражается в семейном быту. Вместо литературных, эстетических, общественных разговоров слышатся речи о картах, домашнем хозяйстве, наживе, костюмах и пр.

Ни Одна семья не может уберечь от вторжений в нее общественной жизни. Последняя или помогает им устроить жизнь по-своему, или вносит совсем нежелательные помехи в семейное благополучие. Обеспеченность труда, здоровье, насколько оно зависит от гигиенического жилища, доступность разумных развлечений, общественные бедствия — голод, война, смуты, правосудие, полицейская благоустроенность, многое другое — все это такие вещи, от влияния которых никто не обеспечен. Их переживают, но не везде одинаково. Если есть семьи, на которые общественные нравы и жизнь оказывают, можно сказать, подавляющее влияние, то есть и такие, которые охраняют «святыя святых»⁶ от всякого рода бурных волн житейского моря. В этих семьях живут любовь и согласие, когда кругом грызутся, в них верят в добро и правду, когда кругом все изогнались. В этих семьях дети — радость, тогда как в других они — лишние рты, обуза, помеха устроить их, ими тяготятся, и дети живут в загоне и пренебре-

Семейная жизнь для ребенка то же, что для нас общественная. Душа его питается впечатлениями, получаемыми в семье. Здесь ребенок научается одно любить, другое ненавидеть, здесь привыкает к труду или праздности, получает первые... эстетические вкусы, здесь первоначально сосредоточиваются все его интересы, привязанности и авторитеты. Вследствие этого влияния, которое оказывает на семейную жизнь общественная, дети рано начинают складываться в детей своего времени, детей известной эпохи. Дети двух поколений, отстоящих одно от другого на какой-нибудь десяток лет, чаще всего выносят из своего детства далеко не одинаковые впечатления и влияния⁷.

⁶См.: *Острогорский А.Н. Образованное воспитание* // Избр. пед. соч. М., 1985.

БС IX. Если семья внешне благополучная, а ребенок в ней невоспитанный, что вы скажете о родителях?

1. Ребенок — зеркало родителей. Они тоже маловоспитанные, только замаскировались.
2. Родители «пустили» ребенка из-за своих проблем.
3. Понятие воспитанности всегда конкретное и требует расшифровки.
4. В одних ситуациях дети, как и родители, выглядят воспитанными, в других — нет.
5. Все ответы правильные.

ИБ Педагогическая поддержка семьи

Школа осуществляет ведущую роль в организации семейного и общественного воспитания в микрорайоне. Для успешной координации воспитательного влияния она должна перестроить свою работу, отказаться от прежних во многом заформализованных форм работы с родителями и общественностью, стать на гуманистические позиции педагогического просвещения. Основные формы современного сотрудничества школы и семьи представлены на рис. 14.

Деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию детей осуществляется в следующих организационных формах:

1. *Координация планов* воспитательной работы педагогического коллектива школы, родительского комитета, советов общественности по месту жительства, клубов, библиотек, стадионов, милиции и здравоохранительных органов с четким распределением функций каждого из этих участников воспитательного процесса.
2. *Организация* силами школы *систематического обучения* родителей и представителей общественности наиболее эффективных приемов работы с детьми.
3. *Тщательное изучение* и *совместное обсуждение хода и результатов* воспитательной работы, выявление причин обнаруживаемых недостатков и осуществление совместных мер по их устранению.

Основную работу с родителями школа проводит через *родительские объединения*, носящие различные названия — родительские комитеты, советы, конгрессы, ассоциации, общества содействия, ассамблеи, президиумы, комиссии, клубы и т. п. Каждое из них имеет свой устав (положение, регламент, план),



Рис. 14. Организационные формы

которым определяются главные направления деятельности, права и обязанности участников воспитательного процесса. Во многих случаях составляется единый план совместной деятельности семьи, школы и общественности. А там, где перешли к более тесной интеграции школьного и семейного воспитания, создаются комплексы «школа — семья». Главным требованием их устава является обеспечение родительского контроля за всеми направлениями школьной деятельности.

Родители получили доступ к рассмотрению тех вопросов, куда традиционно их не допускали: выбору предметов для обучения, определению объемов их изучения, составлению учебных планов, изменению сроков и длительности учебных четвертей и каникул, выбору профиля школы, выработке внутришкольных уставов, разработке системы мер по обеспечению дисциплины, труда, отдыха, питания, медицинского

обслуживания школьников, системы поощрений и наказаний и т. д. Словом, при хорошо организованной совместной деятельности школы и семья становятся действительными партнерами в воспитании детей, где каждый выполняет определенную часть работы.

Одной из главных задач родительских объединений остается организация и осуществление педагогического *всеобуча*. Лектории, родительские университеты, «круглые столы», конференции, родительские школы, другие текущие и разовые формы педагогического просвещения помогают тем родителям, которые хотя лучше понять своего ребенка, правильно организовать процесс общения с ним, помочь в решении трудных вопросов, преодолеть конфликтные состояния. Многие родительские комитеты выделяют средства на закупку педагогической литературы для родителей, поддерживают издание и распространение популярных педагогических газет и журналов.

Работа по созданию общих этических, эстетических, нравственных, волевых, интеллектуальных ценностей начинается с создания *родительской школы*. Ее актив, как наиболее способный к сотрудничеству, занимается убеждением родителей в необходимости изучения основ гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества, деятельностного подхода. Результатом должно стать стимулирование стремления пополнять свои знания, учиться практическим основам правильного воспитания в семье.

Подавляющее большинство родителей хотели бы видеть своих детей одаренными и культурными, воспитанными и преуспевающими. На этом естественном стремлении и строятся отношения между школой и семьей. Последняя становится открытой системой для координации воспитывающих усилий, устранения противоречий, создания однородной воспитательной и развивающей среды.

Совместная деятельность школы и семьи направлена на развитие у детей нравственных качеств, физического здоровья, интеллектуальных качеств, эстетического восприятия окружающего мира.

Современное семейное воспитание основывается на принципах гуманистической педагогики:

- креативности — свободного развития способностей детей;
- гуманизма — признания личности в качестве абсолютной ценности;
- демократизма, основанного на установлении равноправных духовных отношений между взрослыми и детьми;

- гражданственности, основанной на осознании места своего «Я» в общественно-государственной системе;
- ретроспективности, позволяющей осуществлять воспитание на традициях народной педагогики;
- приоритетности общечеловеческих нравственных норм и ценностей.

Развитие и воспитание ребенка в семье требует множества *детельностных ситуаций*, в которых происходит формирование личности заданной ориентации.

Главная нагрузка по обеспечению реальной связи с семьей ложится на плечи *классного руководителя*. Свою деятельность он организует через родительский комитет, родительские собрания, через учителей, работающих в данном классе. Важной частью практической деятельности классного руководителя по поддержанию контактов с семьей являются регулярное *личное посещение* учащихся дома, изучение условий его жизни на месте, согласование и координация с родителями совместных мер по усилению воспитательного воздействия, предотвращению нежелательных результатов. Традиционной функцией классного руководителя остается *просветительская*: многие семьи нуждаются в педагогических советах, профессиональной поддержке.

В родительских лекториях полезно провести лекции-беседы о задачах, формах и методах семейного воспитания; психофизиологических особенностях учащихся данного возраста; подходах к воспитанию детей различного возраста; отдельных направлениях воспитания — нравственном, физическом, трудовом, интеллектуальном; новых сферах интеллектуального освоения действительности — экономическом, экологическом, хозяйственном, правовом воспитании; проблемах укрепления здоровья детей, организации здорового образа жизни; гражданственности и патриотизме; воспитании сознательной дисциплины, долга и ответственности. Отдельно следует рассмотреть наиболее острые вопросы семейного воспитания — преодоление отчужденности между родителями и детьми, конфликтных и кризисных состояний, возникновения затруднений и барьеров в семейном воспитании, ответственность перед обществом, страной и Богом.

Н/родит.ельских собраниях важно не просто информировать родителей об итогах успеваемости и посещаемости, фактах нарушения дисциплины, отставания в учебе, а вместе с ними выяснить причины, заинтересованно обсудить пути преодоления негативных явлений, наметить конкретные меры. Недопустимо превращать родительские собрания в нотации и разносы,

нельзя подвергать учащегося и его семью публичному шельмованию; категорически запрещено педагогу брать на себя роль судьи, выносить безапелляционные решения и приговоры. Учитель-гуманист не имеет даже права на разное, категорическое суждение, так как понимает, насколько сложны и противоречивы причины, приводящие школьников к тому или иному действию. В жесточайшем обществе классный руководитель показывает пример терпения, милосердия и сострадания, защищает своих питомцев. Его советы родителям — мягкие, взвешенные, добрые.

Постоянной темой для обсуждения на родительских собраниях является соблюдение единства требований семьи и школы. Для этого берутся конкретные аспекты координационного плана, анализируется их выполнение, намечаются пути устранения расхождений.

Острой проблемой остается нравственное воспитание подрастающих поколений, различные аспекты которой приходится постоянно обсуждать на родительских собраниях. В последние годы многие классные руководители приглашают для бесед на темы нравственности местных священнослужителей. Образующиеся объединения «школа — семья — церковь» имеют большие воспитательные возможности, и хотя по закону школа отделена от церкви, вряд ли разумно возражать против духовного влияния, идущего на пользу родителям и их детям, способного приостановить процессы одичания молодежи.

Традиционной формой работы классного руководителя с семьей остается *приглашение* родителей в школу для беседы. Поводом для этого в школах с гуманистической ориентацией становятся достижения учащихся, о которых сообщается родителям для согласования программы дальнейшего развития дарований школьника. В авторитарных школах причина всегда одна — недовольство поведением или учебной, а повод — конкретный факт. Как показали исследования, именно такие вызовы родителей, где они получают заряд негативных эмоций, больше всего отчуждают родителей от школы, школу от детей. Многие школы вводят правило: каждый родитель должен побывать в школе обязательно раз в неделю. Тогда и проступки школьника, если они будут к очередному посещению, воспринимаются нормально и не вызывают острой реакции на общем положительном фоне. В такой форме школа помогает родителям (и причает их!) систематически заниматься воспитанием собственных детей. Естественно, нагрузка на классного руководителя существенно возрастает, поскольку ему ежедневно

приходится общаться с 4—5 родителями, а польза огромная. Со временем устанавливается как бы постоянное «расписание» посещений, оказывающее стимулирующее воздействие на всех школьников — отличников и отстающих, дисциплинированных и не очень.

Классный руководитель посещает семьи своих воспитанников, изучая на месте не только бытовые условия, но и характер организации семейного воспитания. Опытному наставнику много может рассказать сама атмосфера дома, отношения между членами семьи. При посещении учащегося на дому соблюдайте следующие правила:

- не идите непрошеным, постарайтесь любыми путями получить приглашение от члена семьи;
- проявляйте высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинайте с похвалы и комплиментов;
- исключите жалобы на ученика, говорите о проблемах, подсказывайте пути их решения;
- беседуйте в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требуйте конфиденциальной встречи;
- не предъявляйте претензий к родителям;
- всячески подчеркивайте свою заинтересованность в судьбе воспитанника;
- советы и рекомендации давайте не навязчиво, взвешивайте уровень своих требований и возможности семьи;
- выдвигайте совместные проекты, договоритесь о конкретных совместных делах;
- не давайте беспочвенных обещаний, будьте крайне сдержаны в сложных случаях, выражайте осторожный оптимизм.

К сожалению, именно непрофессиональная работа с родителями чаще всего подрывает авторитет педагога и его школы. Родители будут стремиться к сотрудничеству и последующим контактам, только видя заинтересованность классного руководителя в судьбе их детей.

Советы Л. Кассиля

РБ

Темы взаимоотношений семьи и школы удачно коснулся Л. Кас-

Когда случается что-то неладное с ребятами и начинают доискиваться причин этого, одни утверждают: это школа виновата, она обо всем должна позаботиться, ей принадлежит главная роль в воспитании. А другие, напротив, считают, что школа в основном учит,

а воспитывать должна семья. Я думаю, что и те и другие не правы. Если говорить образно, семья и школа — это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега — ведь и моряки дальнего плавания всегда возвращаются на берег, и каждый моряк знает, как он обязан берегу.

Семья дает ребенку как бы первичное оснащение, первичную подготовку к жизни, которую школа все-таки не может дать, потому что необходимо непосредственное соприкосновение с миром близких, окружающих ребенка, миром очень родным, очень привычным, очень нужным, миром, к которому ребенок с первых лет привыкает и с которым считается. А уже потом рождается известное чувство самостоятельности, которое школа должна не подавлять, а поддерживать.

Далее хотелось бы сказать вот о чем. Я часто вижу, как возникают — иногда по вине родителей, а иной раз по вине учителей — ненормальные отношения между семьей и школой. Это приучает ребят к полной безответственности. Дома школьник жалуется, что к нему плохо относится учительница, в школе — что ему дома мешают заниматься. Все это происходит потому, что нет постоянного общения между учителем и семьей. С родителями учитель должен встречаться не только по поводу какого-то ЧП, не только в школе на родительских собраниях, но и непосредственно в семье. Я понимаю, что если в классе 40 учеников, то 40 домов за день не обойдешь, но за год это можно сделать вполне. И ребята совсем в ином свете видят учителя, когда он приходит к ним домой. И возникает спокойный, дружеский разговор с родителями, и хорошо, если он начинается в присутствии ребят.

Но, конечно, если учитель хорошо знает своих ребят, он не всегда должен вмешиваться в их личную жизнь и в их дела. Часто бывает, что учитель выговаривает своему воспитаннику: «Почему ты перестал дружить с такими-то очень хорошими ребятами, а дружишь с этими?» — «А что, они плохие?» — «Нет, они не плохие, но я считаю...» и т. д. Под вывеской сплочения класса происходит искусственное сближение, которое прочным никогда не будет. Конечно, класс должен быть сплоченным, но друзей выбирают поличному пристрастью, и, когда учитель начинает в это дело вмешиваться, добра не будет. Мы только приучим ребят лицемерить, врать, принизим в их глазах святое чувство дружбы, без которой коллектива нет, ведь он состоит из людей, связанных не только общим делом, но и дружбой. Поэтому мера вмешательства школы в личную жизнь ребенка должна быть разумно определена.

Хороший учитель понимает, где ему надо остановиться, обойтись без административного вмешательства. Здесь я целиком согласен

с макаренковской формулой — как можно больше требовательности, как можно больше доверия¹.

Классные руководители сдерживают эмоции

Систематические опросы классных руководителей показывают, что особенно трудно им работаете теперь со старшеклассниками. Отмечается грубость у значительной части школьной молодежи, нарушение норм поведения в обществе, граничащее с хулиганством; безответственность, пренебрежительное отношение к физическому труду. Молодые люди нередко не замечают, где начинается высокомерие, пренебрежение к опыту старших, неуважение к родителям.

Только 6% опрошенных классных руководителей ответили, что не испытывают затруднений и не наблюдают отрицательных качеств у своих воспитанников. Ниже приводятся сведения о тех недостатках у учащихся старших классов, на которые указывают классные руководители.

Отрицательные качества старшеклассников	К числу опрошенных в %
Пренебрежение к опыту старших, претензии на абсолютную зрелость	84
Пассивность в обучении, безответственность, равнодушие и безразличие к делам класса и школы	74
Несерьезное отношение к учебе, отсутствие стремления к овладению основами наук	62
Неноситивность, развлекательность, лень, неумение трудиться, подражание отрицательному из жизни	34
Неуравновешенность	12

Особенно остро у старших школьников выражены две взаимно связанных тенденции: стремление к общению и стремление к обособлению. Обе они чрезвычайно важны для организации воспитательного влияния на учеников и руководства их жизнедеятельности. Создается ситуация, при которой старший школьник, с одной стороны, находясь на грани самостоятельной жизни, особенно нуждается в совете и внимании взрослых, в их помощи, с другой — опасается потерять свою самостоятельность. Он испытывает потребность говорить

¹ *Кассиль ЛЛ.* Навстречу друг другу // Увидеть будущее. М., 1985. С. 90—93.

с взрослыми об их опыте, о жизни, и тут же, с опасностью поддаваясь «давлению» на его сознание, замыкается, уходит от общения с родителями, воспитателями.

Учителя отмечают пассивное отношение старшеклассников к учебе, равнодушие и безразличие к делам класса и школы. Изучение вопроса показывает, что классные руководители в большинстве случаев ответственность за дела класса берут на себя — 56,9%, и потому даже в старших классах общение педагога с учениками складывается по принципу «взрослые — детям».

Недостатки в поведении старших школьников определяются рядом причин, не которые указали классные руководители.

Причины	К числу опрошенных в %
Семья: излишняя опека, захваливание, пресыщение материальными благами, высокое служебное положение родителей	61
Семья: бедность, недовольство жизнью, необходимость подрабатывать	46
Школа: захваливание с младших классов, опекуничество в учебе, прощение проступков, предоставление привилегий за спортивные успехи и участие в общественной работе	24
Особенности возраста	19
Среда: улица, двор, друзья	10
Низкий уровень культуры	8



X. Среди условий правильного семейного воспитания некоторые сформулированы неправильно. Найдите их.

- 1) Педагогическая культура родителей.
- 2) Систематические наказания детей.
- 3) Задабривание детей.
- 4) Участие в совместных делах.
- 5) Потакание детям во все.
- 6) Слежка за каждым шагом ребенка.
- 7) Педагогический такт родителей.
- 8) Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- 9) Опора на положительное.

- 10) Природосообразность воспитания.
- 11) Гуманизация отношений.
- 12) Связь с общественным воспитанием.

ИБ

По своей должности педагог обязан тесно сотрудничать с семьей и давать профессиональные советы родителям. Чем больше знаний о детях и их жизни он накопил, тем разумнее будут его советы, тем большим авторитетом он будет пользоваться в семьях учеников.

Среди педагогических советов семьям, особенно молодым, авторитетный педагог обратит внимание на разумную организацию семьи и семейных отношений. Общие перспективы, совместная деятельность, определенные трудовые обязанности, традиции взаимопомощи, совместных решений, общих интересов и увлечений служат благодатной почвой для развития внутренних взаимосвязей родителей и детей.

В семье нужны педагогические обстоятельства не всегда совпадают с жизненными. Их нередко приходится создавать вопреки обстоятельствам. К примеру, семья может освободить девочку-подростка от хозяйственных забот, их может выполнять бабушка. Тогда обязанности бабушки и внучки должны быть распределены, чтобы девочка чувствовала необходимость в своей помощи, считала ее для себя обязательной.

Дети ожидают от родителей интереса к своему внутреннему миру, учета возрастных и индивидуальных особенностей. Родителям требуется постепенно менять воспитательные влияния на различных ступенях становления личности.

Вдумчивый учитель обратит внимание и на педагогический такт, требующий от родителей учета жизненного опыта, эмоционального состояния, тонкого, неторопливого анализа мотивов поступка, чуткого, мягкого прикосновения к внутреннему миру растущего человека. Чувство такта должно подсказать родителям, как скрыть обнаженность прямого воспитательного воздействия.

Обице увлечения родителей и детей педагог назовет тем благодатным путем, который приведет их к взаимопониманию. Обице увлечения, интересы, традиции, почти забытые ныне семейные чтения, турниры, коллективы художественной самодеятельности, культпоходы, путешествия, походы выходного дня. В каждой семье может сложиться многообразная система установления и укрепления тесных связей родителей и детей: от родителей к детям, от детей к родителям.

Постоянно актуальным остается взаимодействие школы и семьи в решении проблемы преодоления *неуспеваемости* школьников. Установлено, что семья и школа смотрят на нее по-разному. Учителя склонны считать главными причинами недостаток способностей в соответствующей области, бесконтрольность семьи. Родители же — в недостаточном внимании, усидчивости детей и слабой работе школы. Совместное обсуждение проблемы позволяет установить истинные причины неуспеваемости школьника. Только поняв их, семья и школа могут скорректировать свою деятельность. Если взаимопонимание не достигается, школа и семья остаются на своих точках зрения. Жизнь школьника от этого только ухудшается.

Естественно, ситуации, с которыми столкнется классный руководитель, предусмотреть невозможно. Смысл педагогической подготовки в том и заключается, чтобы вооружить специалиста общими методами анализа возникающих ситуаций и поиска оптимальных вариантов выхода из них.

Советы педагога будут тем обоснованнее, чем лучше он сумеет *продиагностировать* конкретную семейную ситуацию.

Обратим внимание на необходимость активного привлечения родителей к *самодиагностике* семейного воспитания. Определить уровень родительского мастерства можно, отвечая на анкету С.Т. Шацкого. Ценность ее заключается хотя бы в том, что она дает возможность увидеть сильные и слабые места в воспитательном процессе в семье.

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЕГО РЕБЕНКА?

Примерная программа наблюдения за ребенком в семье и составление на него психолого-педагогической характеристики

1. Психологические данные

1. Подвижен ребенок или нет (инертен)?
2. Настойчив или пассивен во взаимоотношениях с окружающими?
3. Как развита воля? В чем она проявляется?
4. Разговорчив или замкнут?
5. Ленив или нет? В чем это проявляется?
6. Какова память?
7. Как реагирует на обиды?
8. Проявляется ли озлобленность?
9. Замечается ли двуличие или лицемерие? В чем именно?

10. Капризен ли? В каких случаях?
11. Драчлив? Чем это вызывается?
12. Имеет ли стремление к самостоятельности?
13. Проявляет ли потребительское отношение к родителям, учителям?
14. Кого уважает и за что?
15. Замечается ли невыдержанность? В чем именно?
16. Замечается ли раздражительность? Как проявляется?
17. Упрям? В чем это выражается?

II. Гигиена

1. Аккуратность (примеры).
2. Как поднимается с постели?
3. Умывание (его способ и отношение к нему).
4. Когда ложится спать?
5. Отношение к одежде, обуви и ко всем вещам вообще?
6. Еда. Что любит и не любит? Когда ест и сколько раз в день?

III. Игра

1. Играет ли дома?
2. Играет один (одна) или с сестрами, братьями, с товарищами?
3. Какие игры, игрушки имеет? Есть ли место для игр, уголок?
4. Какие игры и развлечения больше всего любит?

IV. Физический труд

1. Несет ли какие-либо обязанности дома? Какие?
2. Понимает ли необходимость труда?
3. Какой труд больше любит? Чем это объясняется?
4. Чем занимается, когда бывает дома?
5. Какую профессию хочет выбрать в будущем?

V. Социальная жизнь

1. Как относится к товарищам?
2. Как относится к соседям, знакомым родителей?
3. Много ли времени проводит вне дома? Где бывает, что делает?
4. Много ли времени проводит дома? Что обычно делает?
5. В каких общественных организациях участвует (активно, не активно, по принуждению)?

VI. Умственная и эстетическая жизнь

1. Любит ли читать книги? Сколько времени тратит на это занятие в день?
2. Чем увлекается ребенок, что его особенно интересует? Любопытен ли? Примеры.
3. Как относится к школе? В чем проявляется это отношение?
4. Как реагирует на наказания и поощрения? Укажите конкретно, какие и как они на него действуют.
5. Кто в семье пользуется авторитетом у ребенка? В чем это проя-

6. Хорошая ли память у ребенка? Какой вид памяти больше развит (двигательная, эмоциональная, логическая, произвольная, произвольная)?

7. Любит ли петь, играть на музыкальных инструментах, слушать музыку?

8. Охотно ли выполняет уроки и по каким предметам?

9. Любит ли пересказывать виденное и услышанное? Что именно?

Данная анкета не только позволяет родителям узнать степень знаний своего ребенка. Она решает еще три важных педагогических задачи:

1. Узнав с помощью анкеты пробелы в своем знании ребенка, родители обратятся за помощью к классному руководителю, что будет способствовать укреплению контактов со школой, с педагогами. Таково первое преимущество анкетирования.

2. С другой стороны, и классный руководитель, к которому обратится за помощью родитель, узнает из заповедной анкеты много того, что в школьных условиях он мог и не увидеть.

Проведя такое же анкетирование спустя хотя бы один год, родители могут наглядно увидеть, как развивается их ребенок, что прибавилось в его характеристике и что еще нужно сделать для всестороннего развития ребенка.

РБ

Поддерживаем родителей

Многие школы составляют *памятки* родителям и просят их придерживаться общих установленных требований воспитания детей в семье школе. Приведем образец, на который можно опираться при разработке такого обращения к родителям в вашей школе.

Памятка родителям

Семья и школа ставят перед собой общую главную задачу — воспитание всесторонне гармонично развитого человека, способного успешно адаптироваться в сложной социальной среде и реализовать себя в профессиональном, гражданском и семейном аспектах.

Потребность в здоровом образе жизни, развитый интеллект и широкий кругозор, интеллигентность в общении, эстетическое восприятие мира — вот конечный результат совместной воспитательной деятельности семьи и школы. Принципы и подходы, которые должны работать на конечный результат, реализуются в школе, но необходимо, чтобы все устроение жизни школьника, воспитывающее и развивающее,

имело единое основание и в стенах учебного заведения, и дома. Противоречия в воспитательных подходах семьи и школы пагубно отражаются на эффективности воспитательного процесса. Результат, на который рассчитывает школа и которого, естественно, должны желать и вы, родители, может быть достигнут только нашими совместными усилиями.

Рекомендации родителям

1. Если вы желаете здоровья своим детям, необходимо перестроить уклад семьи на принципах здорового образа жизни;

а) живите в определенном режиме труда, отдыха, питания, а именно: стремитесь своевременно ложиться спать и вставать, полноценно и рационально завтракать, обедать, а ужинать не позднее 19 часов. В рационе должна преобладать растительная и белковая еда с минимумом сладостей и животных жиров, ограничением острых и солевых приправ;

б) начинайте день с утренней физзарядки протяженностью не менее 30 мин, желательно на свежем воздухе, с использованием пробежки и элементов гимнастики. После зарядки — душ, который нужно завершать обливанием холодной водой. Перед сном обливание повторить. Доказано, что двухразовое обливание дает большой импульс иммунной системе, причем многократно возрастает противодействие не только простуде, но и патологии мускульного, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, нервной системы, даже онкопатологии и болезням сердечно-сосудистой системы;

в) бросьте курить, объясняя своим детям, что это форма самоубийства. Ограничьте употребление алкоголя, исключив в присутствии детей его употребление вообще. Повторяйте себе и им, что добровольное употребление отравы — это сумасшествие безвольного и неумного существа;

г) оставьте за порогом своего дома недовольство ценами, правительством, руководителями и подчиненными, неудачами и плохим самочувствием. Все это невольно передается и членам вашей семьи. Происходит постепенное аккумулятивное стрессовое энергии, которая постепенно разрушает нервную систему, нарушает работу всех других систем организма, снижает его защитные функции, ведет к заболеваниям;

д) не становитесь рабами телевизора, особенно в выходные дни. Найдите время для общения с природой — в парке, за городом, на даче. Это поможет возобновить нервную энергию, истраченную за неделю, повысить иммунитет, укрепить здоровье. Помните, что вид одного болееющего члена семьи провоцирует энергетическую и психологическую защиту других ее членов;

е) очень хорошо, если вы в свободное время увлекаетесь одним из видов спорта — бегом, футболом, теннисом, плаванием, восточными единоборствами. Регулярные занятия спортом делают вашу иммунную систему непробиваемой, нервы — стальными, волю — железной, а ваших детей — похожими на вас, здоровыми и счастливыми;

ж) помните, что все ваши привычки — не более как стереотипы, создающие обманчивое чувство комфорта. Ваши новые привычки, для приобретения которых сперва нужны волевые усилия, принесут вам и вашим детям счастье полноценной, здоровой жизни, дадут комплекс новых чувств, и вы будете чувствовать себя не менее комфортно. Ваши дети, видя только такое устройство жизни, не смогут и не захотят жить по-другому, они будут обречены на здоровье, успех, счастье, долголетие — все то, о чем вы молитесь Богу и поднимаете бокалы на семейных праздниках.

2. Если вы желаете видеть своего ребенка трудолюбивым (а лишь это дает возможность реализовать себя в жизни и претендовать на успех), придерживайтесь таких правил:

а) никогда не лишайте своих детей участия в семейном труде, какой бы квалификации и умения он ни требовал. Это не только воспитывает необходимые в буд. жизни навыки, но и формирует привычку, потребность все время делать что-то для семьи, является залогом будущего семейного благополучия;

б) никогда не проявляйте непочтения, не говорите плохо о поступках членов вашей семьи, морально поощряйте трудовые усилия каждого. Выполнение работы должно в подсознании ассоциироваться с получением в итоге положительных эмоций. Страх неудачи не должен ограничивать инициативу и творчество;

в) никогда не выносите «сор из избы». Утверждайте авторитет и почтение к своей фирме и к своей профессии у членов семьи, иначе вашему ребенку будет тяжело перестроить собственное сознание, по инерции он аналогично будет относиться к своей «службе» и не добьется успеха и признания;

г) никогда не допите в семье труд на «мужской» и «женский». Любое дело должно выполняться качественно. В этом залог воспитания чувства долга относительно любого труда, необходимость которого выдвигает жизнь.

В основу этих принципов положены идеи гуманистического воспитания, согласно которым совместная деятельность школы и семьи направлена на развитие у детей нравственных и интеллектуальных качеств, физического здоровья, эстетического восприятия окружающего мира. Школа и родители станут единомышленниками и непременно достигнут успеха, когда совместно станут осуществлять воспитание на принципах гуманистической педагогики:

- креативности — свободного развития способностей детей;
- гуманизма — признание личности в качестве абсолютной ценности;

- демократизма, основанного на установлении равноправных духовных отношений между взрослыми и детьми;

- гражданственности, основанной на осознании места своего «Я» в общественно-государственной системе;

- ретроспективности, позволяющей осуществлять воспитание на традициях народной педагогики;

- приоритетности общечеловеческих нравственных норм и ценно-

Наш успех в наших руках. Только в совместной деятельности и при взаимной поддержке мы добьемся желаемого результата — вырастим наших детей здоровыми, честными, умными и красивыми.

3. Если вы хотите видеть своих детей способными создать крепкую семью, быть в ней счастливыми, подарить вам благодарных и культурных внуков, то:

а) будьте выдержанными и спокойными в семейном кругу, сохраняйте доброжелательный, интеллигентный тон общения;

б) уделяйте своим детям максимум внимания в свободное от работы время, интересуйтесь всеми их делами, сопереживайте вместе с ними, создавайте атмосферу абсолютного единства в семье;

в) с подчеркнутым уважением относитесь к жене (мужу), постоянно возвышайте культ женщины, матери (отца — главы семьи, добычика) в глазах своих детей. Избегайте ссор, конфликтов, скандалов, даже критики в адрес жены (мужа) в присутствии детей. Выясняйте свои отношения и отношение к детям до их возвращения из школы, чтобы предъявлять единые требования, поддерживать высокий авторитет женщины-матери и мужчины-отца.

4. Если вы хотите видеть своих детей незакомплексованными в общении, культурными, то:

а) относитесь со всей серьезностью к работе школьных воспитателей, живо интересуйтесь успехами ваших детей. Не допускайте, чтобы ваши дети пропускали школу;

б) не жалейте времени, а по возможности и средств для совместного культурного отдыха со своими детьми. Посещения театра, художественной выставки, концерта, ставшие системой, будут иметь чудесный эффект для культурного роста вашего сына или дочери. Человек богат прежде всего в своей эмоциональной сфере;

в) находите время читать сами и приобщайте к миру книжной премудрости детей. Не найти лучшей гимнастики для ума и души, чем хорошая полезная книга. Особенно если она отнесена к разряду мировых шедевров. Удовольствие от книги должно быть написано на вашем лице. Делитесь впечатлениями от прочитанного;

г) будьте очень неплехо, если бы вы смогли привить своему ребенку одну, но пламенную страсть культурологического характера, или, как теперь говорят, хобби, которое было бы связано с искусством или духовной культурой. Длительное и серьезное увлечение в сфере

интересного и прекрасного воспитывает в характере стойкую потребность в красоте, творчестве, эстетике, вырабатывает хороший вкус, не говоря уже о том, что заинтересованность вызывает стойкий иммунитет против влияния негативных обстоятельств окружения. Художественная или музыкальная школа, шахматная секция или клуб нумизматов, литературный кружок или увлечение вышиванием — сколько таких хобби может быть! Очень хорошо, если увлечение детей приходит от родителей — тогда ваши сын или дочка навсегда ваши друзья и союзники, а вы — их высокий авторитет.

5. Если вы не хотите видеть своих детей беспринципными, циничными, отравляющими жизнь себе и другим, не разрешайте себе заниматься в присутствии детей слеплениями, критиканством по адресу своих родственников, знакомых, клиентов, учителей ваших детей. Если вы думаете, что в «перемывании костей» взрослыми в присутствии ребенка нет ничего вредного, то вы очень ошибаетесь. У ребенка возникает подсознательное, а поэтому очень устойчивое убеждение, что мир состоит из подлецов и кретинлов. Нигилизм и двуличность войдут в плоть и кровь ваших детей, они никогда не смогут спрятать это от окружающих, будут лишены любви и поддержки, доверия и дружбы, потому что приобретут репутацию желчных людей, а в итоге — людей несчастливых.

Конечно, иллюзии опасны, но разочарование в людях страшнее; иллюзии нас иногда подводят, а разочарование отравляет жизнь ежечасно — до конца. Особенно недопустимо «развенчание» учителя, который при всех своих недостатках пытается учить хорошему. Если отец или мать внушают своему ребенку недоверие к учителю, он будет делать противоположные выводы даже из того, что учитель говорит правильно.

Что ж, к учителю могут быть претензии, но с ними следует идти только к учителю: не разрешая проблемы, вы углубляете их, способствуете возникновению конфронтации.

6. И, наконец, если вы желаете, чтобы ребенок вырос добрым, внимательным, милосердным, готовым поддержать вас в старости И чтобы на склоне лет вам не довелось горько разочароваться и остаться брошенным, уделите максимум внимания и уважения своим собственным родителям, особенно во время болезни, не оставляйте их без опеки и помощи, скрашивайте часы одиночества своим присутствием, лаской, жертвуй своим комфортом и достатком. Делайте это вместе с вашими детьми. Воспитанные на примере постоянной заботы о старости, они обязательно будут милосердны и к вам в сложное для вас время. Душевные усилия, потраченные на любовь и заботу, вернутся сторицей.

Таким образом, вся система воспитания детей в семье должна строиться лишь на двух принципах:

1. Ваш собственный стиль и поведение должны отвечать вашему стремлению хорошо воспитать своих детей.

2. Вы должны обеспечить соответствующие условия, при которых различные виды полезной деятельности постепенно сформируют личность ребенка.

Контрольная сумма — 97.

Итоговый тест

1. Какие задачи ставит общественное воспитание?
2. В чем сущность социальной работы?
3. Каковы воспитательные функции семьи?
4. Каковы причины неудовлетворительного воспитания детей в семье?
5. В чем причина кризиса современной семьи?
6. Какие могут быть пути выхода из кризиса?
7. Какие типы семейных отношений вы могли бы выделить?
8. Каковы особенности воспитания в антисоциальных семьях?
9. Что входит в содержание семейного воспитания?
10. Какие стили семейных отношений получили наибольшее распространение?
11. Какими особенностями характеризуется воспитание в семье Никитиных?
12. Охарактеризуйте общие методы семейного воспитания.
13. Как совершается выбор и применение методов родительского воспитания?
14. Укажите на наиболее распространенные ошибки семейного воспитания.
15. Охарактеризуйте общие принципы семейного воспитания.
16. Проанализируйте правила семейного воспитания.
17. Какие правила вы ввели бы как обязательные?
18. Проанализируйте содержание системы «школа — семья».
19. Какие главные задачи вы выделите в педагогической поддержке семьи?
20. Какие направления связи «школа — семья» являются приоритетными в нынешних условиях?
21. Проанализируйте главные формы сотрудничества классного руководителя с семьей.
22. Какие правила должен соблюдать классный руководитель при посещении семьи?
23. Какие советы родителям может дать классный руководитель?

КБ

34

24. Что такое педагогическая диагностика семьи и как она осуществляется?

25. Как рассказывать родителям об их детях?

26. Какие процессы происходят в семье в связи с внедрением рыночных отношений в обществе?

27. Как должны реагировать общество и государство на проблемы семьи?

28. Что бы вы вписали в памятку родителям?

29. Приведите положительные примеры успешного преодоления трудностей семейного воспитания?

30. Какие изменения в семейном воспитании могут произойти в будущем?

СБ

Примерные т

1. Работа классного руководителя с с
2. Общественное воспитание детей и подростков.
3. Традиции семейного воспитания в России.
4. Народная педагогика о воспитании детей в семье.
5. А. С. Макаренко о семейном воспитании.
6. Формы и методы семейного воспитания.
7. Новые тенденции в семейном воспитании детей.
8. Причины возникновения асоциального поведения.
9. Лучшие образцы воспитания детей в семье.
10. Влияние рыночных отношений на семейное воспитание.

ТЕМА 10

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

406

Обязанности классного руководителя

411

Организация самоуправления и самоуправления

422

Компьютерная диагностика воспитанности

434

Планирование воспитательного процесса

439

Программа «Равный — равному» в классе

443

Правила взаимопонимания и сотрудничества

450

Как применять наказания

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНДЕКСЫ

Минимально необходимое время (в минутах)
для изучения материала темы 70

Трудность (в условных единицах от 1,00)
изучаемого материала 0,60

Время (в минутах), необходимое
для полноценного усвоения знаний 210

Обязанности классного руководителя

Классный руководитель — авторитетный педагог, имеющий стаж работы в школе не менее 5 лет, которому поручается вести целенаправленную воспитательную работу с учениками определенного класса. Свою работу он проводит в соответствии с утвержденными органами власти и школьной администрацией документами. В них определены главные направления воспитательной работы и обязанности классного руководителя.

Деловитые строчки учебника не позволяют выразить всей признательности и благодарности за подвижническую деятельность наших классных руководителей. Благодаря их высокому профессиональному мастерству, безотказному и качественному выполнению своего долга нашему обществу удалось избежать серьезных кризисных потрясений в воспитании, неизбежных на крутом повороте истории. Классные руководители всегда на переднем крае борьбы за счастье растущего человека. Чуть больше внимания им от власти и общества, и можно быть уверенным, что имеющиеся недостатки в воспитании подрастающих поколений будут успешно преодолены.

Классный руководитель отвечает за все, что делается в его классе. Он ответствен за всех и за каждого. Вот что говорят сами учителя о классном руководстве: «Классный руководитель — это воспитатель, инспектор, надзиратель, завхоз, третейский судья, замена родителей... человек, который занимается "бумажной" работой... часто вместо родителей он должен думать о том, как накормить какого-то ребенка, во что его одеть и обувь... лямовая лошадь...» А это — ученики о классном руководителе: «Классный руководитель должен подавать пример своему классу, причем пример во всем: правильно говорить, вести себя, одеваться... это человек, который по-особому относится к своему классу, помогает ученикам в учебе, относится

к ним с пониманием, проводит различные мероприятия, и он должен иметь примерный внешний вид... она о нас заботится и следит за нами, звонит нам домой и говорит, что нужно исправляться... он должен быть красиво одет и не быть нервным... должен понимать учеников и родителей, быть отзывчивым, не ругаться и не кричать, одеваться красиво... это человек, который всегда должен быть в хорошей форме, должен прилично одеваться и наставлять своих учеников на верный путь...»¹

В приложении № 2 к «Тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений образования Российской Федерации» № 46 от 17 августа 1995 г. об обязанностях классного руководителя сказано следующее: «...Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающегося, его склонностей, интересов. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями. Направляет самовоспитание и саморазвитие личности обучающегося. Осуществляет помощь обучающемуся в учебной деятельности. Содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни обновляет содержание жизнедеятельности коллектива класса (группы). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Совместно с органами самоуправления обучающихся ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, родителями (лицами, их заменяющими)».

Какие же обязанности фактически выполняет классный руководитель? Проанализируем их, опираясь на полный учет его работы, сделанный классным руководителем одной из школ г. Ковдора Мурманской области С. Юрьевой².

В ежедневные обязанности классного руководителя входит:

- ведение классного журнала;
- воспитательная работа, в том числе:

¹ Народное образование. 2002. № 2.

² См.: Народное образование. 2002. МН 2.

обязанностей вошли: проверка дневников — 48 ч, ведение классного журнала — 33 ч 26 мин, работа с педагогически запущенными детьми — 32 ч,

Работа классного руководителя по нынешним тарифам оплачивается довольно скромно: 1—4 классы — 5% от оклада, 5—11 классы — 20%. Один час работы классного руководителя «стоит» примерно в два раза меньше, чем час работы учителя-предметника. Поэтому многие опытные педагоги сегодня отказываются от выполнения обязанностей классного руководителя.

Кому быть классным руководителем?

СБ

А вот еще одна опасность, о которой пишет В. Сазонов из Удмуртии: «Уже достаточно давно в школе воспитательную работу осуществляют дилетанты, самоучки, а если откровенно, то попросту неучи. Что я имею в виду? А вот что: в дипломе молодого выпускника даже педагогического вуза его специальность значится как «учитель математики», «учитель русского языка и литературы», «учитель физики». Ни в одном дипломе нет квалификации «воспитатель» или «классный руководитель». А на современном юридическом языке это означает, что молодой педагог не имеет лицензии на собственно воспитательную деятельность. Следовательно, директор школы не имеет права его к этой работе допускать. Да он, молодой, и не хочет: зачем ему головная боль за бесплатно? Но директор не может оставить класс без наставника, поэтому всячески принуждает молодого специалиста взять ато бесплатное и ни к чему не обязывающее классное руководство. Часто путем конфликта. Кто-то из молодых уходит из школы сразу, кто-то остается и работает. Но какой же наставник, какой духовник из подобной «жертвы насилия»? Поэтому с полным основанием можно сказать, что воспитание в нашей школе при всех пламенных призывах министерства — пока вне закона. Гельвеций утверждал: «Человек, взявший на себя труд учить других, не имея на это достаточных знаний, совершает безнравственное деяние»¹.

БС

1. Найдите одну позицию, которая не относится к тому, что делает классный руководитель:

1. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.

¹ Сазонов В. Воспитание — пока вне закона // Народное образование. 2002. № 4.

2. Осуществляет изучение личности обучающегося, его склонностей, интересов;
3. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося.
4. Способствует развитию общения.
5. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями.
6. Принимает награды и поздравления.
7. Направляет самовоспитание и саморазвитие личности обучающегося.
8. Осуществляет помощь обучающемуся в учебной деятельности.
9. Содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства.
10. В соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни обновляет содержание жизнедеятельности коллектива класса (группы).
11. Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
12. Совместно с органами самоуправления обучающихся ведет активную пропаганду здорового образа жизни.
13. Работает в тесном контакте с учителями, родителями (лицами, их заменяющими).

1. Правильно ли перечислено то, что должен знать классный руководитель?

- 1) Конституцию Российской Федерации;
- 2) законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования;
- 3) Конвенцию о правах ребенка;
- 4) педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию, психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- 5) педагогическую этику;
- 6) теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся;
- 7) основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- 8) перечень неполный;
- 9) все основные области знаний указаны правильно.

Современная школа встала на путь создания и развития *воспитательных систем гуманистического типа*, ориентированных на личностное развитие школьников на основе природных способностей, на создание в школе отношений сотворчества и сотрудничества, основанных на совместной деятельности. Этому способствуют новые формы организации воспитательного процесса, опирающиеся на личное участие каждого педагога и школьника в решении воспитательных задач.

Сперва остановимся на *соуправлении* — совместном управлении учебно-воспитательным процессом со стороны педагогов, учеников, родителей. Еще совсем недавно наша школа управлялась органами власти, подконтрольными ей директорами и педагогическими советами, что делало ее не общественным, а государственным учреждением. Ученики и их родители мало влияли на школьную политику. Естественно, контроль государства над учебно-воспитательными заведениями, выполняющими государственный заказ, должен сохраняться, но в демократическом обществе учебно-воспитательные учреждения больше развиваются не как государственные, а как общественные.

От устоявшихся стереотипов командно-административного управления школа постепенно уходит, внедряя демократические схемы самоуправления и соуправления. Они лучше ориентированы на формирование опыта самоопределения в обществе, формируют у школьников нормы демократического поведения. Демократическими управленческими умениями должны овладеть в первую очередь педагоги, которые способствуют становлению этих умений у учащихся. Главные задачи демократической системы соуправления — формирование управленческих умений учащихся, создание условий для общественного самоопределения подростков, повышение роли родителей в учебно-воспитательном процессе.

Опыт лучших учебно-воспитательных заведений, перешедших на демократические формы школьного управления, позволяет увидеть основные компоненты системы. Система демократического самоуправления представлена на рис. 15. Соуправление организовано в совместной деятельности трех сообществ — педагогов, учащихся и родителей. В систему входят объединения педагогов, органы родительского и ученического самоуправления. Во главе стоит выборный совет школы, который принимает основные управленческие решения.



Рис. 15. Система демократического самоуправления в школе

Родительская часть самоуправления представлена школьной родительской конференцией; постоянно действующим советом родительского комитета; родительскими советами по параллелям; родительскими комитетами классов. В их работе преобладает внутришкольный контроль на уровне классов. Родительские комитеты занимаются всеми вопросами, от решения которых зависит нормальная работа учебного заведения. Кроме материальных и финансовых вопросов, классные родительские комитеты оказывают помощь социально незащищенным детям, работают с родителями, мало занимающимися воспитанием своих детей. Родители получили реальную возможность влиять на учебно-воспитательный процесс, направлять его с учетом их пожеланий. Все школьные мероприятия проходят при их активном участии.

Ученическое участие в соуправлении представлено советами по направлениям; советом лидеров школы; ученической конференцией, непосредственно учениками школы. Решения принимаются и выполняются под руководством совета лидеров школы, который возглавляет президент. Его избирают ученики с 5 по 11 класс. Процедура выборов напоминает выборы президента страны: выдвигаются кандидаты, которые представляют в избирательную комиссию свои программы; назначается встреча кандидатов; на классных часах идет обсуждение программ; классы выдвигают по три представителя (выборщика), которые участвуют в прямом (тайном) голосовании.

Учительская часть самоуправления представлена методическими объединениями по предметам и советом (объединением) классных руководителей.

Самоуправление может рассматриваться как высшая форма самоуправления. Оно предполагает самостоятельное управление учениками многими направлениями школьной и классной жизни в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями. О самоуправлении следовало бы говорить, когда школьники прошли серьезную школу демократического самоуправления. В нашей педагогике вопросы самоуправления поднимались задолго до того, как возникло самоуправление. Сегодня самоуправление по системе А.С. Макаренко и самоуправление на демократической основе мирно сосуществуют в практике. Одни учебные заведения отдают предпочтение самоуправлению, другие — традиционному самоуправлению, но в демократических одеждах.

Принципы деятельности школьного самоуправления:

- приоритет интересов школьников;
- демократизм, открытость, гласность;
- сотрудничество на основе равенства и взаимоуважения;
- самостоятельность и добровольность;
- разделение полномочий между тремя ветвями «власти»: педагогами, учениками, родителями.

Разработано много моделей ученического самоуправления. Их отличают в основном уровни самостоятельности школьников и педагогической опеки. Педагоги понимают, что нельзя допускать полной свободы самоуправления, поскольку дети не способны принимать правильные решения в подавляющем большинстве случаев. Если же самоуправление представить на минимальном уровне, что делается во многих школах, то оно теряет смысл и существует формально. Следовательно, речь должна идти об *оптимизации уровня* школьного самоуправления,

который в каждом случае определяется конкретными особенностями и возможностями.

Пятнадцать лет массовой апробации различных моделей самоуправления позволили накопить ценный опыт организации этой важной сферы школьной жизни. Планируя, внедряя и развивая ученическое самоуправление, классные руководители будут придерживаться рекомендаций из передовой педагогической практики.

1. Прежде всего нужна полная ясность в вопросах, что такое ученическое самоуправление; каков его официальный статус; какую долю власти может уступить администрация, педагогический коллектив, классный руководитель в пользу ученического самоуправления; как будут взаимодействовать между собой администрация, педагогический коллектив, родители и органы ученического самоуправления; зачем ученическое самоуправление нужно в вашей школе, в вашем классе; какие вопросы оно будет решать самостоятельно и полностью отвечать за свои действия? Вопросы весьма непростые, и ни в одном из них пока нет полной ясности.

Ученическое самоуправление часто рассматривается как детская общественная организация, но это не так. Оно есть самостоятельный социально-педагогический феномен, его нельзя смешивать с организацией; оно есть следствие демократических преобразований в обществе, одна из форм проявления детской активности, которую педагогика призывает учитывать, развивать и оберегать. Занимаясь самоуправлением, школьники формируют у себя важнейшие качества, которыми должен обладать гражданин демократического общества.

2. Один из главных принципов самоуправления — равные возможности всех воспитанников. Каждый может быть избран в любой орган. Но в органах ученического самоуправления классный руководитель хотел бы видеть достойных этой чести воспитанников. Его оценки не всегда совпадают с мнением одноклассников. Реальный статус среди них часто имеют неформальные лидеры, они добывают его самостоятельно, а не получают из рук учителя, поэтому с ними педагогу всегда приходится считаться.

Как быть? При выборах школьного парламента «демократическим путем» в его состав нередко попадают школьники с отрицательным лидерским потенциалом. Разрешив демократическую процедуру, вы должны быть готовы к тому, что в состав органов самоуправления могут пройти воспитанники, которые по своим качествам не должны быть в их составе.

Возникают запоздалые вопросы: «Что теперь делать?», «Как быть с таким парламентом?» «Нужно ли нам ученическое самоуправление вообще?» Поэтому еще на стадии проектирования той или иной модели ученического самоуправления надо предусмотреть возможные «риски», чтобы избежать серьезных ошибок.

3. Если лидеры выдвигаются стихийно и работа с классом пущена на самотек, не стоит ожидать от школьников серьезной организационной работы. «Стихийный» лидер может повести себя непредсказуемо. У него могут развиваться недостатки, которые наблюдаются у «взрослых» лидеров. Не исключается проявление «звездной болезни». Лидеры начинают все больше отдаляться от коллектива. Противостояние актива и коллектива в этом случае можно предсказать заранее.

Требуется серьезная, вдумчивая работа по формированию актива, или, как говорят сегодня, «лидерская подготовка». Правильно действуют там, где лидеры проходят специальную подготовку, создается система преемственности, чтобы при уходе из школы воспитанников, которые несколько лет возглавляли самоуправление, была равноценная замена.

4. Мы должны продумать во всех деталях, как будет сочетаться самоуправление с другими формами управления — педагогическим и родительским, кака часть прав будет делегирована школьникам. Изоляция органов ученического самоуправления недопустима. Принцип «вы сами по себе» не должен действовать ни при каких обстоятельствах. Но отчуждение между «ветвями власти» еще не преодолено в школах. Школьникам сразу хочется полной власти, а педагогический коллектив не готов к подобной активности. «Разрешив» самоуправление, педагоги не подумали о таком повороте событий. Ведь, по замыслу, самоуправление должно помогать педагогам, а не мешать им, не усложнять общее дело. Поэтому спокойно и методично добавляйтесь постоянного взаимодействия всех ветвей самоуправления, сформируйте объединенные органы, где будут в равных пропорциях представлены ученики, учителя и родители.

5. Предварительно следует разработать и официально принять нормативную базу. После этого можно «запускать» утвержденную модель ученического самоуправления. Стартовать, не имея твердой почвы под ногами, весьма прометчивый шаг. Если в уставе учебного заведения положения о самоуправлении нет, нужно принять специальное положение об ученическом самоуправлении.

6. Вопрос, как будет реально осуществляться самоуправление, тоже должен быть решен в самом начале. Во многих школах оно и воспринимается как игра. Ее кульминацией становится «День самоуправления» или «День дублера», когда школьники на полдня получают возможность «стать» директорами, завучами, учителями, проводить уроки в младших классах, бранить уборщиц. Ожидать серьезных результатов от игры нельзя. В остальное время года о самоуправлении, организованном по такой схеме, благополучно забывают.

7. Наконец, о реальной пользе ученического самоуправления. По замыслу, оно должно способствовать воспитанию демократических качеств, помогать всем и каждому. Но на деле это не всегда получается. Часто все — как в жизни: органы самоуправления избраны, планы имеются, а реальных дел нет. Тут и возникает вопрос: зачем это самоуправление, если от него нет реальной пользы? Кому нужно самоуправление в виде еще одной бюрократической надстройки, при которой «органы власти» живут сами по себе, а «народ», т. е. ученики, только наблюдают за происходящим, не имея никаких прав?

Руководство самоуправлением — особый вид педагогической деятельности, требующий специальной подготовки. В школах создаются методические объединения организаторов и консультантов по ученическому самоуправлению, где проводится систематическая учеба классных руководителей, педагогов-организаторов, старших вожатых.

По отношению к ученическому самоуправлению классный руководитель выступает в роли консультанта, старшего товарища, помощника, реже — в роли обычного члена коллектива. Ему нельзя подменять подростков там, где они сами могут справиться; нужно избегать прямого нажима, когда мнения и действия воспитанников будут ошибочными; следует больше разъяснять, убеждать, согласовывать, чем просто требовать.

В школьном самоуправлении много подводных течений. Обычно его выстраивают по замыслу педагогов. Но дело может не пойти, школьники не воспринимают и не поддерживают «старших товарищей». Тогда переходят в другую крайность — делается то, что хотят дети. И первый, и второй подходы одинаково ошибочны. Педагоги не могут замыкать все на себя, делая детей пассивным приложением к своим идеям. Нельзя и полностью самоустраняться, отдавая все в руки воспитанников. Правильная позиция — оптимальное соучастие педагогов. Во всем нужен разумный баланс.

Во взглядах на школьное самоуправление мнения специалистов пока расходятся. Одни считают отказ от прежних форм грубейшей ошибкой и требуют вернуть все назад, другие говорят о постепенном прорастании новых форм из старых. Поиск новых самоуправленческих структур в современной школе идет от прежних (учкомы, например), к переносу моделей либерализованного общества в школу: возникли «парламенты», «правительство», «президенты» и т. д. Во взглядах на самоуправление сегодня сочетаются коллективистские и демократические подходы. Анализ большого количества специальной литературы позволяет вычлени основные позиции относительно школьного самоуправления:

- самоуправление развивается во всех видах деятельности учащихся;
- создаются условия, при которых каждый школьник ощущает свою причастность к решению проблем, соответствующих его интересам и потребностям;
- органы детского самоуправления могут быть достаточно разнообразными и гибкими, временными или постоянными;
- самоуправление выражает коллективное мнение на все события школьной и общественной жизни;
- самоуправление способствует развитию инициативы, самостоятельности, творчества личности и коллектива.

Школьная общность рассматривается как воспитательный коллектив, где учащиеся удовлетворяют естественную потребность в самостоятельности, совместной деятельности, игре, общении.

Органы ученического самоуправления часто рассматриваются как помощники старшего вожатого или заместителя директора по воспитательной работе, которые призваны организовывать свободное время школьников, которое в понимании большинства сводится к организации досуга. Мнение старшеклассников таково: ученическое самоуправление — это возможность чаще устраивать дискотеки. При таком подходе увеличивается количество массовиков-затейников, но при чем здесь ученическое самоуправление?

Как вы убедите школьников, что в жизни важны не только дискотеки?

На решение каких проблем прежде всего должны быть направлены усилия органов ученического самоуправления?

Среди моделей школьного самоуправления, рекомендуемых для внедрения, есть модель «Каждый класс — республика». В этой игре все должно быть выстроено, как в жизни: президент, вице-президенты,

спикер парламента, депутаты, премьер-министр, министр, правительство и т. д. Каждому достается какой-нибудь «портфель». Все что-то предлагают, издают «законы», декреты. В классе обычно недостает грядыхов граждан», для которых трудится вся эта армия управленцев. Результат «парламентской» деятельности — предложение пойти в парк или план очередного воспитательного дела.

Понимая несоразмерность масштабов, предлагается брать что-то попроще — например, взять вместо республики город с его административным устройством. Получается «Каждый класс — город». Появляются те же «должности» и фигуры, но «рангом» пониже. Двусмысленность игры сохраняется, а ее бесполезность становится очевидной. Лидеры начинают дразнить именами мэров и других руководителей местного масштаба, и интерес к игре скоро пропадает. Если ничего более удачного придумать не удается, постараются, чтобы в модели «Класс — город», «Класс — село» «администрация» состояла из 3—5 человек.

В некоторых моделях самоуправления выделяются «ветви власти»: законодательная — конференция (парламент) школы, исполнительная — президент и совет министров, судебная — верховный суд. Школа становится похожей на общество в миниатюре, со всеми особенностями и проблемами.

Педагоги спорят, нужно ли разрешать в ней «парламент», вводить «правительство», назначать «президента». Многие считают, что нельзя — недопустима дискредитация высоких органов власти. Дети вместо того, чтобы испытывать к ним уважение, растут в паниратской уверенности, что Витяка — это и есть «президент», он такой же, как все, так же нарушает дисциплину.

Примеры выбора неудачных моделей школьного самоуправления приводят специалисты И. Калиш и А. Прутченков. Вот реальные примеры из практики различных школ.

Пример 1. «В нашей школе функционирует такая система самоуправления: 1. Президент — директор школы. 2. Парламент, включающий в себя министерство по труду, министерство по организации досуга, министерство по экологии и т. д.» Но позвольте спросить: «Что такое парламент, который состоит из министерств?»

Пример 2. «У нас сложилась хорошая практика. Учителя обращаются в школьную думу, если требуется какая-либо помощь, скажем, в оформлении сцены или подготовке лыж к зиме». Но причем здесь школьная дума? Может, подготовкой лыж к зиме должен заниматься кто-то другой? Или те же дети, но уже не в роли депутатов школьной думы?

Пример 3. «В нашей школе был разработан административно-хозяйственный кодекс (конституция) школы, который действует уже 4 года». Но конституция не может быть административно-хозяйственным кодексом.

Пример 4. «В одной из школ в лаборатории при кабинете физики сделали даже школьную тюрьму». Только вздумайте в это! Доигрались!

Пример 5. «В нашей школе суд и прокуратура рассматривают «дела» нарушителей общественного порядка, выносят решения по фактам нарушения дисциплины, опираясь на школьный административный кодекс. По большому числу вопросов учащиеся принимают самостоятельные решения согласно конституции и вопреки педагогическому давлению. Так, некоторые дела о фактах драки были отложены на дополнительное исследование, и после выявления истинных виновных принимались соответствующие решения». Кто нам дал право нарушать законы России, и прежде всего ее Конституцию, где ясно сказано: «Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом» (ст. 118). Ведь имеется в виду все-таки настоящий, а не школьный суд!

Стимулирование самоуправления

РБ

Хорошо известно, что в жизни ничего не движется само собой. Самоуправление тоже нуждается в постоянном стимулировании, без него энтузиазм школьников и педагогов быстро исчезает, а казавшиеся ранее необходимыми «советы» и «республики» становятся ненужной обузой.

Как стимулировать самоуправление, не дать ему заглохнуть, превратить в постоянно текущую активную форму воспитания? Предложить различные модели, в которых основным стимулом выступают деньги — где суррогатные, где реальные. Можно бесконечно спорить, морально ли, уместно ли допускать хождение денег в школе, но жизнь уже обогнала нас, и в рыночном мире школа все больше дружит с финансами.

Вместо привычных для нас очков, баллов, мест в соревновании теперь во многих школах вводится «валюта». Это настоящие деньги, которыми «оплачивается» любое дело. Определяются его «стоимость», система премирования. «Деньги» носят различные смешные названия, но начисляются исправно на счета учеников, педагогов, родителей; за правильностью начислений ревниво следят участники событий. В конце обусловленного срока (в конце учебного года) на накопленные «деньги» можно приобрести вполне реальные товары.

Введение самоуправления и школьной «валюты» в средней школе № 19 Краснодарского края началось с анкетирования школьников, вызвавших желание работать в органах детского самоуправления. Первый этап — учредительная конференция, на которой были избраны органы школьного самоуправления, принят устав, присвоено имя «Звездная страна». Школа имеет свой герб, гимн, девиз. Принято

¹ Народное образование. 2003. № 7.

положение о «школьной валюте», определена «стоимость» каждого дела. «Деньги» называются «фестивальками», которые успешно заработали на «школьном рынке». Ввели систему соревнования между классами, классными руководителями, учениками. Наличные счета учащихся, отличившихся в школьных, районных, краевых мероприятиях, лучших классных руководителей, родителей «потекли деньги». Победителей соревнований поздравляют и награждают подарками в День школы.

По утверждению администрации, «школьная валюта» отлично способствует самоуправлению. К ней можно относиться по-разному, но знать об этом опыте полезно. Главное в том, что «фестивальки» служат не материальным вознаграждением, а знаком признания заслуг ученика, группы, класса. Их количество отражают степень участия в школьной жизни, объем затраченных сил, активности. В конечном счете «валюта» определяет, насколько удачной была воспитательная работа в классе.

РБ

Ученическая самодеятельность

Под нею следует понимать не концерт, подготовленный школьниками, и не выступления массовиков-затейников. Педагогическое понятие «ученическая самодеятельность» раскрывает силы и возможности ученика самостоятельно решать значимые для себя проблемы. Разумеется, школа должна всячески развивать самодеятельность своих питомцев: чем больше они делают сами, тем скорее становятся умелыми, самостоятельными людьми.

Есть ли простор для самодеятельности детей в наших школах? Его явно не хватает для самостоятельного ответственного взросления. Шесть-семь уроков ежедневного обучения, на которых все регламентировано и должно выполняться, не оставляют ни времени, ни сил для развития самодеятельности. Сегодня ученическая самодеятельность связана: 1) с учебным процессом и 2) с внеклассными, внешкольными интересами учащихся. Ученическое самоуправление обязательно учитывать и развивать оба эти вида самодеятельности.

Большую часть школьного времени ученик проводит на уроке или принимает участие в деятельности, связанной с уроком. Поэтому основная воспитательная нагрузка ложится на учителей-предметников. Прагматический подход, когда учителя считают своей единственной обязанностью добиваться необходимого качества знаний, приводит к тому, что ученики, может быть, и знают предмет, но не умеют и не любят трудиться, не желают мобилизовать волю, работать систематически, находятся в скрытом или явном конфликте с учителями, с одноклассниками. Все это — воспитательные проблемы, которых предметники очень часто не видят, не обращают на них внимания.

Очень непросто подвигнуть современного школьника на проявление самостоятельности, инициативы, самостоятельности. Он часто не успевает выполнить обязательных дел. Поэтому самодеятельность нужно оценивать самыми высокими баллами.

Самодеятельность в воспитании проявляется прежде всего в активном участии в общих делах и в самовоспитании. Чтобы уйти от навязывания воспитательных дел, целесообразно использовать такой подход: классный руководитель генерирует только общую идею, а развивая ее, конкретизируют, подгоняют к делам класса сами воспитанники. Главная роль отводится им и в осуществлении намеченного плана.

111

Ш. ОДИН ИЗ принципов ученического самоуправления указан неправильно. Какой?

- 1) Приоритет интересов школьников;
- 2) демократизм, открытость, гласность;
- 3) сотрудничество на основе равенства и взаимоуважения;
- 4) самодеятельность и добровольность;
- 5) разделение полномочий между тремя ветвями «власти»: педагогами, учениками, родителями;
- 6) верховенство педагогического коллектива.

IV. С какими требованиями к школьному самоуправлению вы не согласны?

1. Самоуправление развивается во всех видах деятельности учащихся.
2. Создаются условия, при которых каждый школьник ощущает свою причастность крешению проблем, соответствующих его интересам и потребностям.
3. Органы детского самоуправления могут быть достаточно разнообразными и гибкими, временными или постоянными.
4. Самоуправление выражает коллективное мнение на все события школьной и общественной жизни.
5. Самоуправление способствует развитию инициативы, самостоятельности, творчества личности и коллектива.

V. Как вы будете убедать школьников, что в жизни важны не только дискотеки?

1. Потребую полного запрета.
2. Можно разрешить только в новогоднюю ночь.
3. Школа вообще не должна этим заниматься.
4. Классный руководитель должен танцевать вместе с детьми.
5. Пусть танцуют хоть каждый день.

Когда процесс воспитания рассматривается под логико-прагматическим углом зрения, многое в нем видится не так, как при традиционном описательно-эмоциональном анализе. Что же мы выявим при обнажении логической сущности процесса воспитания?

Во-первых, максимальную простоту и прагматизацию целей воспитания. Без лишних эмоций задачи воспитания формулируются предельно ясно — за установленное время достичь заданного уровня сформированности™ определенных качеств. Достижение этого уровня, перевод воспитанника с достигнутого на проектируемый уровень составляют сущность воспитательно-го процесса.

Во-вторых, несоответствие традиционно сложившейся системы и технологии воспитания требованиям нынешней жизни, особенностям развития и потребностям воспитанников: последние не всегда согласны мириться с пассивной ролью исполнителей распоряжений, которую им отводят взрослые, хотя самостоятельно решать, что им полезно и что вредно, максимально быстро и просто достигая поставленных целей.

В-третьих, именно строгий логический анализ больше всего убеждает, что воспитание есть прежде всего самовоспитание и что главная забота воспитателя — обеспечить условия для поддержания целенаправленного процесса самовоспитания.

Наконец, в-четвертых, со всей очевидностью выявляется, что воспитатели, сформировавшиеся на вчерашних идеях и ценностях, не только не могут должным образом направить этот процесс, но иногда мешают становлению личности: воспитательные воздействия, ими предлагаемые, не находят отклика в душах воспитанников и не достигают цели. Значительная часть их способна выполнять только указания администрации и осуществляет свои функции на очень низком уровне.

Поэтому только несудящему человеку попытки внедрить программирование и компьютеризацию в воспитательный процесс покажутся странными, теоретически и практически эта задача давно назрела, не знали лишь, как взяться за ее разрешение. Ныне идея применения ЭВМ для решения некоторых воспитательных проблем достигла уровня практической технологии, и отечественная школа здесь идет в авангарде мировой педагогики.

Технология воспитания с компьютерной поддержкой — это технология профессионализма, в основе которой точный,

прицельный расчет воспитательных воздействий, сочетание самовоспитания с «внешним подталкиванием», диагностирование, прогнозирование, проектирование сдвигов на каждом этапе, своевременная поддержка и коррекция хода воспитательного процесса. Технология основывается на некоторых новых для нашей педагогики положениях, играющих принципиальную роль.

Человек будет стремиться стать воспитанным только тогда, когда это будет приносить ему реальную пользу. Или, используя терминологию нынешних прагматиков, когда это ему будет выгодно.

Какой мощный козырь в руках родителей, воспитателей! Остается только умело воспользоваться им в организации воспитательного процесса, направить последний на удовлетворение собственных потребностей воспитанников. Так мы подошли к пониманию и формулированию двух основополагающих принципов воспитания, на которых базируется новая технология воспитательного процесса. Первый — *личностная направленность воспитания*, второй — *самостоятельная деятельность воспитанника*. Подобно принципу природосообразности, известному со времен Коменского, они скрепляют все другие, рассмотренные выше.

Сущность принципиальной направленности воспитания нам уже ясна.

Известно, что пока человек не ощутит значения чего-либо для себя лично, он будет относиться к этому индифферентно, безразлично, поймет в лучшем случае умом, а этого для формирования убеждений и поступков мало. Если мы хотим добиться успеха, нужно показать воспитаннику, что это имеет значение лично для него, например, убедить его, что, если он будет знающим, образованным, интеллигентным человеком, он обязательно добьется успеха.

Второй принцип собственной созидательной деятельности имеет глубокие исторические корни, о его содержании мы много говорили выше. Школьное воспитание должно обеспечивать необходимый объем деятельности, упражнений. Достигают этого организацией воспитательных дел, ситуационных игр, моделирующих реальные ситуации.

Благоприятные условия для осуществления этих принципов создают электронно-вычислительные машины. Их внедрение в воспитательный процесс позволяет полнее реализовать принцип личностной направленности воспитания. Школьник ощущает, что только он единственный и главный объект опеки

электронного наставника. Последнее заставляет действовать — искать выходы из ситуаций, обнажать взгляды, мысли, ощущения, имитировать поступки, практически избирать и проверять различные варианты поведения, тут же видеть последствия тех или иных действий.

Возможно, мы вскоре не будем «читать мораль» нашим воспитанникам о вреде курения. Мы им просто предложим поработать с компьютерной программой «Закурим, старик!», где все последствия курения каждый смоделирует на себе: введет данные о своем здоровье, числе выкуриваемых сигарет и другие данные, а на память, через определенное время, получит «красивую» распечатку ракового поражения дыхательных путей. Если это не убедит воспитанника, его не убедит уже ничто. Воспитательные программы такого типа отличаются большой эффективностью и сегодня активно разрабатываются.

Компьютерная диагностика воспитанности. Целенаправленная работа с классом начинается с диагностирования воспитанности — исследования класного руководителя, которое дает ему информацию об уровне воспитанности коллектива в целом и каждого воспитанника в частности. Главная задача воспитательного диагностирования — установление реального состояния сформированности моральных и социальных качеств учеников, определение критических и рискованных аспектов. На основе диагностирования разрабатываются стратегия и тактика управления воспитательным процессом, программа воспитательных дел. Диагностирование помогает определить, сколько времени и усилий понадобится класному руководителю, чтобы достичь заданного уровня сформированности определенных качеств.

Технология диагностирования воспитанности должна отвечать ряду важных требований, а именно — быть: а) доступной для массового применения воспитателями всех уровней квалификации; б) экономной — требовать минимума времени и усилий; в) надежной — давать максимально обоснованные выводы; г) информативной — результаты диагностирования должны давать ответы на широкий круг вопросов; д) наглядной — выводы фиксируются в виде графиков, профилей, сравнительных срезов, чтобы их можно было анализировать, сравнивать изменения, накапливать. Всем этим требованиям отвечает компьютерная технология диагностирования класа.

Зафиксируем основные показатели класа как системы. Из множества конкретных характеристик выделим наиболее информативные, опираясь на исследования американских педагогов Дж. Хемфилда и С. Виста. Вот их перечень:

1) *автономность* (самостоятельность) класа — показатель того, как клас, действуя независимо от других классов, самостоятельно определяет свою действительность и достигает успеха;

2) *групповой контроль* — это характеристика регулирования класом поведения отдельных учеников;

3) *гибкость* (конформность) класа как показатель творческого подхода учеников к выполнению своих обязанностей;

4) *удовлетворенность* от пребывания в класе: показатель — реакция на ожидание встречи с группой;

5) *гомогенность* — уровень объединения школьников в группы вокруг важных в социальном плане проектов. Ее показатели — такие характеристики, как возраст, пол, принадлежность родителей к определенной социальной группе, интересы, привычки, жизненные ценности, установки;

6) *сплоченность* — как ученики помогают друг другу, знают жизнь своих друзей. Индикатор этого группового признака прежде всего уровень общения, характер обсуждаемых вопросов;

7) *участие* (вклад) — сколько сил и времени затрачивает каждый на общегрупповые дела;

8) *доступность* (открытость) класа — указывает на то, могут ли другие ученики присоединиться к нему для отдыха или каких-либо дел во внеурочное время, выдвигаются ли при этом дополнительные требования. Индикатор — число учеников, принятых класом;

9) *поляризация* — показатель стремления группы достичь какой-либо известной всем и принятой всеми цели;

10) *потенциальная возможность* — показатель того, насколько группа стала основной для своих членов. Индикаторами служат число и характер требований, которые группа удовлетворяет или может удовлетворить. Сами же потребности — свидетельство того, носителем каких ценностей является клас;

11) *величина класа* как количественная характеристика;

12) *длительность* — сколько времени клас существует без изменения состава;

13) *стратификация* — показатель, характеризующий распределение ролей в структуре класа, позицию отдельных школьников;

14) *целостность*, указывающая на единство и прочность объединения, и некоторые другие показатели.

На основе этих стержневых характеристик разрабатывается диагностический анализатор — система конкретных утверждений,

предлагаемых испытуемым для анализа и оценки. Компьютерная программа позволяет вводить большое количество утверждений, охватывающих все стороны жизни и деятельности класса, предлагать для их оценки широкий спектр критериев, достигая высокой информативности и достоверности выводов.

На рис. 16 представлен образец диагностической карты воспитанности класса (аспект общечеловеческих качеств). Классный руководитель получил срез, характеризующий сформированность этих качеств на данный момент развития воспитательного процесса. Ломать голову, с чего начинать, не приходится: необходимо брать за формирование тех качеств, профили которых (столбики) имеют на диагностической карте наименьшую длину.

В компьютерном диагностировании воспитанности класса принимают участие все ученики и педагоги, преподающие в нем. Таким образом, сопоставляются два взгляда на одну и ту же проблему: изнутри — как ее видят школьники и извне — как ее видят педагоги. Участие в диагностировании всех

заинтересованных лиц способствует высокой объективности выводов. Компьютерные программы для школьников оформлены в виде занимательных игр: * В нашем классе*: «Я не удовлетворен*»; «Я предлагаю* и др. Диагностирование проводится как минимум два раза в год — в начале цикла воспитания и по его завершении. Трудно переоценить значение полученной информации. Наложение исходного (начального) и конечного (завершающего) профилей класса наглядно иллюстрирует изменения воспитанности по всем параметрам. Видимым становится и вклад классного руководителя. К слову сказать, эта технология в сочетании с другими методиками весьма надежна при количественном измерении уровня профессионализма и педагогического мастерства. Ее начинают все шире использовать для решения разнообразных педагогических задач.

Один из вариантов технологии позволяет осуществить личностный подход к воспитанию. Завершив увлекательную игру, каждый ученик получает диагностическую карту личной воспитанности, на которой представлены уровни сформированности общечеловеческих качеств на данный момент (рис. 17). Главная цель диагностирования — привлечь внимание воспитанника к проблемам самовоспитания. Новый подход к воспитанию вызывает огромный интерес у школьников: каждый хочет получить свой «портрет». И если он хотя бы раз посмотрит на него и задумается над своими проблемами, задачу можно считать выполненной.

Воспитательные тесты. Общая идея использования воспитательных тестов состоит в упрочении диагностической основы воспитательного процесса, повышении его практической отдачи. Она вытекает из необходимости предлагать воспитанникам не обобщенные «воспитательные мероприятия», а точно выверенные, дела, детерминированные уровнем сформированности личностных качеств воспитанников и проблемами личного совершенствования.

Общие признаки основанной на этом технологии следующие:

- воспитательное воздействие осуществляется в форме комплексных дел, включающих игру, элементы этической беседы, индивидуальные консультации;
- каждое дело начинается с компьютерной диагностики уровня сформированности моральных, социальных и других качеств у каждого воспитанника;
- воспитательное воздействие усиливается эффектом «коллективного сопереживания», вызванного активным анализом результатов диагностирования, осознанием достигнутого уровня

Уровень сформированности качеств

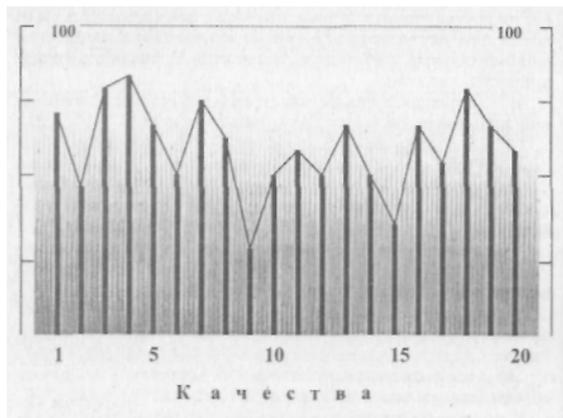


Рис. 16. Диагностическая карта воспитанности класса



Рис. 17. Общее представление и сформированности нравственных качеств у школьника Максима И.

сформированности определенного качества в сопоставлении с идеалом;

- воспитанники овладевают необходимыми для жизни среди людей качествами в системе, учатся познавать себя, узнают о путях самосовершенствования;

- программа личностного самосовершенствования каждого (независимо от результатов диагностирования) закрепляется индивидуальными консультациями, советами классного руководителя.

Конкретный пример разработки и проведения воспитательных дел покажет нам особенности и преимущества новой технологии.

Допустим, предварительное диагностирование воспитанности класса показало, что подавляющее большинство школьников не очень внимательны к своим близким, друзьям, пожилым людям. Классный руководитель решил провести игру, в которую органично войдут этическая беседа, инструктаж и консультирование. В классе должны быть компьютеры с программой для диагностирования этого качества.

Очень важно не формально начать игру. Педагог предлагает ребятам «поиграть» с ЭВМ, что они с удовольствием поддерживают. Название воспитательного теста, мотивационная информация высвечиваются на экране дисплея, а поэтому нет необходимости формулировать тему и цель воспитательного дела. В кратком вступительном слове (не более 3—5 мин) классный руководитель дает необходимые определения, цитирует 2—3 ярких афоризма, поучения, притчи и т. п., чтобы привлечь внимание воспитанников. А далее следует обращение: «Давайте проверим себя, как развито у нас это качество, а потом подумаем, что делать дальше».

Тестирование длится 12—15 мин. Каждый получает оценку сформированности определенного качества, а также скупые компьютерные советы по программе самосовершенствования.

По завершении игры ребята начинают, как правило, обмениваться впечатлениями, интересуются результатами тестирования друг друга, высказывают пожелания, задают вопросы классному руководителю. Это фактически уже начало этической беседы, а в 8—9 классах и дискуссии. Не учитель спрашивает учеников и заставляет их отвечать, а они проявляют инициативу. Главное здесь — быть готовым к самым неожиданным вопросам. Но если уж слово получит классный руководитель, он может использовать «домашнюю заготовку» — это должно быть яркое, эмоциональное, наполненное интересной информацией 5—7-минутное выступление, в котором обсуждается значение этого качества. Потом можно провести индивидуальные консультации.

Школьники получают «портрет» сформированности определенного качества (рис. 18). Для этого придуман нетрадиционный, не оскорбительный способ вывода информации: буква Я закрашивается на такую высоту, которая соответствует уровню сформированности качества. Особенно нравится школьникам изменение выражения «лица», которым сопровождается

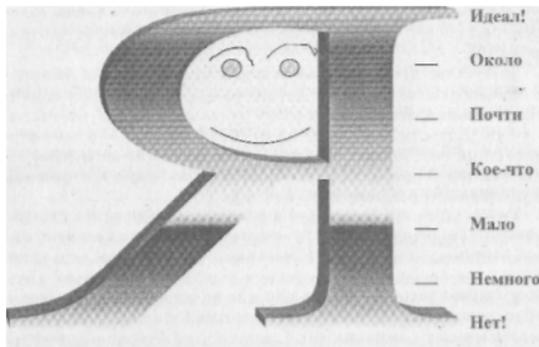


Рис. 18. «Портрет» сформированное™ «Я»

определение качества: это «лицо» становится тем более привлекательным, чем выше уровень сформированности качества. Обычно ученики хотят получить распечатку. Сделайте ее — пусть думают, анализируют, сравнивают.

Игра длится не более 35—45 мин, и лучше всего прервать ее на самом интересном месте, чтобы школьники захотели встретиться снова и обсудить новые проблемы. Конечно, они будут настаивать, чтобы учитель поставил новую игру на диагностирование еще какого-нибудь качества. Но сразу делать этого не нужно: каждому качеству — свое хорошо подготовленное дело.

Одно из преимуществ технологии — последовательность и систематичность воспитательного воздействия. Пакеты компьютерных программ составлены так, чтобы охватить воспитательные дела от начала 5 и до окончания 9 класса, т. е. на пять лет работы классного руководителя. В школьной практике уже широко применяются пакеты «Кто я», «Людмила», «Я среди людей», «Принцесса», «Путь к себе» и др., в каждом из которых 10—15 воспитательных тестов. Вот названия еще некоторых: «Эго» (измерение уровня эгоистичности), «Воля», «Шарм» (привлекательность поступков и имиджа), «Юмор», «Внимание», «Обида» (насколько вы обидчивы), «Нерв» (стрессы), «Терп» (толерантность, терпеливость по отношению

к другим), «Орг» (организованность), «Доброта», «Совесть», «Долг», «Лидер» (организаторские качества), «Темперамент», «Характер», «Нахал» (наопределение названного качества) и др.

Воспитательные дела на диагностической основе с применением воспитательных тестов чередуются с практическими (примерно в одинаковой пропорции).

Компьютерная экспертная система создана для моделирования и количественной оценки результатов воспитательного взаимодействия классного руководителя с классом и пока не имеет аналогов в мировой педагогике.

Мысль о том, что каждый воспитанник должен найти своего воспитателя, не нова: там, где результаты процесса зависят от объединения усилий многих участников, приходится серьезно заниматься подбором и сплочением участников процесса. Педагогическое сотрудничество никогда не осуществить в массовой практике, пока воспитатель и воспитанники не проникнутся взаимными симпатиями и доверием на основе общности характеров, интересов, взглядов, отношения к делу. Стоит вспомнить в этой связи забытый опыт подбора губернаторов: без испытательного срока и тщательной проверки, сойдутся ли, подружатся ли, подойдут ли друг другу ученик и учитель, контракт с педагогом не подписывался.

Пришло время научно решать проблемы «душевной гармонии» воспитателя и воспитанников. Нужно, наконец, отказаться от практики случайного назначения классных руководителей без предварительного исследования (диагностирования и прогнозирования) отношений, которые сложатся у воспитателя с классом, результатов педагогического воздействия. Как практически осуществляется эта идея?

Прицельный подбор классных руководителей обеспечивается в соответствии с характеристиками определенного класса. С помощью компьютерных программ сопоставляются намерения и возможности воспитателя с уровнем воспитанности, особенностями и ожиданиями класса. Такие программы называются экспертными системами, потому что они, подобно экспертам-специалистам, сопоставляют взаимодействующие характеристики, определяют последствия этого взаимодействия.

Педагогическая экспертная система «Класс» действует по четким логическим критериям. Но ведь человек — существо эмоциональное, не всегда последовательное, привыкшее больше руководствоваться амбициями, настроениями, конъюнктурой, чем логикой. Поэтому ошибок не избежать: они всегда были, есть и будут. Задача — свести их к минимуму. И тут, как бы

ни возражали противники формализованных подходов к организации воспитательного процесса, без четких критериев, изучения различных вариантов, выбора наиболее выгодного не обойтись. Реально это можно сделать, только выполнив огромное количество расчетов, компьютеризовав процесс «проигрывания» ситуаций и принятия решений.

Естественно, пока все типы педагогических отношений заложить в ЭВМ не удастся. Приходится временно ограничиваться массой обобщенных характеристик. В частности, рассматриваемая экспертная система действует на основе главных характеристик, игнорируя частные. По введенным характеристикам она безошибочно определяет тип педагога и тип класса. В результате длительных исследований выделены три типа воспитателей: *авторитарно-агрессивный, контактно-демократический, безразлично-нейтральный*. Каждый из них описан множеством присущих ему конкретных качеств (около 100 характеристик).

Выделены и описаны также и наиболее распространенные типы классов: *независимо-агрессивный, скромно-независимый, покорно-податливый*.

Задача экспертной системы — установить тип и логически предсказать, каких результатов можно ожидать от сочетания различных типов воспитателей и воспитанников. Нетрудно предсказать, что при этом возможны девять главных сочетаний, например: авторитарно-агрессивный педагог и покорно-податливый класс и т. д. Из практического опыта и действия педагогических закономерностей выводится результат (точнее вероятность) каждого сочетания. Так, результат воспитательного влияния в условиях сочетания авторитарно-агрессивного педагога с независимо-агрессивным классом на 80—85% будет низким. При этом воспитание будет сопровождаться высоким уровнем конфликтности, взаимным неуважением воспитателей и школьников, антагонистическими межличностными отношениями, которые педагог будет стремиться затуманить, возрастанием напряженности (школьники не любят классного руководителя, но обязаны подчиняться) и другими негативными последствиями. Не лучше ли сразу скорректировать процесс?

Свой анализ экспертная система завершает обращением к администратору: «Право выбора за вами». И в этом весь смысл компьютерной поддержки воспитательного процесса — ничто никому насильно не навязывается: вы можете действовать вслепую, опираясь на собственные взгляды, а можете пригласить в помощники весь потенциал научной педагогики.

Если вы пока не овладели компьютерной диагностикой воспитанности класса, необходимо прибегнуть к традиционным безмашинным средствам. Ведь знать уровень воспитанности класса и каждого воспитанника крайне необходимо для целенаправленной работы. Изучение школьника может осуществляться с различными целями: знать состояние здоровья; определить возможности овладения определенной профессией и т. д. Изучение классного коллектива и воспитанников лучше осуществлять по специальной программе. Тогда есть гарантия, что вы ничего не забудете и получите систематизированную информацию.

Чтобы программа целостно характеризовала воспитанника, в ней должны быть представлены все основные стороны воспитанности — духовная, нравственная, трудовая, эстетическая, физическая и умственная, охарактеризованы интеллектуальная, волевая и эмоциональная сферы психики, а также интересы и способности воспитанника. Нас, конечно, интересует, как максимально сократить объем программы. Останьтесь на 10 пунктах: 1) духовный мир школьника; 2) нравственная воспитанность; 3) отношение к учению; 4) культурный кругозор; 5) основные общеучебные умения (выделять главное, планировать учебную работу, читать и писать в нужном темпе, осуществлять самоконтроль); 6) уровень интеллектуального развития; 7) сформированность эмоциональной сферы; 8) здоровье и работоспособность; 9) интересы, склонности, ориентации, жизненные планы; 10) отклонения (какие, глубина, необходимость коррекции). Не следует исключать более углубленное изучение отдельных сторон и качеств личности. Так, при наличии отрицательного отношения к учению в качестве главной причины могут выступать заниженная самооценка, пробелы в знаниях, конфликтные отношения с учителем и т. п. Вопросы, имеющие частный характер, не включайте в общую программу.

Чтобы наполнить программу объективными данными, учителю необходимо пользоваться всеми доступными в массовой практике методами изучения учащихся: тестированием, анкетированием, беседой, систематизированными наблюдениями и др. Очень важно в ходе наблюдений выделять и фиксировать те изменения в личности ученика, которые происходят на протяжении длительного времени. Фиксируя их, прослеживаем, как влияют на школьника те или иные меры педагогического воздействия, какие из них оказываются эффективными.

VI. ЧТО БЫ ВЫ ИЗМЕНИЛИ В ПРОГРАММЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ ВОСПИТАНИЯ?

1) Воспитательное воздействие осуществляется в форме комплексных воспитательных дел, включающих игру, элементы воспитательной (этической) беседы и индивидуальные консультации;

^ педагогика..

Юнга

3.

2) каждое дело начинается компьютерной диагностикой уровня сформированности моральных, социальных, других качеств у каждого воспитанника;

3) воспитательное воздействие усиливается эффектом «коллективного соперничества», вызванного активным анализом результатов диагностирования и осознанием достигнутого уровня сформированности определенного качества в сопоставлении с идеалом;

4) воспитанники овладевают необходимыми для жизни среди людей качествами в системе, учатся познавать себя, узнают о путях самосовершенствования;

5) программа личностного самосовершенствования каждого (независимо от результатов диагностирования) закрепляется индивидуальными консультациями, советами классного руководителя.



Планирование воспитательного процесса

Чтобы не упустить из поля зрения ни одного важного направления воспитательного процесса, классному руководителю необходимо иметь план для:

- общего обозрения предстоящей работы;
- представления воспитательного процесса в системе;
- выделения главных и приоритетных направлений;
- представления о том, как будет развиваться воспитательный процесс во времени и пространстве, кому, что и когда предстоит делать;
- прогнозирования конечного результата.

План воспитательной работы в классе — это документ, регламентирующий воспитательную работу на определенный период. Обычно он составляется на полугодие, незавершенные дела переходят на следующий период. Таким образом, план охватывает полный период обучения школьника в определенном классе. Но предусмотреть все детали на год невозможно, поэтому предложены модели недельных, месячных, четвертных планов.

В школе прежних лет форма, объем, главные направления плана были строго регламентированы. Воспитатель не мог отступить от заданного направления, что нередко приводило к формализму в планировании и в осуществлении практических дел. Сегодня планирование воспитательной работы в школе и по классам либерализовано. Нет строгих схем, общих стандартов, установленных подходов. Планы воспитательной работы

по содержанию, структуре, форме очень разнообразны. Сегодня администрация школы, каждый классный руководитель вправе сами определять содержание плана, его временные рамки.

План воспитательной работы в классе *составляется* с учетом других, действующих в школе. Их может быть несколько:

- перспективный план (общий или по направлениям воспитания на несколько лет);
- календарные планы воспитательной работы с ученическим коллективом на год, полугодие, четверть, месяц;
- план методической работы с педагогами по проблемам воспитания;
- план контроля за проведением и результатами воспитательной работы;
- планы клубов, штабов, советов, музеев, школьных научных обществ, телестудий и т. д.;
- планы подготовки и проведения общешкольных коллективных творческих дел.

Планирование должно помогать классному руководителю, а не отбирать у него время и силы на выполнение ненужной «бумажной» работы. Многие классные руководители не любят заниматься «бумаготворчеством», предпочитают конкретные дела, дающие видимый эффект. Выше приведены результаты исследования, подтвердившие, что почти треть своего времени классный руководитель тратит на «бумажную» работу, в том числе и на планирование. Среди молодых специалистов постоянно дебатировались вопросы: нужно ли планировать воспитательную работу, что это даст для дела, какими должны быть планы?

План необходим для дела. Ни один классный руководитель не способен ни окинуть взглядом, ни удержать в памяти всего, что ему предстоит делать в классе. Без плана работа будет бессистемной, хаотичной, неуправляемой. Говорят, хороший классный руководитель и без плана знает, что ему делать. Не будем спорить, в целом он, конечно, представляет себе свои задачи, но без упорядоченной схемы — что, когда, в какой последовательности он будет делать, организовать работу невозможно. Поэтому вопрос, нужен ли план, не дискуссионный; можно спорить о форме плана, объемах, сроках действия.

Форма не играет решающей роли. Обычно классный руководитель придерживается формы, по которой составляется годового план работы школы. Это помогает «сквозному» видению системы воспитательной работы, упрощает анализ содержания и результатов воспитания. Формулировки содержания предстоящих мероприятий имеют произвольный характер. Важно,

чтобы сам классный руководитель смог через полгода понять, что такое он наметил в своем плане.

В плане должна быть предусмотрена возможность корректировки, перестройки программы, изменения сроков, очередности воспитательных дел. Следовательно, это не мертвая схема, а руководство к действию, живой инструмент в руках педагога.

Как составить помогающий делу и воспитателю план? Чтобы план не стал формальной схемой, его следует не писать, а составлять. Составить — значит обстоятельно все продумать и перепроверить, а это предполагает ряд последовательных действий:

- составление проекта плана;
- коллективное обсуждение проекта (сбор предложений, идей коллег, воспитанников, родителей);
- внесение коррективов в проект плана с учетом мнений учащихся и родителей;
- окончательное оформление плана воспитательной работы.

Составление плана начинается с выделения *приоритетных направлений* воспитания, т. е. тех задач, которые должны быть решены в первую очередь. Их хорошо видит и понимает каждый классный руководитель. Если дети безотчетливо относятся к учению, сквернословят и плохо ведут себя, а некоторые начали курить и пропускать школу — какие задачи важнее этих? Постепенно устраняя пробелы в элементарной воспитанности, постепенно возвышаемся, расширяем горизонт, выходим на формирование более общих качеств. Это схема восхождения воспитательного процесса от частного к общему. Сначала научим ребенка вовремя вставать и ложиться спать, чистить зубы, умываться, внимательно слушать урок, выполнять домашние задания, уважать старших и не сквернословить, а затем уже, опираясь на созданный фундамент, начнем формировать качества более высокого уровня. *Если не заложен прочный фундамент элементарных навыков поведения, формирование высших качеств никогда не будет успешным.* Поэтому прагматично настоящие педагоги советуют уделять постоянное внимание формированию первичных качеств, поскольку они формируются довольно трудно.

В современной литературе больше отстает подход от общего к конкретному. Это же так заманчиво: формировать сразу общечеловеческие ценности, высокие духовные качества, планетарное мышление. И появляются высокие призывы к лично-ориентированному воспитанию, к созданию условий для максимального развития каждого. Благие намерения, гладко

причесанные пункты плана налицо, а результатов мало. Поэтому и не любят учителя пустозвонства, справедливо критикуют «бумажное воспитание».

План воспитательной работы в классе должен быть составлен *диагностично*. Это означает, что выполнение каждого его пункта можно не только проверить, но и проследить, достигнут ли *запланированный результат*. Поэтому каждое планируемое действие сопровождается графой — «Прогнозируемый результат». Тогда вместо стандартной формулировки — «осуществлять экологическое воспитание» классный руководитель напишет совершенно конкретно — «очистить пустырь и посадить березки».

Аукцион идей



Чтобы получить реальную помощь в составлении плана, классный руководитель проводит «аукцион идей». Первый урок в новом учебном году — это, как правило, классный час, посвященный Дню знаний. Кроме приятных слов и поздравлений предложите школьникам помочь вам в составлении плана воспитательной работы в классе. Пусть каждый даст вам на отдельном листочке свои идеи и предложения. На доске запишите примерно следующие направления и вопросы:

- Какие тематические классные часы проведем?
- Куда пойдем вместе?
- Что сделаем сообща?
- С кем из интересных людей встретимся?
- Какие насущные проблемы будем решать?
- Какие места посетим?
- Какие путешествия совершим?
- Какую работу по самообслуживанию выполним?
- Что полезное для школы, микрорайона сделаем?
- Как будем улучшать школьную жизнь?
- В каких общешкольных делах будем принимать участие?
- Как будем улучшать свое здоровье?
- Какие негативные явления будем преодолевать сообща?
- Какие новые качества будем развивать самообразованием?

ШКОЛЬНИКИ сами подскажут, что нужно делать. Классный руководитель дополнит план обязательной коррекцией девиантного поведения, крайне необходимыми действиями по борьбе с курением, недисциплинированностью, асоциальным поведением. Свой план обязательно зачитайте в классе и представьте его как общий совместный разработанный документ.

План воспитательной работы в классе составляется исходя из насущных потребностей жизни, необходимости решать самые актуальные вопросы. Классный руководитель не пренебрегает воспитательным делом, оно задано жизнью. Главное направление остается неизменным — повышение качества образования и воспитания, обеспечение доступности для всех детей образования и воспитания, здоровье школьников.

Как следует из информации, распространенной в сети Интернет, в 2003 г. отечественная школа была подвергнута обстоятельному комплексному смотру. Исследование национального масштаба охватило 178 тыс. детей от первых до десятых классов почти 2000 школ в 76 регионах страны

Каковы же выводы опроса?

Более 40% десятиклассников причислены к «группам риска». Это школьники, с которыми классным руководителям, воспитателям нужно работать в первую очередь и постоянно. В таких группах поведение значительно отклоняется от нормы, необходима серьезная коррекционная работа, организацию и осуществление которой планирует воспитатель.

Свыше 65% 16-летних школьников не владеют базовым уровнем подготовки по русскому языку, каждый второй «завалился» на обществознании. Аналогичная ситуация и с геометрией: почти половина молодых людей не справилась с тестами самого низкого уровня.

Что касается общеучебных — так называемых когнитивных и креативных навыков, демонстрирующих универсальное умение учиться, то и с ними дела обстоят не лучше. Более половины выпускников затруднились прокомментировать и объяснить элементарный текст, предложенный им в трех видах: бытовом, газетном, деловом. Всего треть учащихся готова высказывать собственное мнение в связи с прочитанным. Почти две трети старшеклассников (66%) обнаружили неспособность работать с дополнительными источниками информации — таблицами, диаграммами, графиками, схемами. Каждый второй не понимает самый простой текст в учебнике.

Масштабы функциональной неграмотности поражают. Более 60% молодых людей не пользуются картами, справочниками, памятками и инструкциями к купленным товарам в повседневной жизни. Лишь половина опрошенных сумела объяснить смысл прочитанной научно-популярной статьи.

Современный первоклассник проводит в классе в среднем 3 ч 10 мин. Однако у каждого четвертого занятия длится по 6–7 уроков ежедневно. Только 10% малышей занимаются в спортивных секциях. От 45 до 65% старшеклассников начинают утро с критически низкой умственной работоспособностью.

Итоги обстоятельного мониторинга вступили в противоречие с результатами Единого государственного экзамена (ЕГЭ), который «выстил» вполне удовлетворительное количество неуспевающих — от 8 до 10%. А согласно новой статистике количество неграмотных сочинений, нелепых ответов по математике, химии, физике, обществоведению и т. д. приближается к половине (от 50 до 65%).

VII. Просуммируйте свои ответы. План воспитательной работы в классе необходим для:

- 1) общего обозрения объема предстоящей работы;
- 2) представления воспитательного процесса в системе;
- 3) выделения главных и приоритетных направлений;
- 4) представления о том, как будет развиваться воспитательный процесс во времени и пространстве, кому, что и когда предстоит делать;
- 5) прогнозирования конечного результата.

Программа "Равный — равному" в классе

Классный руководитель мало чего добьется, действуя в одиночку и традиционными методами. Его постоянные «речи» перед классом со временем становятся все менее действенными даже тогда, когда он сам постоянно растет, когда крепнет и развивается его мастерство. Работает закон привыкания. Со временем впечатления становятся менее яркими, след в сознании и душе они оставляют неглубокий. К тому же поучения старшего по возрасту человека детьми часто воспринимаются как «жужжание назойливой мухи», от которого хочется избавиться. А поскольку других способов воздействия на сознание, волю, эмоции воспитанников всегда недостает, нам не следует удивляться, что даже самые правильные, нужные и полезные слова не вызывают того действия, на которое они теоретически рассчитаны. «Сколько вам можно говорить!» — вопрошает в отчаянии классный руководитель, но вопрос его остается без ответа: воспитанники просто не обращают внимания на его слова. Удивляться не следует. И винить детей тоже. Они сегодня все меньше склонны обращать внимание на наши слова.

Как быть? Необходимо искать более тонкие, нетрадиционные подходы. Один из них построен на равенстве отношений в общении и понимании проблем. Суть проста: когда о чем-то говорит не родитель, не учитель, а твой товарищ, все сказанное доходит гораздо проще и быстрее. Действует, как мы понимаем, великий закон взаимообучения. Метод, при котором твоим

учителем выступает твой товарищ, получил название «равный — равному». О том, что хотел рассказать классный руководитель, рассказывают друг другу школьники, специально подготовленные учителем. По-старому мы бы назвали эту методiku «работой с активом с последующим распространением его влияния на весь коллектив». Но тут все проще. Нет актива, может не быть и коллектива. Есть несколько воспитанников, которые поняли озабоченность классного руководителя, прошли у него специальную подготовку и дальше будут выступать в роли наставников для своих же товарищей.

Сущность взаимного обучения и выстроенных на его основе «парных методов» мы подробно рассмотрели во второй части учебника. «Равный — равному» — это трансформация названного метода на воспитательную область. Его преимущества:

- постоянное общение школьников между собой, при котором могут прививаться полезные качества;
- нет возрастного, образовательного, статусного и других барьеров, которые мешают людям понимать друг друга;
- равенство общающихся между собой школьников: возраст, запас представлений, уровень развития, язык (сленг).

Вооружимся методом «равный — равному» для преодоления опасностей, грозящих подрастающему человеку, — наркомании, алкоголизма, курения, СПИДа.

Рассмотрим конкретные приемы на конкретных примерах. Взять курение, им заражаются друг у друга. Обычно воспитанник начинает курить, если к этому его «подталкивает» друг. А что произойдет, когда товарищ будет горячо убеждать не курить, бросить скверную привычку? Не отец, не мать и не классный руководитель, а равный тебе во всем одноклассник? Скорее всего, под влиянием его доводов и личного примера, курение не начнется. Недаром говорится: с кем поведешься, от того и наберешься.

Порядок действий классного руководителя такой:

1. *Поиск помощников.* Внимательно присмотритесь к наименее зараженным воспитанникам, в данном случае к тем, кто не курит. Вашими помощниками станут не всегда отличники, лидеры, классные кумиры. Чаще всего это будут незаметные, тихие дети, возможно, из религиозных семей. Они молчаливы, скромны, понимают свое положение в классе, не стремятся к лидерству, а если их обжают — отстраняются и уходят. Но это люди внутренне целостные, принципиальные, самостоятельные, у них хватает сил не быть «как все», отстаивать свою линию поведения. К каждому из них индивидуально обратится

классный руководитель с просьбой— «помоги мне...», «давай вместе поможем Мише...», «твой долг велит тебе помочь близнему...» ит. п.

Ваш помощник сможет выполнить свою благородную миссию, если он:

- готов попробовать себя в этом деле;
- достаточно уверен в своих силах;
- может выслушать, не осуждая, других;
- не заносчив и не высокомерен;
- с уважением относится к любому выбору;
- контактен, приятный в общении.

2. *Подготовка помощников.* Одного желания помочь мало. Нужны знания, упорство, воля, последовательность действий, чтобы сломать стереотип отклонившегося поведения. Чтобы работа помощников была успешной, их нужно:

- вооружить знаниями;
- подготовить морально;
- настроить на трудный, длительный и неблагодарный труд.

В небольшой группе добровольных помощников классный руководитель проведет несколько бесед, в которых подробно расскажет о вредном влиянии курения на молодой организм, объяснит механизм формирования вредной привычки. Расскажет, что пагубные привычки укореняются очень быстро, а избавляться от них нужно долго. Самому, без помощи друзей справиться очень трудно. Многие люди в зрелом возрасте сожалеют, что рядом с ними не было товарища, который помог бы в трудную минуту, остановил, предостерег.

Нужно ли давать инструкции, как действовать? Нет, дети сами найдут верные ходы. Не желательно, чтобы кто-нибудь знал, что они действуют по поручению классного руководителя.

3. *Поддержка, помощь.* Скрыто направляемая работа по устранению недостатков поведения строится на неформальном общении ровесников. Не торопите события. Подсказывайте выходы из ситуаций. Создавайте условия, чтобы помощник и его подопечный находились как можно больше времени вместе. Пусть они работают в одной творческой группе на уроках. Пусть равный пригласит равного на КВН «Скажем наркотикам: НЕТ!» Пусть они вместе примут участие в акции «Выбор за тобой, ровесник!» Результаты должны быть обязательно, если помощник не отступит от своей цели, будет упорным и терпеливым. Помогайте ему советом, поддерживайте добрым словом.

4. *Независимость.* Почти все наши воспитательные нововведения не достигают успеха именно потому, что сразу обрастают

формализмом: все должно быть спланировано, направлено, согласовано, за результат нужно отчитаться. Сломает эту систему. Никому ничего не говорите, ни перед кем не отчитывайтесь. Хорошие дела делаются без шума. Пусть наградой вам и вашим помощникам будут исправленные человеческие судьбы. И считайте этот совет призывом к анархическому поведению и уходу от скоординированных действий. Суть его в том, чтобы тонкое прикосновение одной души к другой не утонуло в бумажной отчетности.

РБ

Педагогический консилиум

Большую ценность представляет сопоставление материалов наблюдения за одним учеником, собранных разными учителями, что имеет место при осуществлении так называемого *педагогического консилиума*. Один учитель раскрывает те особенности личности ученика, которые остались незамеченными другими, одни наблюдения дополняются и корректируются другими, а в результате достигается большая объективность наблюдения. Педагогические консилиумы необходимы и при обсуждении составленных классными руководителями характеристик на воспитанников. В трудных случаях воспитания они способствуют выработке общей позиции по преодолению имеющихся недостатков. Часто коллеги просто советуются — что будем делать?

На консилиумах администрация, классный руководитель и учителя класса обсуждают данные диагностики, ответы на анкеты родителей, учеников, сопоставляют их с результатами собственных наблюдений. В результате выносятся оценка уровня воспитанности каждого ученика, которую классный руководитель заносит в психолого-педагогическую карту ученика, сообщает ему и его родителям. В индивидуальной беседе с учеником учитель объясняет, почему его воспитанность оценена именно так, на что ему следует обратить внимание, что исправить в своем поведении.

Метод консилиума обладает рядом преимуществ:

- выражает общее мнение всех учителей, администрации;
- это разносторонний взгляд, а не односторонняя характеристика;
- обеспечивает целостное изучение личности каждого школьника;
- опирается на изучение воспитанника в реальной разнообразной деятельности (учебной, общественной, игровой, спортивной и т. д.);
- позволяет обобщать информацию, собранную с помощью разнообразных методов;
- обеспечивает надежность выносимых оценок;
- приводит к согласованным действиям педагогов;

- приводит к обмену опытом по применению наиболее эффективных способов воспитания школьников;
- доступен по затратам времени;
- активизирует потребность учителей в самообразовании, обобщении и внедрении передового опыта, использовании достижений педагогической науки;
- выводы накапливаются и сохраняются.

Качественные результаты педагогического консилиума появляются не сразу, но постепенно число успешных решений важных вопросов обучения и воспитания с учетом его рекомендаций возрастает. Консилиум вырабатывает собственные критерии, с учетом которых принимаются взвешенные коллективные решения.

Опыт работы школьных консилиумов показал, что это очень эффективное средство для стимулирования и согласования воспитательных влияний. Конечно, консилиумы нуждаются в тщательной подготовке и умелом проведении, требуют затрат времени и сил, но все это окупается.

БС

VIII. Каковы преимущества метода «равный — равному»? Прокомментируйте номера правильных ответов.

- 1) Постоянное общение школьников между собой;
- 2) отсутствие возрастного, образовательного, статусного и других барьеров;
- 3) одинаковый возраст, запас представлений;
- 4) примерно одинаковый уровень развития;
- 5) одинаковый язык общения (сленг).

ИБ

Правила взаимопонимания и сотрудничества

Как сотрудничать с руководителями кружков. Классные руководители вступают в непосредственные контакты с педагогами внешкольных учебно-воспитательных учреждений с целью согласования воспитательных воздействий. Взаимные связи проявляются в различных педагогических ситуациях при совместном решении задач, в ответных реакциях детей на влияние с обеих сторон, в упорядочении и корректировке взаимоотношений, в стимулировании творчества, духовного обогащения школьника.

В совместной деятельности педагоги внешкольных учреждений и школы решают общие воспитательные задачи, что способствует их единению в работе с детьми.

Для достижения максимума положительных результатов в процессе такого сотрудничества надо, чтобы:

- во всех сферах общения и деятельности воспитанника действовали одни и те же подходы к воспитанию, единый взгляд на его место в жизни, на положительные и отрицательные поступки;
- позиции классного руководителя и педагога внешкольного учебно-воспитательного заведения были согласованы в первую очередь;
- были намечены совместные пути развития требуемых качеств как в школе, так и в свободное от уроков время;
- совместные действия по созданию условий для упражнений в положительном опыте нравственного поведения выполнялись синхронно;
- осуществлялось совместное стимулирование развития духовно-нравственных качеств воспитанника.

Совместная деятельность здесь должна быть направлена на то, чтобы как можно больше свободного времени у школьников уходило на полезные занятия, собственное гармоническое развитие. Школьные педагоги порой не понимают увлечений своих воспитанников, упрекают за то, что те много времени отдают «ненужным занятиям», а бывает — даже специально занижают оценки, чтобы добиться большего внимания к своим предметам. Это вызывает конфликты, рождает непонимание и отчужденность. Бывает, что воспитанники больше находят себя в кружке, спортивной секции или студии, но все это не только личное дело школьников: их успехам одинаково радуются в школе, в семье, во внешкольном учреждении.

Совместные задачи воспитания могут решаться не только через содержание деятельности, но и при помощи ее организации. Т. И. Сущенко приводит пример положительного влияния хорошо скоординированной деятельности классного руководителя и руководителя кружка. Однажды он заметил, что кружковцы на занятиях много времени тратят впустую. Узнал, что и в школе они поступают так же. Вместе с классным руководителем решил проследить, как поведут себя кружковцы в конкретном, лично значимом для них деле. Картина резко изменилась. Дети были недовольны, когда их хотя бы на минуту отвлекали от дела. И у педагогов совместно родилась идея организовать жизнь детей так, чтобы она была заполнена деятельностью, приносящей им удовлетворение. Вскоре привычка не тратить время впустую стала внутренней потребностью детей; они говорили, что научились «обгонять» самих себя. Очевидно,

одни волевые усилия и приказы педагогов ничего не стоят в сравнении с совместными целенаправленными действиями по организации такой деятельности, где бы дети в сложившейся естественной ситуации попробовали закрепить привычку к волевому напряжению, соответствующему внутренним духовным силам¹.

Как проводить родительские собрания. Одна из ответственных обязанностей классного руководителя — организация и проведение родительских собраний как форма общения классного руководителя с родителями с целью формирования общих взглядов на воспитание детей, оказания взаимной помощи. Правильно организованное и проведенное родительское собрание оказывает существенное влияние на улучшение взаимоотношений школы и семьи, способствует взаимопониманию, достижению намеченных целей.

К сожалению, родители сегодня редко ходят в школу, а присутствующие на собрании томятся, ожидают нотаций за плохое поведение своих детей, стремятся побыстрее закончить разговор или перевести его в прагматическое русло — уяснить, какая нужна помощь классу.

Как тут быть классному руководителю? Начните с оформления приглашения. Чтобы родители с желанием приходили в школу, нужно тщательно продумать содержание и форму приглашения. Этому не уделяется надлежащего внимания. Сухое сообщение по телефону, формальная запись в дневнике мало способствуют проявлению интереса к собранию. Ведь в этот момент по телевизору завлекают куда красивее. На красочно оформленном на уроке труда (или информатики) приглашении сообщите дату, время, тему собрания, предполагаемый круг вопросов для обсуждения. Обратитесь к родителям по имени-отчеству, внизу поставьте свое имя, распишитесь «от руки». Словом, все должно быть торжественно и красиво.

Существуют правила проведения родительских собраний, которые не желательно нарушать.

1. Ориентировочные сроки проведения родительских собраний определяет администрация школы, конкретную дату и время устанавливает классный руководитель, исходя из обстоятельств. Гибкая стратегия предпочтительнее жесткой. Может случиться, например, что в тот день, на который вы назначили классное собрание, будет интересная передача по телевидению

¹ См.: Сущенко Т. И. Основы внешкольной педагогики. Минск, 2000.

или в доме культуры вечер отдыха. Никогда не назначайте собрание, если оно совпадает с другими важными для родителей делами. Они отдадут предпочтение им.

2. Родительские собрания должны быть интересными. Если родителя ожидает очередная накатка за плохое поведение или неуспеваемость ребенка, он, скорее всего, не придет на собрание, хотя понимает, насколько это важно. Никому не хочется терпеть публичный позор. Пусть ваши собрания будут заинтересованным разговором о том, как воспитывать детей, как подготовиться к поступлению в вуз, как развивать те или иные качества детей.

3. Всегда сообщайте родителям что-либо новое, то, что они могут применить на практике. Важно, чтобы они понимали, о чем вы говорите. Современная наука воспитания сложна и не всем понятна. Постарайтесь сделать свое объяснение максимально прозрачным, доступным для понимания человека, не имеющего педагогического образования. Пусть ваше собрание скорее напоминает родительский ликбез, чем академическую консультацию. Хорошо бы возродить родительский всеобщ, существовавший в наших школах еще не так давно.

4. Тема должна быть злободневной, интересной. Ее вам помогут определить сами родители или ученики вашего класса. Поддерживая постоянную связь с семьей, вы знаете, что волнуют родителей вопросы, касающиеся их взаимопонимания с собственными детьми, «конфликта поколений». Волнуют они и школьников. Одно из собраний вы смело можете посвятить этой вечно актуальной теме.

5. Придерживайтесь оптимальной длительности собрания. Реакция родителей позволит вам почувствовать, когда нужно завершать встречу.

6. На общих собраниях не говорите о конкретных учениках. Для этого существуют индивидуальные встречи. На них вы пригласите тех родителей, для кого данный вопрос актуален.

7. Опытный классный руководитель на собрании больше молчит, чем говорит. Пусть родители сами рассказывают вам и друг другу о своих воспитательных проблемах, обмениваются опытом и мнениями. Создавайте для этого условия: неформальное общение — лучшая среда для совместного размышления о детях и принятия правильных решений. Если родители принимают участие в соуправлении школой, то собрание — отличный повод совместно решать актуальные вопросы.

8. Весьма актуальны беседы с родителями о том, какими они хотят видеть своих детей: как правило — самостоятельными,

общительными, организованными, умеющими поставить цель, осуществлять жизненные планы. Само собой напрашивается вопрос: а что мы делаем для того, чтобы наши планы осуществились? Собрание переходит в деловую плоскость, способно принимать конструктивные решения.

9. Родительские собрания незаменимы в тех случаях, когда имеется информация, интересная всем. Традиционно они проводятся в начале учебного года и по окончании его. Тематические встречи в неформальной обстановке лучше проводить в течение года, в ходе публичной защиты проектов детей и других коллективных дел. В начале года классный руководитель объявляет родителям о предметах, которые будут изучать их дети, рассказывает о педагогах, об особенностях их курсов, об изменениях в планах деятельности школы. Начало каждого года — это часто и переход детей в новый возрастной этап, и родители не всегда знают его особенности. Поэтому следует поговорить с ними о педагогических подходах, предупредить о возможных осложнениях в поведении детей, рассказать о критических периодах данного возраста.

10. В тематику родительских собраний постоянно включайте моменты, посвященные:

- расширению эмоциональных контактов; поговорите о том, как важно любить детей, быть им поддержкой, искать взаимопонимания;
- развитию навыков общения, поговорите на собрании о том, как мы общаемся дома, о чем говорим с детьми, как их слушаем и понимаем;
- развитию культуры чувств, на жизненных примерах покажите заботу членов семьи друг о друге;
- развитию правовой культуры; расскажите о правах ребенка;
- развитию представлений о демократизации отношений в современном обществе; расспросивайте родителей о том, чего что они ждут от школы, какой хотели бы видеть ее.

Как работать с неблагополучной семьей. Хронически проблемные семьи отличаются тем, что они, как правило, не высказывают обеспокоенности своим положением, совершенно равнодушны к детям и к помощи со стороны педагогов. Такие семьи притерпелись к серьезным кризисам. Отсутствие мотивации к переменам в лучшую сторону вызывает у них неприязнь ко всем, кто вмешивается в «их дела». Они никому не верят, считают себя обиженными, отверженными.

Чем раньше школа узнает, а классный руководитель начнет работать с такой семьей, тем лучше для детей. Ребенок

в проблемной семье успевает приобрести опыт асоциального поведения, исправлять который классному руководителю приходится весьма трудно.

В небольших поселках, деревнях, городках о каждой семье знают все. Классные руководители имеют полную информацию. Не нужно быть чрезвычайно прозорливым, чтобы знать — ребенку в семье плохо, если:

- между родителями неравный брак,
- возникают конфликты между членами семьи,
- у ребенка приемные родители,
- сожители или разведенный (одинокий) родитель,
- условия жизни семьи: недостаток жилищной площади,
- безработица, социальная изоляция родителей,
- нежеланный ребенок, трудновоспитуемый, управляемый, часто болеющий, имеющий физические недостатки.

Посещая семьи, классный руководитель сможет помочь их детям. Когда социализация ребенка проходит неблагополучно, семья нуждается не только в специальной помощи и поддержке, но и в просвещении, образовании. Начните с простых, доверительных бесед, помогите взрослым осознать проблемы своей семьи, освоить навыки взаимодействия с детьми, ведь многие просто не умеют общаться с ними.

Конечная цель вашей работы — плавно ввести семью в нормальное русло взаимоотношений, помочь преодолеть отчуждение в ней, побудит родителей заняться воспитанием детей вместе со школой. Как правило, неблагополучные семьи имеют повышенные претензии к школе. Обиды за своего ребенка, недовольство материально-технической стороной обучения, бытовые неурядицы, общая усталость — все это делает родителей раздражительными, с предубеждением относящимися к школе. Не надейтесь на быстрый и полный успех. Спокойствие и постепенность дадут нужный результат.

Можно рекомендовать следующие постепенные шаги, которые помогут вам правильно действовать и в конце-концов достигнуть нужного результата:

- изучение семьи и осознание существующих в ней проблем;
- знакомство с членами семьи, беседа с родителями, оценка условий их жизни;
- изучение особенностей семьи, ее целей, ценностных ориентаций;
- установление причин неблагополучия семьи;
- координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные

учреждения, центр социальной реабилитации детей и подростков, центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т. д.);

- составление программы работы с неблагополучной семьей;
- целенаправленная, постоянная помощь неблагополучной семье;
- текущие и контрольные посещения семьи.

Дети и родители: близкие чужие

СБ

Весьма интересно сравнивать ответы родителей и детей на одни и те же вопросы анкеты. В одном из исследований была выявлена значительная степень непонимания и незнания друг друга самыми близкими людьми на свете. Например, 45% мам сказали, что они чаще других членов семьи общаются со своими детьми. Но только 27% детей согласились с этим. Треть родителей не знали, что их дети воспринимали общение с ними «по случаю»; для взрослых картина более чем благополучна — по их ответам, почти 40% общались с детьми регулярно. Оказалось, что детям личностное общение с родителями нужнее в 7 раз чаще, чем родителям родители. В материальной же поддержке ребенок нуждался в 9 раз чаще, чем это замечали взрослые. Некоторые родители и не подозревали, что в гостях у детей никого не бывает. Мало кто из них знал, что у их детей только один товарищ. Чаще всего они думали, что у ребенка несколько знакомых или постоянная компания. Так вот, дети в 6 раз чаще заявляли о своем одиночестве, чем о нем догадывались родители, и в 2 раза чаще о том, что они уступают им в покупке вещей, а родители — что в 2 раза чаще уступают детям в совместной игре. О проведении совместных с детьми игр и поездок по интересным местам заявляли 24% родителей и лишь 12% — детей. В 9 раз чаще, чем признавали родители, дети считали, что они могут вынудить родителей пойти им на уступки. Родители в 2 раза чаще говорили о том, что они уступают подросткам при своей формальной правоте. Поразительнее всего то, что, по результатам опроса, в 39 раз чаще, чем предполагали родители, старшеклассники проводили время «ничего не делая» и в 1,5 раза чаще смотрели телевизор¹.

БС

IX. Какие темы вы не включите в тематику родительских собраний?

1. Поведение учеников класса.
2. Заболеваемость СПИДом в нашем классе.

¹ См.: Народное образование. 2003. № 6.

3. Алкоголизм. Как с ним бороться?.
4. Искореняйте плохие привычки своих детей.
5. Какой отец, такой и сын.
6. Курить — здоровью вредить.
7. Семья должна помогать школе.
8. Ответственность родителей за поведение детей.
9. Шефская помощь школе.
10. Как мы завершили первую четверть?

- Классный руководитель должен пользоваться предоставленным ему правом требовать и наказывать.
- Необходимо всегда оставаться человеком. Учащиеся очень высоко ценят гуманное поведение классного руководителя.
- Если педагог начинает злиться и кричать, он должен быть готов к такой же ответной реакции учащегося.
- Наказание — мера воспитания коллектива. Поэтому и применять его следует не с глазу на глаз, а чаще всего в присутствии товарищей провинившегося.
- Наказание за первый проступок целесообразно объявлять без свидетелей. Несоблюдение этого правила вредит педагогу.
- Молодой классный руководитель должен думать не о том, как с помощью наказаний добиться высокой дисциплины, а о том, как установить такие взаимоотношения с коллективом, чтобы в кратчайший срок завоевать необходимый для дальнейшей работы авторитет.
- Следует чаще менять виды наказания. Неожиданное, непривычное наказание действует лучше, чем самое строгое, но привычное. Постоянное применение одной меры наказания притупляет его силу.
- Если ученик готов к наказанию, отмените наказание. Его удивит, что за проступком не последовало наказания. Это поражает, настораживает, пугает. Заставляет задуматься над содеянным, а нередко заставляет изменить свое поведение.
- Наказывайте за осознанную недисциплинированность, неярливость, лень, отсутствие прилежания, аморальные поступки. Если человек старается, его нельзя осуждать и наказывать, несмотря на результат действия. «На тех, кто впал без умысла в ошибку, не гневается сильно», — говорил Софокл.
- Помните, что только около 10% учащихся глубоко переживают наказание. Примерно вдвое большее число подростков равнодушны к осуждению их поведения старшими. Около половины вообще не считают осуждение мерой воспитания, затаивают злобу на наказавшего.
- Объявляйте наказание не сразу после совершения проступка, а через некоторое время, чтобы дать нарушителю время успокоиться и обдумать свое поведение. Ожидание наказания нередко тяжелее самого наказания.
- Наказание эффективно только в случаях, когда классного руководителя поддерживает коллектив.
- Необходимо стремиться к тому, чтобы осуждение соответствовало степени вины провинившегося.

Как применять наказания

Мы еще раз возвращаемся к этому вопросу, потому что наблюдения подтверждают — больше всего ошибок классные руководители, особенно молодые, допускают в применении наказаний, которые для них остаются едва ли не главным методом воспитательного воздействия. Классный руководитель должен постоянно помнить следующее.

- Наказание надо применять только тогда, когда ни убеждение, ни пример, ни другие методы воспитания не дают результата.

- Наказание обязательно сочетается с убеждением. Иначе оно не воспитает сознательное стремление не допускать проступков в дальнейшем, не будет содействовать воспитанию сознательной дисциплины.

- Должно наказывать заблуждения разума человеческого с благородным жаром, но без злобы (Н.М. Карамзин).

- Чего ни в коем случае не должен позволять себе воспитатель, так это упреков, угроз, напоминаний о старых проступках.

- Классный руководитель не будет выставлять жестких требований испривить сразу все недостатки в поведении.

- Отсутствие воспитанности учащийся обнаруживает, когда не видит рядом ни классного руководителя, ни директора. Используйте «независимое» поведение ученика как главный показатель его истинной воспитанности. Пусть не введут вас в заблуждение его оправдательные речи.

- Исключите страх из числа инструментов воспитания.

- Не кричите из-за пустяков.

- Сохраняйте стабильность в оценках.

- Если ученик сознательно нарушает установленные нормы поведения, необходимо заставить его вести себя правильно. Однако менее всего для этого подходят нудные нотации, нескончаемые попреки, окрики и замечания.

- Не следует забывать, что поощрение более весомая мера воздействия, чем наказание.

Как воспитывать толерантность

Толерантность — это проявление уважения, терпимости к людям, которые нам не нравятся. Если нам кто-то или что-то нравится — мы добры, снисходительны, благородны. Гораздо труднее оставаться такими тогда, когда все наоборот. Ф.М. Достоевский, зная, что человек выборочно относится к другим, заметил: «Полюбите нас черными, а белеными нас вся полюбит». Сильно сказано. Человек так устроен, что он снисходителен к себе и придирчив к другим.

Нетерпимость может возникать по всем без-исключения признакам: половому, расовому, национальному, религиозному, возрастному, имущественному и т. д. Наше нынешнее общество отличается низкой толерантностью. Исследования показывают, что индекс толерантности лежит в пределах 3,0—4,0 по десятибалльной шкале. (Для сравнения: в тюрьмах он колеблется от 1,5 до 2,4). Остро стоит задача воспитания толерантности на всех уровнях, прежде всего в школе.

В школе не должно быть места нетерпимости, неуважению, грубости. Отношения могут быть только толерантными. Классный руководитель — образец, эталон толерантности для воспитанников. Он будет:

- без протеста принимать каждого воспитанника, принимать его таким, какой он есть;
- проявлять терпимость и уважение к его мыслям, поведению, политическим, религиозным и расовым взглядам;
- великодушно и щедро относиться к воспитанникам;
- прощать воспитанникам их несдержанные слова, поступки;
- проявлять сочувствие каждому попавшему в беду человеку;
- постоянно открытым, способным к примирению;
- признавать право воспитанников иметь собственные взгляды и убеждения;
- требовать от всех педагогов, школьников и родителей соблюдать в общении друг с другом доброжелательность, терпение, уважение;
- к каждому относиться с одинаковым уважением, не возвышая одних за счет унижения других;
- выносить справедливые оценки, стимулирующие желание стать лучше;

- сотрудничать с другими на партнерских основаниях;
- уважать человеческое достоинство;
- способным поставить себя на место другого.

Конечно, трудно все время контролировать себя, но всего лишь одно неосторожное слово способно глубоко ранить ребенка и поставить непреодолимый барьер в общении. Поэтому необходимо приучать себя к взвешенным оценкам: не делить мир на два цвета — черный и белый, не перекладывать свои проблемы и не срывать злость на других; не акцентировать внимание на расхождениях между «своими» и «чужими».

Соблюдаем правила общения

- От культуры общения классного руководителя с воспитанниками, родителями, коллегами, администрацией зависит значительная доля его успеха.
- Аксиома: классный руководитель всегда демонстрирует высокие образцы культуры общения.
- Моделируйте общение. Идите не «от себя», а от воспитанников — их потребностей, интересов.
- Выстраивайте общение на уважении, доверии к собеседнику.
- Адресуйте свое сообщение конкретным лицам, а не абстрактным слушателям.
- В хорошем общении нет места пустословию, неопределенности.
- Используйте различные виды общения. Чтобы быть постоянно интересным, используйте гибкую стратегию, чаще меняйте тактику.
- Не «стройте» воспитанника, общайтесь с ним на равных, удерживая разумную дистанцию.
- Учитывайте состояние тех, с кем общаетесь.
- Доверия к вам будет тем больше, чем меньше ваши мысли будут расходиться со словами, а слова — с делами.
- Приучайте себя смотреть на свое общение как бы со стороны, глазами постороннего человека. Так вы многое увидите и поймете.
- Иногда успех в общении обеспечивают напор, лаконичность, динамизм.
- В особо ответственных случаях настраивайтесь на общение заранее. Успех будет зависеть от вашей внутренней собранности.
- Ни на минуту не забывайте о своем профессиональном долге.

• Гнев не присутствует никогда, а вот толерантность, терпение, внимание к собеседнику присутствуют всегда.

• Общение не должно приводить к конфликтам, а наоборот — предотвращать и устранять их.

• Умейте слушать, будьте терпеливы и доброжелательны.

• Никогда, ни в каких случаях не унижайте человеческое достоинство воспитанников.

• В общении обязательно учитывайте тонкие особенности.

• Попытайтесь на время общения забыть о негативных установках и стереотипах относительно конкретного ученика, чтобы выглядеть естественно и доброжелательно.

• Не используйте абстрактной критики («а вот некоторые...»), воспитанники понимают, о ком речь, «закрываются» и уходят. Восстановить доверие будет непросто.

• Воспитанники, в силу их возраста и других особенностей, никогда не помнят, происшествий так долго, как вы. Позавчерашняя дискотека для них уже далекое прошлое. Поэтому смело начинайте с «чистого листа», смотрите вперед, а не назад.

• Помните — вам очень идет улыбка; ее ваши воспитанники вспоминают и через десять лет.

• Позаботьтесь о достойном выходе из сложной ситуации.

• В общении классному руководителю важно научиться признавать и исправлять свои собственные ошибки.

• Общение должно быть равномерно распределено «на всех». Не оставляйте вне общения «неудобных» для вас воспитанников,

• Если взаимодействие не получается, имейте мужество пересмотреть свои способы, свою тактику общения.

• Неукоснительно соблюдаем профессиональную этику общения.

• В любой ситуации координируем свои действия с коллегами.

• Классный руководитель всегда открыт для общения, готов к диалогу с любым человеком по всем вопросам, входящим в круг профессиональной компетенции.



Серьезные опасности

Бессильно опускает руки классный руководитель перед источниками сильнейшего стресса — телевидением, компьютерными играми, Интернетом. Кто бы мог подумать, что эти изобретения человеческого разума, мощнейшие источники информации станут

злейшими врагами морали, отравителями жизни подрастающих поколений. Разве можно назвать телевидение помощником семьи и школы в воспитании детей и подростков?

По всем каналам идет пошлая пропаганда секса в качестве развлечения, препровождения времени. Откровенно смакуются извращения: педофилия, бисексуализм, групповой половой акт.

Внедряются образцы одежды, конструируемые под вполне определенное поведение, которые почему-то называются «молодежной модой». Разработан стиль «унисекс» для дискотек. Татуировки, выбритые наголо или частями волосы — признаки, от которых раньше общество пыталось всячески отгородиться, — теперь на каждом шагу.

Девиантность и преступления пропагандируются как образцы поведения, которых должен придерживаться «современный» молодой человек. Нет больше запретов, табу. Цензурная брань с экрана и публичное совокупление преподносятся как «самовыражение».

Открыто пропагандируются наркотики. Идет пропаганда экстремальности, видимой безнаказанности проступков, «легкость мысли», презрение к опасности.

Мистика, экстрасенсорика, дьявольщина, космические пришельцы, всевозможные покемоны подстерегают незрелые души на каждом шагу — зачем тебе учиться, зачем ходить в школу, ты же допрыгнул с нашей помощью, быстро и без проблем. Вокруг человека образуется некая оболочка, в которой происходит потеря нормальной ориентации.

А вот и кумиры — люди, презревшие всех и вся, добившиеся успеха, «звезды». Сведения об их гонорах, богатстве, успехах, приключениях звучат в эфире с утра и до утра.

В воспитательный процесс вторглись компьютерные игры, которые многими небезосновательно называются еще одним злом, созданным для модификации поведения детей и подростков в худшую сторону. Как действовать классному руководителю, если воспитанники чрезмерно увлекаются «грязными» играми, днюют и ночуют в клубах, ташат из дому деньги, кооперируются с такими же азартными игроками?

...Плюются лазерные пушки, враги падают направо и налево, как подкошенные. Но чем больше в них стреляешь, тем больше их появляется, и чтобы выжить, остается одно: убивать всех, кто находится в поле зрения. Ты садишь по врагу из лазера, кровь льется потоком. Хруст позвоночника, рваное мясо, голова вдребезги — вот удовольствие!..

Жесткие видео- и компьютерные игры необыкновенно популярны среди молодежи. Какими вырастут люди, направляемые кибернетическим проводником, никому не известно. Но уже хорошо видны «результаты», вызванные играми: психические отклонения, агрессия, немотивированное жестокое поведение — лишь малая толика притаившегося в ящике с кнопками зла.

Однако есть и другой экран, есть много познавательных игр, которые живо и увлекательно обучают таким предметам, как география, математика или машинипись; компьютерный баскетбол или хоккей проверяют реакцию, технологические головоломки заставляют пошевелить извилинами, усилить работу мозга, углубить эрудицию.

И тем не менее, с играми, требующими ума, смекалки, работы мышления, школьники долго не общаются; здесь приходится прилагать немалые усилия, усидчивость, нужен интеллект. Зато «стрелялки» привлекают мгновенно, хотя в них смонтированы далеко не безбидные вещи — насилие, порнография, волшебства.

Чтобы победить, необходимо «магическое заклинание». Когда игрок готов произнести его, ему говорят: «Щелкни на молнию в правом нижнем углу меню, затем на звезду, которую хочешь поджарить». В журнале «Магазин игрушек» пишется о двух играх, в которых «противнику вырывают сердце», а «вампиры просверливают полуголых девиц».

Большинство опрошенных педагогов считают, что компьютерные игры отрицательно влияют на молодежь. Нанятые производителями игр «специалисты» горячо убеждают нас, что игры полезны и необходимы, что «дурное поведение не коренится в них».

Сами игроки считают наиболее опасным то, что к играм «можно пристраститься» (97% опрошенных), особенно вредно играть в игровых залах, поскольку автомат «подбивает платить снова и снова».

Проиграв ночь, подросток теряет чувство реальности, не видит четкой границы между фантазией и действительностью. «На меня так повлияли жестокие игры, что моя рука стала пистолетом, и я постоянно целился в людей», — рассказывает подросток в комнате милиции.

Газета «Известия» писала: «Недавнее исследование показало, что у детей, играющих в компьютерные игры, могут происходить хронические изменения к развитию головного мозга. Японские ученые обнаружили, что компьютерные игры стимулируют лишь те участки головного мозга, которые отвечают за зрение и движение, и не помогают развитию других важных его областей. Особенно беспокоит ученых то, что у некоторых детей, проводящих долгие часы за компьютерными играми, не развиваются лобные доли — участки, ответственные за поведение, тренировку памяти, эмоции и обучение, которые должны развиваться до зрелого возраста...»

«Горем от ума» назвала газета «Сегодня» то, что 90% малолетних пользователей Интернета посещают порносайты. Неосторожные знакомства в Интернете уже стоили жизни нескольким подросткам. На Западе этому противостоят заключениями соглашений между школой, родителями подростками. Договор распечатывается и подписывается всеми сторонами. В нем подросток обязуется не раскрывать свою личность, не высылать фото, сообщать родителям и учителям о любых нестандартных ситуациях, возникающих при общении с кем бы то ни было в Интернете.

Классный руководитель способен оказать увлекшемуся играми помощь даже большую, чем семья. В семье опускаются до крика и насилия, а подросток уже не может не играть. Он и рад бы выйти из игры, но уже кому-то должен, поставлен «на счетчик». Классному руководителю он доверится скорее, чем матери. Помните об этом, ищите, как ему помочь покончить с опасным увлечением. В печати описаны случаи, когда учителя оплачивали долги своих воспитанников, лишь бы спасти их от худшего. Конечно, вряд ли стоит идти на подобные жертвы, но ваш добрый совет, активное участие просто необходимы.

Н. Маркова, руководитель одного из центров Института социально-экономических проблем РАН, провела системный анализ и пришла к выводу, что начался глобальный маркетинг разложения общества с помощью наркотиков, телевидения, компьютерных игр¹. Нельзя сидеть сложа руки. Сегодня мы должны бросить все, чтобы противостоять опасности, которая нависает над молодежью. Не замечая, мы смотрим сквозь нее. Не осознавая, подчиняемся ее законам. Но нам больше не помогут ни красивые концепции, вроде гуманистически личностно-ориентированного воспитания, ни абстрактные планы. Нужны конкретные действия. Все очень серьезно.

5С

Х. Следует ли учитывать индивидуальные особенности воспитанников в педагогическом общении с ними?

1. Обязательно к каждому должен быть свой подход с учетом его характера, темперамента.
2. Совсем не обязательно, чтобы классный руководитель относился ко всем равно и предъявлял одинаковые требования.
3. Нужно смотреть по ситуации — если она того требует, особенности воспитанника можно учесть.
4. Если учитывать особенности каждого и входить в его положение, то никого воспитать нельзя: у каждого своя правда и тысячи оправданий своего поведения.
5. Правильного ответа нет.

Как реагировать на агрессивное поведение

5Б

Грубость, окрик, хамство, к сожалению, стали обыденными формами общения. Больше всего беспокоит то, что агрессивные формы поведения и насилие активно распространяются в подростковой среде. Агрессивность получила школьную прописку и проявляется там в различных формах. Кому не известны неуравновешенные дети, нарушающие дисциплину на уроках и переменах. Они отвлекаются,

¹ См.: Народное образование. 2001. ;№ 7. С. 203—212.

разговаривают, ходят по классу, бегают по коридору, устраивают потасовки. В активной форме агрессивности выявляется в деструктивном поведении: надписи на стенах и партах, порезанная мебель, нецензурная брань, драки.

Каковы причины всего этого? Возможно ли их избежать? Поиски здесь ведутся в разных направлениях. По мнению одних исследователей, готовность подростков прибегать к агрессии, скорее всего, связана с возрастными особенностями, и их поведение рассматривается как следствие «гормонального взрыва», повышающего агрессию. По мнению других, такое поведение в большей степени определяется отношениями подростков с группой сверстников — их принятие или непринятие. Тут основа агрессивных проявлений — раздражение. Оно проявляется в готовности перейти к вспыльчивости, резкости, грубости при малейшем возбуждении. Чем менее эмоционально тревожен подросток, чем стабильнее его самооценка, тем более он контактен, дружелюбен и менее агрессивен.

Что делать учителю, классному руководителю? Самый простой способ — наказание детей за проявление агрессивности, но этот путь может быть опасным. Есть данные, свидетельствующие, что учителя и родители, подавляющие агрессивность у детей, на самом деле воспитывают в них озлобленность, которая проявится позже, в более зрелые годы. При этом в основном используются частые наказания при отсутствии поощрений. В результате формируются такие отрицательные качества, как подозрительность, сильная агрессивность, эгоизм и жестокость. Еще более опасный путь — безразличное, попустительское отношение. Потому что в случае, когда ребенка не наказывают за проявление агрессивности, она как раз и воспитывается чрезмерно. Нужна золотая середина. Педагогам, родителям, разумно подавляющим агрессивность, как правило, удается воспитать умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих ее.

Как будет реагировать классный руководитель на агрессивное поведение подростка? Старайтесь:

- реагировать на провокацию спокойно, говорите деловым тоном;
- не показывайте, что боитесь;
- ищите поддержку у тех, кто, как и вы, противостоит агрессии;
- будьте терпеливы и не торопитесь;
- уклоняйтесь от каких бы то ни было обязательств;
- обязательно поставьте в известность администрацию и коллег.

РБ

Как формировать ответственное поведение

Откажемся от постоянной борьбы с негативным и асоциальным поведением. Будем формировать ответственное поведение, достойное воспитанного человека. Не будем постоянно напоминать детям об их

невоспитанности. Если она и имеет место, сделаем вид, что у нас все хорошо. Знатки коррекции поведения утверждают, что не заметить негатива иногда намного предпочтительнее.

Найдем время и расскажем воспитанникам о правилах ответственного поведения.

- Это очень опасно — говорить все, что хочешь, не подбирая слов и выражений, не понимая, кто перед тобой.

- Только эгоисты делают то, что хотят, но необдуманный поступок всегда обращается против них.

- Люди должны держать свои чувства при себе. Не всегда стоит беспокоить других своими проблемами.

- 1 Люди с ответственным поведением выражают свои мысли, убеждения и чувства прямо и открыто.

- Они уважают права и свободы других людей.

- Их действия естественны, логичны, последовательны.

- Люди с ответственным поведением всегда отвечают за свои поступки.

- Ответственные люди помогают другим, не ожидая от них просьбы, но не навязывают своей помощи.

- Люди с ответственным поведением не разрешают другим взять власть над собой.

- Они не стараются также получить преимущество над другим.

- Ответственные люди действуют так, что другие люди все больше уважают их.

- Они умеют достигать того, к чему стремятся.

- Люди с ответственным поведением умеют отстаивать свои права спокойно, толерантно, никого не обижая.

После беседы начинается тренинг, в процессе которого закрепляются навыки ответственного поведения. Тренинг длится год. Воспитанники сами контролируют и поправляют себя. За нарушения правил ответственного поведения можно установить шуточные штрафы: сказал бранное слово — пролезь под парту, отождись два раза и т. п. Смысл во взаимообучении и взаимоконтроле. Воспитатель на равных участвует в игре и должен быть готовым на равных принять наказание.

Внешние проявления ответственного поведения:

- внимательное слушание собеседника;
- спокойный голос, не тихий и не громкий;
- прямой взгляд в глаза собеседнику при общении;
- положение тела, улыбка, красивая осанка;
- употребление фраз: я считаю, я хочу, я не люблю;
- стимулирование собеседника: «Что ты об этом думаешь?»;
- желание понять мысль собеседника: если я правильно тебя понял...;

• достижение компромисса в конфликтной ситуации, выход из нее с чувством собственного достоинства;

• овладение навыками «ответственного отказа», когда воспитанники учатся говорить друг другу откровенно, просто и ясно — нет. Умение сказать «нет» защищает человека во многих ситуациях.

КБ

Контрольная сумма — 110.

БС

Итоговый тест

1. Кто может быть классным руководителем?
2. Каковы обязанности классного руководителя?
3. Какие права есть у классного руководителя?
4. Какие виды работы выполняет классный руководитель?
5. Что должен знать и уметь классный руководитель?
6. Как организовать самоуправление в школе?
7. Какова роль классного руководителя в самоуправлении?
8. Что такое школьное самоуправление?
9. На каких принципах оно основано?
10. Какова роль классного руководителя в школьном самоуправлении?
11. Как строится самоуправление в классе?
12. Как сформировать органы самоуправления?
13. Приведите примеры хорошей организации классного и школьного самоуправления.
14. Как должно быть организовано педагогическое руководство школьным и классным самоуправлением?
15. Как осуществляется стимулирование самоуправления?
16. В чем помогает классному руководителю компьютерная диагностика воспитанности?
17. Как осуществляется компьютерная диагностика воспитанности?
18. На какие вопросы отвечает экспертная педагогическая система?
19. Как строится воспитательное дело с компьютерной поддержкой?
20. Зачем необходимо планировать воспитательную работу в классе?
21. Что значит «диагностично составленный план»?
22. Как формируется план воспитательной работы?
23. В чем сущность методики «равный — равному»?

24. Как применить эту методику в классе для формирования здорового образа жизни?

25. Как проводятся родительские собрания?

26. Какие темы не следует выносить на родительские собрания?

27. Как наказывать провинившихся?

28. Как формировать толерантное поведение?

29. Как общаться с воспитанниками?

30. Как помочь подросткам справиться с увлечением компьютерными играми?

СБ

Примерные темы курсовых и дипломных работ

1. Современный классный руководитель.
2. Самоуправление в школе и классе.
3. Организация и стимулирование самоуправления.
4. Компьютерная диагностика воспитанности.
5. Воспитательные дела с компьютерной поддержкой.
6. Методика «равный-равному» в школе и классе.
7. Родительское собрание.
8. Телевидение и дети.
9. Интернет, компьютерные игры и воспитание.
10. Педагогическое общение.

Содержание

От автора	3
Тема 1. Процесс воспитания.....	7
Как происходит воспитание	8
Воспитательный процесс	12
Структура воспитатели! :о:о процесса.....	17
Диалектика воспитания.....	22
Условия и факторы воспитания.....	24
Личность воспитателя.....	29
Тема 2. Программа воспитания.....	35
Многообразие задач воспитания	37
Содержание процесса воспитания.....	43
Приоритеты и программа воспитания.....	18
Воспитание духовности.....	53
Диагностика воспитанности.....	65
Самовоспитание.....	81
Тема 3. Принципы воспитания.....	95
Закономерности и принципы воспитания.....	96
Общественная направленность воспитания.....	103
Связь воспитания с жизнью, трудом.....	106
Опора на положительное.....	109
Гуманизация воспитания.....	111
Личностный подход.....	112
Единство воспитательных воздействий.....	115
Тема 4. Общие методы воспитания	125
Методы и приемы воспитания.....	126
Выбор методов воспитания.....	128
Классификация методов воспитания.....	133
Методы формирования сознания.....	135
Методы организации деятельности.....	144
Методы стимулирования.....	152

Тема 5. Формы воспитания.....	167
Критерии форм организации воспитательного процесса... ..	168
Воспитательные дела.....	171
Социально-ориентированные воспитательные дела	180
Этические воспитательные дела	186
Эстетические и физкультурные воспитательные дела	191
Экологические и трудовые воспитательные дела.....	197
Тема 6. Технология коллективного воспитания.....	207
Классификация технологий воспитания	208
Ведущая идея советского воспитания.....	215
Ученический коллектив.....	217
Учение А.С. Макаренко о коллективе.....	220
Коллектив и личность.....	228
Педагогическое руководство коллективом.....	235
Современные трансформации.....	240
Тема 7. Технология свободного воспитания.....	247
Главные идеи и особенности свободного воспитания.....	248
Западные модели.....	252
Норматив но-гуманистическая технология.....	261
Авторские модификации.....	265
Технология самореализации.....	275
Тема 8. Коррекция девиантного поведения.....	283
Девиантные явления в школе.....	284
Причины отклонений в поведении.....	287
Формы и уровни отклоняющегося поведения.....	297
Классификация отклоняющем" я поведения.....	304
Методы педагогической коррекции.....	313
Коррекция асоциального поведения.....	322
Тема 9. Общественное и семейное воспитание	347
Социальная работа.....	348
Воспитание в семье.....	356
Проблемы современной семьи	358
Содержание и методы семейного воспитания.....	368
Правила семейного воспитания.....	377
Педагогическая поддержка семьи.....	386
Тема 10. Классный руководитель.....	405
Обязанности классного руководителя.....	406
Организация соуправления и самоуправления.....	411
Компьютерная диагностика воспитанности.....	422
Планирование воспитательного процесса.....	434
Программа «Равный — равному» в классе.....	439
Правила взаимопонимания и сотрудничества.....	443
Как применять наказания.....	450

Учебное издание

Подласый **Иван Павлович**

Педагогика

В трех книгах

Книга 3

Теория и технологии воспитания

2-е издание, исправленное и дополненное

*Учебник для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по направлениям подготовки и специальностям
в области «Образование и педагогика»*

Зав. редакцией *В.А. Салахетдинова*

Редактор *З.Г. Антипенко*

Зав. художественной редакцией *И.А. Пшеничников*

Художник *М.Б. Патрушева*

Корректор *Н.А. Лелекова*

Отпечатано с диапозитивов, изготовленных
ООО «Гуманитарный издательский центр **ВЛАДОС**».

Лицензия ИД № 03115 от 10.11.2000.

Санитарноэпидемиологическое заключение

№ 77.99.60.953.Д.009475.08.07 от 10.08.2007г.

Сдано в набор 20.10.05. Подписано в печать 17.01.06.

Формат 60х90/16. Печать офсетная. Бумага газетная.

Усл. печ. л. 29,00. Тираж 100 000 экз. (1-й завод I- 10 000 экз.)

Заказ № 2987.

Гуманитарный издательский центр **ВЛАДОС**.

119571, Москва, просп. Вернадского, 88,

Московский педагогический государственный университет.

Тел. 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98; тел./факс 735-66-25.

E-mail: vlados@dol.ru

<http://www.vlados.ru>

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «ИПП «Курск».
305007, г. Курск, ул. Энгельса, 109.

E-mail: kursk-2005@vandex.ru www.pelit.ru

Второе издание учебника подготовлено с учетом изменений, происшедших в обществе. Рекомендации учебника помогут войти в сложный мир отношений, складывающихся между преподавателем и потребителем образовательных услуг.

Учебник свободен от деклараций и благих пожеланий. В нем представлены теоретически выверенные положения, конкретные методики, достижения передового педагогического опыта.

Учебник состоит из трех книг.

КНИГА 3. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

Рассматриваются вопросы взаимоотношений семьи и школы, коррекции, реабилитации и перевоспитания оступившихся детей; способы наиболее эффективной подготовки педагогических кадров.

Учебник адресован студентам высших учебных заведений, аспирантам, преподавателям.

ISBN 978-5-691-01559-5 (Кн.3)



9 785691 015595

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

